

Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет»



Ю.П. Голубев

2019г.

Регистрационный №УД- 879/19/уч

МОДУЛЬ «2-Й ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК-1»

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-21 05 06 «Романо-германская филология»

2019г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 1-21 05 06-2018 и учебного плана по специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология», регистрационный № 02-18/уч.ГФ от 31.08.2018г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

М.В. Глобенко, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

К.В. Шухлев, директор ГУО «Средняя школа №18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка»

Н.В. Нестер, доцент кафедры славянской филологии учреждения образования «Полоцкий государственный университет», кандидат филологических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № 8 от 17 06 2019 г.)

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № 10 от 26 06 2019 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № 5 от 28 06 2019 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Французский язык» включена в модуль «2-й иностранный язык -1» и предполагает овладение навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи, а также развитие и совершенствование говорения, чтения, аудирования и письма в рамках программной тематики в целях профессионального и межличностного общения.

Изучение французского языка, как второго иностранного языка, в сочетании с практическими и теоретическими дисциплинами по основному иностранному языку должно обеспечить всестороннюю подготовку будущего специалиста, способного квалифицированно осуществлять свою профессиональную деятельность. Данная **задача** многоаспектна и включает в себя ряд составляющих:

- 1) лингвистическая компетенция: знания о системе и структуре языка и правилах его функционирования в процессе иноязычной коммуникации, способность использовать формальные средства для создания грамматически и фонетически правильных, значимых высказываний на языке;
- 2) дискурсивная компетенция: способность планировать речевое поведение, понимать и передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях, построить и организовать высказывание в соответствии с функциональной задачей общения;
- 3) социолингвистическая компетенция: способность осуществлять разные виды речемыслительной деятельности и выбирать лингвистические средства в соответствии с местом, временем, сферой общения, адекватно социальному статусу партнера по общению;
- 4) компенсаторная (стратегическая) компетенция: способность обучающегося преодолевать дефицит своих знаний в области лингвистического кода, наличие лингвистических и общекультурных иноязычных умений, позволяющих находить пути восполнения пробелов в языковой, речевой и социокультурной компетенциях;
- 5) социальная компетенция: умение использовать разные коммуникативные роли, стратегии в условиях социального взаимодействия с людьми и окружающим миром;
- 6) социокультурная компетенция: наличие у обучаемого знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, норм речевого и неречевого поведения его носителей и умение строить свое поведение с учетом этих особенностей и норм.
- 7) базовая профессиональная компетенция: уметь понимать и употреблять часто встречающиеся в речи фразы; уметь с помощью несложных предложений рассказать о себе, своих близких, работе, интересах, ежедневных занятиях и других предложенных темах.

Цель преподавания учебной дисциплины: практическое владение иностранным языком в рамках программы 2 курса как результат приобретения студентами комплекса лингвистических знаний, речевых и коммуникативных навыков и умений.

Основной целью обучения является практическое владение иностранным языком в рамках программы 1-го года изучения языка, решение которой предполагает наличие у студентов комплекса лингвистических знаний, речевых и коммуникативных навыков и умений:

- формирование артикуляторно-перцептивной базы французского языка на сегментном и сверхсегментном уровнях, овладение техникой произнесения иноязычных звуков в слове, словосочетании и речевом потоке; а также формирование аудитивных навыков восприятия иноязычной интонации и ее адекватное воспроизведение в речи;
- овладение лексическим словарем (объем - 1300 единиц), позволяющем осуществлять полноценную речевую деятельность при говорении, чтении, письме и аудировании в рамках предметно-тематических блоков учебной программы I-го года обучения:
- усвоение базисных сведений о грамматической системе французского языка, ее единицах и структуре, а также выработка устойчивых умений и навыков корректного применения изученных грамматических явлений в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения:
- овладение техникой письма, соответствующей нормам французского правописания, а также формирование навыков продуктивного письма;
- овладение навыками и умениями аргументированного монологического высказывания в профессиональной и социально-культурной сфере общения:
- формирование навыков и умений адекватно реализовывать коммуникативные намерения, вести диалог.

Достижение главной цели сопряжено с решением сопутствующих целей:

Познавательной цели - овладение межкультурной коммуникативной компетенцией в иноязычных профессиональных сферах в единстве аксиологических, национально-специфических и коммуникативных компонентов.

Развивающей цели - развитие психологических функций, связанных с речевой деятельностью, культуры умственного труда, навыков самостоятельной работы и лингвистического мышления; формирование языковой осведомленности, включающей языковую наблюдательность и готовность к встрече с языковой вариативностью.

Обучающей цели - овладение видами речевой деятельности, аспектами языка, необходимых для установления контакта в контексте диалога культур.

Воспитательной цели - формирование образцов поведения, придавая

им толерантный характер, ответственность, высокий уровень культуры на основе способности понимать других, гибкости речевых и неречевых средств, некатегориальных суждений; способности позитивного взаимодействия с представителями других культур в контексте диалога культур.

Требования к уровню владения речью по видам речевой деятельности.

Говорение

Студенты должны уметь вести беседу и делать сообщение на французском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического, грамматического материала и в рамках социально-бытовой, социально-культурной, профессионально-трудовой и социально-познавательной сфер общения.

Студенты должны владеть неподготовленной и подготовленной монологической речью в пределах программной тематики и в рамках таких функциональных высказываний, как:

- подготовленный или неподготовленный рассказ (сообщение) по пройденной речевой тематике или текущим событиям;
- подготовленное сообщение (продолжительностью 3-4 мин.).

Требования к монологическому высказыванию:

- языковая правильность;
- точность и ясность;
- логическая связность;
- достаточная информативность;
- смысловая и структурная завершенность;
- контакт со слушающим (и) при несколько замедленном темпе речи.

В форме диалогической речи студент должен уметь:

- вести беседу (в форме одностороннего и двустороннего диалога-расспроса);
- уметь начать и завершить разговор, вступить в беседу и выйти из нее, стимулировать продолжение разговора;
- владеть навыками реплицирования.

