

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
учреждения образования  
«Полоцкий государственный  
университет»

  
Н.А. Борейко  
«29» 08 2020г.

Регистрационный №УД-234/20/уч

**МОДУЛЬ «2-й ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 2»**

**ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
**1-21 05 06 «Романо-германская филология»**

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 1-21 05 06-2018 и учебного плана по специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология», регистрационный № 02-18/уч.ГФ от 31.08.2018г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

М.В. Глобенко, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет».

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

К.В. Шухлев, директор ГУО «Средняя школа №18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка»

Н.В. Нестер, доцент кафедры славянской филологии учреждения образования «Полоцкий государственный университет», кандидат филологических наук

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет»  
(протокол № 7 от 07 05 20 г.);

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет»  
(протокол № 9 от 26 05 2020 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет»  
(протокол № 6 от 29 06 2020 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Французский язык» включена в модуль «2-й иностранный язык - 2» и предполагает закрепление произношения единиц французского языка, овладение навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи, а также развитие и совершенствование говорения, чтения, аудирования и письма в рамках программной тематики в целях профессионального и межличностного общения.

**Цель преподавания учебной дисциплины:** совершенствовать у студентов приобретенные умения и навыки по чтению, аудированию, говорению и письму, актуализировать знания студентов об изучаемом языке и культуре страны изучаемого языка, подготовить студентов к использованию французского языка в профессиональной деятельности.

### **Задачи изучения учебной дисциплины:**

- развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма;
- формирование и развитие навыков для дальнейшего самостоятельного расширения языковых знаний и совершенствования умений, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для неформального общения;
- приобретение культурологических и страноведческих знаний с целью выработки адекватного речевого поведения.

Приоритетной задачей обучения языку признается формирование у обучающихся коммуникативной и поликультурной компетенции: способности организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения. Данная задача многоаспектна и включает в себя ряд составляющих:

1) лингвистическая компетенция: знания о системе и структуре языка и правилах его функционирования в процессе иноязычной коммуникации, способность использовать формальные средства для создания грамматически и фонетически правильных, значимых высказываний на языке;

2) дискурсивная компетенция: способность планировать речевое поведение, понимать и передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях, построить и организовать высказывание в соответствии с функциональной задачей общения;

3) социолингвистическая компетенция: способность осуществлять разные виды речемыслительной деятельности и выбирать лингвистические средства в соответствии с местом, временем, сферой общения, адекватно социальному статусу партнера по общению;

4) компенсаторная (стратегическая) компетенция: способность обучающегося преодолевать дефицит своих знаний в области лингвистического кода, наличие лингвистических и общекультурных иноязычных умений, позволяющих находить пути восполнения пробелов в языковой, речевой и социокультурной компетенциях;

5) социальная компетенция: умение использовать разные коммуникативные роли, стратегии в условиях социального взаимодействия с людьми и окружающим миром;

б) социокультурная компетенция: наличие у обучаемого знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, норм речевого и неречевого поведения его носителей и умение строить свое поведение с учетом этих особенностей и норм.

7) базовая профессиональная компетенция: уметь понимать и употреблять часто встречающиеся в речи фразы; уметь с помощью несложных предложений рассказать о себе, своих близких, работе, интересах, ежедневных занятиях и других предложенных темах.

В результате изучения учебной дисциплины «Французский язык», входящей в модуль «2-й иностранный язык - 2» формируется следующая компетенция:

#### **БПК-2:**

Уметь понимать смысл сложных текстовых сообщений из области науки, искусства, изучаемых дисциплин; владеть способностью быстро говорить и быстро реагировать в беседе с носителями языка; уметь аргументировано высказаться на любую тему

*В конце 2-го года изучения учебной дисциплины студент должен знать:*

- фонетический строй языка и нормы произношения;
- грамматический строй языка;
- общеупотребительную лексику;
- способы построения фразы, предложения;

#### **уметь:**

- грамотно излагать содержание изучаемых текстов;
- понимать диалогическую и монологическую речь;
- участвовать в актах коммуникации: устном и письменном общении на языке;
- читать и понимать оригинальную литературу художественной и общественной тематики;
- адекватно переводить оригинальный текст на родной язык;
- излагать свои мысли по различной тематике;
- писать репродуктивные и творческие работы.

#### **владеть:**

- нормами устной и письменной речи изучаемого иностранного языка;
- навыками выразительного чтения вслух;
- навыками понимания на слух аутентичной речи в объеме программы 2-го года обучения;
- навыками монологического высказывания в заданной коммуникативной сфере и речевой ситуации;
- навыками и умениями ведения диалога в заданной коммуникативной сфере и речевой ситуации;
- навыками письма, соответствующего нормам французского правописания.

### Связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Французский язык» входит в модуль «2-й иностранный язык 2» и находится в тесной взаимосвязи с учебной дисциплиной «Французский язык» в составе модуля «2-й иностранный язык-1», а также является важным этапом для последующего усвоения учебной дисциплины «Французский язык», входящей в модуль «2-й иностранный язык-3».

