

Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет»

 Д.А. Борейко

« 08 » 09 2020 г.

Регистрационный № УД- 180/20/уч.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

**Модуль «Теоретические основы первого иностранного языка - 2»
(английский язык)**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1-21 05 06 «Романо-германская филология»

2020 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 1-21 05 06-2018 и учебного плана по специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология». Регистрационный №02-18/уч.ГФ от 31.08.2018

СОСТАВИТЕЛЬ:

Екатерина Михайловна Чеботарёва, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет» (протокол № 7 от 07. 05. 2020 г.);

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет» (протокол № 10 от 23. 06. 2020 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине компонента учреждения высшего образования «Теоретическая грамматика» (модуль «Теоретические основы первого иностранного языка-2 (английский)») предназначена для студентов высших учебных заведений по специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология». Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика» разработана в русле ведущих положений современного языкознания и рассматривается как неотъемлемая часть лингвистического аспекта иностранного языка. Особое внимание уделяется изучению грамматических единиц языка с опорой на методы системного, описательного и трансформационного анализа.

Цель преподавания учебной дисциплины:

- обучение системному и глубокому видению структурной организации грамматики английского языка и принципов ее структурирования, а также выработка целостного представления обо всех единицах грамматики английского языка с пониманием их общих и специфических свойств и закономерностей взаимодействия.

Задачи учебной дисциплины:

- определение синтагматических и парадигматических свойств единиц современного английского языка, их употребления в речи, приближаясь к прагматической трактовке грамматических явлений на основе функционально-коммуникативного подхода к грамматике языка;

- рассмотрение проблем методов и процедур лингвистического анализа;

- изучение вопросов выбора системы интерпретации основных понятий (слово, грамматическая форма и т. д.), освещение различных способов описания грамматического строя английского языка и методов его исследования.

В результате изучения учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» формируется следующая **компетенция**:

- **СК-11.** Уметь применять систему теоретических знаний по грамматике современного иностранного языка.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- грамматические особенности изучаемого иностранного языка;
- грамматические явления в их взаимосвязи и взаимозависимости;
- концептуальный аппарат современной теоретической грамматики;
- законы функционирования грамматической системы языка и ее подразделов;
- понятия грамматической формы, значения, категории и различные способы их выражения в языке;
- методы анализа грамматических явлений;

– основные тенденции развития грамматического строя современного изучаемого иностранного языка;

уметь:

– применять теоретические знания в практике обучения грамматике иностранного языка;

– использовать методы анализа грамматических явлений в научно-исследовательской деятельности;

– проводить грамматический анализ структуры предложения и текста;

– объяснять принципы и правила функционирования системы и структуры языка;

владеть:

– различными методами и приемами грамматического анализа.

Связи с другими учебными дисциплинами. Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения лингвистических дисциплин «Введение в языкознание», «Основной иностранный язык», «Теоретическая фонетика», «Лексикология». Изучение данной учебной дисциплины связано и является основой для дальнейшего изучения лингвистических дисциплин «История языка», «Стилистика».

Форма получения образования – дневная. Учебная дисциплина изучается в 6 семестре.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится:

общее количество учебных часов – 94, аудиторных – 48 часов, из них лекции – 16 часов, практические занятия – 32 часа. Самостоятельная работа студента – 46 часов.

Учебная дисциплина изучается в 6 семестре.

Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В КУРС ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ

Тема 1.1. Грамматика в системе языка

Язык и речь. Грамматика как подсистема языка. Грамматика как научная дисциплина и ее место в общей теории языка. Теоретическая и практическая грамматика как смежные учебные дисциплины. Членение грамматики: морфология и синтаксис, парадигматика и синтагматика. Парадигма и ее элементы. Основные грамматические понятия: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Приемы и методы анализа (оппозиционный).

Раздел II. МОРФОЛОГИЯ

Тема 2.1. Классификация грамматических единиц.

