

Учебная программа по модулю «Лингвистические основы коммуникации» составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Семантика» специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)». Регистрационный № ТД–Е.894/тип. от 11.05.2022; типовой учебной программы по учебной дисциплине «Синтактика» для специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)». Регистрационный № ТД–Е.881/тип. от 03.11.2021; образовательного стандарта ОСВО 1-23 01 02-2021 и учебных планов по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)», регистрационный №18-1-21/уч. ГФ и №18-2-21/уч. ГФ от 26.07.2021г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Мария Дмитриевна Путрова, доцент кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», кандидат филологических наук

Юлия Олеговна Найверт, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 9 от 09.06.2023 г.)

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 10 от 27.06.2023 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 6 от 30.06.2023 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «Лингвистические основы коммуникации» учебного плана по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)» включает в себя учебные дисциплины «Семантика», «Синтактика» и «Прагматика».

Целью преподавания модуля является подготовка конкурентоспособного специалиста, умеющего грамотно моделировать речевую деятельность в устной и письменной формах с учетом коммуникативной ситуации и намерений участников общения.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- формировать устойчивые навыки осмысленного использования лингвистической терминологии и применения теоретических знаний в практическом изучении иностранных языков;
- дать студентам ясное представление о семантической системности языка;
- научить студентов рассматривать значение слова как результат его исторического развития;
- научить студентов выявлять семантику единиц языка в парадигматике и синтагматике, проводить классификацию слов по семантическим признакам;
- познакомить студентов с проблематикой семантических исследований, методами и направлениями современных семантических исследований;
- познакомить студентов с подходом к языку, принятому в лингвистической прагматике;
- сформировать необходимый терминологический аппарат для постижения проблем прагматики;
- научить различать значения, привносимые в языковые единицы в актах употребления языка в конкретных ситуациях общения;
- изучить теорию речевых актов как основополагающую теоретическую концепцию лингвистической прагматики;
- формирование навыков адекватного использования фоностилистических средств, лексических и синтаксических единиц языка в письменной и устной речи;
- совершенствование умений и навыков построения сообщений с учётом языковой нормы и узуса, коммуникативной ситуации и коммуникативных намерений говорящего и слушателя, пишущего и читающего;
- обучение языковым нормам сочетаемости, формирование культуры иноязычной речи, позволяющей распознавать и не допускать случаев лексической и синтаксической несочетаемости, речевой недостаточности и избыточности, речевых ошибок в построении простых и сложных высказываний.

Учебная программа по модулю «Лингвистические основы коммуникации» направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате изучения учебной дисциплины «**Семантика**» формируются следующие **компетенции**:

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

БПК-4. Применять знания о свойствах языкового знака при интерпретации семантической структуры языковых единиц разных типов.

В результате изучения учебной дисциплины «**Синтактика**» формируются следующие **компетенции**:

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

БПК-5. Осуществлять дискурсивную деятельность, с соблюдением закономерностей сочетаемости языковых единиц разных уровней.

В результате изучения учебной дисциплины «**Прагматика**» формируются следующие **компетенции**:

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

БПК-6. Анализировать и использовать базовые прагматические категории в процессе коммуникации.

В результате изучения модуля студент должен

знать:

- истоки семантики, ее место среди других лингвистических дисциплин;
- предмет, объект и основные понятия семантики;
- основные виды значения;
- особенности семантики единиц языка;
- внутреннюю структуру слова,
- структурные элементы слова как единицы языка;
- виды лексического значения и типы лексических значений слов;
- семантические явления языка;
- причины и виды семантических изменений в языке;
- основные направления в семантической классификации лексики;
- методы исследования семантики;
- теорию речевых актов как основополагающую теоретическую концепцию лингвистической прагматики;
- перформативные, прямые и косвенные речевые акты; прагматическую сущность и значимость перформативности и косвенности;
- принципы и постулаты вербального общения;
- основные направления, теоретические положения и проблемы прагматики;

- виды сочетаемости лексем;

- основные признаки текста и дискурса;

- типологию текстов и их жанрово-стилистические разновидности;

уметь:

- идентифицировать семантические явления языка;

- выявлять семантические связи между единицами языка;
- проводить семантический анализ языковых единиц и определять их значение;
- использовать приемы и инструменты семантического анализа;
- выявлять и интерпретировать прагматические компоненты единиц говорения и письма;
- идентифицировать темы и разновидности речевого акта;
- анализировать коммуникативные события сквозь призму принципа кооперации и постулата вежливости;
- анализировать композицию и структуру текста;
- определять тип и жанровую разновидность текста;
- применять процедуру трансформационного анализа;

иметь навыки:

- методологического подхода к семантическим явлениям и изменениям языка;
- научного мышления и творческого анализа языкового материала;
- идентификации семантических явлений языка;
- определения значения языковых единиц путем семантического анализа и с учетом семантических связей между языковыми единицами;
- инструментов семантического анализа языковых единиц;
- оптимальной реализации собственных коммуникативных намерений в устной и письменной форме;
- и владеть терминологией, используемой в области прагматики;
- критического подхода к научной литературе по прагматике и лингвистике;
- и приемы распознавания и анализа коммуникативных неудач;
- и владеть методом трансформационного анализа;
- и владеть приемами анализа текста.

Для усвоения учебных дисциплин данного модуля необходимо усвоение учебных дисциплин модуля «Межкультурная коммуникация». Модуль «Лингвистические основы коммуникации» необходим для усвоения модуля «Профессиональная коммуникация».

Форма получения высшего образования – дневная.

В соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности на изучение модуля отводится 216 академических часов, из них 102 часа аудиторных занятий (лекции – 60 часов, семинарские занятия – 42 часа), 114 часов на самостоятельную работу студентов.

**Распределение часов модуля
«Лингвистические основы коммуникации»
по учебным дисциплинам и семестрам**

	Семантика	Синтактика	Прагматика	Всего по модулю
Семестр	5	6	6	
Всего часов	72	72	72	216
Аудиторные	34	34	34	102
Лекции	20	20	20	60
Практические занятия	14	14	14	42
Самостоятельная работа студента	38	38	38	114
Трудоемкость, з.е.	2	2	2	6
Форма промежуточной аттестации	зачет	экзамен		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «СЕМАНТИКА»

Тема 1. Семантика как научная дисциплина.

