

Учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
учреждения образования  
«Полоцкий государственный  
университет имени Евфросинии  
Полоцкой»

  
Ю. П. Голубев

«30» 06 \* «2023 г.

Регистрационный № УД- 03 /23 /уч.

**МОДУЛЬ «ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК - 2»  
(немецкий)**

Учебная программа учреждения высшего образования  
для специальности  
**6-05-0232-04 «Романо-германская филология»**

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы для высших учебных заведений по специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология», регистрационный № ТД-Д.249/тип. от 11.12.2012 г. и учебного плана по специальности 6-05-0232-04 «Романо-германская филология». Регистрационный №06-23/уч.ГФ от 04.04.2023.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

Инна Владимировна Логвинова, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»  
(протокол № 9 от 09.06.2023 г.)

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»  
(протокол № 10 от 27.06.2023 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»  
(протокол № 6 от 30.06.2023 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «Основной иностранный язык-2» учебного плана по специальности 6-05-0232-04 «Романо-германская филология» включает в себя учебные дисциплины «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика» и «Практическая фонетика».

**Цель** преподавания модуля – практическое владение иностранным языком как результат приобретения студентами комплекса лингвистических знаний, речевых и коммуникативных навыков и умений.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- а) расширение лексического словаря, позволяющего осуществлять полноценную речевую деятельность при говорении, чтении, письме и аудировании в рамках предметно-тематических блоков учебной программы;
- б) совершенствование навыков продуктивного письма;
- в) отработка техники произнесения иноязычных звуков в слове, словосочетании и речевом потоке;
- г) дальнейшее формирование навыков восприятия иноязычной интонации и её адекватное воспроизведение в речи;
- д) расширение знаний грамматического строя немецкого языка;
- е) выработка умений узнавать и понимать грамматические формы и конструкции при аудировании и чтении;
- ж) формирование умений пользоваться грамматическими формами и конструкциями в устной и письменной речи;
- з) овладение навыками и умениями монологического высказывания в социально-бытовой сфере общения;
- и) овладение навыками и умениями восприятия речи на слух и с последующей интерпретацией воспринятых фактов;
- к) овладение навыками и умениями чтения текстов разных стилей, оценка и интерпретация текстовой информации.

Учебная программа по модулю «Основной иностранный язык-2» направлена на формирование у обучающихся базовых профессиональных компетенций.

В результате изучения модуля «Основной иностранный язык-2» формируются **компетенции**:

- УК-3: осуществлять коммуникацию на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- БПК-2: воспринимать и анализировать аутентичную письменную и устную речь, осуществлять межличностную коммуникацию на социально-бытовые темы с учетом узуальных особенностей фонетической и лексико-грамматической системы языка.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- нормы литературного произношения изучаемого иностранного языка;
- грамматическую систему, морфологию и синтаксис иностранного языка;

- общеупотребительную и литературную лексику изучаемого языка;
- приемы и методы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке;

**уметь:**

- свободно понимать устную диалогическую и монологическую речь в рамках бытовой и социальной тематики;
- излагать в устной диалогической и монологической формах свои мысли с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка;
- грамотно и логично выражать свои мысли в письменной форме;
- читать и понимать без словаря несложные тексты на языке оригинала;
- грамотно и адекватно переводить тексты с иностранного языка на русский язык, пользуясь словарем;

**владеть:**

- нормами устной и письменной речи немецкого языка;
- навыками распознавания и употребления в речи грамматических структур немецкого языка;
- современными техническими средствами обучения, информационными и компьютерными технологиями.

**Связи с другими учебными дисциплинами.** Данный модуль необходим для усвоения модулей «Основной иностранный язык-3», «Теоретические основы основного иностранного языка -1».

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение модуля отводится всего 324 учебных часа, из них 198 аудиторных часов (практические занятия – 198 часов). Самостоятельная работа студента – 126 часов. Модуль изучается во 2 семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

**Распределение общего количества часов по учебным дисциплинам:**

|   | всего часов | аудиторные (практические) | самостоятельная работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|-------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|
| Практика устной и письменной речи             | 154         | 90                        | 64                     | -                              |
| Практическая грамматика                       | 100         | 62                        | 38                     | -                              |
| Практическая фонетика                         | 70          | 46                        | 24                     | -                              |
| Всего по модулю «Основной иностранный язык-2» | 324         | 198                       | 126                    | Экзамен                        |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

### **Тема 1. Ориентирование в городе.**

Гостиницы, магазины и другие учреждения в городе. Описание местонахождения учреждений, объектов. Описание дороги к магазину, гостинице и т. п. Просьба о помощи. Согласие / возможность / невозможность помочь.