Морфология. Общие положения

Иерархия уровней языковых единиц. Слово и словоформа. Структура слова. Морфема и (алло)морф. Способы идентификации морфем: дистрибутивная методика (окружение, дистрибуция, дополнительная и контрастная дистрибуция). Принципы классификации морфем. Положительные и нулевые морфемы. Словообразующие и формообразующие морфемы. Способы образования форм слова. Синтетические формы слова (аффиксация, чередование звуков, супплетивное образование). Аналитические формы. Признаки аналитических форм, их отличительные и сходные характеристики с синтетическими формами и словосочетаниями.

Тема 2.2. Части речи

Критерии выделения частей речи: значение, форма, функция. Категориальное значение части речи и лексическое значение слов, включенных в нее. Обязательность категориального значения. Морфологические показатели части речи. Функции частей речи в предложении и словосочетании. Несовпадение классов, выделенных по различным критериям. Формальные классификации: морфологические классы Генри Суита, дистрибутивная классификация Чарльза Фриза. Семантическая классификация: познанные и непознанные классы. Функциональная классификация: основные и служебные (функциональные) классы. Слова-заменители для именных частей речи и глагола. Конверсия. Различные подходы к определению конверсии.

Тема 2.3. Именные части речи

Обобщенное лексико-грамматическое значение имени существительного. Словообразование существительного. Морфологическая структура. Подклассы существительного. Синтаксическая сочетаемость существительного со словами других разрядов. Проблема сочетаемости существительного с другим существительным. Синтаксические функции существительных. Грамматические категории имени существительного: категория числа, категория падежа, проблема аналитических падежей; лексический характер

категории рода. Грамматический статус артикля, число артиклей, основное значение артикля. Обобщенное лексико-грамматическое значение имени прилагательного. Функциональные свойства имени прилагательного. Парадигма прилагательного. Степени сравнения прилагательного. Слова категории состояния. Обобщенное лексико-грамматическое значение наречия. Функциональные свойства наречия. Функциональная ограниченность наречия. Функция обстоятельства как основная функция наречия.

Тема 2.4. Глагол

Обобщенное лексико-грамматическое значение глагола. Функциональные свойства глагола в предложении и словосочетании. Парадигма глагола. Категория репрезентации и неличные формы. Категориальные системы инфинитива, причастия настоящего времени, герундия, причастия прошедшего времени. Грамматические категории глагола: категория времени, категория временной отнесенности, категория вида, взаимодействие категориального значения вида и временной отнесенности и лексической семантики глаголов. Проблема категоризации форм будущего и будущего в прошлом, категория следования (перспективная). Различные модели видо-временной системы и оценка их адекватности. Категория наклонения: грамматическое значение модальности, проблема числа наклонений и модальные глаголы, проблема аналитических форм повелительного наклонения. Категория залога: грамматическое значение залога, залог и лексическое значение переходности глагола; возвратные и взаимные конструкции, проблема среднего залога.

Раздел III. СИНТАКСИС

Тема 3.1. Синтаксис. Общие положения. Типология словосочетаний

Номинативная сущность словосочетания. Отличие свободных словосочетаний от аналитических форм и фразеологизмов. Возможные классификации словосочетаний по типу и составу компонентов, по типу синтаксической связи. Типы синтаксической связи между компонентами словосочетаний: сочинительная, подчинительная, предикативная. Способы выражения этих связей. Экзоцентрические и эндоцентрические связи. Понятие ядра и адьюнкта. Два уровня анализа предикативных сочетаний.

Тема 3.2. Простое предложение

Предложение как номинативная и коммуникативная единица. Предикативность как основной признак предложения. Категории предикативности: модальность, темпоральность, коммуникативный дейксис (лицо). Вторичная предикативность. Классификация предложений. Коммуникативные классы: повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Структурная классификация: по структуре предикативности: двусоставные и односоставные предложения; по числу предикативности: простые и сложные предложения; по полноте развертывания структуры: полные, эллиптические, распространенные предложения. Члены предложения в свете современных синтаксических теорий.

Приемы и методы анализа (дистрибутивный, непосредственных составляющих, трансформационный). Коммуникативные типы предложений. Предложение как номинативная единица: семантические роли членов пропозиции. Актуальное членение предложения. Прагматический аспект синтаксиса.

