

Учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
учреждения образования  
«Полоцкий государственный  
университет имени Евфросинии  
Полоцкой»

  
Ю.П. Голубев  
«22» 07 2022 г.

Регистрационный № УД- 448/22/уч

**МОДУЛЬ «2-Й ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК-2»**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
**1-21 05 06 «Романо-германская филология»**

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-21 05 06-2018 и учебного плана по специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология» Регистрационный № 01-20/уч. ГФ от 05.02.2020г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Виолетта Станиславовна Кусковская, преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Наталья Васильевна Нестер, доцент кафедры славянской филологии учреждения образования «Полоцкий государственный университет», кандидат филологических наук;

Ирина Станиславовна Долгих, директор учреждения образования «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Франциска Скорины»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет»  
(протокол № 6 от 20.06.2022г.)

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет»  
(протокол № 9 от 21.06.22 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет»  
(протокол № 7 от 30.06.2022 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди ключевых направлений подготовки кадров по специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология» – овладение переводческими техниками и изучение зарубежной литературы. Достижение высокого уровня компетентности по данным направлениям возможно только при достаточном уровне владения иностранными языками. В дополнение к немецкому языку в учебный план подготовки специалистов по романо-германской филологии включен английский язык в качестве второго иностранного.

Обучение английскому языку как второму иностранному осуществляется в двух направлениях, взаимосвязанных и взаимоопределяющих: обучение аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике) и обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму). В программе предусматривается комплексный подход к обучению языковым явлениям и речевой деятельности на языке. Фонетические, лексические и грамматические единицы языка изучаются и усваиваются в комплексе в процессе обучения устной и письменной речи.

Таким образом, основной целью обучения английскому языку является овладение им как средством межкультурного, профессионального и межличностного общения, образования и самообразования личности, приобщения к национальной и мировой культуре.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- изучение фонетического, лексического и грамматического материала и развитие соответствующих навыков;
- овладение основными видами речевой деятельности (восприятие иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письмо);
- ознакомление обучающихся с культурологическими и страноведческими реалиями с целью выработки адекватного речевого поведения;
- формирование готовности использовать английский язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

В результате изучения Модуля «2-й иностранный язык – 2» формируется компетенция БПК-2:

- уметь понимать смысл информации, представленной в виде сообщений на литературном языке;
- уметь общаться с носителями языка в различных жизненных ситуациях;
- уметь говорить на предложенные темы, комментировать, делать выводы.

По завершении модуля студент должен

**знать:**

- фонетический строй языка и нормы произношения;
- грамматический строй языка, включая морфологию и синтаксис;

- лексику, включая общеупотребительный, социально-политический слой лексического состава, фразеологизмы и многосоставные единицы языка;

- способы построения фразы, предложения;

**уметь:**

- грамотно излагать содержание изучаемых текстов;

- понимать диалогическую и монологическую речь;

- участвовать в актах коммуникации: устном и письменном общении на языке;

- читать и понимать оригинальную литературу художественной и общественной тематики;

- адекватно переводить оригинальный текст на родной язык;

- излагать свои мысли по различной тематике;

- писать репродуктивные и творческие работы.

Также следует учитывать требования к организации обучения и результатам обученности по каждому из видов речевой деятельности.

Так, при обучении *аудированию* работа строится от рецептивного прослушивания к коммуникативным упражнениям на основании полученной на слух информации, а материалом служат записи диалогического и монологического характера, максимально приближенные к спонтанной речи носителей.

*Говорение* оценивается как успешное, если обучаемый способен адекватно реализовать коммуникативное намерение в монологе или диалоге и при этом его речь логична, связна, информативна, грамотна с точки зрения языковых норм, обладает структурной и смысловой завершенностью и т.п.

Обучение *чтению* во второй год изучения английского языка нацелено на формирование умений адекватного понимания прочитанного, отработку техники чтения, развитие грамматических и лексических навыков на основании текста, создание основ навыка чтения художественной литературы, реализацию собственного коммуникативного намерения на основании прочитанного. Материалом для обучения всем видам чтения (ознакомительному, просмотровому, поисковому, изучающему) служат тексты бытового, страноведческого, культурологического характера.