Синтактика как научная и учебная дисциплина. Значимость проблематики, являющейся предметом исследования в синтактике. Семиотика как наука. Структура языка. Уровни языка и их единицы. Синтактика как часть семиотики. Взаимосвязь семантики, синтактики, прагматики.

Тема 2. Семантика как составная часть семиотики.

Семиотика – наука о знаках. История семиотики. Концепции Ф. де Соссюра и Ч. Пирса как база формирования современной семиотики. Основные семиотические школы (пражская, копенгагенская, американская, французская, московско-гартуская). Семиозис и его компоненты. Семантика, синтактика и прагматика как измерения семиотики. Понятие о денотате и десигнате.

Тема 3. Знак и его свойства. Типология знаков.

Определение знака. Основные свойства знака (билатеральность, коммуникативность, конвенциональность, системность, обобщенность, социальность). Собственно семиотические и квазисемиотические явления. Типологии знаков (по воспринимающему органу чувств, по характеру связи означающего и означаемого). Проблема «чистых» знаков.

Тема 4. Свойства языкового знака.

Развитие языкового знака. Языковой знак, его общесемиотические и специфические характеристики (линейность, асимметричность, произвольность). Трактовки произвольности языкового знака в концепциях Ф. де Соссюра и Э. Бенвениста. Иконические, индексальные и символические языковые знаки. Иконичность диаграммного типа в языковых структурах. Типы отношений языкового знака (семантический, синтагматический, парадигматический, прагматический аспекты).

Тема 5. Лексическая семантика.

Лексическая семантика, лексикология и лексикография. Лексическое и грамматическое значение. Компоненты лексико – семантической информации.

Тема 6. Типы значений. Принципы толкования значения слов.

Структура лексического значения.

Основные типы значений (по способу номинации, по семантической мотивированности, по степени свободы в сочетаемости и т.д.). Принципы толкования лексического значения слова (принцип минимального толкования, списочный принцип, прототипный принцип и др.).

Лексическое значение как упорядоченная совокупность компонентов. Понятие семантического признака (сема). Ядерные и периферийные семантические признаки. Гиперсема и гипосема как ядерные семантические признаки. Вероятностный характер семантики языкового знака.

Прагматические компоненты в семантике слова. Эмоционально-оценочные компоненты в структуре лексического значения. Коннотации как часть прагматики слова.

Тема 7. Структура значения многозначного слова. Метафора и метонимия.

Лексическая многозначность. Лексико-семантические варианты слова. Радиальная, цепочечная и комбинированная структуры лексического значения полисеманта. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как основные механизмы образования переносных значений. Основные типы метафоры (по форме, цвету, размеру, количеству, функции и т.д.). Основные и дополнительные функции метафоры. Понятие концептуальной метафоры. Типы метонимии.

Тема 8. Лексика как подсистема языка.

Основные характеристики лексической подсистемы языка (открытость, динамичность, множественность конституирующих единиц, диффузность внутренних границ, иерархический характер и т.д.). Гиперо-гипонимические и партономические отношения как виды макроструктур словаря. Понятие гиперонима и гипонима.

Лексическая синонимия и основные аспекты ее изучения (интерпретация синонимии, типы синонимов, источники синонимии, установление доминанты и границ синонимического ряда). Антонимы и их типы (контрарные, комплементарные и др.). Прочие типы микроструктур (семантические цепи, циклы, сети, лексические парадигмы, фреймы).

Тема 9. Национально – культурный компонент семантики языкового знака.

Язык и культура. Воздействие культуры на различные подсистемы языка. Универсальное и национально-специфичное в семантике слова. Национальнокультурное своеобразие лексики (безэквивалентные слова и лакуны, различия в объеме значений слов, внутренней форме, коннотациях и т.п.). Ключевые культурные концепты и их признаки.

Тема 10. Проблемы когнитивной семантики.

Основные вопросы, изучаемые когнитивной семантикой. Понятия категоризации и концептуализации. Принципы обыденной категоризации (в противопоставлении принципам научной категоризации). Базовый уровень категоризации. Теория прототипов. Типология прототипов (по Дж. Лакоффу).

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «СИНТАКТИКА»

Тема 1. Синтактика как часть семиотики. Связь синтактики с семиотикой и прагматикой.

Синтактика как научная и учебная дисциплина. Значимость проблематики, являющейся предметом исследования в синтактике. Семиотика как наука о знаках. Типы знаков и их свойства. Структура языка. Уровни языка и их единицы. Синтактика как часть семиотики. Взаимосвязь семантики, синтактики, прагматики.

Тема 2. Сочетаемость звуков. Благозвучие речи.

Общие закономерности, наблюдаемые при сочетании звуков друг с другом. Законы благозвучия языка. Сочетаемость фонем. Представление звуковой информации в ментальном словаре знаков. Сегментные и супraseгментные звуковые средства. Сочетание звуков в слого. Звукопись. Фоностилистические приемы речи.

Тема 3. Сочетаемость морфем.

Морфема как единица языка. Взаимодействие морфем (семантическое, формальное) в составе слова. Сочетание морфем в составе слова. Проблемы фонологической реализации морфем.

Тема 4. Сочетаемость или синтагматика языковых единиц. Типы сочетаемости.

Важнейшие термины синтактики. Валентность и её характеристики. Виды валентности. Типы сочетаемости в языке. Ограничения сочетаемости в языке. Лексическая сочетаемость. Сочетаемость и контекст. Сочетаемость и норма контекста. Сочетаемость и позиция слова. Синтаксическая позиция. Позиция и языковая норма.

Тема 5. Словосочетание. Нарушения лексической и синтаксической сочетаемости как речевая ошибка и стилистический прием. Словосочетание как единица синтаксиса. Коллокация и коллигация. Функции сочетаемости слов. Сочетаемость слов в соотношении норма языка - норма речи. Нарушение норм сочетаемости слов. Лексическая несочетаемость. Речевая недостаточность. Речевая избыточность. Паразитная рифма. Неправильное использование паронимов. Контаминация фразеологизмов. Смещение стилей. Использование жаргона и канцеляризм в речи. Речевые штампы и языковые стандарты. Неудачная образность. Стилистические приемы. Синтаксическая несочетаемость. Речевые ошибки в строе простого предложения. Стилистические недочеты и речевые ошибки при употреблении сложных предложений. Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций. Нарушение лексической сочетаемости как стилистический прием.