Тема 3.3. Сложное предложение

Сложные предложения и их типы. Способы связи в сложных предложениях. Координация и субординация. Сложносочиненные предложения как реализация координации. Союзная и бессоюзная связь. Сложноподчиненные предложения как реализация субординации. Случаи пограничные между сочинением и подчинением. Виды сложноподчиненных предложений по типам синтаксической связи между главным и придаточным предложением. Предложения со скрытой предикативностью, вторичная предикация.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Теоретическая грамматика»
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа студента		
Раздел I. Введение в курс теоретической грамматики						
Тема 1.1	Грамматика в системе языка					
1.1.1	Грамматика в системе языка	2				
1.1.2	Язык и речь. Грамматика как подсистема языка. Грамматика как научная дисциплина и ее место в общей теории языка. Теоретическая и практическая грамматики как смежные учебные дисциплины. Морфология и синтаксис. Парадигматика и синтагматика. Парадигма и ее элементы. Практикум по теме.		2		1; 2; 3; 8; 9	Отчет по практическим упражнениям
1.1.3	Основные грамматические понятия: значение, форма, категория. Приемы и методы анализа (оппозиционный). Практикум по теме.		2		1; 2; 3; 8; 9	Электронный тест*
Раздел II. Морфология						
Тема 2.1	Классификация грамматических единиц. Морфология. Общие положения					
2.1.1	Морфология. Общие положения	2				
2.1.2	Структура слова. Морфема и (алло)морф. Способы идентификации морфем: дистрибутивная методика. Принципы классификации морфем. Практикум по теме.		2		1; 2; 3; 5; 6	Отчет по практическим упражнениям*
2.1.3	Синтетические и аналитические формы. Практикум по теме.		2		1; 2; 3; 6; 8	Электронный тест*
Тема 2.2	Части речи					
2.2.1	Части речи	2				

2.2.2	Критерии выделения частей речи. Основные и служебные классы. Конверсия. Практикум по теме.		2		1; 2; 3; 7; 8; 10	Тест*
2.2.3	Морфологические классы Генри Суита. Дистрибутивная классификация Чарльза Фриза.		2		1; 2; 3; 7; 8; 10	Доклады
Тема 2.3	Именные части речи					
2.3.1	Именные части речи	2				
2.3.2	Словообразование существительного. Морфологическая структура. Подклассы существительного. Синтаксическая сочетаемость существительного со словами других разрядов. Проблема сочетаемости существительного с другим существительным. Синтаксические функции. Грамматические категории имени существительного. Практикум по теме.		2		1; 2; 3; 7; 8; 9	Тест*
2.3.3	Имя прилагательное. Слова категории состояния. Наречие. Практикум по теме.		2		1; 2; 3; 7; 8; 9	Круглый стол
Тема 2.4	Глагол					
2.4.1	Глагол	2				
2.4.2	Лексико-грамматическое значение глагола. Функциональные свойства глагола в предложении и словосочетании. Функция сказуемого как основная функция глагола. Категория репрезентации и неличные формы. Категориальные системы инфинитива, причастия настоящего времени, герундия, причастия прошедшего времени.		2		1; 2; 5; 8; 10	Доклады*
2.4.3	Грамматические категории глагола. Практикум по теме.		2		1; 2; 3; 7; 8; 9	Оценивание на основе проектного метода
Раздел III. Синтаксис						
Тема 3.1	Синтаксис. Общие положения. Типология словосочетаний					
3.1.1	Синтаксис. Общие положения. Типология словосочетаний	2				
3.1.2	Номинативная сущность словосочетания. Отличие свободных словосочетаний от аналитических форм. Типы синтаксической связи между компонентами словосочетаний.		2		1; 2; 3; 6; 8; 9	Отчет по практическим упражнениям*

