

УТВЕРЖАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования

«Полоцкий государственный
университет»

Н.А. Борейко

«27» 06 2021г.

Регистрационный №УД- 22/21/уч

Модуль «Основной иностранный язык для специальных целей»

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-21 05 06 Романо-германская филология

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 1-21 05 06-2018 и учебного плана по специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология», регистрационный № 02-18/уч. ГФ от 31.08.2018 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Маргарита Михайловна Сироткина, доцент кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет», кандидат педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Ирина Станиславовна Долгих, директор Полоцкой государственной гимназии №1 им. Франциска Скорины

Наталья Васильевна Нестер, доцент кафедры славянской филологии, доцент, кандидат филологических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № 6 от 04.05.2021 г.);

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № 10 от 22.06.2021 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № 6 от 27.06.2021 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» входит в модуль «Основной иностранный язык для специальных целей» наряду с учебной дисциплиной «Основной иностранный язык для специальных целей».

Целью преподавания учебной дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» является формирование у будущих преподавателей иностранных языков профессионально-методической компетентности как совокупности профессионально значимых качеств личности, знаний и умений, необходимых для проектирования и осуществления деятельности по обучению иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации, а также опыта их применения в учебно-воспитательном процессе учреждения общего среднего образования.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать у студентов необходимую теоретическую базу, включающую методические знания, знания из смежных наук психолого-педагогического и филологического циклов и соответствующую ей систему представлений о содержании, структуре, формах и методах профессиональной деятельности учителя по управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся в процессе овладения иностранным языком;

- познакомить их с наиболее известными методическими подходами, современными методами, технологиями и средствами, а также прогрессивным опытом обучения иностранным языкам и культуре стран изучаемого языка;

- сформировать у студентов собственно методические умения: проектировочные, адаптационные, коммуникативные, организационные, исследовательские и др.;

- сформировать навыки творческого применения своих знаний в процессе решения образовательных, воспитательных и развивающих задач в системе непрерывного обучения иностранным языкам;

- развивать профессионально-методическое мышление в целях решения задач языкового образования в разных типах образовательных учреждений;

- сформировать у студентов необходимые умения профессиональной межкультурной коммуникации.

Учебная дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» обеспечивает формирование следующей **компетенции**:

БПК-6. Знать основные положения и концепции в области теории, истории и методики преподавания иностранного языка.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- содержание государственного стандарта общего среднего образования по иностранным языкам и учебных программ для разных уровней изучения иностранного языка;

- основные понятия смежных с методикой наук;

- современные методические подходы и методы обучения иностранным языкам;

- формы и способы контроля иноязычных навыков и умений;

- критерии анализа и оценки учебно-методических комплексов по иностранным языкам;

- особенности организации воспитательной работы в процессе обучения иностранным языкам;

уметь:

- планировать и проводить уроки разных типов и внеклассные мероприятия;

- использовать современные методы и приемы обучения языковому материалу и видам речевой деятельности;

- применять современные информационные и социальные технологии обучения;

- управлять самостоятельной работой учащихся по иностранным языкам;

- составлять тесты разных уровней;

- реализовывать педагогическое общение на уроке средствами иностранного языка;
- осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности;
- планировать и организовывать внеклассную и внешкольную работу по иностранным языкам;

владеть:

- современными образовательными технологиями, методами и приемами обучения иностранным языкам;
- навыками выбора оптимальных методов, приемов, форм и средств обучения; навыками реферирования и комментирования научной и учебной литературы;
- инструментальными компьютерными программами для разработки учебных материалов.

Учебная дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» тесно связана с такими дисциплинами, как «Педагогика» и «Основной иностранный язык для специальных целей».

Форма получения высшего образования	дневная
Семестр изучения	7
Всего часов по учебной дисциплине	108
Всего аудиторных часов по учебной дисциплине	52
Лекции	20
Практические занятия	32
Самостоятельная работа студента	56
Форма текущей аттестации	экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Тема 1. Научно-теоретические основы методики преподавания иностранного языка

Определение методики преподавания иностранного языка. Предмет методики. Общая, частная и специальная методики. Основные методические категории. Общая характеристика методов исследования, используемых в методике. Связь методики с другими отраслями научного знания.