По результатам обучения *письму* студент должен уметь заполнить анкету, написать краткую (авто)биографию, описать картинку, личность, события, кратко изложить прослушанный/прочитанный материал, при этом стремиться к логичности, последовательности, связности, соблюдению орфографических, грамматических, синтаксических и др. норм.

**Связи с другими учебными дисциплинами.** Данная учебная дисциплина строится на основании требований современного языкознания и имеет преемственную связь с другими лингвистическими дисциплинами, такими как «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи». В свою очередь знания, умения и навыки, полученные в результате изучения английского языка как второго иностранного, могут быть использованы студентами при последующем изучении других дисциплин, таких как «Методика

преподавания иностранного языка», «Теория и практика перевода», «Коммуникативная лингвистика».

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение Модуля «2-ой иностранный язык – 2» отводится:

	5 семестр	6 семестр	ВСЕГО по модулю
ВСЕГО ЧАСОВ	216	108	324
аудиторных часов	130	68	198
практические занятия	130	68	198
самостоятельная работа	86	40	126
трудоемкость, з.е.	6	3	9
форма текущей аттестации	зачет	экзамен	

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## 5 семестр

### **Тема 24. Спорт и свободное время.**

Спорт, необычные виды спорта. Виды отдыха. Вопросы. Настоящее время, наречия частотности. Интервью – знакомство с собеседником.

### **Тема 25. Воспоминания и память.**

Воспоминания о событиях, произошедших в жизни. Свойства памяти. Чувства и эмоции. Прошедшее время. Фразы, обозначающие временные промежутки. Письменное повествование о первом значительном путешествии. Вопросы о путешествии.

### **Тема 26. Работа и отдых.**

Повседневные дела. Сон, значение сна в жизни человека. Профессии, их возможности и критерии, определяющие их выбор. Необычные профессии. Модальные глаголы: should, can, have to.

### **Тема 27. Праздники. Особые даты.**

Празднование знаменательных дат в разных странах. Новогодние традиции Бразилии и Исландии. Новый год в Беларуси. Особые дни в твоей жизни. Фразы для особых случаев. Present Simple, Present Continuous. Present Continuous для запланированных действий. Написание приглашения в связи с особым случаем (день рождения, свадьба, новоселье и др.).

### **Тема 28. Внешность и красота.**

Внешность человека, части тела и виды одежды. Покупка одежды и предпочтения. Мода, отношение к моде и внешнему виду. Степени сравнения прилагательных.

### **Тема 29. Отпуск и каникулы.**

Занятия во время отдыха. Виды транспорта и способы путешествий. Любимый вид транспорта. Планы на предстоящий отдых. Предсказания с глаголами will/ won't, планы и намерения с going to, planning to, would like to, would rather. Выражение просьбы и обращение за разрешением что-либо сделать. Написание открытки с места отдыха.

### **Тема 30. Мечты и реальность.**

Личные амбиции, мечты и достижения. Роль Интернета в нашей жизни. Present Perfect и Past Simple с предлогом for. Другие случаи употребления Present Perfect и Past Simple.

### **Тема 31. Жизнь в городе и деревне.**

Преимущества и недостатки жизни в городе. Географические и природные особенности разных мест и стран. Презентация страны, в которой ты проживаешь. Экологически чистые города. Умение спросить и объяснить дорогу. Употребление артиклей. Квантификаторы с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

### **6 семестр**

### **Тема 32. Исторические факты. Современное и традиционное.**

Жизнь сегодня и 100 лет назад. Современный быт. Описание места проживания. Квартира, дом мечты. Модальные глаголы *may/ might/ will*. Present Simple в придаточных условия и времени.

### **Тема 33. Здоровый образ жизни.**

Забота о здоровье. Спорт. Несчастные случаи. Оказание первой помощи. Болезни и их симптомы. Визит к врачу. Past Continuous. Used to для описания действий в прошлом.

### **Тема 34. Жизненные ценности. Проблемы и способы решения.**

Лучшее в жизни. Выживание. Герундий и инфинитив после глаголов *like* и *would like*. Условные предложения с *would*.