Требования к диалогическому высказыванию:

- языковая правильность;
- адекватная техника общения с соблюдением правил речевого этикета;
- инициативность (для начала и завершения, продолжения разговора);
- достаточная информативность реплик;
- точность и ясность при несколько замедленном темпе речи.

Аудирование

Студенты должны уметь воспринимать на слух и понимать речь в монологической форме (несложное повествование, классно-обиходная речь

преподавателя) и при участии в беседе, а также записанную на пленку речь носителей языка в монологической и диалогической формах, опираясь на предусмотренный программой фонетический, лексический и грамматический материал, страноведческие фоновые знания, словообразовательные модели, регулярные межъязыковые соответствия и на механизмы языковой и контекстуальной догадки.

Требования к тексту: текст содержит не более 1% новых слов, о значении которых можно догадаться.

Требования к качеству: условия предъявления аудиотекста приближены к реальным условиям общения; естественный темп речи; голоса дикторов различных возрастных и социальных групп; наличие фонового шума. Извлекаемая информация: основная мысль и важные детали.

Чтение

Студенты должны уметь читать на французском языке художественные тексты в рамках социально-бытовой и социально-познавательной сфер общения, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, словообразовательные модели и регулярные межъязыковые соответствия, а также на механизмы языковой и контекстуальной догадки.

Виды чтения:

а) ознакомительное с пониманием основного содержания: читая тексты, включающие не более 2% новых слов, значение которых может быть установлено на основе автоматизированных операций языковой и контекстуальной догадки, и до 1% незнакомых слов, которыми можно пренебречь, студент при темпе 160 слов в минуту должен понять главную мысль текста и его логическую структуру;

б) поисковое с глубоким пониманием: читая тексты, аналогичные охарактеризованным в пункте (а), студент при темпе чтения 120 слов в минуту должен понять главную мысль, логическую структуру и извлечь основную информацию;

в) изучающее с установкой на полное и точное понимание: читая адаптированные тексты с помощью словаря и периодического формально-смыслового анализа, студенты должны извлечь максимально полную и точную информацию.

Письмо

Студенты должны уметь излагать на французском языке воспринятую информацию и выражать свои мысли в пределах предусмотренного программой лексического и грамматического материала, опираясь на правила графики, орфографии и пунктуации.

Характеристики письменной речи:

- языковая правильность;
- точность и ясность;
- достаточная информативность, логичность;
- наличие оценочного компонента речи.

Скорость письма при изложении воспринятого содержания - 1200 знаков за 45 минут; при изложении собственных мыслей - 1000 знаков за 45 минут.

В результате изучения учебной дисциплины «Французский язык», входящей в модуль «2-й иностранный язык 1», формируется следующая **компетенция:**

БПК-1: уметь понимать смысл информации, представленной в виде сообщений на литературном языке; уметь общаться с носителями языка в различных жизненных ситуациях; уметь говорить на предложенные темы, комментировать, делать выводы.

*В конце 1-го года изучения дисциплины студент должен **знать:***

- нормы произношения французских звуков, интонационные модели, акцентно- ритмическую и темпорально-паузальную организацию речи;
- особенности системы французского языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
- грамматическую систему (морфологию и синтаксис) иностранного языка;
- общеупотребительную и литературную лексику изучаемого языка;
- приемы и методы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке;
- социокультурные нормы бытового общения, а также правила речевого этикета, необходимые для эффективного использования французского языка как средства коммуникации в современном мире;
- культуру страны изучаемого языка в объеме программы.

уметь:

- устанавливать сходства и различия в произнесении звуков родного и французского языка;
- свободно понимать устную диалогическую и монологическую речь французскую речь на слух в объеме программы 1-го года обучения и адекватно воспроизводить его в процессе говорения и чтения;
- правильно и грамотно в языковом отношении излагать в устной диалогической и монологической формах свои мысли, вести общение социокультурного, социопознавательного, социально-бытового и профессионального характера в объеме программы 1-го года обучения;
- грамотно и логично выражать свои мысли в письменной форме, писать репродуктивные и творческие работы, выполнять другие письменные задания, предусмотренные программой;
- адекватно реализовывать коммуникативные намерения, вести диалог, строить аргументированное монологическое высказывание в социальнокультурной сфере общения.

Владеть:

- навыками произношения французских звуков в слове, словосочетании, предложении и в речевом потоке как в процессе говорения, так и чтения;
- нормами устной и письменной речи изучаемого иностранного языка;
- навыками выразительного чтения вслух;
- навыками понимания на слух аутентичной речи в объеме программы 1-го года обучения;
- навыками монологического высказывания в заданной коммуникативной сфере и речевой ситуации;
- навыками и умениями ведения диалога в заданной коммуникативной сфере и речевой ситуации;
- навыками письма, соответствующего нормам французского правописания.

Связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Французский язык» входит в модуль «2-й иностранный язык 1» и находится в тесной взаимосвязи с учебной дисциплиной «Введение в языкознание». Изучение учебной дисциплины является важным этапом для последующего усвоения учебной дисциплины «Французский язык», входящей в модули «2-й иностранный язык-2» и «2-й иностранный язык-3».

Форма получения высшего образования - дневная.

Учебная дисциплина изучается в 3 и 4 семестрах.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится:

| | 2 курс | | ИТОГО |
|----------------------------|-----------|-----------|-------|
| | 3 семестр | 4 семестр | |
| всего часов | 214 | 190 | 404 |
| аудиторных часов | 130 | 126 | 256 |
| из них, часов практические | 130 | 126 | 256 |
| самостоятельная работа | 84 | 64 | 148 |
| форма текущей аттестации | экзамен | экзамен | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Семестр 3

Раздел 1. Социолоичностное общение

Тема 1. Личность.

Представляемся по-французски: имя, фамилия, род деятельности, возраст, интересы.

Гласный [a]. Согласные. Строй французского предложения. Виды слов во французском языке. Речевой поток. Ударение в слове. Ударение в речевом потоке. Ритмическая группа. Связывание звуков в речевом потоке. Сцепление. Связывание. Голосовое связывание. Понятие артикля. Гласный [ɛ]. Согласные. Местоименные прилагательные. Глагол "être" быть.оборот c'est.