Нормативно-методическое обеспечение обучения иностранным языкам в средней школе. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранным языкам.

Содержание обучения иностранным языкам: сферы общения и их предметно-тематическое содержание; виды речевой деятельности и языковой материал; социокультурные знания; компенсаторные и учебно-познавательные умения; особенности эмоционально-ценностного компонента содержания обучения иностранным языкам.

Исходные методологические положения Концепции учебного предмета «Иностранный язык». Содержание государственного стандарта общего среднего образования по иностранным языкам. Характеристика структуры и содержания учебной программы по иностранным языкам для средней школы и гимназии.

Тема 2. Организационные формы и дидактическое обеспечение процесса обучения иностранному языку

Урок иностранного языка как основная организационная форма обучения в средней школе. Основные требования к современному уроку иностранного языка в условиях коммуникативно-ориентированного обучения. Методическое содержание урока иностранного языка. Характеристика методического цикла уроков. Типы и виды уроков. Структура урока иностранного языка, анализ его компонентов.

Планирование образовательного процесса по иностранным языкам. Характеристика разных видов планов, их задачи и особенности. Методика составления плана-конспекта урока.

Классификация и общая характеристика средств обучения иностранным языкам в средней школе. Основные дидактические и методические принципы построения УМК для разных уровней обучения. Компоненты УМК для средней школы. Возможности использования слуховых, зрительных, зрительно-слуховых средств для обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Раздаточный материал как средство управления самостоятельной (индивидуальной, парной и групповой) работой учащихся. Анализ и оценка УМК для разных этапов обучения иностранным языкам.

Тема 3. Система упражнений в обучении иностранным языкам

Понятия *упражнение*, *система упражнений*, *комплекс упражнений*. Значение системы упражнений в обучении иностранным языкам. Различные подходы к разработке системы упражнений в отечественной и зарубежной методике. Проблема типологии упражнений. Структура упражнения. Характеристика упражнений для формирования и совершенствования навыков и развития речевых умений.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОМУ МАТЕРИАЛУ

Тема 4. Обучение иноязычному произношению

Требования к произносительной стороне иноязычной речи. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении со звуковой системой родного языка. Основные источники интерференции. Психологические и лингвистические особенности формирования иноязычных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Критерии отбора и организации фонетического материала.

Особенности формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Развитие фонематического слуха учащихся. Проблема использования транскрипции в обучении произношению. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Контроль сформированности фонетических навыков учащихся.

Тема 5. Формирование лексико-грамматических навыков

Продуктивный, рецептивный и потенциальный словари учащихся. Требования учебной программы к объему лексического материала на разных этапах его усвоения в средней школе. Критерии отбора и организации лексического материала для обучения устной речи и чтению.

Структура и стадии формирования лексического навыка. Сопоставительный анализ методических подходов к обучению иноязычной лексике. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования речевых лексических навыков.

Особенности формирования рецептивных лексических навыков и расширения потенциального словаря учащихся. Коммуникативный контроль сформированности лексических навыков.

Грамматическая интерференция в обучении иноязычной речи. Критерии отбора и организации грамматического материала. Структура и стадии формирования грамматического навыка. Сопоставительный анализ методических подходов к обучению иноязычной грамматике. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования речевых грамматических навыков. Коммуникативный контроль сформированности грамматических навыков учащихся.

РАЗДЕЛ III. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 6. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух

Характеристика восприятия и понимания иноязычной речи на слух (аудирования) как вида речевой деятельности. Понимание как центральное звено смыслового восприятия речи на слух. Связь аудирования с другими видами речевой деятельности. Виды аудирования. Трудности аудирования, способы их предупреждения и преодоления. Требования к аудиотекстам в условиях коммуникативно-ориентированного обучения.

Основные этапы обучения восприятию и пониманию иноязычной речи на слух. Комплекс упражнений для формирования навыков и развития умений аудирования: а) подготовительные; б) речевые. Контроль понимания иноязычной речи на слух на разных ступенях обучения.