### **Тема 2. Дом, квартира.**

Описание дома, квартиры, комнат, придомовой территории. Объявления о поиске / сдаче в аренду жилья. Сдача в аренду / аренда жилья. Мой дом / квартира. Дом / квартира моего друга. Дом моей мечты.

### **Тема 3. Мой родной город / деревня.**

Описание своего микрорайона / города / деревни. Учреждения, объекты, достопримечательности в микрорайоне. Возможности для семьи, работы и отдыха в микрорайоне. Оценка (положительная / отрицательная) своего микрорайона / города / деревни.

### **Тема 4. В гостинице.**

Предоставляемые услуги, условия в гостинице. Проблемы и их решение. Просьба о помощи / предложение помочь. Согласование / перенос времени встречи / отмена встречи.

### **Тема 5. Планы на будущее.**

Желания, планы на будущее. Поступление в университет, учеба. Получение профессии. Изучение иностранного языка. Личные планы (семья, хобби, работа, путешествия).

### **Тема 6. Здоровье.**

Части тела. Заболевания, симптомы. У врача. Обследование. Назначения врача. В аптеке. Медикаменты. Влияние стресса на здоровье. Забота о здоровье.

### **Тема 7. Внешность и характер человека.**

Описание своей внешности / внешности друга. Сравнение внешности сейчас и в прошлом. Описание своего характера / характера друга. Положительные / отрицательные качества.

### **Тема 8. Домашние обязанности.**

Домашнее хозяйство. Обязанности по дому. Просьба, требование. Желание / нежелание помогать по дому. Мои домашние обязанности. Домашние обязанности моего брата / сестры / родителей.

### **Тема 9. Правила в нашей жизни.**

Прогулка / поездка по городу. Правила уличного движения. Правила поведения в общественных местах. Возможности / обязанности / разрешение / запрет. Города Германии.

### **Тема 10. Одежда.**

Предметы одежды, их описание, характеристики, сравнение. Покупка предметов одежды. Цвета и материалы. Поиск предметов одежды / обуви в онлайн-каталогах.

**Тема 11. Погода.**

Природные явления. Стороны горизонта. Описание погоды. Прогноз погоды. Сравнение погоды / климата в разных частях мира. Влияние погоды / климата на жизнедеятельность человека.

**Тема 12. Праздники.**

Праздники в Германии и Белоруссии. Подарки, поздравления. Мой любимый праздник. Отпуск, каникулы. Мои желания, планы на каникулы. Мои мечты.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

**Тема 1.** Образование основных форм сильных и слабых глаголов.

**Тема 2.** Дательный падеж имен существительных.

**Тема 3.** Глаголы, управляющие дательным падежом.

**Тема 4.** Предлоги. Предлоги с дательным падежом. Предлоги с двойным управлением (дательный, винительный падежи).

**Тема 5.** Типы склонения имен существительных в единственном (сильное, женское, слабое, переходная группа) и множественном числе.

**Тема 6.** Притяжательные местоимения.

**Тема 7.** Родительный падеж имен собственных.

**Тема 8.** Личные местоимения в дательном падеже.

**Тема 9.** Временные предлоги.

**Тема 10.** Модальные глаголы *wollen, sollen*.

**Тема 11.** Императив.

**Тема 12.** Präteritum глаголов *haben, sein*.

**Тема 13.** Образование и употребление временной формы Perfekt глаголов с неотделяемыми и отделяемыми приставками.

**Тема 14.** Употребление артикля с именами существительными в единственном и множественном числе (определенный, неопределенный, нулевой).

**Тема 15.** Модальные глаголы *dürfen, müssen*.

**Тема 16.** Род имен существительных.

**Тема 17.** Имя прилагательное. Функции имени прилагательного в предложении.

**Тема 18.** Степени сравнения имен прилагательных и наречий.

**Тема 19.** Сложносочиненное предложение.

**Тема 20.** Образование и употребление глагольной формы Konjunktiv II.

**Тема 21.** Образование и употребление порядковых числительных.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»

**Тема 1.** Речевой аппарат. Звуки [a],[a:].

**Тема 2.** Просодические единицы речи. Элементы просодической структуры высказывания.

**Тема 3.** Смычно-взрывные согласные. Слоги в немецком языке.

**Тема 4.** Нелабиализованные гласные переднего ряда. Носовые согласные.

**Тема 5.** Паузы. Влияние скорости речи на артикуляцию звуков.

**Тема 6.** Лабиализованные гласные переднего ряда.

**Тема 7.** Согласные [f], [v], [s], [z].

**Тема 8.** Просодическая структура сложных предложений.

**Тема 9.** Гласные [ɪ], [i:], [y:], [ʏ].

**Тема 10.** Просодическая структура повествовательного и побудительного предложения.

**Тема 11.** Щелевые согласные [S], [Z], [j], [ç], [x].

**Тема 12.** Гласные заднего ряда.

**Тема 13.** Просодическая структура предложений с прямой речью.

**Тема 14.** Согласный [h]. Согласный [l].

**Тема 15.** Просодическая структура специального и общего вопроса.

**Тема 16.** Просодическая структура восклицательного предложения.

**Тема 17.** Вибранты.

**Тема 18.** Дифтонги.

**Тема 19.** Просодическая структура предложений с обращением.

**Тема 20.** Неслоговые гласные. Аффрикаты.

**Тема 21.** Просодическая структура бессоюзного сложного предложения.

**Тема 22.** Классификация немецких гласных и согласных.

**Тема 23.** Просодическая структура вводного предложения.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи»  
Дневная форма получения высшего образования**