3.1.3	Экзоцентрические и эндоцентрические связи. Понятие ядра и адьюнкта. Два уровня анализа предикативных сочетаний. Практикум по теме.		2		1; 2; 3; 6; 8; 9	Рефераты
Тема 3.2	Простое предложение					
3.2.1	Простое предложение	2				
3.2.2	Предикативность как основной признак предложения. Проблема определения предложения. Классификация предложений. Практикум по теме.		2		1; 2; 3; 6; 8; 9	Отчет по практическим упражнениям
3.2.3	Приемы и методы анализа (дистрибутивный, непосредственных составляющих, трансформационный). Коммуникативные типы предложений. Предложение как номинативная единица: семантические роли членов пропозиции. Актуальное членение предложения. Прагматический аспект синтаксиса. Практикум по теме.		2		2; 3; 4; 6; 8; 9	Дискуссия*
Тема 3.3	Сложное предложение					
3.3.1	Сложное предложение	2				
3.3.2	Сложное предложение. Координация /субординация. Сложносочиненные предложения. Союзная и бессоюзная связь. Практикум по теме.		2		2; 3; 4; 6; 8; 9	Отчет по практическим упражнениям
3.3.3	Сложноподчиненные предложения. Предложения со скрытой предикативностью, вторичная предикация. Практикум по теме.		2		2; 3; 4; 6; 8; 9	Контрольная работа*
	ВСЕГО	16	32			

* мероприятия промежуточного контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Голякевич, Н.Д. Практическая грамматика английского языка : морфология = Practical English Grammar : Morphology : учебное пособие / Н.Д. Голякевич. – Минск : РИВШ, 2019. - 267 с.
2. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Гуревич. - 9-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 169 с. – Режим доступа по подписке: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163>
3. Красовская, О.Е. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методический комплекс для студентов 4 курса специальностей 1-02 03 06-01, 1-02 03 06-03, 1-02 03 07-01 / Министерство образования Республики Беларусь, Полоцкий государственный университет / О.Е. Красовская. - Новополоцк : ПГУ, 2009. - 207 с.
4. Левицкий, Ю. А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. – Режим доступа по подписке: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501>
5. Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка : учеб. пособие / А.А. Худяков. - М. : Академия, 2005. - 254 с.
6. Науменко, М. Г. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Науменко; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»; Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону|Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 117 с. – Режим доступа по подписке: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499883>

Дополнительная:

7. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка : Учебник. / М.Я. Блох. - М. : Высш. шк., 1994. - 381с.
8. Крылова, И.П. Практическая грамматика английского языка : Учеб. пособие / И.П. Крылова. - М. : Че Ро, 2001. - 292с.
9. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие / под редакцией Е.Б. Карневской, З.Д. Курочкиной. - 3-е издание ; 2-е издание, дополненное. - Минск : Аверсэв, 2012. - 480 с.
10. Родионова Ж. Практическая грамматика английского языка. Неличные формы глагола : Учеб. пособие / Ж. Родионова - Мн. : БГУ, 2000. - 99с.