Классификация видеоматериалов, используемых в обучении иностранному языку. Приемы работы с видео, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Тема 7. Обучение иноязычному говорению

Характеристика иноязычного говорения как вида речевой деятельности. Связь говорения с другими видами речевой деятельности. Понятия *подготовленная* и *неподготовленная* речь. Основные формы говорения: монолог, диалог, полилог.

Диалогическая речь как форма устного иноязычного общения. Психологические особенности диалогической речи. Лингвистические особенности диалогической речи. Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Основные пути обучения диалогической речи. Комплекс упражнений для формирования навыков и развития умений диалогической речи: а) подготовительные; б) речевые. Характеристика опор, используемых в обучении диалогической речи. Контроль сформированности навыков и умений иноязычной диалогической речи.

Монологическая речь как форма устного иноязычного общения. Психологические особенности монологической речи. Лингвистические особенности монологической речи. Единицы обучения монологической речи. Основные пути обучения монологической речи.

Комплекс упражнений для формирования навыков и развития умений монологической речи: а) подготовительные; б) речевые. Использование содержательных и смысловых опор в обучении монологической речи. Контроль сформированности навыков и умений иноязычной монологической речи.

Тема 8. Обучение чтению на иностранном языке

Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Характеристики понимания читаемого.

Обучение технике чтения на иностранном языке. Комплекс упражнений для обучения технике чтения. Обучение пониманию читаемого.

Обучение разным видам чтения. Краткая характеристика изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового видов чтения. Требования к текстам для разных видов чтения. Понятие *аутентичный текст*. Методика обучения разным видам чтения. Особенности работы с текстом в зависимости от вида чтения. Обучение различным стратегиям чтения. Тестовый контроль сформированности навыков и умений чтения.

Использование чтения как средства обучения языковому материалу и видам речевой деятельности.

Тема 9. Обучение письму и иноязычной письменной речи

Характеристика письменной речи как вида речевой деятельности. Связь письменной речи с другими видами речевой деятельности. Репродуктивные и продуктивные виды письменной речи.

Обучение технике письма. Принципы обучения орфографии. Комплекс упражнений для обучения технике письма.

Различные подходы к обучению иноязычной письменной речи. Контроль сформированности навыков письма и умений письменной речи.

Использование письма в обучении языковому материалу и другим видам речевой деятельности.

Тема 10. Проблема контроля в обучении иностранным языкам

Контроль как методическая проблема. Функции и виды контроля в обучении иностранным языкам. Требования к организации коммуникативно-направленного контроля учебных достижений учащихся. Объекты контроля в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности. Самоконтроль и взаимоконтроль. Формы, способы и приемы контроля в процессе обучения иностранному языку.

Тестирование как способ контроля иноязычных навыков и умений учащихся. Виды тестов. Требования к составлению тестов для контроля сформированности языковых и речевых навыков, речевых умений.

Содержание методического анализа урока иностранного языка.

Дидактические возможности применения социальных технологий в обучении иноязычному общению. Обучение в сотрудничестве, проектная технология и кейс-технология как примеры социальных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии как способ интенсификации образовательного процесса по иностранным языкам. Дидактические возможности применения информационно-коммуникационных технологий в обучении иноязычному общению. Виды компьютерных программ. Характеристика современных мультимедийных программ. Использование сети Интернет как средства создания образовательной среды. Применение Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку. Дистанционное обучение иностранному языку. Виды и формы курсов дистанционного обучения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Номер раздела, темы, занятия	Название учебного занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	УСРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел I. Теоретические основы методики преподавания иностранного языка								
Тема 1	Методика как наука	2					Осн. [1-6]	
	Нормативно-методическое обеспечение обучения иностранным языкам в средней школе		2				Осн. [1-6]	
Тема 2	Современный урок иностранного языка	2					Осн. [1-6]	
	УМК по иностранному языку		2				Осн. [1-6]	
Тема 3	Система упражнений в обучении иностранным языкам	2					Осн. [1-6]	
	Подходы к разработке системы упражнений		2				Осн. [1-6]	Тест*
Раздел II. Методика обучения языковому материалу								
Тема 4	Формирование иноязычных произносительных навыков	2					Осн. [1,3]	
	Комплекс упражнений по обучению произношению		2				Осн. [1,3]	
Тема 5	Формирование лексико-грамматических навыков	2					Осн. [1,3]	
	Обучение иноязычной лексике		2				Осн. [1,3]	
	Обучение иноязычной грамматике		2				Осн. [1,3]	Тест*
Раздел III. Методика обучения видам речевой деятельности								
Тема 6	Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух	2					Осн. [1,3]	
	Комплекс упражнений по обучению аудированию		2				Осн. [1,3]	
Тема 7	Обучение иноязычному говорению	2					Осн. [1,3]	
	Обучение иноязычной диалогической речи		2				Осн. [1,3]	
	Обучение иноязычной монологической речи		2				Осн. [1,3]	
Тема 8	Обучение чтению на иностранном языке	2					Осн. [1,3]	
	Обучение чтению на иностранном языке в младших классах		2				Осн. [1,3]	