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы  | Количество аудиторных часов |                      |                     |                      |     | Литература             | Форма контроля знаний          |
|---------------------|---|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----|------------------------|--------------------------------|
|                     |   | лекции                      | практические занятия | семинарские занятия | лабораторные занятия | УРС |                        |                                |
| 1                   | 2   | 3                           | 4                    | 5                   | 6                    | 7   | 8                      | 9                              |
| Тема 1              | Гостиницы, магазины и другие учреждения в городе.                             |                             | 2                    |                     |                      |     | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                                |
|                     | Описание дороги к магазину, гостинице и т. п.                                 |                             | 2                    |                     |                      |     | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                                |
|                     | Просьба о помощи. Согласие / возможность / невозможность помочь.              |                             | 2                    |                     |                      |     | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Устный опрос*                  |
| Тема 2              | Описание дома, квартиры, комнат, придомовой территории.                       |                             | 2                    |                     |                      |     | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                                |
|                     | Объявления о поиске / сдаче в аренду жилья. Сдача в аренду / аренда жилья.    |                             | 2                    |                     |                      |     | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                                |
|                     | Мой дом / квартира.   |                             | 2                    |                     |                      |     | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Защита проекта*                |
|                     | Дом моей мечты.   |                             | 2                    |                     |                      |     | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                                |
| Тема 3              | Описание своего микрорайона / города / деревни.                               |                             | 2                    |                     |                      |     | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Эссе*                          |
|                     | Учреждения, объекты, достопримечательности в микрорайоне.                     |                             | 2                    |                     |                      |     | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Тест по аудированию*           |
|                     | Оценка (положительная / отрицательная) своего микрорайона / города / деревни. |                             | 2                    |                     |                      |     | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Орфографический диктант*       |
|                     | Мой родной город / деревня.   |                             | 2                    |                     |                      |     | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Лексико-грамматическая работа* |
| Тема 4              | В гостинице.  |                             | 2                    |                     |                      |     | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                                |
|                     | Просьба о помощи / предложение помочь.  |                             | 2                    |                     |                      |     | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                                |



| 1       | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8                      | 9                              |
|---------|--|---|---|---|---|---|------------------------|--------------------------------|
|         | Согласование / перенос времени встречи / отмена встречи.   |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Устный опрос*                  |
| Тема 5  | Желания, планы на будущее.                                 |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                                |
|         | Поступление в университет, учеба. Получение профессии.     |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Письменный опрос*              |
|         | Личные планы (семья, хобби, работа, путешествия).          |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                                |
| Тема 6  | Части тела. Заболевания, симптомы.                         |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Эссе*                          |
|         | У врача. Обследование. Назначения врача.                   |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Тест по аудированию*           |
|         | В аптеке. Медикаменты.                                     |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Орфографический диктант*       |
|         | Влияние стресса на здоровье. Забота о здоровье.            |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Лексико-грамматическая работа* |
| Тема 7  | Внешность и характер человека.                             |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                                |
|         | Сравнение внешности сейчас и в прошлом.                    |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                                |
|         | Описание своего характера / характера друга.               |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Устный опрос*                  |
|         | Положительные / отрицательные качества.                    |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                                |
| Тема 8  | Домашние обязанности.                                      |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                                |
|         | Просьба, требование. Желание / нежелание помогать по дому. |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Письменный опрос*              |
|         | Мои домашние обязанности.                                  |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                                |
|         | Домашние обязанности моего брата / сестры / родителей.     |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                                |
| Тема 9  | Правила в нашей жизни.                                     |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Эссе*                          |
|         | Прогулка / поездка по городу. Правила уличного движения.   |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Тест по аудированию*           |
|         | Правила поведения в общественных местах.                   |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Орфографический диктант*       |
|         | Возможности / обязанности / разрешение / запрет.           |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Лексико-грамматическая работа* |
| Тема 10 | Одежда.  |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                                |
|         | Предметы одежды, их описание, характеристики, сравнение.   |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                                |

