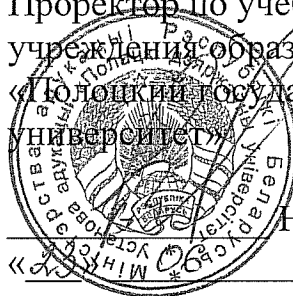


УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования

«Полоцкий государственный
университет»



Н.А. Борейко

2020 г.

Регистрационный № УД- 174/20/уч.

РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Учебная программа учреждения высшего образования
по факультативной дисциплине для специальности
1-21 05 06 «Романо-германская филология»

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 1-21 05 06-2018 и учебного плана по специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология», регистрационный № 02-18/уч. ГФ от 31.08.2018 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Л.И. Семченко, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № 10 от 23 06 2020 г.);

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № 10 от 23 06 2020 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Расширение профессиональных компетенций выпускников специальности романо-германской филологии – одно из условий повышения их конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Дополнительная подготовка студентов к работе в области преподавания иностранных языков в различных типах учреждений образования Республики Беларусь является одним из приоритетных направлений подготовки филологов в Полоцком государственном университете.

На современном этапе развития белорусского общества знание иностранного языка – одна из составляющих качественного образования. Именно поэтому особой популярностью пользуются сегодня курсы раннего обучения иностранным языкам, организуемые на базе детских дошкольных учреждений. В сложившейся ситуации особое значение приобретает грамотная методическая подготовка студентов языковых специальностей для работы с детьми младшей возрастной группы.

Факультативная дисциплина «Раннее обучение иностранному языку» дополняет комплекс дисциплин «Психолого-педагогического» модуля, ориентированных на формирование профессиональных компетенций будущих преподавателей иностранного языка и литератур. Основная задача факультативной дисциплины «Раннее обучение иностранному языку» – знакомство студентов с базовыми положениями методики раннего обучения иностранному языку детей дошкольного возраста.

Факультативная дисциплина «Раннее обучение иностранному языку» тесно связана с другими учебными дисциплинами, входящими в программу подготовки молодых кадров по специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология (английская)». Знания и умения, приобретенные студентами в рамках учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Инклюзивная педагогика», а также модулей «Основной иностранный язык» и «2-ой иностранный язык» являются необходимой базой для формирования преподавательских навыков при работе с детьми разных возрастных групп.

Целью преподавания данной факультативной дисциплины является развитие социально-профессиональной компетентности обучаемых для работы в области преподавания иностранных языков детям дошкольного возраста.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- знакомство с современными методиками раннего обучения иностранному языку;
- овладение практическими умениями формирования фонетических, лексических и грамматических навыков детей дошкольного возраста;
- знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в детском дошкольном учреждении.

По результатам изучения факультативной дисциплины студент должен:

знать:

- основные концепции теории и практики раннего обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике;
- основные понятия смежных с методикой наук;

- современные методические подходы и методы раннего обучения иностранным языкам;
- различные подходы к соизучению языка и культуры;
- формы и способы контроля навыков и умений;
- критерии анализа и оценки учебно-методических комплексов по раннему обучению иностранным языкам;

уметь:

- планировать и проводить занятия разных типов;
- использовать современные методы и приемы обучения языковому материалу и видам речевой деятельности детей дошкольного возраста;
- применять современные информационные технологии обучения;
- управлять самостоятельной работой дошкольников по иностранным языкам;
- реализовывать педагогическое общение на уроке средствами иностранного языка;
- осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности;

владеть:

- современными образовательными технологиями, методами и приемами обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста;
- навыками выбора оптимальных методов, приёмов, форм и средств обучения;
- навыками реферирования и комментирования научной и учебной литературы;
- инструментальными учебными программами для разработки учебных материалов.

Факультативная дисциплина изучается в 5 семестре.

Общее количество учебных часов – 36. Из них 36 часов аудиторные занятия (практические).

Форма текущей аттестации – зачет.