Тема 2: Семья.

Члены семьи. Родственные отношения. Профессии и род деятельности. Возраст. Моя семья.

Гласный [e]. Глаголы 1 группы. Множественное число имен существительных. Гласный [i]. Полугласный [j]. Длительность французских гласных. Ритмическая и историческая долгота. Порядок слов во французском предложении. Неупотребление артикля перед именами собственными. Третье лицо единственного и множественного числа глаголов 3 группы. Вопрос к подлежащему. Гласный [œ]. Притяжательные прилагательные. Выпадение гласных. Определенный артикль. Опущение артикля при существительном в роли именной части сказуемого. Первое лицо единственного числа настоящего времени глаголов 1 и 2 группы. Отрицательная форма глагола. Предлог "de". Предлог "à".

Тема 3: Внешность человека.

Рост, телосложение. Цвет глаз. Длина и цвет волос, прическа. Описание черт лица.

Гласный [ø]. Безличный оборот "il est". Имя прилагательное. Гласный [y]. Употребление артикля после оборота "c'est". Второе лицо единственного числа настоящего времени глаголов 1 и 3 группы. Опущение артикля перед именем существительным, обозначающим национальность. Вопросительное предложение. Спряжение глаголов 3 группы в единственном числе.

Раздел 2. Социобытовое общение

Тема 1. Каникулы.

Летние каникулы. Каникулы во время учебного года. Распорядок дня. Времяпровождение: мои увлечения и хобби, посещение выставок, кинотеатра, кафе. Занятия спортом.

Гласный [ɔ]. Вопрос к прямому дополнению. Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого. Слияние определенного артикля с предлогом "de". Гласный [o]. Слияние определенного артикля с предлогом "à". Безличные глаголы. Личные

местоимения "le, la, les". Место наречия. Предлог "jusque". Инверсия в вопросительном предложении. Гласный [u]. Согласный [ŋ]. Второе число множественного числа настоящего времени глаголов. Вопросительное наречие "où". Определенный артикль. Неопределенное прилагательное "tout". Предлоги "à, de".

Тема 2. Описание квартиры.

Названия и количество комнат. Расположение, этаж. Мебель, предметы интерьера. Гласный [ɔ̃]. Конструкция "c'est - ce sont". Неопределенно-личное местоимение "on". Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени изъявительного наклонения. Повелительное наклонение глаголов 1 группы. Гласный [ɛ̃]. Притяжательные прилагательные. Указательные прилагательные. Глаголы 3 группы. Спряжение глаголов "lire" и "écrire". Гласный [œ̃]. Неопределенный артикль. Безличный оборот "il y a". Спряжение глагола "aller". Спряжение глаголов типа "venir".

Тема 3. Дом моей мечты.

Расположение, количество этажей и комнат. Мебель, предметы интерьера. Двор. Прилегающая территория. Домашние животные.

Гласные [ɑ] и [ã]. Наречия "en, y". Вопросительные местоимения "quand, comment". Спряжение глагола "faire".

Семестр 4

Раздел 3. Социокультурное общение

Тема 1. Времена года.

Характеристика каждого времени года. Погодные условия. Изменения в природе. Мое любимое время года.

Полугласный [w]. Местоимение "en". Опущение неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия "combien". Спряжение глагола "avoir". Полугласный [ç]. Количественные числительные. Спряжение глагола "être" Спряжение глагола "mettre".

Тема 2. Праздники Франции.

14 июля День взятия Бастилии. Рождество. Новый год. День всех Святых. Пасха. Праздник труда. День победы.

Употребление числительных в датах. Обозначение года. Наречия "si" и "là". Выделительные обороты "c'est ... qui, se sont ... qui".

Вопрос к подлежащему. Количественные числительные. Глаголы на "-endre, - ondre". Глагол "voir". Диалоги "saluer - présenter".

Раздел 4. Учебно-профессиональное общение

Тема 1. Учебный год во французской школе.

Начало и окончание учебного года. Триместры. Каникулы. Организация учебного процесса. Учебные предметы и количество уроков. 20-

балльная система оценок. Домашние задания. Выходные дни недели. Взаимодействие учащихся и администрации школы. Участие родителей в школьном совете. Ближайшее будущее и ближайшее прошедшее время "Futur immédiat, Passé immédiat". Личные прилагательные местоимения. Порядковые числительные. Спряжение глаголов 2 группы. Глагол "savoir". Предлог "à", обозначающий расстояние. Предлоги "en" и "à" перед географическими названиями. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времени года. Диалоги "proposer - accepter - refuser".

Тема 2. Мой урок французского языка.

Количество уроков в неделю. Преподаватель. Виды учебной деятельности на уроке.

Выполнение и проверка домашнего задания. Почему я люблю французский язык.

Местоименные глаголы. Особенности спряжения глаголов 1 группы. Глаголы типа "prendre". Опущение артикля перед существительными, обозначающими дисциплину. Наречие "plus". Причастия прошедшего времени. Диалоги "demander des renseignements - réserver".

Тема 3. Достопримечательности Парижа.

Эйфелева башня, истории создания и современность. Елисейские поля. Лувр. Собор Парижской Богоматери. Музей Орсе. Триумфальная арка.

Сложное прошедшее время "Passé composé". Место наречий, определяющих глагол в сложных временах. Множественное число существительных на "- eu, - eau, - al". Множественное число прилагательных на "- al, - eau". Глагол "connaître". Диалоги "demander le chemin".