Тема 6. Предложение и высказывание.

Эволюция взглядов на предложение. Предложение как синтаксический образец. Основные признаки предложения. Предикативность как свойство предложения. Типовая ситуация. Конституирующие признаки высказывания. Сравнительные характеристики предложения и высказывания. Основные компоненты высказывания. Виды модальности и языковые средства ее выражения.

Тема 7. Текст как языковая и речевая единица.

Текст в узком и широком значении термина. Основные признаки текста. Структура разных типов текста. Глобальные текстовые категории и их функции. Урони текста. Единицы текста. Типы текстов. Гипертекст. Понятие гипертекстуальности. Гиперссылки и их классификации и интертекстуальность и прецедентность. Типы прецедентных феноменов.

Тема 8. Вербальные и невербальные компоненты текста.

Поликодовый (креолизованный) текст. Роль смешанных поликодовых форм в современной культуре. Основные направления исследования. Текст с частичной и полной креолизацией. Рисуночно-графические и таблично-текстовые компоненты текста. Средства пространственно-комплектационной образности. Приёмы шифровки информации вербальными компонентами. Сравнение иллюстрированных и монокодовых текстов.

Тема 9. Дискурс. Типы дискурса

Текст и дискурс. Разные подходы к изучению дискурса. Дискурс в филолого-лингвистических исследованиях. Дискурс как сложное коммуникативное явление. Дискурс как когнитивный процесс. Типология дискурса. Институциональный и персональный типы дискурса. Синтаксис Интернет-дискурса. Кодовые переключения. Классификация кодовых переключений. Структура Интернет-дискурса. Дискурсивные маркеры различных типов дискурса.

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ПРАГМАТИКА»

Раздел 1. Основные идеи и понятие дисциплины «Прагматика»

Тема 1.1. Лингвистическая прагматика, её предмет и задачи.

Определение лингвистической прагматики. Значимость. Антропоцентричность. Основные понятия. Лингвистическая прагматика в ряду других дисциплин. Направления исследования.

Тема 1.2. Язык как предмет исследования в прагматике.

Структурный подход. Коммуникативный, прагматический подход. Структура коммуникативного акта Р. Якобсона. Контекст. Типы контекста.

Тема 1.3. Дейксис как важнейшее поле исследований в прагматике.

Сущность понятия «дейксис». Дескриптивный подход. Классификация. Значимость для понимания и конструирования текста.

Раздел 2. Теория речевых актов.

Тема 2.1. Структура речевых актов.

Истоки теории. Определение. Важнейшие термины. Иллокуции, локуции и перлокуции. Философские основания теории. Условия успешности. Неудачи.

Тема 2.2. Классификация речевых актов.

Основания для классификации. Прямые и косвенные речевые акты. Существующие модели классификации. Репрезентативы. Директивы. Комиссивы. Декларативы. Эспрессивы. Вердикативы.

Тема 2.3. Перформативы речевой акт обещания.

Речевой пример перформатива. Направление соответствия. Коммисивность обещания. Гендерная специфика. Коммуникативная значимость. Контракт как перформатив. Критический анализ теории речевых актов. Индикаторы перформативности.

1. Перформативы как элементарные базовые речевые.
2. Индикаторы перформативности.
3. Речевой акт обещания как пример перформатива

Раздел 3. Язык как кооперация.

Тема 3.1. Пресуппозиции.

Основные идеи теории пресуппозиций. Свойства пресуппозиций. Неотменяемость. Проективность и фоновость. Конвенциональность. Типы пресуппозиций.

Тема 3.2. Принцип кооперации и имплицативная теория Грайса.

Понятие имплицатуры. Конвенциональные и неконвенциональные имплицатуры.

Тема 3.3. Коммуникативные постулаты.

Максима качества. Максима количества. Максима отношения. Максима способа. Открытость перечня постулатов.

Тема 3.4. Максима вежливости.

Важнейшие термины. Позитивный фейс и негативный. Культурная специфика. Альтернативная теория вежливости Р. Лакофф. Значимость для межкультурной коммуникации.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Семантика»
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Форма контроля Знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	УСРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1	Семантика как научная дисциплина. О названии науки. Предмет семантики. Две концепции семантики: узкая и широкая. Место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания.	2					Основная: [1], дополнительная [2], [3], [4], [5].	
1.2	Основные направления и школы современной лингвистической семантики.		2				Основная: [1], дополнительная [2], [3], [4], [5].	Тест*
2.1.	Семантика как составная часть семиотики. Семиотика – наука о знаках. История семиотики. Концепции Ф. де Соссюра и Ч. Пирса как база формирования современной семиотики. Основные семиотические школы	2					Основная: [1], дополнительная [2], [3], [4], [5].	

	(пражская, копенгагенская, американская, французская, московско-тартуская).						
2.2	Семиозис и его компоненты. Семантика, синтактика и прагматика как измерения семиотики. Понятие о денотате и десигнате.	2				Основная: [1], дополнительная [2], [3], [4], [5].	Контрольная работа*
3.1	Знак и его свойства. Типология знаков. Определение знака. Основные свойства знака (билатеральность, коммуникативность, конвенциональность, системность, обобщенность, социальность). Собственно семиотические и квазисемиотические явления.	2				Основная: [1], дополнительная [2], [3], [4], [5].	
3.2	Типологии знаков (по воспринимающему органу чувств, по характеру связи означающего и означаемого). Проблема «чистых» знаков.	2				Основная: [1], дополнительная [2], [3], [4], [5].	Тест*
4.1	Свойства языкового знака. Развитие языкового знака. Языковой знак, его общесемиотические и специфические характеристики (линейность, асимметричность, произвольность). Трактовки произвольности языкового знака в концепциях Ф. де Соссюра и	2				Основная: [1], дополнительная [2], [3], [4], [5].	