Форма получения образования – дневная.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

- Тема 1.** Обучение иностранному языку в школе и в детском саду: влияние возрастных особенностей на характер организации педагогического процесса.
- Тема 2.** Возрастные особенности (физиологические и психологические) детей среднего и старшего дошкольного возраста: гибкость скелета, неравномерность развития мышечных групп, повышенная восприимчивость органов чувств, совершенствование нервных процессов, развитие речи, познавательного интереса, стремление к самостоятельности, преобладание игровой деятельности.
- Тема 3.** Основные принципы обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста (коммуникативная направленность, учет возрастных особенностей детей, обучение на основе речевых моделей (образцов), устное опережение, понятность, психологическая готовность детей к общению, коллективное взаимодействие, использование иностранного языка в качестве инструмента познания, повторяемости материала).
- Тема 4.** Нюрнбергские рекомендации: основные положения (учебная среда, участники языковой политики, очередность овладения иностранными языками, методики раннего обучения, стандарты для определения уровня владения иностранным языком).
- Тема 5.** Методы раннего обучения иностранным языкам.
- 5.1.1** Дж. Ашер и его TPR – метод. Обучающий потенциал метода полного физического реагирования: характеристика метода, целевая аудитория, области применения, преимущества и недостатки.
 - 5.1.2** Использование TPR-метода в практике раннего обучения иностранным языкам. Упражнения на основе TPR-метода для обучения немецкому языку.
 - 5.2.1** Нарративный метод на занятиях по раннему обучению немецкому языку. Нарративная парадигма и её познавательно-обучающие возможности. Особенности использования художественных текстов при раннем обучении иностранному языку.
 - 5.2.2** Технология использования нарратива в практике обучения иностранному языку. Основные этапы работы с иноязычным текстом в детском саду.
 - 5.2.3** Чтение аутентичных текстов с детьми дошкольного возраста: разнообразие приемов работы с языковым материалом. Система упражнений по формированию и развитию навыков восприятия иноязычной речи. Различные виды чтения и их роль в формировании навыков иноязычного общения.
 - 5.2.4** Дидактизация текстов детских иллюстрированных книг: основные этапы и методические приемы. Анализ и самоанализ

разработанных методических материалов.

- 5.2.5 Использование стихотворений и рифмовок на занятиях иностранного языка с дошкольниками. Критерии отбора языкового материала. Основные приемы освоения языкового материала. Алгоритм работы со стихотворением.
- 5.2.6 Использование приема драматизации как средства раннего обучения немецкому языку. Виды драматизации. Обучающий потенциал приема драматизации при заучивании стихотворений и рифмовок на немецком языке.
- 5.2.7 Театральные технологии на занятиях по раннему изучению иностранного языка. Лингводидактический и воспитательный потенциал театра. Основные разновидности сценических игровых заданий на занятиях по иностранному языку. Секреты актерского мастерства.
- 5.3.1 CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение) на занятиях по раннему обучению иностранному языку: преимущества и недостатки. Особенности использования методики у детей дошкольного возраста. Планирование занятия иностранного языка с использованием CLIL-методики.
- 5.3.2 Вариативные возможности использования предметно-языкового интегрированного обучения с учетом возрастных особенностей детей среднего и старшего дошкольного возраста.
- 5.4.1 Игровые методы в обучении дошкольников. Функции игровой деятельности. Виды игр и их классификация. Использование игровой деятельности для развития коммуникативных навыков дошкольников.

Тема 6. Технологии эффективного управления процессом обучения (групповая деятельность, коллективный способ обучения, дифференцированный подход, ритуализированность, предметно-тематическое планирование и др.).

Тема 7. Профессиональные компетенции учителя иностранного языка в детском дошкольном учреждении

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»**

Номер темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Обучение иностранному языку в школе и в детском саду.		2			3,5,8,9,16,18	
2.	Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста.				2	1,7,15,16	составление интеллект-карты*
3.	Основные принципы обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста.		2			2,5,8,9,10,18	
4.	Нюрнбергские рекомендации: основные положения.				2	10,15,18,16	письменный тест*
5.	Методы раннего обучения иностранным языкам:						
	5.1.1. Дж. Ашер и его TPR – метод.		2			2,11,13,14,16,19,	
	5.1.2. Использование TPR-метода в практике раннего обучения иностранным языкам.				2	11,12,19,22	презентация результатов выполнения творческого задания по дидактизации детских песен*
	5.2.1. Нарративный метод на занятиях по раннему обучению немецкому языку.		2			6,15,16	
	5.2.2. Технология использования нарратива в практике обучения иностранному языку.		2			6,19, 21	
	5.2.3. Чтение аутентичных текстов с детьми дошкольного возраста: разнообразие приемов работы с языковым материалом.		2				