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Практическая грамматика»  
Дневная форма получения высшего образования**

| Номер раздела, темы   | Название раздела, темы      | 1                    | 2      | 3   | 4  | 5 | 6 | 7                      | 8                      | 9 |
|-----------------------|-----------------------------|----------------------|--------|---|--|---|---|------------------------|------------------------|---|
|                       |                             | Тема 1               | Тема 1 | Образование основных форм сильных глаголов. | Образование основных форм слабых глаголов. | 2 | 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |   |
| Лекции                | Количество аудиторных часов |                      |        |   |  |   |   |                        |                        |   |
|                       |                             | практические занятия |        |   |  |   |   |                        |                        |   |
|                       |                             | семинарские занятия  |        |   |  |   |   |                        |                        |   |
| лабораторные занятия  |                             |                      |        |   |  |   |   |                        |                        |   |
| УСРС                  |                             |                      |        |   |  |   |   |                        |                        |   |
| Литература            |                             |                      |        |   |  |   |   |                        |                        |   |
| Форма контроля знаний |                             |                      |        |   |  |   |   |                        |                        |   |

\* - мероприятия текущего контроля

| 1   | 2 | 3 | 4         | 5 | 6 | 7 | 8                      | 9                              |
|---|---|---|-----------|---|---|---|------------------------|--------------------------------|
| Покупка предметов одежды.                               |   |   | 2         |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Устный опрос*                  |
| Цвета и материалы.                                      |   |   | 2         |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                                |
| Природные явления. Стороны горизонта.                   |   |   | 2         |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Письменный опрос*              |
| Описание погоды. Прогноз погоды.                        |   |   | 2         |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                                |
| Сравнение погоды / климата в разных частях мира.        |   |   | 2         |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                                |
| Влияние погоды / климата на жизнедеятельность человека. |   |   | 2         |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Эссе*                          |
| Праздники в Германии и Белоруссии.                      |   |   | 2         |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Тест по аудированию*           |
| Подарки, поздравления.                                  |   |   | 2         |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Орфографический диктант*       |
| Мой любимый праздник.                                   |   |   | 2         |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Лексико-грамматическая работа* |
| Отпуск, каникулы. Мои желания, планы на каникулы.       |   |   | 2         |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Защита проекта*                |
| <b>Всего</b>  |   |   | <b>90</b> |   |   |   |                        |                                |

|          |  |   |   |   |   |   |                        |                   |
|----------|--|---|---|---|---|---|------------------------|-------------------|
| Тема 2   | Дательный падеж имен существительных.                            |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Устный опрос*     |
| 1        | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8                      | 9                 |
| Тема 3   | Глаголы, управляющие дательным падежом.                          |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                   |
| Тема 4   | Предлоги с дательным падежом.                                    |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                   |
| Тема 4   | Предлоги с двойным управлением (дательный, винительный падежи).  |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Письменный опрос* |
| Тема 5   | Сильное склонение имен существительных.                          |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                   |
| Тема 5   | Женское склонение имен существительных.                          |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Тест *            |
| Тема 5   | Слабое склонение имен существительных.                           |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                   |
| Тема 5.  | Склонение имен существительных во множественном числе.           |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                   |
| Тема 6   | Притяжательные местоимения.                                      |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Устный опрос*     |
| Тема 7.  | Родительный падеж имен собственных.                              |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                   |
| Тема 8   | Личные местоимения в дательном падеже.                           |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                   |
| Тема 9.  | Временные предлоги.  |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Письменный опрос* |
| Тема 10. | Модальный глагол <i>wollen</i> .                                 |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                   |
| Тема 10. | Модальный глагол <i>sollen</i> .                                 |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                   |
| Тема 11  | Императив.   |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Тест *            |
| Тема 12  | Präteritum глаголов <i>haben, sein</i> .                         |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                   |
| Тема 13  | Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.      |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                   |
| Тема 14  | Употребление определенного артикля.                              |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                   |
| Тема 14  | Употребление неопределенного артикля.                            |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Устный опрос*     |
| Тема 14  | Употребление нулевого артикля.                                   |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                   |
| Тема 15  | Модальный глагол <i>dürfen</i> .                                 |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                   |
| Тема 15  | Модальный глагол <i>müssen</i> .                                 |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Тест *            |
| Тема 16  | Род имен существительных.  |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                   |
| Тема 17  | Имя прилагательное. Функции имени прилагательного в предложении. |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                   |
| Тема 17  | Степени сравнения имен прилагательных.                           |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Устный опрос*     |
| Тема 18  | Степени сравнения наречий.                                       |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                   |
| Тема 19  | Сложносочиненное предложение.                                    |   | 2 |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |                   |

| 1       | 2  | 3 | 4         | 5 | 6 | 7 | 8                      | 9           |
|---------|--|---|-----------|---|---|---|------------------------|-------------|
| Тема 20 | Образование и употребление глагольной формы Konjunktiv II. |   | 2         |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Тест *      |
| Тема 21 | Образование и употребление порядковых числительных.        |   | 2         |   |   |   | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Коллоквиум* |
|         | <b>Всего</b>   |   | <b>62</b> |   |   |   |                        |             |