	Э.Бенвениста.						
4.2	Иконические, индексальные и символические языковые знаки. Иконичность диаграммного типа в языковых структурах. Типы отношений языкового знака (семантический, синтагматический, парадигматический, прагматический аспекты).	2				Основная: [1], дополнительная [2], [3], [4], [5].	Устный опрос*
5.1	Лексическая семантика, лексикология и лексикография. Лексическое и грамматическое значение.	2				Основная: [1], дополнительная [2], [3], [4], [5].	
5.2	Компоненты лексико – семантической информации.	2				Основная: [1], дополнительная [2], [3], [4], [5].	Тест*
6.1	Основные типы значений (по способу номинации, по семантической мотивированности, по степени свободы в сочетаемости и т.д.). Принципы толкования лексического значения слова (принцип минимального толкования, списочный принцип, прототипный принцип и др.). Лексическое значение как упорядоченная совокупность компонентов. Понятие семантического признака (сема). Ядерные и периферийные семантические признаки. Гиперсема и гипосема как	2				Основная: [1], дополнительная [2], [3], [4], [5].	

							Ядерные семантические признаки. Вероятностный характер семантики языкового знака.
					2	Прарматические компоненты в семантике слова. Эмпионально-оценочные компоненты в структуре лексического значения. Коннотации как часть прагматики слова.	6.2
					2	Лексическая многозначность. Лексико-семантические варианты слова. Радиальная, печочечная и комбинированная структуры лексического значения полисеманта. Прямое и переносное значение слова.	7.1
					2	Метафора и метонимия как основные механизмы образования переносных значений. Основные типы метафоры (по форме, цвету, размеру, количеству, функции и т.д.). Основные и дополнительные функции метафоры. Понятие концептуальной метафоры. Типы метонимии.	7.2
					2	Лексика как подсистема языка. Основные характеристики лексической подсистемы языка (открытость, динамичность, множественность единиц, конституирующих	8
Контрольная работа*	Основная: [1], дополнительная [2], [3], [4], [5].						
Контрольная работа*	Основная: [1], дополнительная [2], [3], [4], [5].						
Контрольная работа*	Основная: [1], дополнительная [2], [3], [4], [5].						
Тест*	Основная: [1], дополнительная [2], [3], [4], [5].						

	<p>диффузность внутренних границ, иерархический характер и т.д.). Гиперо-гипонимические и партономические отношения как виды макроструктур словаря. Понятие гиперонима и гипонима.</p> <p>Лексическая синонимия и основные аспекты ее изучения (интерпретация синонимии, типы синонимов, источники синонимии, установление доминанты и границ синонимического ряда). Антонимы и их типы (контрарные, комплементарные и др.). Прочие типы микроструктур (семантические цепи, циклы, сети, лексические парадигмы, фреймы).</p>						
9	<p>Национально – культурный компонент семантики языкового знака. Язык и культура. Воздействие культуры на различные подсистемы языка. Универсальное и национально-специфичное в семантике слова. Национальнокультурное своеобразие лексики (безэквивалентные слова и лакуны, различия в объеме значений слов, внутренней форме, коннотациях и т.п.). Ключевые культурные концепты и</p>	2				Основная: [1], дополнительная [2], [3], [4], [5].	Устный опрос*

	их признаки.							
10	Проблемы когнитивной семантики. Основные вопросы, изучаемые когнитивной семантикой. Понятия категоризации и концептуализации. Принципы обыденной категоризации (в противопоставлении принципам научной категоризации). Базовой уровень категоризации. Теория прототипов. Типология прототипов (по Дж. Лакоффу).	2					Основная: [1], дополнительная [2], [3], [4], [5].	Тест*
	Всего	20	14					

* - мероприятия текущего контроля

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Синтактика»
Дневная форма получения высшего образования**

Номер темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Синтаксис как часть семиотики. Связь синтактики с семиотикой и прагматикой.	2	2			Основная: [1-5], дополнительная [10], [26], [27], [32], [35].	Ключевые слова, реферат
2	Сочетаемость звуков. Благозвучие.	2	2			Основная: [3], [4], дополнительная [7], [14], [18], [26], [29], [34].	Ключевые слова, реферат*
3	Сочетаемость морфем.	2				Основная: [3-5], дополнительная [9], [10], [15], [32], [33].	Ключевые слова, реферат
4	Сочетаемость или синтагматика языковых единиц. Типы сочетаемости.	2	2			Основная: [2-5], дополнительная [9],[10], [14], [18], [28], [31], [34].	Ключевые слова, реферат
5	Словосочетание. Нарушение лексической и синтаксической сочетаемости как речевая ошибка и стилистический прием.	2	2			Основная: [2], [3], дополнительная [9], [10], [15], [18], [27], [29], [30].	Ключевые слова, реферат

6	Предложение и высказывание.	2	2			Основная: [2], [4], [5], дополнительная [8-11], [18].	Ключевые слова, реферат*
7	Текст как языковая и речевая единица.	2	2			Основная: [4], [5], дополнительная [10], [13], [14], [17], [18], [22-26], [30].	Ключевые слова, реферат
8	Вербальные и невербальные компоненты текста	2				Основная: [1], [4], [5], дополнительная [12], [18], [25], [28].	Ключевые слова, реферат
9	Дискурс. Типы дискурсов.	4	2			Основная: [1], [2], [5], дополнительная [12], [13], [15], [16-25], [27], [30].	Ключевые слова, реферат
	ИТОГО	20	14				

* - мероприятия текущего контроля

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Прагматика»
Дневная форма получения высшего образования**

Номер темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента		
1	2	3	4	5	6	8	9
Раздел 1	Лингвистическая прагматика, её предмет и задачи.	2				Основная: [1], [2], дополнительная [5], [7], [8].	Ключевые слова, реферат
	Язык как предмет исследования в прагматике.	2				Основная: [1], дополнительная [5], [7], [8].	Ключевые слова, реферат
	Лингвистическая прагматика. Язык как предмет исследования в прагматике.		2			Основная: [1], [2], дополнительная [5], [7], [8].	Ключевые слова, реферат
	Дейксис как важнейшее поле исследований в прагматике.	2	2			Основная: [2], дополнительная [8], [9].	Ключевые слова, реферат*