Форма получения высшего образования – очная (дневная).

Учебная дисциплина изучается в 5 и 6 семестрах.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится:

	3 курс		ИТОГО
	5 семестр	6 семестр	
всего часов	220	130	350
аудиторных часов	130	68	198
из них, часов практические	130	68	198
самостоятельная работа	90	62	152
форма текущей аттестации	зачет	экзамен	

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## Семестр 5

### Раздел 1. Учебно-профессиональное общение

#### Тема 1. Распорядок дня

"Pierre Roulin, caissier". 1. Употребление предлога à при указании места работы. 2. Один из случаев отсутствия отрицания pas. 3. Quelque chose-rien. 4. Утвердительное наречие si. 5. Часы. 6. Обозначение времени.

Дополнительные тексты. Грамматика. 1. Спряжение возвратных глаголов в прошедшем времени. 2. Même-прилагательное и наречие. 3. Место прилагательных-эпитетов. 4. Вопрос к дополнению. 5. Глаголы типа "partir".

Диалоги.

#### Тема 2. Учеба в университете

"C'est bien d'être étudiant". 1. Выделительный оборот c'est... que. 2. Seul. 3. Место отрицания при инфинитиве. 4. Ограниченный оборот ne ... que. 5. Реприза. 6. Avant-devant. 7. Отрицание pas, употребленное самостоятельно. Дополнительные тексты: Грамматика. 1. Imparfait. 2. Согласование participe passé глаголов, спрягаемых с "avoir". 3. "Le" нейтральное. 4. Comme, parce que, car. 5. Отрицательное наречие pourquoi. 6. Глаголы "pouvoir", "vouloir".

### Раздел 2. Социбытовое общение

#### Тема 1. Условия проживания

"Jean-Marc veut vivre seul". 1. Счет этажей во французском языке. 2. Написание адреса по-французски. 3. Отсутствие предлога и артикля при написании адреса. 4. Союз ou. 5. Словосочетание типа par semaine. 6. Aller-venir. 7. Dire-parler. Дополнительные тексты. Грамматика. 1. Futur simple. 2. Subordonné de condition. 3. Conjugaison des verbes à la forme interro-négative. 4. Местоимение "tout". 5. Глаголы типа "dire". Диалоги: autoriser-interdire.

#### Тема 2. Мои каникулы

"Les vacances de Danielle". 1. Местоимение se "себе, себя". 2. Bien. 3. Место отрицания в русском и французском языке. 4. Безличные выражения с глаголом faire. 5. Participe présent. Дополнительные тексты. Грамматика. 1. Личные ударные местоимения. 2. Степени сравнения прилагательных. 3. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом de. Диалоги: demander un renseignement par téléphone.

#### Тема 3. Карманные деньги

"Christophe donne des leçons de musique". 1. Jouer à-jouer de. 2. Prier-demander. 3. Dire de +infinitif. 4. Выражения с глаголом avoir. 5. Предлог sans+infinitif. 6. Faire+infinitif. 7. Сложная форма причастия прошедшего времени. Textes complémentaires: 1. "La famille de Christophe". 2. "Christophe gagne sa vie". Грамматика. 1. Passé simple. 2. Степени сравнения наречий. Диалоги: transmettre un message téléphonique.

#### Тема 4. Городской транспорт.

Место проживания. Город и село, части населенного пункта.

#### **Тема 5. Жилье, дом, квартира.**

Мебель, удобства. Общежитие. Проживание на частной квартире.

#### **Тема 6. Домашние животные.**

Обязанности по дому.

### **Семестр 6**

#### **Раздел 3. Социокультурное общение**

##### **Тема 1. Путешествия**

"Tartarin de Tarascon en Afrique". 1. Voyageur-passager. 2. Наречие autant. 3. Quelques-plusieurs. 4. Quelquefois-quelques fois. 5. Прилагательные grand, brave, pauvre, ancien. 6. Gérondif. Дополнительные тексты: 1. "Premier exploit". 2. "Tarascon". 3. "Un Tarascon sans Tartarin". Грамматика. 1. Местоимения "qui, que". 2. Отрицание. 3. Глаголы группы "mettre". Диалоги: conseiller-déconseiller.

##### **Тема 2. Нормы поведения**

"Le capitaine Nemo". 1. Местоимение "en". 2. Fermer-enfermer. 3. Рассказывать. 4. Садиться "se mettre". 5. Выражения с глаголом "passer". 6. Aussi-non plus. Дополнительные тексты: 1. "L'histoire du capitaine Némó". 2. "L'archipel grec". 3. "La baie de Vigo". Грамматика. 1. Plus-que-parfait. 2. Женский род существительных 3. Женский род качественных прилагательных. 4. Глаголы en "-uire". 5. Глаголы "pleuvoir", "falloir". Диалоги: formuler son avis

##### **Тема 3. Выбор профессии**

"Georges Duroy devient journaliste". 1. S'apercevoir. 2. Ouvrir, fermer-s'ouvrir, se fermer. 3. "Узнавать" - apprendre, reconnaître. 4. Существительное la plupart. 5. Словосочетание с глаголом chercher. 6. Comme, en qualité de. 7. Предложение типа "voilà". Дополнительные тексты: 1. "Les premiers pas de Georges Duroy dans le journalisme". 2. Anecdote. Грамматика. 1. Согласование времен. 2. Futur dans le passé. 3. Образсвание наречий. 4. Глаголы en "-âtre". Диалоги: s'excuser-excuser.