Е. В. Гуревич

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Язык и речь. Грамматика как подсистема языка. Практикум по теме.
2. Основные грамматические понятия. Практикум по теме.
3. Структура слова. Принципы классификации морфем. Практикум по теме.
4. Синтетические и аналитические формы. Практикум по теме.
5. Критерии выделения частей речи. Основные и служебные классы. Конверсия. Практикум по теме.
6. Формальные классификации (Г. Суит, Ч. Фриз). Практикум по теме.
7. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Практикум по теме.
8. Прилагательное. Слова категории состояния. Наречие. Практикум по теме.
9. Лексико-грамматическое значение глагола, функциональные свойства глагола в предложении и словосочетании. Категория репрезентации и неличные формы. Практикум по теме.
10. Категории глагола. Практикум по теме.
11. Номинативная сущность словосочетания. Отличие свободных словосочетаний от аналитических форм. Типы синтаксической связи между компонентами словосочетаний. Практикум по теме.
12. Экзоцентрические и эндоцентрические связи. Понятие ядра и адьюнкта. Два уровня анализа предикативных сочетаний. Практикум по теме.
13. Предикативность как основной признак предложения. Проблема определения предложения. Классификация предложений. Практикум по теме.
14. Приемы и методы анализа (дистрибутивный, непосредственных составляющих, трансформационный). Практикум по теме.
15. Сложное предложение. Координация /субординация. Сложносочиненные предложения. Практикум по теме.
16. Сложноподчиненные предложения. Предложения со скрытой предикативностью, вторичная предикация. Практикум по теме.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Эллиптические конструкции в современном английском языке (на материале публицистических изданий).
2. Категория продолжительности в английском языке.
3. Инверсии в современном английском языке.
4. Модальность сослагательного наклонения в английском языке.
5. Артикли с неисчисляемыми существительными.
6. Отрицательные аффиксы в современном английском языке.
7. Причастные конструкции в английском языке.
8. Выражение возможности совершения действия в современном английском языке.
9. Синтаксис английской прессы на уровне сложного предложения.
10. Прагматические особенности инверсии в английском языке.
11. Семантика синтаксических связей между подлежащим и сказуемым в английском предложении.
12. Коммуникативная функция артикля.
13. Притяжательный падеж имен существительных.
14. Инфинитивные конструкции в английском языке.
15. Существительные, маркированные по признаку рода.
16. Абсолютные синтаксические конструкции в современном английском языке.
17. Функционирование артиклей в устойчивых фразеологических единицах.
18. Употребление форм выражения нереальности в английском языке.
19. Сложносочиненное предложение в английском языке.
20. Субстантивация прилагательных в английском языке.
21. Междометия в английском языке.
22. Способы выражения сравнения в английском языке.
23. Особенности номинативности в английском языке.
24. Особенности употребления форм длительного времени в современном английском языке.
25. Особенности проявления свойств существительного у герундия в различных функциях.
26. Синтаксическая компрессия как вид речевой экономии.
27. Адъективизированные существительные в английском языке.
28. Категория количества в английском языке.
29. Грамматические особенности американского варианта английского языка.
30. Особенности каузативных конструкций в английском языке.
31. Модальные фразы в современном английском языке.
32. Семантика и прагматика глаголов говорения в английском языке.
33. Лексические и синтаксические способы выражения сомнения в английском языке.
34. Обобщающая функция определенного артикля

35. Функционально-семантический статус глагола *could* в современном английском языке.
36. Лексико-грамматические особенности оформления газетных заголовков в английском языке.
37. Лексико-семантический статус глаголов *shall, will* в современном английском языке.
38. Функционально-семантический статус глагола *to have* в современном английском языке.
39. Проблема многозначности в сфере категории наклонения.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Теория морфемы: типы морфем, способы формообразования, структура слова в английском языке.
2. Словоформа и парадигма. Проблема аналитической формы.
3. Понятие грамматической категории.
4. Особенности строя английского языка в области морфологии и синтаксиса.
5. Критерии и проблемы классификации слов на лексико-грамматические разряды.
6. Знаменательные и служебные части речи.
7. Имя существительное: лексико-грамматическая классификация, категория числа.
8. Имя существительное: категория падежа.
9. Категория рода имени существительного.
10. Прилагательное: основные подклассы.
11. Прилагательное: проблема аналитических форм степеней сравнения.
12. Наречие. Субкатегоризация, проблема соотношения с другими частями речи.
13. Наречие и постпозитивы. Принципы разграничения.
14. Глагол: принципы классификации и система категорий.
15. Глагол: категория времени и вида.
16. Глагол: категория залога и наклонения.
17. Неличные формы глагола: грамматические категории и синтаксические функции.
18. Общая характеристика имени числительного и проблема субкатегоризации.
19. Местоимения: классы, грамматические категории.
20. Функциональные слова: проблема значения и функции.
21. Модальные слова и междометия.
22. Учение о словосочетании в русской и зарубежной лингвистической традиции.
23. Приемы осуществления синтаксических отношений.
24. Предложение. Проблема определения.
25. Категории предложения: предикативность и модальность.
26. Категория отрицания / утверждения, коммуникативные типы предложений.
27. Простое предложение, его структурные типы и модели.
28. Парадигматика простого предложения.
29. Члены предложения: главные и второстепенные.
30. Характеристика подлежащего и сказуемого.
31. Второстепенные члены предложения.
32. Формальное членение предложения в грамматике по НС.
33. Методы и приемы трансформационной грамматики.