Раздел 2	Структура речевых актов.	2				Основная: [1], [2], дополнительная [7], [8].	Ключевые слова, реферат
	Классификация речевых актов.	2				Основная: [1], [2], дополнительная [4], [8].	Ключевые слова, реферат
	Структура и классификация речевых актов.		2			Основная: [1], [2], дополнительная [4], [7], [8].	Ключевые слова, реферат
	Перформативы. Речевой акт обещания.	2	2			Основная: [1], [2], дополнительная [4], [6], [9].	Ключевые слова, реферат*
Раздел 3	Пресуппозиции.	2				Основная: [1], дополнительная [4], [5], [8], [9].	Ключевые слова, реферат
	Принцип кооперации и имплицативная теория.	2				Основная: [1], [2], дополнительная [3], [5].	Ключевые слова, реферат
	Пресуппозиции. Имплицативная теория.		2			Основная: [1], [2], дополнительная [3], [4], [5], [8], [9].	Ключевые слова, реферат
	Коммуникативные постулаты.	2	2			Основная: [1], [2], дополнительная [3].	Ключевые слова, реферат

	Максима вежливости.	2	2			Основная: [1], дополнительная [3], [4], [5], [8], [9].	Ключевые слова, реферат/ Проект
	ИТОГО	20	14				

* - мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

СЕМАНТИКА

Основная:

1. Кобозева, И.М. Лингвистическая семантика / И. М. Кобозева. - Изд. 7 – е, испр. и доп. - М. : Ленанд, 2021. - 360 с.

Дополнительная:

2. Амирова, О. Г. Введение в лексическую семантику (на материале английского языка) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Г. Амирова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 60 с. // Лань : электронно-библиотечная система.— Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129819> (дата обращения: 29.09.2023).

3. Болдырев, Н. Н. Когнитивная семантика [Электронный ресурс] : курс лекций по английской филологии : учебное пособие / Н. Н. Болдырев. – Изд. 5-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 165 с. : ил. // Университетская библиотека онлайн.— Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436821> (дата обращения: 29.09.2023).

4. Котцова, Е. Е. Лексическая семантика в системно-тематическом и функциональном аспектах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Котцова. — Архангельск : САФУ, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-261-01599-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.— Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321080> (дата обращения: 29.09.2023).

5. Тураева, З.Я. Лингвистика текста. Текст: структура и семантика : учебное пособие / З. Я. Тураева. - 4 издание. - Москва : Ленанд, 2021. - 131 с.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

СИНТАКТИКА

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Баркович, А. А. Интернет-дискурс : компьютерно-опосредованная коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Баркович. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562454> (датаобращения: 09.01.2024).
2. Влавацкая, М. В. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие : / М. В. Влавацкая.– Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297> (дата обращения: 03.01.2024)
3. Влавацкая, М. В. Комбинаторная лингвистика : история. Терминология. Функции [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Влавацкая. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 254 с. : ил., табл. // Университетская библиотека онлайн.– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575296> (дата обращения: 03.01.2024)
4. Горбачевский, А. А. Теория языка : вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147> (дата обращения: 03.01.2024).
5. Норман, Б. Ю. Теория языка : вводный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие : [16+] / Б. Ю. Норман. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 296 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152> (дата обращения: 03.01.2024)

Дополнительная

6. Бенвенист, Э. Общая лингвистика [Электронный ресурс] / Э. Бенвенист ; ред.-сост. Ю. С. Степанов ; пер. Ю. Н. Караулов. – Москва : Едиториал УРСС, 2002. – 436 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44390> (дата обращения: 03.01.2024).
7. Бенсон, М. Комбинаторный словарь английского языка: спец. издание / М. Бенсон, Э. Бенсон, Р.Илсон. – М. : Рус. язык, 1990 -28 с.
8. Виноградов, В.В. Очерки по истории русского литературного языка XVIII - XIX веков : Учеб.для филолог.фак.ун-тов / В. В. Виноградов. - 3 изд. - М. : Высш. шк., 1982. - 529с. Гальперин, И.П. Текст как объект лингвистического исследования / И.П. Гальперин. М. : Наука 1981. – 138 с.
9. Влавацкая, М. В. Комбинаторная лингвистика : аспекты изучения сочетаемости слов [Электронный ресурс] / М. В. Влавацкая. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 244 с. : ил., табл. – (Монографии НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575295> (дата обращения: 03.01.2024).
10. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание / А.А. Гируцкий. Мн. : Высш. Школа, 2016. – 238с.
11. Головин, Б. Н. Введение в языкознание: учеб. пособие / Б. Н. Головин. - Изд. 6-е. — М.: URSS, 2007. — 232 с.
12. Дьякова, Е.Ю. Поликодовые инструменты позиционирования британских университетов в рамках электронной интернационализации образования / Е.Ю. Дьякова // Вестник Воронежского университета: ВГУ. Сер. Лингвистика и МКК. – № 3. – 2021. – С. 95–103. – Режим доступа: - <https://journals.vsu.ru/lic/article/view/3586>.- открытый доступ
13. Залевская, А.А. Некоторые проблемы теории понимания текста[Электронный ресурс] / А.А. Залевская // Вопросы языкознания. - № 3. - 2002. – с. 62-73.- Режим доступа : <https://vja.ruslang.ru/ru/archive/2002-3/62-73.-> Открытый доступ
14. Канке, В.А. Философия. Исторический и системный курс / В.А. Канке. М. : Логос, 2003. – 376 с.
15. Касимова, О.П. Отступления от норм языка и значимость позиции [Электронный ресурс] / О.П. Касимова // Вестник ТГУ, выпуск 1 (69), 2009.- Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/otstupleniya-ot-norm-yazyka-i-znachimost-pozitsii.pdf>- Открытый доступ
16. Дискурсивные практики современной институциональной коммуникации : коллективная монография / Л. В. Куликова, С. Б. Белецкий, Н. Г. Бурмакина [и др.] ; науч. ред. Л. В. Куликова ; Сибирский федеральный университет. –

- Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 182 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435601> (дата обращения: 09.01.2024)
17. Кучина, С. А. Электронный художественный текст: основы лингвосомиотического анализа [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Кучина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 159 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870516> (дата обращения: 03.01.2024). – Режим доступа: по подписке.
18. Левицкий, Ю. А. Основы теории синтаксиса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210687> (дата обращения: 03.01.2024)..
19. Лингвистический энциклопедический словарь. В.Н. Ярцева, гл. ред. – М. : Сов. Энциклопедия, 1990. – С. 470. 583
20. Лихачёв, Д.С. Текстология (на материале русской литературы X-XII вв. – 2001. – С. 128–156.
21. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структура языка / Н.Б. Мечковская, Б.Ю. Норман и др. Общ. ред. А.Е. Супрун. – Мн. : Высш. шк., 1995. – 336с.
22. Николаева, Т.М. Текст / Т.М. Николаева // Лингвистический энциклопедический словарь Гл. ред. Ярцева. М. : Советская энциклопедия, 1990. – 507 с.
23. Петрова, Н.В. Текст и дискурс [Электронный ресурс] / Н.В. Петрова // Вопросы языкознания, - 16 – 2003. С. 123-131.- Режим доступа : <https://vja.ruslang.ru/ru/archive/2003-6/123-131.-> Открытый доступ
24. Путрова, М.Д. Меняющаяся парадигмы текстуальности в отечественном и зарубежном языкознании / М.Д. Путрова // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. А. - №10 – Новополоцк: ПГУ, 2012. – С. 83-89.
25. Путрова, М.Д. Текст как методологическое поле гендерных исследований / М.Д. Путрова // Язык и социум. Мн. : БГУ, 2000. – С. 103-107.
26. Путрова, М.Д. Теоретическая фонетика английского языка / М.Д. Путрова. Новополоцк : ПГУ 2006. – С.56-59; 86-94; 103-111.
27. Сонин, А.Г. Экспериментальное исследование поликодовых текстов [Электронный ресурс] / А.Г. Сонин // Вопросы языкознания. – 2005. –№ 6. С. 115 –123. – Режим доступа : <https://vja.ruslang.ru/ru/archive/2005-6/115-123.-> Открытый доступ

28. Соссюр, Ф. де Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр. М. :URSS, 2006. – 256с.
29. Трахтеров А.Л. Английская фонетическая терминология / А.Л. Трахтеров. М: Изд-во лит-ры на английском языке, 1963. – 348 с.
30. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса / Е.В. Чернявская. М. : Флинта, 2020. – 202 с.
31. Шилихина, К.М. Лексическая сочетаемость как источник вербальной иронии [Электронный ресурс] / К.М. Шилихина // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и МКК, - 2010. - № 2. -С. 64-69. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/leksicheskaya-sochetaemost-kak-istochnik-verbalnoy-ironii>.- Открытый доступ
32. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Л.В. Щерба. – Л. : ЛКИ, 2008. – С. 67-72.
33. Якобсон, Р. Нулевой знак / Р. Якобсон // Избранные работы. М : 1985. – С. 222-230.
34. Gussenhoven, C. Understanding Phonology / C. Gussenhoven, H. Jacobs. L: Arnold, 2002. – P. 38-53. 286
35. Yule, G. The Study of Language / G. Yule. Cambridge: CUP, 2001. – 294 p.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Долгоруков, В.В. Введение в лингвистическую прагматику / Долгоруков, В.В., Н.А. Зевахина, Д.П. Попова. – М.: URSS, 2021. – 312 с.
2. Темиргазина, З. К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие / З. К. Темиргазина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455> (дата обращения: 03.01.2024).

Дополнительная

3. Богатикова, Л.И. Прагматика. Конвенции и правила речевого общения / Л. И. Богатикова – Гомель : ГГУ, 2023. – 46 с. // Репозиторий УО "Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины" .-Режим доступа : <https://elib.gsu.by/handle/123456789/52850>.- Открытый доступ
4. Козлова, Л. А. Сопоставительная прагматика: речевые акты в этнокультурном ракурсе : учебное пособие / Л. А. Козлова ; под редакцией И. Ю. Колесова И. Ю.. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-907487-03-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/204458> (дата обращения: 03.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Норман, Б.Ю. Лингвистическая прагматика /Б.Ю. Норман– Минск : БГУ, 2009. – 183 с.
6. Путрова, М.Д. Сопоставительный анализ речевых действий обещания / М.Д. Путрова // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. А. – Новополоцк: ПГУ, 2014. – С.
7. Poutrova, M.D., Communicative Linguistics / M. D. Poutrova. – Novopolotsk: PSU, 2009 – 147p.
8. Yule, G., Pragmatics/ G. Yule. //The Study of Language – Cambridge: CUP, 1996. – P. 127-138
9. Павлова, Л. Г. Коммуникативная эффективность делового общения : монография / Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 169 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/11858. - ISBN 978-5-369-01461-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2043284> (дата обращения: 03.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

Александр С.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

СЕМАНТИКА

Тема 1: Семантика как научная дисциплина.

Тема 2: Семантика как составная часть семиотики.

Тема 3: Знак и его свойства. Типология знаков.

Тема 4: Свойства языкового знака.

Тема 5: Лексическая семантика.

Тема 6: Типы значений. Принципы толкования значения слов. Структура лексического значения.

Тема 7: Структура значения многозначного слова. Метафора и метонимия.

СИНТАКТИКА

Тема 1: Синтаксис как научная и учебная дисциплина

Тема 2: Сочетаемость звуков. Благозвучие речи.

Тема 3: Сочетаемость или синтагматика языковых единиц. Типы сочетаемости.

Тема 4: Словосочетание. Нарушение лексической и синтаксической сочетаемости как речевая ошибка и стилистический прием.

Тема 5:

Тема 6: Предложение / высказывание.

Тема 7: Дискурс. Типы дискурса.

ПРАГМАТИКА

Тема 1: Предмет и задачи дисциплины «Прагматика». Язык как предмет исследования в прагматике.

Тема 2: Дейксис.

Тема 3: Структура речевых актов и их классификация.

Тема 4: Перформативы.

Тема 5: Пресуппозиции. Импликативная теория.

Тема 6: Коммуникативные постулаты.