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Французский язык»
Дневная форма получения высшего образования**

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | | литература | Формы контроля знаний |
|---------------------|---|-----------------------------|----------------------|----------------------|---|-------------------------------------|-----------------------|
| | | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | управляемая самостоятельная работа студента | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 3 семестр | | | | | | | |
| Раздел1 | Социоличностное общение | | | | | | |
| Тема 1.1 | Французский алфавит. Классификация и характеристика французских гласных. Гласный [а]. | | 2 | | | [2], стр.3-9, 24-27 [3], стр.5-8 | устный опрос |
| | Классификация и характеристика французских согласных. Полугласные. Гласный [ε]. | | 2 | | | [2],стр.24-27 [3], стр.11-15 | устный опрос |
| | Представляемса по-французски: имя, фамилия, род деятельности. Введение и активизация новых лексических единиц. Понятие артикля.. | | 2 | | | [2], стр.29-32 [3], стр.21-25 | устный опрос |
| | Представляемса по-французски: возраст, интересы. Введение и активизация новых лексических единиц. Правила фонетического слогаделения. | | 2 | | | [2], стр.34-38 [3], стр.30-33 | устный опрос |
| | Речевой поток. Ударение в слове. Ударение в речевом потоке. Ритмическая группа. | | 2 | | | [2], стр.38-40 [3], стр.35 | устный опрос |
| | Связывание звуков в речевом потоке. Сцепление. | | 2 | | | [2], стр.41-43 | устный опрос |

| | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--------------------------------|--------------|
| | | | | | [3], стр.37 | |
| | Строй французского предложения. Виды слов во французском языке. Интонация утвердительного предложения. | 2 | | | [2], стр.45 [3], стр.40 | устный опрос |
| | Местоименные прилагательные. Связывание звуков в речевом потоке. Голосовое связывание. | 2 | | | [2], стр.46-47 [3], стр.43 | устный опрос |
| | " Глагол "être" быть. оборот c'est. Связывание звуков в речевом потоке. Связывание. | 2 | | | [2], стр.48 [3], стр.43 | устный опрос |
| Тема 1.2 | Члены семьи. Родственные отношения. Возраст. Моя семья. | 2 | | | [2], стр.50 [3], стр.45 | устный опрос |
| | Профессии и род деятельности. | 2 | | | [2], стр.54 [3], стр.47 | устный опрос |
| | Введение и активизация новых лексических единиц. | 2 | | | [2], стр.54 [3], стр.48-49 | устный опрос |
| | Гласный [e]. Неупотребление артикля перед именами собственными. | 2 | | | [2], стр.50-53 [3], стр.50 | устный опрос |
| | Длительность французских гласных. Ритмическая и историческая долгота. Глаголы 1 группы. | 2 | | | [1], стр.10-53 [2], стр.52 | устный опрос |
| | Множественное число имен существительных. Гласный [i]. | 2 | | | [2], стр.55 [3], стр.53 | устный опрос |
| | Полугласный [j]. Порядок слов во французском предложении. | 2 | | | [2], стр.38-41 [3], стр.54 | устный опрос |
| | Третье лицо единственного и множественного числа глаголов 3 группы. | 2 | | | [1], стр. 38-41 [2], стр.55 | устный опрос |
| | Гласный [œ]. Притяжательные прилагательные. | 2 | | | [2], стр.45-48 [3], стр.56 | устный опрос |
| | Определенный артикль. Опущение артикля при существительном в роли именной части сказуемого. | 2 | | | [2], стр. 45-48 [3], стр.57 | устный опрос |
| | Первое лицо единственного числа настоящего времени глаголов 1 и 2 группы. | 2 | | | [2], стр. 45-48 [3], стр.58 | устный опрос |
| | Отрицательная форма глагола. Предлог "de". | | | | [2], стр. 45-48 | устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|--|----------------------------------|------------------------------|
| | Предлог "à". | | 2 | | | [3], стр.60 | |
| Тема 1.3 | Рост, телосложение. Цвет глаз. Длина и цвет волос, прическа. Введение и активизация новых лексических единиц. | | 2 | | | [2], стр.53-55 [3], стр.5-8 | устный опрос |
| | Описание человека. Введение и активизация новых лексических единиц. | | 2 | | | [2], стр.53-55 [3], стр.5-8 | устный опрос |
| | Гласный [ø]. Вопрос к подлежащему. | | 2 | | | [2], стр.53-55 [2], стр.5-8 | устный опрос |
| | Безличный оборот "il est". Имя прилагательное. | | 2 | | | [2], стр.53-55 [3], стр.19-25 | устный опрос |
| | Гласный [у]. Употребление артикля после оборота "c'est". | | 2 | | | [2], стр.60-62 [3], стр.19-25 | устный опрос |
| | Второе лицо единственного числа настоящего времени глаголов 1 и 3 группы. | | 2 | | | [2], стр.60-62 [3], стр.42 | устный опрос |
| | Опущение артикля перед именем существительным, обозначающим национальность. | | 2 | | | [2], стр. 60-62 [3], стр.45 | *лексико-грамматический тест |
| | Интонация вопросительного предложения. Спряжение глаголов 3 группы в единственном числе. | | 2 | | | [2], стр. 60-62 [3], стр.42 | устный опрос |
| Раздел 2 | Социобытовое общение | | | | | | |
| Тема 2.1 | Летние каникулы. Каникулы во время учебного года. | | 2 | | | [2], стр. 63-75 [3], стр.43 | устный опрос |
| | Распорядок дня. | | 2 | | | [2], стр. 63-75 [3], стр.44 | устный опрос |
| | Времяпровождение: мои увлечения и хобби, посещение выставок, кинотеатра, кафе. | | 2 | | | [2], стр. 63-75 [3], стр.45 | устный опрос |
| | Занятия спортом. Введение и активизация новых лексических единиц.. | | 2 | | | [2], стр. 63-75 [3], стр.46 | устный опрос |
| | Гласный [ɔ].Вопрос к прямому дополнению. | | 2 | | | [2], стр. 63-75 [3], стр.37 | устный опрос |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|---|--------------|
| | | | | | | |
| | Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого. | 2 | | | [2], стр. 63-75 [3], стр.53 [7], стр. 7-17 | устный опрос |
| | Слияние определенного артикля с предлогом "de". | 2 | | | [2], стр. 63-75 [3], стр.76 [7], стр. 7-17 | устный опрос |
| | Гласный [o]. Слияние определенного артикля с предлогом "à". | 2 | | | [2], стр. 75-84 [3], стр.74 [7], стр. 7-17 | устный опрос |
| | Безличные глаголы. Личные местоимения "le, la, les". | 2 | | | [2], стр. 75-84 [3], стр.43 [7], стр. 33-45 | устный опрос |
| | Место наречия. Предлог "jusque". Инверсия в вопросительном предложении. | 2 | | | [2], стр. 75-84 [3], стр.43 | устный опрос |
| | Гласный [u]. Второе число множественного числа настоящего времени глаголов I группы. | 2 | | | [2], стр. 84-94 [3], стр.29 | устный опрос |
| | Согласный [ŋ]. Вопросительное наречие "où". Случаи употребления определенного артикля. | 2 | | | [2], стр. 84-94 [3], стр.53 [7], стр. 1-17 | устный опрос |
| | Неопределенное прилагательное "tout". Предлоги "à, de". | 2 | | | [2], стр. 84-94 [3], стр.30 [7], стр. 54-60 | устный опрос |
| Тема 2.2 | Названия и количество комнат. Расположение, этаж. | 2 | | | [2], стр. 84-94 [3], стр.67 | устный опрос |
| | Мебель, предметы интерьера. | 2 | | | [2], стр. 84-94 [3], стр.68-69 | устный опрос |
| | Введение и активизация новых лексических единиц. | 2 | | | [2], стр. 84-94 [3], стр.70 | устный опрос |
| | Носовые звуки. Гласный [õ]. Конструкция "c'est - ce sont". | 2 | | | [2], стр. 94-102 [3], стр.39 | устный опрос |
| | Неопределенно-личное местоимение "on". | 2 | | | [2], стр. 94-102 [3], стр.65 | устный опрос |

| | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|---|------------------------------|
| | | | | | [7], стр. 33-45 | |
| | Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени изъявительного наклонения. | 2 | | | [2], стр. 94-102 [3], стр.51 [7], стр. 99-106 | устный опрос |
| | Повелительное наклонение глаголов 1 группы. | 2 | | | [2], стр. 94-102 [3], стр.52 [7], стр. 99-106 | устный опрос |
| | Гласный [ê]. Притяжательные прилагательные. | 2 | | | [2], стр. 103-113 [3], стр.60 | устный опрос |
| | Указательные прилагательные. | 2 | | | [2], стр. 103-113 [3], стр.65 | устный опрос |
| | Глаголы 3 группы. Спряжение глаголов "lire" и "écrire". | 2 | | | [2], стр. 103-113 [3], стр.42, 51 | устный опрос |
| | Неопределенный артикль. | 2 | | | [2], стр. 103-113 [3], стр.54 [7], стр. 7-17 | устный опрос |
| | Гласный [ô]. Спряжение глагола "aller". | 2 | | | [2], стр. 114-123 [3], стр.61 | устный опрос |
| | Безличный оборот "il y a". Спряжение глаголов типа "venir". | 2 | | | [2], стр. 114-123 [3], стр.63 | устный опрос |
| Тема 2.3 | Двор. Прилежащая территория. | 2 | | | [2], стр. 114-123 [3], стр.68-69 | устный опрос |
| | Домашние животные. Введение и активизация новых лексических единиц. | 2 | | | [2], стр. 114-123 [3], стр.68-69 | устный опрос |
| | Гласные [ɑ] и [ã]. Наречия "en, y". | 2 | | | [2], стр. 124-136 [3], стр.75-76 [7], 33-44 | устный опрос |
| | Вопросительные местоимения "quand, comment". Спряжение глагола "faire". | 2 | | | [2], стр. 124-136 [3], стр.53 | устный опрос |
| | Практическое применение грамматических конструкций в речи | 2 | | | [2], стр. 124-136 [3], стр.54-55 | *лексико-грамматический тест |

| | | | | | | | |
|--|---|--|------------|--|--|---|----------------|
| | Предлоги | | 2 | | | [2], стр. 124-136 [3], стр.66 [7], стр. 54-60 | устный опрос |
| | Экскурсия по территории университета | | 2 | | | [2], стр. 124-136 [3], стр.66 | защита проекта |
| | Сад моей мечты. Введение и активизация новых лексических единиц | | 2 | | | [2], стр. 124-136 | устный опрос |
| | Практическое применение новых лексических единиц. | | 2 | | | [2], стр. 124-136 | устный опрос |
| | Дискуссионный клуб. | | 2 | | | [2], стр. 124-136 | устный опрос |
| | Итого: | | 130 | | | | |