	Обучение чтению на иностранном языке в средних и старших классах		2				Осн. [1,3]	
Тема 9	Обучение письму и иноязычной письменной речи	2					Осн. [1,3]	
	Комплекс упражнений по обучению письму		2				Осн. [1,3]	Тест*
Тема 10	Проблема контроля в обучении иностранным языкам	2					Осн. [1,3,4,6]	
	Тестирование как вид контроля		2				Осн. [1,3,4,6]	
	Информационно-коммуникационные технологии в организации контроля иноязычных навыков		2				Осн. [1,3,4,6]	
	Социальные технологии в организации контроля иноязычных навыков		2				Осн. [1,3,4,6]	Защита проекта*
	Методический анализ урока иностранного языка		2				Осн. [1,3,4,6]	
	Итого:	20	32					

* мероприятия промежуточного контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2006. – 334 с.
2. Коньшева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Коньшева. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 303 с.
3. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.
4. Утробина, А.А. Методика преподавания и изучения иностранного языка / А.А. Утробина. – М.: Приор-издат, 2006. – 107 с.
5. Щерба, Л.В. Преподавание языков в школе: Общие вопросы методики: учеб. пособие для студ. филол. спец. / Л. В. Щерба. – М.: Академия, 2003. – 151 с.
6. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2006. – 476 с.

Дополнительная (электронные источники)

1. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка : учебное пособие : [16+] / И. А. Бижова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127> (дата обращения: 15.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2249-4. – Текст : электронный.
2. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс [Электронный ресурс] / С.Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181>
3. Вронская, И. Методика раннего обучения английскому языку : учебное пособие / И. Вронская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 336 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488> (дата обращения: 15.10.2021). – ISBN 978-5-9925-1035-5. – Текст : электронный.
4. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс [Электронный ресурс] / А.Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186>

А. Шамов

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Нормативно-методическое обеспечение обучения иностранным языкам в средней школе
2. УМК по иностранному языку
3. Система упражнений в обучении иностранным языкам
4. Комплекс упражнений по обучению произношению
5. Обучение иноязычной лексике
6. Обучение иноязычной грамматике
7. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух
8. Обучение иноязычной диалогической речи
9. Обучение иноязычной монологической речи
10. Обучение чтению на иностранном языке в младших классах
11. Обучение чтению на иностранном языке в средних и старших классах
12. Обучение письму и иноязычной письменной речи
13. Проблема контроля в обучении иностранным языкам
14. Информационно-коммуникационные технологии в организации контроля иноязычных навыков
15. Социальные технологии в организации контроля иноязычных навыков
16. Методический анализ урока иностранного языка