### **Тема 35. В мире товаров и услуг. Правила и запреты.**

Реклама и бизнес. Виды выпускаемой продукции. Торговля. Успешность бренда. Личные принадлежности. Представление торговой марки, продукта. Отзыв о товаре. Present Simple Passive, Past Simple Passive.

### **Тема 36. Сложность выбора. Выбор профессии.**

Индивидуальные характеристики и личностные особенности. Решение проблемы. Поиск работы, собеседование и прием на работу. Present Perfect, Present Perfect Continuous.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Английский язык»  
Дневная форма получения высшего образования**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студентов		
	2		4	5	6	7	8	9
<b>5 семестр</b>								
1	Тема: «Sports and games».						[2], [3]	
1.1.	Введение и активизация лексических единиц. Present simple.		2					устный опрос
1.2.	Question words		2					
1.3.	Развитие навыков монологической речи.		2					диктант*
1.4.	Развитие навыков диалогической речи		2					
1.5.			2					
2	Тема: «Leisure activities».						[1], стр. 14-19, стр. 100-101 [2], стр. 8-12	
2.1.	Введение и активизация лексических единиц.		2					диктант*
2.2.	Present simple questions		2					
2.3.	Present simple negative		2					
2.4.	Adverbs of frequency Развитие навыков монологической		2					лексико-грамматический тест*



2.5.	речи		2					устный опрос
3	Тема: «Memory».							
3.1.	Time phrases. Prepositions		2				[1], стр. 20-27, стр. 102-103 [2], стр. 12-15	устный опрос
3.2.	Введение и активизация лексических единиц		2					
3.3.	Развитие навыков монологической речи.		2					диктант*
3.4.	Развитие навыков восприятия речи на слух.		2					устный опрос*
3.5.	Развитие навыков диалогической речи.		2					
4	Тема: «Famous firsts».							
4.1.	Введение и активизация лексических единиц		2				[1], стр. 28-36, стр. 104-105 [2], стр. 16-19	устный опрос
4.2.	Past simple		2					
4.3.	Развитие навыков диалогической речи.		2					лексико-грамматический тест*
4.4.			2					устный опрос*
4.5.	Развитие навыков письменной речи.		2					эссе
5	Тема: «Work and rest».							
5.1.	Введение и активизация лексических единиц.		2				[2], [3]	диктант
5.2.	Modality		2					
5.3.	Should/shouldn't		2					лексико-грамматический тест*
5.4.	Развитие навыков монологической речи		2					
5.5.	Развитие навыков восприятия речи на слух.		2					устный опрос

6	Тема: «Daily routines».						[1], стр. 43-46, стр. 108-109 [2], стр. 25 - 27	диктант
6.1.	Введение и активизация лексических единиц.		2					
6.2.	Can/can't		2					
6.3.	Развитие навыков монологической речи		2					устный опрос*
6.4.	Развитие навыков восприятия речи на слух.		2					
6.5.	Развитие навыков диалогической речи		2					
7	Тема: «Jobs».						[2], [3]	устный опрос
7.1.	Введение и активизация лексических единиц.		2					
7.2.	Have to/ don't have to		2					
7.3.	Развитие навыков понимания речи на слух.		2					
7.4.	Adverbs.		2					
7.5.	Prepositions		2					
7.6.	Развитие навыков монологической речи		2					лексико-грамматический тест
8	Тема: «Special days».						[1], стр. 58-65, стр. 112-113 [2], стр. 32 - 35	устный опрос*
8.1.	Введение и активизация лексических единиц.		2					
8.2.	Present continuous		2					
8.3.	Развитие навыков понимания речи на слух.		2					
8.4.	Развитие навыков монологической речи		2					эссе*
8.5.	Развитие навыков диалогической речи		2					
9	Тема: «Celebrations»						[1], стр. 66-71, стр. 114-115	диктант
9.1.	Введение и активизация лексических							