	5.2.4. Дидактизация текстов детских иллюстрированных книг: основные этапы и методические приемы.				2	6,16, 21	презентация в формате Power Point*
	5.2.5. Использование стихотворений и рифмовок на занятиях иностранного языка с дошкольниками.		2			2,15,19,20,22	
	5.2.6.Использование приема драматизации как средства раннего обучения немецкому языку.		2			2,19,22	
	5.2.7.Театральные технологии на занятиях по раннему изучению иностранного языка. Проект «Märchenkiste»				2	16,19,22	подготовка и презентация проекта по дидактизации детской истории*
	5.3.1. CLIL на занятиях по раннему обучению иностранному языку: преимущества и недостатки.		2			4,15,16,22	
	5.3.2. Вариативные возможности использования предметно-языкового интегрированного обучения с учетом возрастных особенностей детей среднего и старшего дошкольного возраста.				2	4,22,23	презентация*
	5.4.1. Игровые технологии в обучении дошкольников.		2			2,12,13, 14, 19, 20,22	
6.	Технологии эффективного управления процессом обучения.		2			1,2,3,15	
7.	Профессиональные компетенции учителя иностранного языка в детском дошкольном учреждении		2			1,2,3,15,16	устный опрос*
	ИТОГО		24		12		

* мероприятия промежуточного контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова; Мин. обр. и науки РФ; Фед. гос. бюдж. обр. уч. обр. «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с.
2. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку : учеб. пос. для ст. вузов, обуч. по спец. «Иностр. яз.». – М.: Владос, 2010. – 201 с.
3. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам : теория и практика: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Филоматис, 2006. – 476 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

4. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. – Москва : Прометей, 2011. – 488 с.
5. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова; авт.-сост. Г. Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с.
6. Сертакова, Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста : методическое пособие для педагогов и психологов. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2012. – 219 с.
7. Сиротюк, А. Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / А.Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 82 с.
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : пособие для студ. пед. вузов и учителей. - 3-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 239 с.
9. Утробина А.А. Методика преподавания и изучения иностранного языка : Конспект лекций. – М. : Приор-издат, 2006. – 107 с.
10. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 287 с.
11. Bildung durch Bewegung. Kita-Kinder ganzheitlich in ihrer Entwicklung fördern. Hrsg: Ungerer-Röhrich, U. Popp, V. Berlin: Cornelsen, 2015. – 144 S.
12. Ganzheitliche Sprachförderung. Ein Praxisbuch mit Sprachspielen für Kindergarten, Vorschule und Hort. Mit Kopier-vorlagen auf CD-ROM. Hrsg: Lentes, S. Thiesen, P. Berlin: Cornelsen, 2007. – 112 S.

Евгения Сергеевна Е.В.

13. Grell, V. Hollo, M. „Ich fliege! Wer fliegt mit?“ 33 Sprachförderspiele für jeden Tag. Stuttgart: Klett, 2010. – 44 S.
14. Grosse, S. Aachener Programm zur frühen Sprachförderung. Handbuch für die Arbeit mit Kindern zwischen 4 und 7 Jahren. Berlin: Cornelsen, 2010. – 152 S.
15. Grundwissen Didaktik für Krippe und Kindergarten. Hrsg: Neuß, N. Berlin: Cornelsen, 2013. – 240 S.
16. Daf für Kinder. DLL 8(mit einem DVD) Hrsg: Lundquist-Mog, A. Widlok, B. Stuttgart: Klett, 2015. – 200 S.
17. Herm, S. Psychomotorische Spiele für Kinder in Krippen und Kindergärten. Berlin: Cornelsen, 2007. – 158 S.
18. Nauwerck, P. Zweisprachigkeit im Kindergarten. Konzepte und Bedingungen für das Gelingen. Stuttgart: Filibach bei Klett, 2012. – 237 S.
19. Seyffert, S. Von Frühlingstanz bis Schneeflockenmassage. Bewegen und entspannen in Kindergarten, Hort und Grundschule. Berlin: Cornelsen, 2010. – 144 S.
20. Thiesen, P. Spielend durch das Jahr in Kindergarten und Hort. Mehr als 250 Spiele für drinnen und draußen. Berlin: Cornelsen, 2010. – 200 S.
21. Widlok, B. Ameisen, die Schaffen viel! Mit Hans Hase lernen Kinder sprachen. München: Goethe-Institut, 2008. – 28 S.
22. Widlok, B. Schnupperangebot: Deutsch als Fremdsprache im Kindergarten. München: Goethe-Institut, 2010. – 244 S.
23. Zahlen, Muster und Strukturen. Spielräume für aktives Lernen und Üben. Hrsg: Müller, G. Selzer, Ch. Stuttgart: Klett, 2012. – 280 S.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