\* - мероприятия текущего контроля

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Практическая фонетика»  
Дневная форма получения высшего образования**

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы   | Количество аудиторных часов |                      |                     |                      |      | Литература | Форма контроля знаний |
|---------------------|--|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|------|------------|-----------------------|
|                     |  | лекции                      | практические занятия | семинарские занятия | лабораторные занятия | УСРС |            |                       |
| 1                   | 2  | 3                           | 4                    | 5                   | 6                    | 7    | 8          | 9                     |
| Тема 1              | Речевой аппарат. Звуки [a],[a:].   |                             | 2                    |                     |                      |      | 1, 2, 3, 4 |                       |
| Тема 2              | Просодические единицы речи. Элементы просодической структуры высказывания. |                             | 2                    |                     |                      |      | 1, 2, 3, 4 | Устный опрос*         |
| Тема 3              | Смычно-взрывные согласные. Слоги в немецком языке.                         |                             | 2                    |                     |                      |      | 1, 2, 3, 4 |                       |
| Тема 4              | Нелабиализованные гласные переднего ряда. Носовые согласные.               |                             | 2                    |                     |                      |      | 1, 2, 3, 4 |                       |
| Тема 5              | Паузы. Влияние скорости речи на артикуляцию звуков.                        |                             | 2                    |                     |                      |      | 1, 2, 3, 4 | Контрольная работа*   |
| Тема 6              | Лабиализованные гласные переднего ряда.                                    |                             | 2                    |                     |                      |      | 1, 2, 3, 4 |                       |
| Тема 7              | Согласные [f], [v], [s], [z].  |                             | 2                    |                     |                      |      | 1, 2, 3, 4 |                       |
| Тема 8              | Просодическая структура сложных предложений.                               |                             | 2                    |                     |                      |      | 1, 2, 3, 4 | Устный опрос*         |
| Тема 9              | Гласные [i], [i:], [y:], [y].  |                             | 2                    |                     |                      |      | 1, 2, 3, 4 |                       |

|         |   |  |           |  |  |  |            |                     |
|---------|---|--|-----------|--|--|--|------------|---------------------|
|         | побудительного предложения.                               |  |           |  |  |  |            |                     |
| Тема 11 | Щелевые согласные [ʃ], [ʒ], [j], [ç], [x].                |  | 2         |  |  |  | 1, 2, 3, 4 | Контрольная работа* |
| Тема 12 | Гласные заднего ряда.                                     |  | 2         |  |  |  | 1, 2, 3, 4 |                     |
| Тема 13 | Просодическая структура предложений с прямой речью.       |  | 2         |  |  |  | 1, 2, 3, 4 |                     |
| Тема 14 | Согласный [h]. Согласный [ʀ].                             |  | 2         |  |  |  | 1, 2, 3, 4 | Устный опрос*       |
| Тема 15 | Просодическая структура специального и общего вопроса.    |  | 2         |  |  |  | 1, 2, 3, 4 |                     |
| Тема 16 | Просодическая структура восклицательного предложения.     |  | 2         |  |  |  | 1, 2, 3, 4 |                     |
| Тема 17 | Вибранты.   |  | 2         |  |  |  | 1, 2, 3, 4 | Контрольная работа* |
| Тема 18 | Дифтонги.   |  | 2         |  |  |  | 1, 2, 3, 4 |                     |
| Тема 19 | Просодическая структура предложений с обращением.         |  | 2         |  |  |  | 1, 2, 3, 4 |                     |
| Тема 20 | Неслоговые гласные. Аффрикатy.                            |  | 2         |  |  |  | 1, 2, 3, 4 | Устный опрос*       |
| Тема 21 | Просодическая структура бессоюзного сложного предложения. |  | 2         |  |  |  | 1, 2, 3, 4 |                     |
| Тема 22 | Классификация немецких гласных и согласных.               |  | 2         |  |  |  | 1, 2, 3, 4 |                     |
| Тема 23 | Просодическая структура вводного предложения.             |  | 2         |  |  |  | 1, 2, 3, 4 | Коллоквиум*         |
|         | <b>Всего</b>  |  | <b>46</b> |  |  |  |            |                     |

\* - мероприятия текущего контроля

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

#### Основная:

1. Листвин, Д.А. Полный курс немецкого языка / Д. А. Листвин. - Москва: АСТ, 2023. - 510 с.

#### Дополнительная:

2. Evans, S. Menschen: Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch. A 1.2 / S. Evans, A. Pude, F. Specht. – 1. Auflage. – Ismaning: Hueber Verlag, 2012. – 95 S.: ill. + Lerner-DVD-ROM.