9.2.	единиц. Развитие навыков понимания речи на слух.		2				[2], стр. 36 - 39	
9.3.	Future simple		2					
9.4.	Развитие навыков монологической речи		2					устный опрос*
9.5.	Future arrangements		2					лексико-грамматический тест*
10	Тема: «Physical appearance».							
10.1.	Введение и активизация лексических единиц		2				[1], стр. 72-79, стр. 116-117 [2], стр. 40 - 43	устный опрос
10.2.	Adjectives: degrees of comparison							
10.3.	Развитие навыков диалогической речи.		2					устный опрос*
10.4.	Развитие навыков монологической речи.		2					
11	Тема: «Going on holiday».							
11.1.	Введение и активизация лексических единиц		2				[1], стр. 72-79, стр. 116-117 [2], стр. 40 - 43	диктант
11.2.	Plans and intentions: be going to		2					
11.3.	Развитие навыков диалогической речи		2					
11.4.	Развитие навыков монологической речи.		2					устный опрос*
11.5.	Развитие навыков понимания речи на слух.		2					
12	Тема: «Ambitions and success».							
12.1.	Введение и активизация лексических единиц		2				[1], стр. 80-94, стр. 118-119 [2], стр. 44 - 50	устный опрос
12.2.	Present perfect		2					

12.3	Present perfect and Past simple		2					лексико-грамматический тест*
12.4.	Развитие навыков монологической речи.		2					устное высказывание*
12.5.	Развитие навыков понимания речи на слух.		2					
13	Тема: «Places to live».						[2], [3]	
13.1.	Введение и активизация лексических единиц		2					
13.2.	Articles.		2					
13.3.	Развитие навыков монологической речи.		2					лексико-грамматический тест
13.4.	Развитие навыков понимания речи на слух.		2					устный опрос*
13.5.	Развитие навыков диалогической речи.		2					
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>130</b>					
<b>6 семестр</b>								
14	Тема: «Old and new».						[3], стр. 52-59	
14.1.	Введение и активизация лексических единиц		2				[4], стр. 29-33	
14.2.	May		2					
14.3.	Might		2					
14.4.	Will		2					
14.5.	Развитие навыков диалогической речи.		2					лексико-грамматический тест*
14.6.	Развитие навыков понимания речи на слух.		2					
14.7.	Развитие навыков монологической речи.		2					
15	Тема: «Health».						[2], [3]	
15.1.	Введение и активизация лексических единиц		2					диктант*

15.2.	Used to		2					
15.3.	Развитие навыков диалогической речи.		2					
15.4.	Развитие навыков понимания речи на слух.		2					
15.5.	Развитие навыков монологической речи		2					устный опрос
16	Тема: «The best things in life».						[3], стр. 70- 77 [4], стр. 39- 43	
16.1.	Введение и активизация лексических единиц		2					устный опрос
16.2.	Would like to		2					
16.3.	Развитие навыков диалогической речи.		2					устный опрос*
16.4.	Развитие навыков понимания речи на слух.		2					
16.5	Развитие навыков монологической речи.		2					
17	Тема: «Products and brands».						[3], стр. 78- 87 [4], стр. 44- 48	
17.1.	Введение и активизация лексических единиц		2					
17.2.	Conditional sentences		2					
17.3.	Развитие навыков монологической речи.		2					лексико-грамматический тест*
17.4.	Развитие навыков понимания речи на слух.		2					
17.5	Развитие навыков диалогической речи		2					
18	Тема: «The best candidate».						[3], стр. 88- 95 [4], стр. 49- 53	
18.1.	Введение и активизация лексических единиц		2					диктант*
18.2.	Present perfect		2					
18.3.	Present perfect continuous							лексико-грамматический тест

18.4.	Развитие навыков диалогической речи.		2					устный опрос*
18.5.	Развитие навыков понимания речи на слух.		2					
19	Тема: «Money».							
19.1.	Введение и активизация лексических единиц		2				[3], стр. 96-105 [4], стр. 54- 57	устный опрос  лексико-грамматический тест*
19.2.	Present simple passive		2					
19.3.	Past simple passive		2					
19.4.	Narrative tenses: Past Perfect		2					
19.5.	Развитие навыков диалогической речи.		2					
19.6.	Развитие навыков понимания речи на слух		2					
19.7.	Развитие навыков монологической речи		2					
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>68</b>					

