

Струй Оксана Михайловна
Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой, Полоцк

ТЕХНОЛОГИЯ КОНТЕКСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *Одной из основных задач образования в настоящее время является его профессиональная направленность. Профессиональная ориентация обучения иностранным языкам призвана обеспечить эффективную коммуникацию специалиста во всех предполагаемых сферах профессиональной деятельности. Контекстное образование предполагает создание профессионально ориентированной среды за счет насыщения учебного материала проблематикой, актуальной для изучаемой дисциплины, разработку программ и курсов по обучению иностранному языку, основанных на контенте конкретной учебной дисциплины.*

Ключевые слова: контекстное образование, профессиональное образование, технология обучения, активные методы обучения, аспекты и принципы контекстного образования.

Abstract. *Professional orientation is its one of the main tasks of education nowadays. Professional orientation of foreign language teaching is designed to ensure effective communication of a specialist in all expected spheres of professional activity. Contextual education implies the creation of a professionally oriented environment by saturating the teaching material with problems relevant to the discipline under study, the development of programmes and courses in foreign language teaching based on the content of a particular academic discipline.*

Keywords: *contextual education, professional education, learning technology, active learning methods, aspects and principles of contextual education.*

Профессиональная ориентация обучения иностранным языкам призвана обеспечить эффективную коммуникацию специалиста во всех предполагаемых сферах профессиональной деятельности.

В качестве одной из основных задач социокультурного образования рассматривается формирование профессионально направленной социокультурной компетенции как совокупность знаний, умений, способностей и качеств личности, которые

обеспечивают межличностное и профессиональное общение на иностранном языке в соответствии с нормами языка и речи, а также культурными традициями носителей изучаемого языка.

Потребность общества в специалистах нового поколения, умеющих работать в условиях развивающегося информационного общества и обладающих профессионально значимыми характеристиками, ставит задачу повышения качества профессионального обучения в аспекте совершенствования его общеобразовательной подготовки, что позволяет осуществлять контекстную модель обучения. Контекстное образование в сфере профессионального образования играет важную роль в подготовке специалистов, готовых к реальной профессиональной деятельности.

1. Основные аспекты контекстного образования

1. Интеграция теории и практики: Контекстное образование позволяет студентам применять теоретические знания в реальных профессиональных ситуациях. Это достигается через деловые игры, производственную практику и проектную деятельность.

2. Моделирование профессиональной деятельности: Учебный процесс включает моделирование реальных профессиональных задач и ситуаций, что помогает студентам лучше понять и подготовиться к будущей работе.

3. Развитие профессиональных компетенций: Контекстное образование способствует формированию у студентов ключевых профессиональных компетенций, таких как критическое мышление, умение быстро решать проблемы и коммуникативные навыки [1].

2. Преимущества контекстного образования:

3. 1.Практическая направленность: Студенты получают возможность работать над реальными проектами и задачами, что повышает их готовность к профессиональной деятельности.

4. 2.Повышение мотивации: Видя непосредственную связь между учебным материалом и его применением в профессиональной деятельности, студенты становятся более мотивированными и заинтересованными в обучении³.

5. 3.Адаптация к рабочей среде: Контекстное образование помогает студентам легче адаптироваться к рабочей среде после окончания учебного заведения, так как они уже имеют опыт работы в реальных условиях.

6. 4.Развитие междисциплинарных навыков: Студенты учатся интегрировать знания из различных дисциплин, что позволяет им видеть целостную картину и понимать взаимосвязи между различными областями знаний [2].

Контекстное образование в профессиональной сфере помогает создать условия для формирования компетентных и готовых к работе специалистов, что особенно важно в условиях быстро меняющегося рынка труда.

Выделяют следующие основные принципы контекстного обучения:

- принцип обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность;
- принцип моделирования в учебной деятельности целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности;
- принцип проблемности содержания и процесса его усвоения студентами в учебной деятельности;
- принцип адекватности форм организации целям и содержанию образования;
- принцип ведущей роли совместной деятельности;
- принцип открытости по отношению к педагогическим технологиям, предложенным в рамках других теорий и подходов;
- принцип преемственности традиционных и новых педагогических технологий;
- принцип единства обучения и воспитания профессионала [3].

При обучении студентов неязыкового вуза иностранному языку происходит интеграция лингвопрофессиональной компетенции с профессиональной компетенцией. Важно отметить, что содержание обучения не ограничивается только учебными материалами. Оно также включает в себя социальный контекст – то, как знания и навыки будут применяться в будущей жизни и профессиональной деятельности студента.

Технологии контекстного образования включают в себя несколько ключевых форм и методов, которые помогают интегрировать учебный процесс с реальными профессиональными ситуациями:

1. Учебная деятельность: Основывается на традиционных лекциях и семинарах, где студенты получают теоретические знания.
2. Квазипрофессиональная деятельность: Включает в себя деловые игры, специальные курсы и семинары, которые моделируют реальные профессиональные ситуации. Это помогает студентам применять теоретические знания на практике.
3. Учебно-профессиональная деятельность: Включает научно-исследовательскую работу студентов (НИРС), производственную практику и реальное дипломное и курсовое проектирование. Эти формы деятельности позволяют студентам получить опыт работы в реальных условиях.
4. Метод проектов: Студенты работают над реальными проектами, что позволяет им развивать навыки решения проблем и критического мышления.
5. Деловые игры: Моделирование профессиональных ситуаций через ролевые игры помогает студентам лучше понять и подготовиться к реальной профессиональной деятельности.

6. Компьютерное обучение: Использование современных технологий и программного обеспечения для создания интерактивных учебных материалов и симуляций [4].

Эти технологии помогают сделать процесс обучения более практичным и ориентированным на реальные профессиональные задачи, что повышает мотивацию студентов и улучшает их подготовку к будущей карьере.

Подход, основанный на полном погружении в естественную языковую среду, предполагает, что студент осваивает широкий объем языкового материала. Это позволяет охватить большое количество лексических единиц, расширить активный словарный запас учащихся, а также сформировать обширный запас специальной терминологии и грамматических конструкций. Данная технология дает возможность студентам применять новые языковые знания и навыки сразу, а не откладывать их на будущее.

Применение контекстного обучения в изучении иностранных языков помогает студентам воспринимать язык не только как набор отдельных слов и грамматических конструкций, но и как средство коммуникации в конкретных профессиональных областях. Преимущества этого подхода включают улучшение запоминания информации, развитие критического мышления и умения применять знания на практике. Кроме того, он способствует развитию коммуникативных и проблемно-ориентированных навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Албегова, Д.У. Контекстный подход в системе высшего профессионального образования / Д.У. Албегова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №5. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22213>. – Дата доступа: 01.05.2024.
2. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения /А.А. Вербицкий // Материалы к четвертому заседанию методологического семинара. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.
3. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход/ А.А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 207 с.
4. Калашников, В.Г. Понятие «контекст» и контекстный подход в образовании / В.Г. Калашников // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2019. – №4. – С. 40–55.