4 семестр

| | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|--|---|--------------|
| Раздел 3 | Социокультурное общение | | | | | | |
| Тема 3.1 | Характеристика каждого времени года. Погодные условия. Изменения в природе. | | 2 | | | [2], стр. 137-147 [3], стр.86 | устный опрос |
| | Мое любимое время года. Введение и активизация новых лексических единиц. | | 2 | | | [2], стр. 137-147 [3], стр.87 | устный опрос |
| | Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времени года. Полугласный [w]. Опущение неопределенного артикля после отрицания. | | 2 | | | [2], стр. 137-147 [3], стр.36 [7], стр. 54-60 | устный опрос |
| | Неупотребление артикля после количественных наречий. | | 2 | | | [2], стр. 137-147 [3], стр.79 [7], стр. 54-60 | устный опрос |
| | Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия "combien". Спряжение глагола "avoir". | | 2 | | | [2], стр. 137-147 [7], стр. 54-60 | устный опрос |
| | Полугласный [ç]. Количественные числительные 1-20. | | 2 | | | [2], стр. 148-161 [3], стр.18 | устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|--|--------------------------------------|------------------------------|
| | Спряжение глагола "être" Спряжение глагола "mettre". | | 2 | | | [7], стр. 54-60 | |
| Тема 3.2 | 14 июля День взятия Бастилии. Введение и активизация новых лексических единиц. | | 2 | | | [2], стр. 148-161 [7], стр. 54-60 | устный опрос |
| | Рождество. Введение и активизация новых лексических единиц. | | 2 | | | [2], стр. 165 [7], стр. 54-60 | устный опрос |
| | Новый год. Введение и активизация новых лексических единиц. | | 2 | | | [2], стр. 173 [5], стр. 45 | устный опрос |
| | День всех Святых. | | 2 | | | [2], стр. 173-174 [5], стр. 38 | устный опрос |
| | Пасха. Введение и активизация новых лексических единиц. | | 2 | | | [2], стр. 173-174 | устный опрос |
| | Праздник труда. Введение и активизация новых лексических единиц. | | 2 | | | [2], стр. 173-174 | устный опрос |
| | День победы. Введение и активизация новых лексических единиц. | | 2 | | | [2], стр. 173-174 | устный опрос |
| | Употребление числительных в датах. Обозначение года. | | 2 | | | [2], стр. 169 | устный опрос |
| | Выделительные обороты "c'est ... qui, ce sont ... qui". | | 2 | | | [2], стр. 171 | устный опрос |
| | Вопрос к подлежащему. Количественные числительные 20-60. | | 2 | | | [2], стр. 179 [3], стр.54 | устный опрос |
| | Глаголы на "-endre, - ondre". Наречия "ci" и "là". | | 2 | | | [2], стр. 180 | *лексико-грамматический тест |
| | Глагол "voir". Диалоги "saluer - présenter". | | 2 | | | [2], стр. 184-185 | устный опрос |
| Раздел 4 | Учебно-профессиональное общение | | | | | | |
| Тема 4.1 | Начало и окончание учебного года. Триместры. Каникулы. Введение и активизация новых лексических единиц. | | 2 | | | [2], стр. 186-191 [3], стр.89 | устный опрос |
| | Организация учебного процесса. Учебные | | 2 | | | [2], стр. 186-191 | устный опрос |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|-----------------------------------|------------------------------|
| | предметы и количество уроков. 20-балльная система оценок | | | | [3], стр.166 | |
| | Домашние задания. Выходные дни недели. | 2 | | | [2], стр. 186-191 [3], стр.152 | устный опрос |
| | Взаимодействие учащихся и администрации школы. Участие родителей в школьном совете. | 2 | | | [2], стр. 186-191 | устный опрос |
| | Местоимение "en". Глагол "savoir". | 2 | | | [2], стр. 196-212 | устный опрос |
| | Суфикс существительного –aine. Количественные числительные 70-100. | 2 | | | [2], стр. 196-212 | устный опрос |
| | Ближайшее будущее "Futur immédiat". | 2 | | | [2], стр. 196-212 | устный опрос |
| | Ближайшее прошедшее время "Passé immédiat". | 2 | | | [2], стр. 216-220 | устный опрос |
| | Притяжательные прилагательные. Порядковые числительные | 2 | | | [2], стр. 216-220 | устный опрос |
| | Спряжение глаголов 2 группы. | 2 | | | [2], стр. 226-242 | устный опрос |
| | Предлог "à", обозначающий расстояние. Предлоги "en" и "à" перед географическими названиями. | 2 | | | [2], стр. 226-242 | устный опрос |
| | Диалоги "proposer - accepter - refuser". | 2 | | | [2], стр. 226-242 | устный опрос |
| Тема 4.2 | Количество уроков в неделю. Преподаватель. | 2 | | | [2], стр. 244-273 | устный опрос |
| | Виды учебной деятельности на уроке. Введение и активизация новых лексических единиц. | 2 | | | [2], стр. 244-273 [3], стр.201 | устный опрос |
| | Мой урок французского языка. | 2 | | | [2], стр. 244-273 | устный опрос |
| | Выполнение и проверка домашнего задания. | 2 | | | [2], стр. 244-273 | устный опрос |
| | Почему я люблю французский язык. | 2 | | | [2], стр. 244-273 | *лексико-грамматический тест |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | | [3], стр.132 | |
| | Опускание артикля перед существительными, обозначающими дисциплину. Наречие "plus". | | 2 | | [2], стр. 244-273 | устный опрос |
| | Особенности спряжения глаголов 1 группы. | | 2 | | [2], стр. 244-273 | устный опрос выполнение упражнений |
| | Местоименные глаголы. Спряжение местоименных глаголов. | | 2 | | [2], стр. 244-273 | устный опрос выполнение упражнений |
| | Спряжение местоименных глаголов в отрицательной и вопросительной формах. | | 2 | | [2], стр. 244-273 | устный опрос выполнение упражнений |
| | Повелительное наклонение местоименных глаголов. | | 2 | | [2], стр. 244-273 | устный опрос выполнение упражнений |
| | Глаголы типа "prendre". | | 2 | | [2], стр. 244-273 | устный опрос |
| | Причастия прошедшего времени. | | 2 | | [2], стр. 244-273 | устный опрос выполнение упражнений |
| | Диалоги "demander des renseignements - réserver". | | 2 | | [2], стр. 244-273 | устный опрос |
| Тема 4.3 | Эйфелева башня, истории создания и современность. Введение и активизация новых лексических единиц. | | 2 | | [2], стр. 124 [6], стр. 24 | устный опрос |
| | Лувр. Введение и активизация новых лексических единиц. | | 2 | | [2], стр. 124 [6], стр. 37 | устный опрос |
| | Собор Парижской Богоматери. | | 2 | | [2], стр. 124 [6], стр. 58 | устный опрос |
| | Музей Орсе. | | 2 | | [2], стр. 124 [6], стр. 77 | устный опрос |
| | Триумфальная арка. Елисейские поля. | | 2 | | [2], стр. 124 [6], стр. 85 | защита проекта |
| | Сложное прошедшее время "Passé composé". Глаголы, спрягаемые с глаголом «avoir» | | 2 | | [2], стр. 260-264 [7], стр. 99-108 | устный опрос выполнение упражнений |

| | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Сложное прошедшее время "Passé composé". Глаголы, спрягаемые с глаголом «être» | | 2 | | | [2], стр. 260-264 [7], стр. 99-108 | устный опрос выполнение упражнений |
| Сложное прошедшее время "Passé composé". Спряжение в отрицательной форме. | | 2 | | | [2], стр. 260-264 [7], стр. 99-108 | устный опрос выполнение упражнений |
| Сложное прошедшее время "Passé composé". Спряжение в вопросительной форме. | | 2 | | | [2], стр. 260-264 [7], стр. 99-108 | устный опрос выполнение упражнений |
| Место наречий, определяющих глагол, в сложных временах. | | 2 | | | [2], стр. 270-271 [7], стр. 60-67 | устный опрос выполнение упражнений |
| Множественное число существительных на "- eu, - eau, - al". | | 2 | | | [2], стр. 273 | устный опрос выполнение упражнений |
| Множественное число прилагательных на "- al, - eau". Глагол "connaître". | | 2 | | | [2], стр. 264 | устный опрос выполнение упражнений |
| Диалоги "demander le chemin". | | 2 | | | [2], стр. 273-275 | устный опрос выполнение упражнений |
| Употребление предлога à при указании места работы. Один из случаев отсутствия отрицания pas | | 2 | | | [2], стр. 281 | устный опрос выполнение упражнений |
| Quelque chose — rien. Утвердительное наречие si. | | 2 | | | [2], стр. 282 | устный опрос выполнение упражнений |
| Часы. Обозначение времени. | | 2 | | | [2], стр. 284 | устный опрос выполнение упражнений |
| Выделительный оборот c'est... que. Seul. | | 2 | | | [2], стр. 285 | устный опрос выполнение упражнений |
| Место отрицания при инфинитиве. | | 2 | | | [2], стр. 293 | устный опрос выполнение упражнений |
| Практическое применение грамматических конструкций в речи | | 2 | | | [2], стр. 298-300 | *лексико-грамматический тест |
| Итого: | | 126 | | | | |
| Всего: | | 256 | | | | |

* мероприятия промежуточного контроля

ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Вадюшина, Д.С. Французский язык. Учимся слушать и понимать: уровни I, II: [учебное пособие]. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 228, [1] с. + (с электронным звуковым приложением) CD 1.
2. Попова, И.Н. Французский язык = Manuel de Français: учебник для I курса вузов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 20-е изд. - М.: Nestor Academic Publishers, 2005. – 575 с.
3. Тарасова, А.Н. Грамматика французского языка. Справочник. Упражнения: Учеб. пособие / А.Н. Тарасова. - М.: Лист-Нью, 2000.

Дополнительная:

4. Фефелова, Е. С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык): учебное пособие. 1 / Е.С. Фефелова; Министерство образования и науки Российской Федерации; Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 88 с.
5. Тетенькина, Т.Ю. Открываем Францию / Т.Ю. Тетенькина. - Мн.: Выш. шк., 1997.
6. Гречаная, Е.П. La douce France. Милая Франция. Книга для чтения на Французском языке. Серия «Грамматика» / Е.П. Гречаная, - М.: «Лист», 1997.
7. Bady, J. Exerçons-nous. Grammaire. 350 exercices. Niveau débutant / J. Bady, J. Greaves, A. Petetin. - Hachette, 1990.

Елена Туркова Е. В.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА
3 СЕМЕСТР**

1. Ma famille et moi.
2. Mon(ma) meilleur(e) ami(e).
3. Ma journée libre en famille.
4. Ma journée de travail.
5. Mon appartement.
6. La maison de mon rêve.
7. Mes vacances et mes loisirs.
8. Mes vacances d'été.

4 СЕМЕСТР

1. Les saisons de l'année.
2. L'année scolaire en France.
3. Notre année scolaire.
4. Mon cours de français.
5. Les fêtes en France: le Jour de l'An
6. Les fêtes en France: Le 14 juillet.
7. Les fêtes en France: Pâques
8. Les fêtes en France: la Fête du Travail.
9. Les fêtes en France: la Fête de la Victoire
10. Les fêtes en France: la Toussaint.
11. Les fêtes en France: Noël.
12. Les curiosités de Paris: la Tour Eiffel
13. Les curiosités de Paris: le Louvre.
14. Les curiosités de Paris: l'avenue des Champs-Élysées et l'arc de Triomphe
15. Les curiosités de Paris: Notre Dame de Paris
16. Les curiosités de Paris: Le musée d'Orsay.
17. Ma visite à ... (Minsk, Paris, etc.)

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде подготовки устного выступления по заданным темам в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- самостоятельная разработка проектов (индивидуальных или коллективных);
- углубленное изучение отдельных тем в соответствии с содержанием учебного материала;
- подготовка к тестированию, в том числе к контрольным лексико-грамматическим тестам.

Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Интернет-ресурсы:

1. Alma Mater – образование: образование в Белоруссии, образование в мире, образование и бизнес, наращивание интеллекта // Официальный сайт. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://am.zoomby.org/node/2>
2. Образование by // Официальный сайт. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.obrazonie.by/education/pre_pub.html
3. Коллекция презентаций Power Point . – Режим доступа: <http://ppt.3dn.ru>

Медиатека кафедры:

1. Miquel, C. Grammaire en dialogues. Niveau débutant / C. Miquel. - Clé International, 2005.
2. Barfety, M. Comprehension orale. Niveau A1 / M. Barfety. - Clé International, 2015.
3. Girardet, J. Echo. Methode de francais. Niveau A1 / J. Girardet - Clé International, 2014.