34. Актуальное членение предложения.
35. Сложное предложение: принципы классификации.
36. Сложносочиненное предложение.
37. Сложноподчиненное предложение.
38. Семантика предложения. Теория семантических типов предикатов.
39. Прагматика предложения. Прагматические типы предложений.
40. Теория речевых актов.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Теоретическая грамматика» направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений и заключается в: работе студентов с лекционным материалом, анализе академической литературы по заданной проблеме; изучении теоретического материала к практическим занятиям; выполнении практических заданий (практикум) с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории; изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовку к самостоятельным и контрольным работам, подготовку докладов по теме, подготовку материала к экзамену. Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа студентов, которая направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов, включает следующие виды работ: создание конспектов, схем, таблиц по каждой теме; создание банков примеров по темам курса (поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление; составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление); поиск, анализ и презентация информации на занятиях по темам, вынесенным на самостоятельную проработку, подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме, написание рассказов с использованием различных времен английского языка, участие в проектах.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется во время аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов проверяется при использовании следующих приемов работы: работа в парах, в группах. Выполненные в рамках самостоятельной работы задания также заслушиваются в виде защиты докладов.

Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
		6 семестр
Подготовка к тесту / практикуму	Темы 1.1. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [7], [8], [9]	2 ч.
	Темы 2.1. Осн. литература: [1], [3], [4], [5] Доп. литература: [7], [8], [9]	2 ч.
	Темы 2.2. Осн. литература: [1], [3], [4], [5] Доп. литература: [7], [8], [9]	2 ч.
	Темы 2.3. Осн. литература: [1], [3], [5], [6] Доп. литература: [9]	2 ч.

	Темы 2.4. Осн. литература: [1], [3], [5] Доп. литература: [7], [8], [9]	2 ч.
	Темы 3.1. Осн. литература: [1], [3], Доп. литература: [7], [8], [9]	2 ч.
	Темы 3.2. Осн. литература: [1], [3], Доп. литература: [7], [8], [9]	2 ч.
	Темы 3.3. Осн. литература: [1], [3], Доп. литература: [7], [8], [9]	2 ч.
Подготовка докладов	Темы 2.2 Осн. литература: [1], [3] Доп. литература: [11]	2 ч.
	Темы 2.3 Осн. литература: [1], [3] Доп. литература: [10]	2 ч.
	Темы 2.4 Осн. литература: [1], [3], [7], [8] Доп. литература: [9], [10]	2 ч.
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Наречие	2 ч.
	Неличные формы глагола	2 ч.
Подготовка к экзамену	Осн. литература: [1], [2], [3], [6] Доп. литература: [7], [8] [9], [10]	20 ч.
Итого:		46 ч.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится *в форме промежуточного контроля* в форме письменных и устных тестов, в том числе электронных, контрольных работ, рефератов, докладов, отчетов по практическим упражнениям с их устной защитой, проектов, дискуссий, круглых столов и других индивидуальных творческих и групповых заданий.

При оценивании ответов на практических занятиях учитывается: содержание и полнота раскрытия темы, структура и последовательность изложения, наличие аргументов, примеров из практики.

При оценивании проекта учитывается: актуальность исследуемой проблемы, корректность используемых методов исследования, привлечение знаний из различных областей, организация работы группы, практическая ориентированность полученных результатов.

Мероприятия промежуточного контроля проводятся в течение семестра, по окончании каждой темы, раздела, и включают в себя следующие формы контроля. Все формы промежуточного контроля оцениваются по 10-бальной шкале. Отметка промежуточного контроля (П) формируется как кумулятивная, т.е. представляет собой суммы среднеарифметических оценок за каждую форму контроля.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний и компетенций студентов от 06.06.2014 № 294.