Тема 7: Максима вежливости.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЁТА УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «СЕМАНТИКА»

1. Семантика как научная дисциплина. Предмет семантики. Две концепции семантики: узкая и широкая.
2. Место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин
3. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания.
4. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.
5. Семиотика – наука о знаках. История семиотики. Концепции Ф. де Соссюра и Ч. Пирса как база формирования современной семиотики.
6. Основные семиотические школы (пражская, копенгагенская, американская, французская, московско-тартуская). Семиозис и его компоненты. Семантика, синтактика и прагматика как измерения семиотики.
7. Определение знака. Основные свойства знака. Типологии знаков.
8. Развитие языкового знака, его общесемиотические и специфические характеристики. Трактовки произвольности языкового знака в концепциях Ф. де Соссюра и Э. Бенвениста.
9. Иконические, индексальные и символические языковые знаки. Типы отношений языкового знака (семантический, синтагматический, парадигматический, прагматический аспекты).
10. Лексическая семантика, лексикология и лексикография.
11. Лексическое и грамматическое значение.
12. Компоненты лексико – семантической информации.
13. Типы значений. Принципы толкования значения слов.
14. Структура лексического значения.
15. Прагматические компоненты в семантике слова. Эмоционально-оценочные компоненты в структуре лексического значения. Коннотации как часть прагматики слова.
16. Структура значения многозначного слова.
17. Метафора и метонимия.
18. Лексика как подсистема языка. Основные характеристики лексической подсистемы языка.
19. Гиперо-гипонимические и партономические отношения как виды макроструктур словаря. Понятие гиперонима и гипонима.
20. Лексическая синонимия и основные аспекты ее изучения.
21. Антонимы и их типы.
22. Прочие типы микроструктур (семантические цепи, циклы, сети, лексические парадигмы, фреймы).
23. Национально – культурный компонент семантики языкового знака. Универсальное и национально-специфичное в семантике слова.
24. Национальнокультурное своеобразие лексики (безэквивалентные слова и лакуны, различия в объеме значений слов, внутренней форме, коннотациях и т.п.).
25. Проблемы когнитивной семантики.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА
УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «СИНТАКТИКА»**

1. Синтактика как научная и учебная дисциплина.
2. Семиотика как наука о знаках.
3. Уровни языка и их единицы.
4. Синтактика, семиотика, прагматика.
5. Общие закономерности сочетания звуков друг с другом. Благозвучие.
6. Сочетание звуков в слого.
7. Звукопись. Фоностилистические приёмы речи.
8. Правила сочетаемости как важнейшая составляющая языка.
9. Понятие связи в синтаксисе. Виды связи.
10. Валентность и её характеристики.
11. Типы сочетаемости слов.
12. Сочетаемость и позиция слова.
13. Словосочетание как единица синтаксиса.
14. Сочетаемость слов в соотношении нормы языка - норма речи.
15. Окказиональные сочетания. Норма или стилистический приём.
16. Словосочетание как единица синтаксиса.
17. Коллокации и коллигации.
18. Нарушение норм сочетаемости слов. Лексическая несочетаемость.
19. Нарушение сочетаемости как стилистический приём.
20. Предложение как синтаксический образец.
21. Предикативность как ключевой признак предложения.
22. Виды модальности и языковые средства её выражения.
23. Текст и дискурс.
24. Типология дискурса.
25. Институциональный и персональный типы дискурса.
26. Дискурсивные маркеры различных типов дискурса.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА
УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ПРАГМАТИКА»**

1. Прагматика как наука.
2. Язык как предмет исследования в прагматике.
3. Прагматика в контексте антропоцентричной научной парадигмы.
4. Прагматика в ряду других дисциплин.
5. Модель коммуникативного акта Р. Якобсона.
6. Контекст и его значимость.
7. Дейксис как объект исследования в грамматике.
8. Дейксисы места, времени. Личностные дейксисы.
9. Социальные дейксисы.
10. Значимость дейксисов для понимания и конструирования текстов.
11. История становления теории речевых действий.
12. Определение и структура речевых актов.
13. Прямые и косвенные речевые акты.
14. Классификация речевых актов.
15. Перформативы как особая группа речевых актов.
16. Перформатив обещания.
17. Контракт как перформатив.
18. Критический анализ теории речевых актов.
19. Сущность теории пресуппозиций
20. Пресуппозиции. Основные свойства и типы.
21. Принцип кооперации Г. Грайса.
22. Конвенциональные и неконвенциональные импликатуры.
23. Максима отношения
24. Максима вежливости.
25. Теория вежливости Р. Лакофф.
26. Значимость теории вежливости для межкультурной коммуникации.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ
УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «СИНТАКТИКА»**

1. Типы знаков и их свойства.
2. Типы отношений между единицами языковой системы.
3. Синтактика, семиотика, прагматика.
4. Общие закономерности сочетания звуков друг с другом. Благозвучие.
5. Представление звуковой информации в ментальном словаре знаков.
6. Сегментные и супросегментные звуковые средства.
7. Супрасегментные составляющие. Слог.
8. Понятие связи в синтаксисе. Виды связи.
9. Ограничения сочетаемости в языке.
10. Коллокации и коллигации.
11. Лексическая несочетаемость.
12. Оказиональные сочетания. Норма или стилистический приём.
13. Сочетаемость слов в отношении норма языка - норма речи.
14. Синтаксическая несочетаемость.
15. Эволюция взглядов на предложение.
16. Коммуникативность как важнейшее свойство предложения / высказывания.
17. Типовая ситуация.
18. Основные компоненты высказывания.
19. Текст и дискурс.
20. Типология дискурса.
21. Структура интернет-дискурса.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ
УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ПРАГМАТИКА»**

1. Прагматика как наука.
2. Прагматика в контексте антропоцентричной научной парадигмы.
3. Модель коммуникативного акта Р. Якобсона.
4. Контекст и его значимость.
5. Дейксис как объект исследования в грамматике.
6. Значимость дейксисов для понимания и конструирования текстов.
7. История становления теории речевых актов.
8. Определение и структура речевых актов.
9. Прямые и косвенные речевые акты.
10. Перформативы как особая группа речевых актов.
11. Перформатив обещания.
12. Критический анализ теории речевых актов.
13. Пресуппозиции. Основные свойства и типы.
14. Принцип кооперации Г. Грайса.
15. Конвенциональные и неконвенциональные импликатуры.
16. Максима вежливости.
17. Теория вежливости Р. Лакофф.
18. Значимость теории вежливости для межкультурной коммуникации.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении модуля «Лингвистические основы коммуникации» используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных и групповых заданий в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов, проектов и кейс-стади по индивидуальным темам.