\* мероприятия промежуточного контроля

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

1. Английский язык. Стратегии понимания текста: учебное пособие : в 2 частях: часть 1 / под общей редакцией Е.Б. Карневской. - 4-е издание, переработанное. - Минск : Вышэйшая школа, 2019 - 319 с. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности "Современные иностранные языки".
2. Английский язык. Стратегии понимания текста: учебное пособие : в 2 частях: часть 2 / под общей редакцией Е.Б. Карневской. - 4-е издание, переработанное. - Минск : Вышэйшая школа, 2019 - 254 с. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности "Современные иностранные языки".
3. Голякевич, Н.Д. Практическая грамматика английского языка : морфология = Practical english grammar : morphology : учебное пособие / Н. Д. Голякевич, С. П. Зубрий, Е. Е. Иванов. - Минск : РИВШ, 2019. - 267 с. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности "Романо-германская филология".

#### Дополнительная:

1. Cunningham, Sarah. Cutting edge. Pre-intermediate: students' book with DVD-ROM / Cunningham Sarah, Moore Peter, Crace Araminta. - 3rd ed. - Harlow: Pearson Education Limited, 2016. - 175 p.
2. Cunningham, Sarah. Cutting edge. Pre-intermediate: workbook with key / Cunningham Sarah, Moore Peter, Cosgrove Anthony. - 3rd ed. - Harlow : Pearson Education Limited, 2013. - 93 p.
3. Greene, Stephen. Cutting edge. Pre-intermediate : teacher's resource book with resource disc / Greene Stephen, Cunningham Sarah, Moore Peter. - 3rd ed. - Harlow : Pearson Education Limited, 2015. - 103 p.
4. Murphy, R. English Grammar in Use/ R. Murphy. - Cambridge: Cambridge University Press, 2007. - 379 p.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА**

### **5 семестр**

1. Talk about the role of sport in your life
2. Speak about your holidays
3. Talk about your studies and free time
4. Speak about your childhood and friends
5. Talk about unusual lifestyles and jobs
6. Talk about special occasions in your country and abroad
7. Talk about the way people live nowadays
8. Speak about unusual habits and interests
9. Talk about extraordinary holidays all over the world
10. Speak about the new generation of today

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА**

### **6 семестр**

1. Talk about the role of sport in your life
2. Speak about your holidays
3. Talk about your studies and free time
4. Speak about your childhood and friends
5. Talk about unusual lifestyles and jobs
6. Talk about special occasions in your country and abroad
7. Talk about the way people live nowadays
8. Speak about unusual habits and interests
9. Talk about extraordinary holidays all over the world
10. Speak about the new generation of today
11. Talk about the role of modern equipment in your life
12. Speak about health and its importance
13. Talk about the best things in life
14. Speak about different type of products and brands
15. Talk about your future job and skills needed
16. Talk about money and the movies about money



# ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
<b>5 семестр</b>		
-чтение дополнительных текстов -составление диалогов -выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 1. «Sport». Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [1], [2], [4] интернет ресурсы	4 ч.
-чтение дополнительных текстов -выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 2. «Leisure activities». Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [1], [2] интернет ресурсы	4ч.
-чтение дополнительных текстов -составление диалогов -выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 3. «Memory». Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [1], [2], [4] интернет ресурсы	4 ч.
-чтение и перевод дополнительных текстов -составление диалогов -выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 4. «Famous firsts» Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [1], [2] интернет ресурсы	4 ч.
-чтение и перевод дополнительных текстов -выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 5. «Work and rest» Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [1], [2] интернет ресурсы	6 ч.
-подготовка презентаций -составление монологического высказывания -выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 6. «Daily routines» Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [1], [2], [3] интернет ресурсы	6 ч.
-подготовка презентаций -составление монологического высказывания -выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 7. «Jobs» Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [1], [2] интернет ресурсы	6 ч.
-чтение дополнительных текстов -составление монологического высказывания -выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 8. «Special days» Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [1], [2] интернет ресурсы	4 ч.