Форма текущей аттестации – экзамен.

Содержание *устного экзамена* по теоретической грамматике.

Экзаменационный билет содержит два вопроса:

- 1) теоретический вопрос по одной из тем изучаемой учебной дисциплины;
- 2) практическое задание, включающее (а) определение конкретных терминов, понятий или категорий теоретической грамматики и (б) анализ языкового материала с использованием методов лингвистического (грамматического) исследования.

Критерии оценки знаний студентов по учебной дисциплине
«Теоретическая грамматика английского языка» (*устный экзамен*)

Балл	Теоретически знания, в том числе знание понятийно-терминологического аппарата	Практические умения (грамматический анализ языкового материала)
10	Свободное оперирование программным материалом с использованием сведений из других теоретических курсов; исчерпывающее аргументированное и доказательное изложение материала; полное определение языковых понятий и терминов; иллюстрирование теоретических положений собственными примерами; высокий уровень самостоятельности	Осознанное оперирование теоретическим материалом при анализе грамматических явлений; самостоятельное, логическое и правильное обоснование своих действий; привлечение самостоятельно полученных знаний.

	и эрудиции; проявление творческого отношения к овладению курсом.	
9	Свободное оперирование программным материалом; исчерпывающее аргументированное и доказательное изложение материала с единичными недочетами; полное определение языковых понятий и терминов; иллюстрирование теоретических положений собственными примерами; высокий уровень самостоятельности и эрудиции.	Осознанное оперирование теоретическим материалом при анализе грамматических явлений; самостоятельное, логическое и правильное обоснование своих действий; наличие 1–2 недочетов, исправляемых самостоятельно с комментарием своих действий.
8	Полное понимание программного материала; аргументированное изложение материала с единичными несущественными ошибками, исправляемыми самостоятельно; правильное использование усвоенной терминологии; иллюстрирование теоретических положений примерами; привлечение самостоятельно изученного материала; проявление добросовестности и ответственности .	Осознанное оперирование теоретическим материалом при анализе грамматических явлений; самостоятельное, логическое и правильное обоснование своих действий; наличие единичных несущественных ошибок и недочетов, исправляемых самостоятельно с комментарием своих действий.
7	Полное понимание программного материала; полное изложение материала с единичными несущественными ошибками; правильное использование усвоенной терминологии; иллюстрирование теоретических положений примерами; воспроизведение самостоятельно изученного материала; проявление настойчивости и стремления преодолевать затруднения.	Осознанное оперирование теоретическим материалом при анализе грамматических явлений; достаточное логическое обоснование своих действий; наличие единичных ошибок и недочетов, исправляемых самостоятельно с частичным комментарием своих действий.
6	Знание и понимание большей части программного материала; полное изложение материала с несущественными ошибками; правильное использование усвоенной терминологии; подкрепление теоретических положений примерами; настойчивость и стремление преодолевать затруднения.	Осознанное оперирование теоретическим материалом при анализе грамматических явлений; логическое обоснование своих действий; наличие незначительных ошибок и недочетов, исправляемых самостоятельно.
5	Знание и понимание основных положений программного материала; осознанное изложение учебного материала с несущественными ошибками; правильное использование усвоенной терминологии; подкрепление теоретических положений отдельными примерами; заинтересованность в учении и достижении результатов.	Осознанное оперирование теоретическим материалом при анализе грамматических явлений; в целом логическое обоснование своих действий; наличие ошибок и недочетов, частично исправляемых при помощи экзаменатора.