Содержание самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Семантика» (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Литература: основная: [1], дополнительная [2], [3], [4], [5].	3
	Тема 2. Литература: основная: [1], дополнительная [2], [3], [4], [5].	3
	Тема 3. Литература: основная: [1], дополнительная [2], [3], [4], [5].	4
	Тема 4. Литература: основная: [1], дополнительная [2], [3], [4], [5].	3
	Тема 5. Литература: основная: [1], дополнительная [2], [3], [4], [5].	3
	Тема 6. Литература: основная: [1], дополнительная [2], [3], [4], [5].	4
	Тема 7. Литература: основная: [1], дополнительная [2], [3], [4], [5].	5
	Тема 8. Литература: основная: [1], дополнительная [2], [3], [4], [5].	5
	Тема 9. Литература: основная: [1], дополнительная [2], [3], [4], [5].	4
	Тема 10. Литература: основная: [1], дополнительная [2], [3], [4], [5].	4
Итого:		38

**Содержание самостоятельной работы студентов
по учебной дисциплине «Синтактика»
(дневная форма получения высшего образования)**

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Литература: основная: [1-5], дополнительная [10], [26], [27], [32], [35].	2
	Тема 2. Литература: основная: [3], [4], дополнительная [7], [14], [18], [26], [29], [34].	3
	Тема 3. Литература: основная: [3-5], дополнительная [9], [10], [15], [32] [33].	3
	Тема 4. Литература: основная: [2-5], дополнительная [9],[10], [14], [18], [28], [31], [34].	3
	Тема 5. Литература: основная: [2], [3], дополнительная [9], [10], [14], [27], [29], [30].	3
	Тема 6. Литература: основная: [2], [4], [5], дополнительная [8-11], [18].	3
	Тема 7. Литература: основная: [4], дополнительная [10], [13], [14], [17], [18], [22-26], [30].	3
	Тема 8. Литература: основная: [1], [4], [5], дополнительная [12], [18], [25], [28].	3
	Тема 9. Литература: основная: [1], [2], [5], дополнительная [12], [13], [15], [16-25], [27], [30].	3
	Тема 10. Литература: основная: [1], [2], [5], дополнительная [12], [13], [15], [16-25], [27], [30].	3
Подготовка реферата	Темы 1-10 Смотри перечень тем рефератов Осн. лит-ра: [1,2, 3] Доп. лит-ра: [4-52]	9
	Итого	38

**Содержание самостоятельной работы студентов
по учебной дисциплине «Прагматика»
(дневная форма получения высшего образования)**

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Литература: основная: [1], [2], дополнительная [5], [7], [8].	3
	Тема 2. Литература: основная: [1], дополнительная [5], [7], [8].	3
	Тема 3. Литература: основная: [2], дополнительная [8], [9].	3
	Тема 4. Литература: основная: [1], [2], дополнительная [7], [8].	3
	Тема 5. Литература: основная: [1], [2], дополнительная [4], [8].	3
	Тема 6. Литература: основная: [1], [2], дополнительная [4], [6], [9].	3
	Тема 7. Литература: основная: [1], дополнительная [4], [5], [8], [9].	3
	Тема 8. Литература: основная: [1], [2], дополнительная [3], [5].	3
	Тема 9. Литература: основная: [1], [2], дополнительная [3].	3
	Тема 10. Литература: основная: [1], дополнительная [3], [4], [5], [8], [9].	3
Подготовка реферата	Темы 1-10 Смотри перечень тем рефератов Осн. лит-ра: [1, 2] Доп. лит-ра: [3-9]	8
	Итого	38

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний по учебным дисциплинам модуля «Лингвистические основы коммуникации» осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

В рамках **рейтинговой системы** успеваемость студентов по учебной дисциплине «Семантика» оценивается с помощью мероприятий текущего контроля, которые проводятся в течение семестра (см. учебно-методическую карту). Мероприятия текущего контроля проводятся во время аудиторных занятий.

Отметки, полученные студентом в ходе текущего контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя. Для студента, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки. Студенту, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 1 (один) балл за данное мероприятие.

При проведении межсессионной аттестации в соответствии с графиком образовательного процесса в рейтинговую (аттестационную) ведомость вносится текущая отметка по десятибалльной шкале, выведенная как среднее арифметическое по итогам мероприятий текущего контроля, проведенных к моменту аттестации.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится как среднее арифметическое исходя из отметок, выставленных преподавателем в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Семантика» в 5 семестре проводится в форме зачета.

Отметка «зачтено» выставляется студентам, получившим от 4 до 10 баллов за семестр. Студенты, получившие от 1 до 3 баллов за семестр, сдают зачет в устной форме в соответствии с перечнем вопросов к зачету. Отметка «не зачтено» выставляется студентам, не справившимся с заданиями на положительную отметку (не ниже 4-х баллов).

Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам «Синтактика» и «Прагматика» в 6 семестре проводится в форме комплексного экзамена.

Текущая аттестация по учебным дисциплинам «Синтактика» и «Прагматика» осуществляется на основе отметок, полученных за выступления, рефераты и презентации на семинарах, дополнения к выступлениям других студентов, перечни ключевых слов по предложенным темам, участие в case study.

Текущий контроль проводится после каждого раздела в форме обсуждения имеющихся результатов и рекомендаций о путях дальнейшей работы.

Результат текущего контроля оценивается в баллах по десятибалльной системе и выводится исходя из отметок, полученных в ходе текущей аттестации.

Экзаменационная отметка студента по учебным дисциплинам «Синтактика» и «Прагматика» рассчитывается на основе результата текущего контроля и отметки, полученной студентом за ответ по билету, по формуле:

$$\mathcal{E} = k \cdot \Pi + (1 - k) \cdot O,$$

где \mathcal{E} – экзаменационная отметка;

k – весовой коэффициент текущего контроля;

Π – результат промежуточного контроля за семестр;

O – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

Весовой коэффициент текущего контроля по учебным дисциплинам «Синтактика» и «Прагматика» равен 0,5.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ

1. Все темы представлены как проблема, которую требуется решить для максимального понимания сущности затронутого в ней аспекта межкультурной коммуникации.

2. Case study, целью которого является глубокое постижение значимости дейктических средств, создающей силы речевых актов и постулатов коммуникации.

3. Проектное обучение, нацеленное на глубокое проникновение в сущность одной из изучаемых тем на основе правил пилотного проектного анализа.