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Методика как теория обучения иностранным языкам. Предмет методики. Методические понятия. Методы исследования.
2. Анализ учебной программы по иностранным языкам для средней школы.
3. Цели и содержание обучения иностранным языкам.
4. Система упражнений в обучении иностранным языкам.
5. Особенности и методическое содержание урока иностранного языка. Типология уроков иностранного языка.
6. Виды планирования учебной работы в обучении иностранным языкам. План урока и методика его написания.
7. Методика обучения иноязычному произношению в средней школе.
8. Методика обучения лексической стороне речевой деятельности.
9. Методика обучения грамматической стороне речевой деятельности.
10. Методика обучения восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.
11. Обучение диалогической речи как виду речевой деятельности в средней школе.
12. Обучение монологической речи как виду речевой деятельности в средней школе.
13. Обучение чтению на начальном этапе средней школы.
14. Обучение видам чтения в средней школе.
15. Обучение письму и письменной речи в средней школе.
16. Контроль и оценка уровня владения учащимися иностранным языком.
17. Тестирование знаний, навыков и умений владения учащимися иностранным языком.
18. Использование социальных технологий в обучении иностранным языкам (учение в сотрудничестве, технология творческих мастерских, проектные технологии, кейс-технология).
19. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
20. Методический анализ урока ИЯ.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
(дневная форма получения высшего образования)

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины;
- подготовка к электронному тесту;
- подготовка проектов.

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 3 Осн. [1-6]	6
	Тема 4 Осн. [1,3]	4
	Тема 5 Осн. [1,3]	6
	Тема 6 Осн. [1,3]	4
	Тема 7 Осн. [1,3]	6
	Тема 8 Осн. [1,3]	6
	Тема 9 Осн. [1,3]	6
Подготовка к электронному тесту по разделу 1	Осн.[1-6], доп. [1-4]	4
Подготовка к электронному тесту по разделу 2	Осн.[1-6], доп. [1-4]	4
Подготовка к электронному тесту по разделу 3	Осн.[1-6], доп. [1-4]	4
Подготовка к проекту по теме 10	Осн.[1-6], доп. [1-4]	8
	Всего	56

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме промежуточного контроля и текущей аттестации.

Мероприятия промежуточного контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля: устный опрос, электронный тест, проект.

Текущая аттестация по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка» осуществляется в виде экзамена. Студент, сдавший все формы промежуточного контроля на отметку не ниже четырех баллов и не имеющий пропусков по неуважительной причине, допускается к сдаче экзамена. Экзаменационный билет включает в себя устный ответ на теоретический вопрос и практическое задание (составление комплекса упражнений или фрагмента урока). Экзаменационная отметка студента по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка» рассчитывается на основе результата промежуточного контроля и отметки, полученной студентом по билету, по формуле:

$$\text{Э} = k \cdot \text{П} + (1 - k) \cdot \text{О},$$

где Э – экзаменационная отметка;

k – весовой коэффициент промежуточного контроля;

П – результат промежуточного контроля за семестр;

О – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

Весовой коэффициент промежуточного контроля по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка» равен 0,5.

Студенты, не прошедшие текущую аттестацию и (или) имеющие академическую задолженность по результатам текущей аттестации, должны пройти текущую аттестацию и (или) ликвидировать академическую задолженность в соответствии с действующим законодательством. Пересдача неудовлетворительной отметки, полученной при сдаче экзамена, а также пересдача экзамена после неявки обучающегося в установленные сроки без уважительной причины допускается не более двух раз. Вторая пересдача принимается комиссией в количестве не менее трех человек.

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание учебной дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» реализуется с использованием современных информационных технологий:

- мультимедийные средства для эффективной презентации материала;
- интернет-ресурсы для теоретической подготовки к занятиям и разработки практических заданий по дисциплине;
- контролирующие электронные средства на основе ИКТ;
- интернет-платформа Google Classroom для дистанционного доступа к учебным ресурсам, организации самостоятельной и творческой работы студентов и координации учебного процесса;
- проектная методика для подготовки электронных контролирующих заданий по иностранному языку.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
-	Кафедра мировой литературы и иностранных языков		

Заведующий кафедрой
мировой литературы и
иностранных языков, доцент,
кандидат филологических наук



Е.В. Лушневская

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
	Дополнений и изменений нет	

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 6 от 30.06 2022 г.)

Заведующий кафедрой мировой
литературы и иностранных языков



Е.В.Лушневская

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета



А.Л.Радюк


ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
	Дополнений нет	

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 9 от 09.06. 2023г.).

Заведующий кафедрой
к.ф.н.

 _____ Е.В.Лушневская

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
к.и.н., доцент

 _____ А.Л.Радюк