1. Возрастные особенности (физиологические и психологические) детей среднего и старшего дошкольного возраста.
2. Основные принципы обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста.
3. Нюрнбергские рекомендации: основные положения.
4. TPR – метод и его обучающий потенциал.
5. Нарративный метод и его познавательно-обучающие возможности.
6. Особенности использования художественных текстов при раннем обучении иностранному языку.
7. Использование стихотворений и рифмовок на занятиях иностранного языка с дошкольниками: Критерии отбора языкового материала.
8. Использование приема драматизации как средства раннего обучения немецкому языку. Виды драматизации.
9. Театральные технологии на занятиях по раннему изучению иностранного языка.
10. CLIL на занятиях по раннему обучению иностранному языку: преимущества и недостатки.
11. Игровые методы в обучении дошкольников. Функции игровой деятельности.
12. Виды игр и их классификация.
13. Технологии эффективного управления процессом обучения.
14. Профессиональные компетенции учителя иностранного языка в детском дошкольном учреждении.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится регулярно в форме промежуточного контроля и текущей аттестации.

Промежуточный контроль проводится на практических занятиях по завершению изучения определенной темы в форме:

- письменного теста открытого типа;
- выполнения творческого задания по дидактизации учебных песен;
- выполнения проекта по разработке методических указаний по работе с нарративным текстом;
- собеседования по пройденному материалу;
- устного опроса.

Контрольные тесты и творческие задания выполняются в течение семестра по мере изучения предусмотренных программой тем и засчитываются обучающемуся в период аттестации по накопительной системе.

Требования к обучающемуся при прохождении *текущей аттестации*:

прохождение всех мероприятий промежуточного контроля с положительной отметкой. Оценка учебных достижений студентов осуществляется по десятибалльной шкале, согласно которой 10 баллов выставляется при условии правильного выполнения 100-96% работы, а 3 балла соответствует менее 60% правильно выполненных заданий. В случае отсутствия работы или отказа от выполнения работы выставляется 0 баллов.

Процедура оценки уровня знаний и умений на зачёте:

Для студентов, не выполнивших мероприятий промежуточного контроля в предустановленные программой сроки и не получивших зачет по накопительной системе, текущий контроль осуществляется при сдаче зачета.

Диагностика уровня владения теоретическим материалом по особенностям обучения иностранному языку детей дошкольного возраста проводится в форме письменного теста открытого типа (20 вопросов).

Контроль сформированности практических умений по обучению дошкольников иностранному языку осуществляется на основе заданий творческого характера выполненных и предоставленных на кафедру не позднее, чем за 2 дня до проведения зачета. Выполнение творческого задания предусматривает составление:

- 1 методической разработки по дидактизации детской иноязычной песни либо рифмовки;
- 1 методическую разработку по дидактизации детской иноязычной литературы.

Методика формирования итоговой отметки:

Результаты текущей аттестации оцениваются отметкой «зачтено» / «не зачтено». Положительной является отметка «зачтено», отметка «не зачтено» является неудовлетворительной. Положительная отметка выставляется обучающемуся в случае правильного выполнения не менее чем 60% заданий от общего числа предложенных вопросов теста.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	Дополнений и изменений нет	

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 7 от 02.07. 2021 г.)

Заведующий кафедрой


_____ Е.В.Лушневская

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета


_____ А.С. Кириенко

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
	Дополнений и изменений нет	

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 6 от 30.06 2022 г.)

Заведующий кафедрой мировой
литературы и иностранных языков



Е.В.Лушневская

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета



А.Л.Радюк


ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
	Дополнений нет	

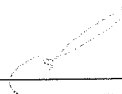
Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 9 от 09.06. 2023г.).

Заведующий кафедрой
к.ф.н.

 _____ Е.В.Лушневская

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
к.и.н., доцент

 _____ А.Л.Радюк