4	Знание и понимание ведущих положений программного материала; неполное изложение учебного материала с нарушением логической последовательности; недостаточное усвоение терминологии; затруднение в приведении примеров; наличие недочетов и ошибок; проявление адекватной самооценки и самостоятельности.	Оперирование теоретическим материалом при анализе грамматических явлений; логическое обоснование своих действий в большинстве случаев; наличие ошибок и недочетов, исправляемых при помощи экзаменатора.
3	Фрагментарное и непоследовательное изложение программного учебного материала; определение некоторых терминов; выделение главной мысли излагаемой темы; затруднение в приведении примеров; наличие существенных ошибок; ситуативное проявление ответственности и самокритичности.	Оперирование некоторым теоретическим материалом при анализе грамматических явлений; обоснование своих действий в некоторых случаях; исправление отдельных ошибок при помощи экзаменатора.
2	Распознавание элементов содержания изучаемого материала, отдельных частных понятий и терминов; частичное воспроизведение и непоследовательное изложение материала; отсутствие примеров; слабое проявление мотивации к изучению предмета.	Распознавание отдельных грамматических явлений и их фрагментарное обоснование.
1	Узнавание объекта изучения; распознавание отдельных известных терминов; беспорядочное, неуверенное воспроизведение материала; отсутствие примеров; отсутствие интереса к изучению предмета.	Узнавание по несущественным признакам отдельных грамматических явлений.

Формирования итоговой отметки выводится по следующей формуле:

$$И = П * k + Э * (1 - k), \text{ где } k = 0,5.$$

И – итоговая отметка,

П – отметка промежуточного контроля,

Э – отметка за ответ на экзамене.

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика» (английский язык) состоит из лекционных и практических (семинарских занятий). Лекционные занятия посвящены рассмотрению основных теоретических характеристик грамматических явлений морфологии и синтаксиса. Анализ грамматических явлений дается в двух планах: описательная характеристика конкретных языковых единиц и их сопоставительная характеристика во взаимодействии с другими грамматическими явлениями. Лекции проводятся в виде презентаций, где объяснение сочетается с активным привлечением студентов.

Ведущим принципом лекционной работы является побуждение студентов к активному, творческому осмыслению содержания курса и углублению их профессионально-языковой компетентности.

На практических занятиях рассматриваются на более углубленном уровне важнейшие положения теоретического курса, в том числе материала учебников и учебных пособий. Определенная часть времени отводится обучению студентов методическим приемам работы с изученным теоретическим материалом.

При организации образовательного процесса используются:

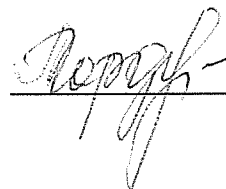
- ***эвристический подход***, который предполагает:
 - осуществление студентами лично-значимых открытий окружающего мира;
 - демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем;
 - творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;
 - индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности;
- ***практико-ориентированный подход***, который предполагает:
 - освоение содержание образования через решения практических задач;
 - приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
 - ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов;
 - использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций;
- ***метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод)***, направленный на:
 - приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач;

- анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники;
- **метод проектного обучения**, который предполагает:
 - способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;
 - приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач;
 - **метод учебной дискуссии**, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме;
 - **методы и приемы развития критического мышления**, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимания информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;
 - **метод группового обучения**, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями;
 - **метод деловой игры**, который представляет собой вид имитационно-ролевого моделирования, в котором игровая ситуация максимально приближена к решению реальных проблем профессиональной деятельности.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
История языка	МЛиИЯ	-	Согласовано протокол № 7 от 07.05.2020
Стилистика	МЛиИЯ	-	Согласовано протокол № 7 от 07.05.2020

Заведующий кафедрой
мировой литературы и иностранных языков
к.ф.н., доцент


Гордеёнок Т.М.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	Дополнений и изменений нет	

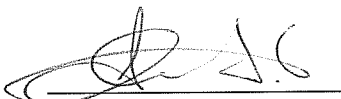
Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 7 от 02.07. 2021 г.)

Заведующий кафедрой


Е.В.Лушневская

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета


А.С. Кириенко

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
	Дополнений и изменений нет	

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 6 от 30.06 2022 г.)

Заведующий кафедрой мировой
литературы и иностранных языков



Е.В.Лушневская

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета



А.Л.Радюк


ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
	Дополнений нет	

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 9 от 09.06. 2023г.).

Заведующий кафедрой
к.ф.н.

 _____ Е.В.Лушневская

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
к.и.н., доцент

 _____ А.Л.Радюк