-просмотр видеоматериалов -составление письменного высказывания -выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 9. «Celebrations around the world» Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [1], [2], [4] интернет ресурсы	6 ч.
-подготовка презентаций -составление монологического высказывания -выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 10. «Physical appearance» Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [1], [2], [3] интернет ресурсы	6 ч.
-подготовка проекта -составление монологического высказывания -выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 11. «Going on holiday» Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [1], [2] интернет ресурсы	6 ч.
-составление диалогов -просмотр видеоматериалов -составление монологического высказывания -выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 12. «Ambitions» Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [1], [2] интернет ресурсы	6 ч.
-подготовка презентаций -составление монологического высказывания -выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 13. «Places to live» Осн. литература: [3] Доп. литература: [1], [2], [4] интернет ресурсы	6 ч.
-подготовка к лексико-грамматическому тесту	Тема 1-2 Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [1], [2]	3 ч.
	Тема 3-4 Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [1], [2]	3 ч.
	Тема 5-6 Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [1], [2]	3 ч.
	Тема 7-8 Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [1], [2]	3 ч.
	Тема 9-10 Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [1], [2]	3 ч.
	Тема 11-13 Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [1], [2]	3 ч.
<b>ВСЕГО</b>		<b>86</b>
<b>6 семестр</b>		
-чтение доп. текстов -выполнение лексико-грамматических упражнений -составление диалогов	Тема 14. «Old and new» Осн. литература: [2], [3] Доп. литература: [1], [2] интернет ресурсы	1 ч.
-чтение доп. текстов	Тема 15. «Health»	1ч.

-составление плана для пересказа -составление монологического высказывания -выполнение лексико-грамматических упражнений	Осн. литература: [2], [3] Доп. литература: [1], [2], [4] интернет ресурсы	
- чтение и аннотирование текстов -выполнение лексико-грамматических упражнений	Тема 16. «The best things in life» Осн. литература: [2], [3] Доп. литература: [1], [2], [4] интернет ресурсы	1 ч.
-чтение, дополнительных текстов - просмотр видео -выполнение лексико-грамматических упражнений -составление монологического высказывания	Тема 17. «My future profession» Осн. литература: [2], [3] Доп. литература: [1], [2] интернет ресурсы	1 ч.
Подготовка к экзамену		36 ч.
<b>ВСЕГО</b>		<b>40</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>126</b>

## КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Контроль уровня обученности студентов осуществляется регулярно в ходе мероприятий промежуточного контроля на протяжении семестра.

Мероприятия промежуточного контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля: устный опрос, устное высказывание, диктант, лексико-грамматический тест, эссе. Отметки, полученные студентом в ходе промежуточного контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя.

Формой текущей аттестации в 5 семестре является зачет.

При проведении зачета отметка «зачтено» выставляется студентам, получившим от 4 до 10 баллов за семестр. Отметка «не зачтено» выставляется студентам, получившим от 1 до 3 баллов за семестр. В последнем случае проводится зачет в устной форме в соответствии с перечнем вопросов.

Формой текущей аттестации в 6 семестре является экзамен.

Устный экзамен включает:

Беседа по устной теме в режиме монологической и диалогической речи.

Итоговая экзаменационная отметка формируется следующим образом:

Итоговая отметка по учебной дисциплине =  $\Pi \times 0.5 + \text{Э} \times 0.5$ ,

где  $\Pi$  – отметка по результатам промежуточного контроля, полученная путем подсчета среднего арифметического отметок по итогам мероприятий промежуточного контроля,  $\text{Э}$  – отметка, полученная по результатам ответа на экзамене, 0,5 – весовой коэффициент каждой отметки.

Положительной считается итоговая отметка не ниже 4 (четырёх) баллов.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
Практика устной и письменной речи	МЛиИЯ	нет	
Методика преподавания иностранного языка	МЛиИЯ	нет	

Заведующий кафедрой  
мировой литературы  
и иностранных языков



Е.В. Лушневская


# ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
	Дополнений нет	

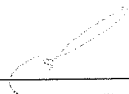
Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 9 от 09.06. 2023г.).

Заведующий кафедрой  
к.ф.н.

 \_\_\_\_\_ Е.В.Лушневская

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
к.и.н., доцент

 \_\_\_\_\_ А.Л.Радюк