**Содержание самостоятельной работы студентов
(дневная форма получения образования)**

| Вид самостоятельной работы | Тематическое содержание и используемые источники | Количество часов | |
|---|--|------------------|--------|
| | | 3 сем. | 4 сем. |
| Углубленное изучение отдельных тем | Раздел 1 | | |
| | Тема 1 | 2 | |
| | Литература см. раздел 1 | | |
| | Тема 2 | 2 | |
| | Литература см. раздел 1 | | |
| | Тема 3 | 2 | |
| | Литература см. раздел 1 | | |
| | Раздел 2 | | |
| | Тема 1 | 2 | |
| | Литература см. раздел 2 | | |
| | Тема 2 | 2 | |
| Литература см. раздел 2 | | | |
| Тема 3 | 2 | | |
| Литература см. раздел 2 | | | |
| Подготовка устного выступления | Темы: | | |
| | Я и моя семья | 4 | |
| | Мой друг | 4 | |
| | Каникулы моей мечты | 4 | |
| | День Независимости Франции | | 2 |
| | Прогулка по Парижу | | 2 |
| Литература: медиатека кафедры | | | |
| Подготовка к тестированию | 1. Раздел 1 | | |
| | Тема 3 | 4 | |
| | Осн, литература: 1,2 | | |
| | 2. Раздел 2 | | |
| | Тема 3 | 4 | |
| | Осн, литература: 1,2 | | |
| | Доп. литература: 6 | | |
| | 3. Раздел 3 | | |
| | Тема 2 | | 4 |
| | Осн, литература: 1 | | |
| | Доп. литература: 6,7 | | |
| | 4. Раздел 4 | | |
| | Тема 2 | | 4 |
| Осн, литература: 1 | | | |
| Доп. литература: 4 | | | |
| Тема 3 | | 4 | |
| Осн, литература: 1 | | | |
| Доп. литература: 6,7 | | | |
| Самостоятельная разработка проектов (индивидуальных или коллективных) или выполненных | Темы: | | |
| | 1) Национальные праздники Беларуси | 6 | |
| | 2) Учеба в университете | 6 | |
| | 3) Система образования во Франции | | 4 |

| | | | |
|------------------------------------|--|-----------|-----------|
| творческих заданий | 4) Система образования в Беларуси Литература: медиатека кафедры | | 4 |
| Подготовка к контрольным тестам | Осн, литература: 1,2,3 Доп. литература: 4, 5, 6, 7 | 4 | 4 |
| Подготовка к экзамену | | 36 | 36 |
| Итого: | | 84 | 64 |

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме промежуточного контроля и текущей аттестации.

Промежуточный контроль знаний студентов проводится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний и компетенций студентов, утвержденным приказом № 294 от 06.06.2014.

Промежуточный контроль осуществляется в течение семестра в форме письменных и устных опросов, лексико-грамматических тестов, которые выполняются во время аудиторных занятий, а также в рамках самостоятельной работы студентов.

Отметки, полученные студентом в ходе выполнения мероприятий промежуточного контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя.

Результат промежуточного контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных преподавателями в ходе проведения мероприятий промежуточного контроля в течение семестра по следующей формуле:

$$П=0,4 (т.к.) +0,2 (ак.ст.)$$

т.к. – средняя отметка по результатам выполнения лексико-грамматических тестов;

активность – отметка за работу на практических занятиях.

Результаты промежуточного контроля учитываются при определении экзаменационной отметки по учебной дисциплине во время экзаменационной сессии. В целях мониторинга результативности семестровой работы студентов, при проведении межсессионной аттестации в соответствии с графиком образовательного процесса (как правило, на 6-й и 12-й неделях семестра), в рейтинговую (аттестационную) ведомость вносится текущая отметка по десятибалльной шкале, выведенная по итогам мероприятий промежуточного контроля, проведенных с начала семестра к моменту аттестации.

Отметка промежуточного контроля может быть увеличена с учетом результатов участия студента в научно-исследовательской работе студентов по дисциплине и может быть повышена до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе.

Допуск к экзамену по итогам работы студентов осуществляется на последней неделе семестра решением кафедры при условии успешного выполнения учебного плана и графика образовательного процесса.

Экзамен проводится в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2012 № 53.

Экзаменационная отметка по учебной дисциплине является средневзвешенной и формируется по следующим правилам:

– определяется с учетом весового коэффициента промежуточного контроля k , который устанавливает вклад отметок, полученных в ходе промежуточного контроля в течение семестра в экзаменационную отметку и принимает значение 0,6.

– рассчитывается на основе результата промежуточного контроля и отметки, полученной студентом за ответ по билету, по формуле

$$\text{Э} = k \cdot \text{П} + (1 - k) \cdot \text{О},$$

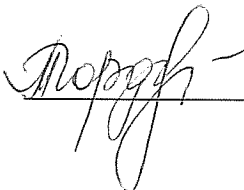
где Э – экзаменационная отметка; k – весовой коэффициент промежуточного контроля; П – результат промежуточного контроля за семестр, оценивается одной отметкой по десятибалльной шкале, которая выводится из отметок, полученных в семестре; О – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

Положительной является отметка не ниже 4 баллов.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

| Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу () |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение в языкознание | Каф. мировой литературы и иностранных языков | к.с.ш | |

Заведующий кафедрой
мировой литературы и
иностраннных языков
канд. фил. наук, доцент кафедры


Т.М. Гордеенок

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на 2020 - 2021 учебный год

| № п/п | Дополнения и изменения | Основание |
|----------|----------------------------|-----------|
| | Дополнений и изменений нет | |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 10 от 04.09. 2020 г.)

Заведующий кафедрой мировой
литературы и иностранных языков



Гордеёнок Т.М.

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета



Кириенко А.С.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на 2021/2022 учебный год

| № п/п | Дополнения и изменения | Основание |
|----------|----------------------------|-----------|
| 1. | Дополнений и изменений нет | |


Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 7 от 02.07. 2021 г.)

Заведующий кафедрой

 _____ Е.В.Лушневская

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 _____ А.С. Кириенко

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на 2022 / 2023 учебный год

| № п/п | Дополнения и изменения | Основание |
|-------|---|----------------------------------|
| 1. | Дополнений и изменений нет <i>Принимать для учебного плана № 27-20-03/У.Р. от 23.12.2020</i> | <i>набор иностранных граждан</i> |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 6 от 30. 06. 2022 г.)

Заведующий кафедрой



Е.В. Лушневская

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



А.Л. Радюк


ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на 2023-2024 учебный год

| № п/п | Дополнения и изменения | Основание |
|----------|------------------------|-----------|
| | Дополнений нет | |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 9 от 09.06. 2023г.).

Заведующий кафедрой
к.ф.н.

 _____ Е.В.Лушневская

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
к.и.н., доцент

 _____ А.Л.Радюк