3. Практика устной и письменной речи немецкого языка: учеб.-метод. комплекс. Ч. 2 / сост.: И.В. Логвинова. – Новополюк: ПГУ, 2010.

4. Glas-Peters, S. Menschen: Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. A 1.2 / S. Glas-Peters, A. Pude, M. Reimann. – 1. Auflage. – Ismaning: Hueber Verlag, 2012. – 108 S.: ill. + Audio-CD2 Lektion 13-24.

5. Scheffler, B. Menschen : Deutsch als Fremdsprache : Intensivtrainer. A1 / B. Scheffler. – 1. Auflage. – München : Hueber Verlag, 2016. – 96 S. : ill.

6. Giersberg, D. Menschen : Deutsch als Fremdsprache : Testtrainer. A1 / D. Giersberg. – 1. Auflage. – München : Hueber Verlag, 2015. – 96 S. : ill.

#### Интернет-ресурсы:

7. [https://www.hueber.de/exercises/530-25236/?rootPath=/exercises/530-25236/;](https://www.hueber.de/exercises/530-25236/?rootPath=/exercises/530-25236/)

8. [https://www.hueber.de/exercises/530-25941/?rootPath=/exercises/530-25941/.](https://www.hueber.de/exercises/530-25941/?rootPath=/exercises/530-25941/)

### ЛИТЕРАТУРА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

#### Основная:

1. Паремская, Д.А. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / Д. А. Паремская. – 19-е издание, исправленное. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 351 с. + 1 электрон. оптич. диск (CD-R).

#### Дополнительная:

*Логвинова Е.В.*

2. Овчинникова, А. В. Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка / А. В. Овчинникова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Лист Нью, 2003; 2002. – 350 с.
3. Evans, S. Menschen: Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch. A 1.2 / S. Evans, A. Pude, F. Specht. – 1. Auflage. – Ismaning: Hueber Verlag, 2012. – 95 S.: ill. + Lerner-DVD-ROM.
4. Glas-Peters, S. Menschen: Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. A 1.2 / S. Glas-Peters, A. Pude, M. Reimann. – 1. Auflage. – Ismaning: Hueber Verlag, 2012. – 108 S.: ill. + Audio-CD2 Lektion 13-24.
5. Scheffler, B. Menschen : Deutsch als Fremdsprache : Intensivtrainer. A1 / B. Scheffler. – 1. Auflage. – München : Hueber Verlag, 2016. – 96 S. : ill.
6. Giersberg, D. Menschen : Deutsch als Fremdsprache : Testtrainer. A1 / D. Giersberg. – 1. Auflage. – München : Hueber Verlag, 2015. – 96 S. : ill.

**Интернет-ресурсы:**

7. [https://www.hueber.de/exercises/530-25236/?rootPath=/exercises/530-25236/;](https://www.hueber.de/exercises/530-25236/?rootPath=/exercises/530-25236/)
8. [https://www.hueber.de/exercises/530-25941/?rootPath=/exercises/530-25941/.](https://www.hueber.de/exercises/530-25941/?rootPath=/exercises/530-25941/)

**ЛИТЕРАТУРА**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»**

**Основная:**

1. Гузь, М. Н. Фонетика немецкого языка : читаем и говорим по-немецки : учебник / М. Н. Гузь, И. О. Ситникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610786>.

**Дополнительная:**

2. Зарецкая, Е. В. Практическая фонетика немецкого языка = Praktische deutsche Phonetik : учебное пособие для вузов / Е. В. Зарецкая. – Минск : Аверсэв, 2005. – 328 с. + 2 ак.
3. Phonetiktrainer A1-B1. Aussichten. – Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2016.

**Словари и справочные издания:**

4. Aussprachewörterbuch: Duden. Mannheim, 1990.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»**

**Темы для устной композиции и беседы**

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Ориентирование в городе.        | 8. У врача.                         |
| 2. Дом моей мечты.                 | 9. Планирование свободного времени. |
| 3. Мой родной город / деревня.     | 10. Погода.                         |
| 4. В гостинице.                    | 11. Мои планы на будущее.           |
| 5. Мои домашние обязанности.       | 12. Мой любимый праздник.           |
| 6. Покупка одежды.                 |                                     |
| 7. Мой друг (внешность, характер). |                                     |

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»**

**Задание**

Составьте рассказ с использованием заданных лексических единиц и грамматических структур.

**Темы**

1. Образование основных форм сильных и слабых глаголов.
2. Типы склонения имен существительных в единственном (сильное, женское, слабое, переходная группа) и множественном числе.
3. Временные предлоги.
4. Модальные глаголы.
5. Императив.
6. Präteritum глаголов *haben, sein*.
7. Образование и употребление временной формы Perfekt глаголов с неотделяемыми и отделяемыми приставками.
8. Употребление артикля с именами существительными в единственном и множественном числе (определенный, неопределенный, нулевой).
9. Имя прилагательное. Функции имени прилагательного в предложении.
10. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.
11. Сложносочиненное предложение.
12. Род имен существительных.
13. Образование и употребление глагольной формы Konjunktiv II.
14. Образование и употребление порядковых числительных.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»**

**Задание**

Заинтонируйте и прочитайте вслух предложение, соблюдая правила интонации и произношения современного немецкого языка.



## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

При изучении учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи» используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных и групповых заданий в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- выполнение индивидуальных и групповых домашних заданий;
- поиск дополнительной информации с использованием цифровых Интернет-ресурсов в рамках подготовки проектов.

### Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

| Вид самостоятельной работы                            | Тематическое содержание и используемые источники                                     | Количество часов                                     |   |
|---|--|--|---|
| Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины | Тема 1.<br>Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6].<br>Интернет-ресурсы: [7], [8].  | 2  |   |
|   | Тема 3.<br>Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6].<br>Интернет-ресурсы: [7], [8].  | 2  |   |
|   | Тема 4.<br>Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6].<br>Интернет-ресурсы: [7], [8].  | 4  |   |
|   | Тема 5.<br>Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6].<br>Интернет-ресурсы: [7], [8].  | 4  |   |
|   | Тема 6.<br>Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6].<br>Интернет-ресурсы: [7], [8].  | 4  |   |
|   | Тема 7.<br>Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6].<br>Интернет-ресурсы: [7], [8].  | 4  |   |
|   | Тема 9.<br>Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6].<br>Интернет-ресурсы: [7], [8].  | 4  |   |
|   | Тема 10.<br>Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6].<br>Интернет-ресурсы: [7], [8]. | 4  |   |
|   | Тема 11.<br>Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6].<br>Интернет-ресурсы: [7], [8]. | 4  |   |
|   | Тема 12.<br>Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6].<br>Интернет-ресурсы: [7], [8]. | 4  |   |
|   | Проект   | Тема 2.<br>Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6]. | 4 |

|                       |  |           |
|-----------------------|--|-----------|
|                       | Интернет-ресурсы: [7], [8].  |           |
|                       | Тема 12.<br>Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6].<br>Интернет-ресурсы: [7], [8].   | 4         |
| Подготовка к экзамену | Тема 1-12.<br>Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6].<br>Интернет-ресурсы: [7], [8]. | 20        |
| <b>Итого:</b>         |  | <b>64</b> |

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»**

При изучении учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи» используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных и групповых заданий в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- выполнение индивидуальных и групповых домашних заданий;
- поиск дополнительной информации с использованием цифровых Интернет-ресурсов в рамках подготовки проектов.

### **Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)**

| Вид самостоятельной работы                            | Тематическое содержание и используемые источники                                     | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины | Тема 1.<br>Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6].<br>Интернет-ресурсы: [7], [8].  | 4                |
|   | Тема 5.<br>Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6].<br>Интернет-ресурсы: [7], [8].  | 4                |
|   | Тема 11.<br>Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6].<br>Интернет-ресурсы: [7], [8]. | 4                |
|   | Тема 12.<br>Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6].<br>Интернет-ресурсы: [7], [8]. | 4                |
|   | Тема 14.<br>Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6].<br>Интернет-ресурсы: [7], [8]. | 4                |
|   | Тема 16.<br>Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6].<br>Интернет-ресурсы: [7], [8]. | 4                |
|   | Тема 17.<br>Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6].<br>Интернет-ресурсы: [7], [8]. | 4                |

|                       |  |           |
|-----------------------|--|-----------|
| Подготовка к экзамену | Тема 1-20.<br>Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6].<br>Интернет-ресурсы: [7], [8]. | 10        |
| <b>Итого:</b>         |  | <b>38</b> |

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»

При изучении учебной дисциплины «Практическая фонетика» используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных и групповых заданий в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- выполнение домашних заданий.

### Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

| Вид самостоятельной работы                            | Тематическое содержание и используемые источники  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины | Тема 2.<br>Литература: [1], [2], [3], [4], [5].   | 2                |
|   | Тема 7.<br>Литература: [1], [2], [3], [4], [5].   | 2                |
|   | Тема 12.<br>Литература: [1], [2], [3], [4], [5].  | 2                |
|   | Тема 15.<br>Литература: [1], [2], [3], [4], [5].  | 2                |
|   | Тема 18.<br>Литература: [1], [2], [3], [4], [5].  | 2                |
|   | Тема 20.<br>Литература: [1], [2], [3], [4], [5].  | 2                |
|   | Тема 23.<br>Литература: [1], [2], [3], [4], [5].  | 2                |
| Подготовка к экзамену                                 | Тема 1-23.<br>Литература: 1], [2], [3], [4], [5]. | 10               |
| <b>Итого:</b>   |   | <b>24</b>        |

## КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

В рамках **рейтинговой системы** успеваемость студентов по учебным дисциплинам оценивается с помощью мероприятий текущего контроля, которые проводятся в течение семестра (см. учебно-методическую карту). Мероприятия текущего контроля проводятся во время аудиторных занятий.

Отметки, полученные студентом в ходе текущего контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя. Для студента, пропустившего мероприятие промежуточного контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки. Студенту, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 1 (один) балл за данное мероприятие.

При проведении межсессионной аттестации в соответствии с графиком образовательного процесса в рейтинговую (аттестационную) ведомость вносится текущая отметка по десятибалльной шкале, выведенная как среднее арифметическое по итогам мероприятий текущего контроля, проведенных к моменту аттестации.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится как среднее арифметическое исходя из отметок, выставленных преподавателем в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по модулю. Экзаменационный билет включает вопросы трех учебных дисциплин («Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика» и «Практическая фонетика»). Отметка выставляется за ответ по каждой учебной дисциплине.

Экзаменационная отметка по учебным дисциплинам модуля «Основной иностранный язык - 2» рассчитывается как среднее арифметическое результата текущего контроля и отметки, полученной студентом за ответ по билету по каждой учебной дисциплине.

Экзаменационная отметка по модулю «Основной иностранный язык - 2» рассчитывается на основе экзаменационных отметок, полученных студентом по учебным дисциплинам модуля, по формуле:

$$\mathcal{E} = k_1 \mathcal{E}_1 + k_2 \mathcal{E}_2 + k_3 \mathcal{E}_3,$$

где  $\mathcal{E}$  – экзаменационная отметка по модулю;

$k_1$  – весовой коэффициент экзаменационной отметки по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи» ( $k_1=0,4$ );

$\mathcal{E}_1$  – экзаменационная отметка по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи»;

$k_2$  – весовой коэффициент экзаменационной отметки по учебной дисциплине «Практическая грамматика» ( $k_2=0,3$ );

$\mathcal{E}_2$  – экзаменационная отметка по учебной дисциплине «Практическая грамматика»;

$k_3$  – весовой коэффициент экзаменационной отметки по учебной дисциплине «Практическая фонетика» ( $k_2=0,3$ );

ЭЗ – экзаменационная отметка по учебной дисциплине «Практическая фонетика».

Положительной является отметка не ниже 4 (четырёх) баллов.

## ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ МОДУЛЯ

К числу инновационных подходов к преподаванию модуля «Основной иностранный язык - 2» относятся:

– краткосрочные проекты, целью которых является предоставление обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач, требующего интеграции знаний из различных предметных областей;

– интернет-ресурсы, которые позволяют использовать актуальные текстовые, аудио- и видеоматериалы на современном иностранном языке, способствовать формированию социокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся и развивать их критическое мышление.

Описание проектов.

1. Дом моей мечты.

Цель: формирование навыков устного монологического высказывания по теме.

Форма проведения: индивидуальный.

Этапы проведения: самостоятельный подбор материала по теме, составление монологического высказывания, подготовка наглядного материала, выступление на занятии.

Студенты получают домашнее задание подготовить постер / презентацию по теме и составить рассказ, используя изученный лексический материал. На занятии каждый студент выступает с подготовленным рассказом и иллюстрирует его наглядными материалами. Другие студенты могут задавать вопросы выступающему.

2. Праздники в Германии / Австрии / Швейцарии.

Цель: формирование навыков работы в команде.

Форма проведения: групповой.

Этапы проведения: подготовка постера по теме, подготовка к защите постера, защита постера.

Студенты получают домашнее задание в мини-группах: каждая группа выбирает один праздник в Германии / Австрии / Швейцарии, ищет информацию о нем на немецком языке в интернете, рисует постер, готовит совместную защиту постера, выступает на занятии с защитой постера (предполагается участие каждого члена группы в выступлении). Члены других групп могут задавать вопросы участникам защиты.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО  
МОДУЛЮ «ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК - 2»  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

| Название дисциплины, с которой требуется согласование   | Название кафедры                        | Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу |
|---|---|--|---|
| 1. Модуль «Основной иностранный язык - 3» (практика устной и письменной речи, практическая грамматика, практическая фонетика) | мировой литературы и иностранных языков | <i>нет</i>   |   |
| 2. Модуль «Теоретические основы основного иностранного языка -1» (история языка, лексикология)                                | мировой литературы и иностранных языков | <i>нет</i>   |   |

Заведующий кафедрой мировой литературы и иностранных языков  
кандидат филологических наук



Е. В. Лушневская