#### **Раздел 4. Социопознавательное общение**

##### **Тема 1. Памятные места**

"Les belles manières". 1. Предлог sans + существительное. 2. Предлог avec. 3. Rencontrer, recevoir, aller prendre. 4. Million. 5. Выделительный оборот c'est + (se sont) ... que. Дополнительные тексты: 1. "La toilette". 2. "Quelques règles du savoir-vivre". Грамматика. 1. Частичный артикль. 2. Пассивная форма глагола. 3. Множественное число существительных. 4. Глаголы en "-frir", "-vgrir". 5. Глагол "devoir". Диалоги: acheter-payer.

##### **Тема 2. Одежда человека**

Покупки в магазине (продовольственный магазин, универмаг). Подарки для родных.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Французский язык»  
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>5 семестр</b>							
<b>Раздел1</b>	Учебно-профессиональное общение						
Тема 1.1	"Pierre Roulin, caissier". Commentaires. 1. Употребление предлога à при указании места работы. 2. Один из случаев отсутствия отрицания pas.		2			[2], стр. 276-285 [3], стр.37	устный опрос
	1. Que!que chose-rien. 2. Утвердительное наречие si. 3. Часы.4. Обозначение времени		2			[2], стр. 276-285 [3], стр.42	устный опрос
	Textes supplémentaires: 1. "Pierre Roulin, caissier" (suite). 2. "La journée d'une jeune employée".		2			[2], стр. 276-285	устный опрос
	Textes supplémentaires: 2. "La journée d'une jeune employée".		2			[2], стр. 287	устный опрос
	Grammaire. 1. Conjugaison des verbes prominaux au passé composé.		2			[2], стр. 293-300 [3], стр.51	устный опрос
	Même-adjectif et adverbe. Place des adjectifs épithètes		2			[2], стр. 293-300	устный опрос
	Grammaire. Question portant sur le complément direct. Question portant sur le complément indirect.		2			[2], стр. 293-300 [5], стр. 15 [8], стр. 14-19	устный опрос



	Verbes du type "partir". Dialogues: apprécier.		2		[2], стр. 304	устный опрос
Тема 1.2	"C'est bien d'être étudiant". Commentaires. Выделительный оборот c'est... que.		2		[2], стр. 307-313	устный опрос
	Seul. Место отрицания при инфинитиве.		2		[2], стр. 313-318	устный опрос
	Ограниченный оборот ne ... que. La reprise. Avant-devant.		2		[2], стр. 313-318	устный опрос
	Отрицание pas, употребленное самостоятельно.		2		[2], стр. 313-318	устный опрос
	Textes supplémentaires: 1. "Mme Josette et la jeunesse".		2		[2], стр. 319-326	устный опрос
	Textes supplémentaires: 2. "Trouver un emploi".		2		[2], стр. 319-326	устный опрос
	Grammaire. Imparfait.		2		[2], стр. 327-339 [3], стр.62	устный опрос
	Accord du participe passé des verbes conjugués avec "avoir".		2		[2], стр. 327-339 [3], стр.64	устный опрос
	Adverbe interrogatif pourquoi.		2		[2], стр. 327-339	устный опрос
	Verbe "vouloir".		2		[2], стр. 327-339	устный опрос
	"Le" neutre.		2		[2], стр. 327-339	устный опрос
	Conjonctions comme, parce que, car.		2		[2], стр. 327-339	контрольная работа
	6. Verbe "pouvoir". Dialogues: se servir du téléphone.		2		[2], стр. 340-343	устный опрос
<b>Раздел 2</b>	Социобытовое общение					
Тема 2.1	"Jean-Marc veut vivre seul".		2		[2], стр. 348-350	устный опрос
	Commentaires. 1. Счет этажей во французском языке. 2. Написание адреса по-французски.		2		[2], стр. 352-356 [3], стр.29	устный опрос
	Отсутствие предлога и артикля при написании адреса. Союз ou.		2		[2], стр. 352-356	устный опрос
	Словосочетание типа par semaine. Aller-venir. Dire- parler.		2		[2], стр. 352-356	устный опрос
	Безличные выражения с глаголом faire.		2		[2], стр. 352-356	устный опрос
	Prier-demander. 3. Dire de +infinitif.		2		[2], стр. 352-356	устный опрос
	Pronom indéfini "tout".		2		[2], стр. 352-356 [3], стр. 44	устный опрос
	Textes supplémentaires: "Alain Malou s'installe".		2		[2], стр. 357-364	устный опрос

	Futur simple.		2			[2], стр. 357-364 [5], стр. 44 [8], стр. 52-54	устный опрос
	Subordonné de condition. Conjugaison des verbes à la forme interro-négative.		2			[2], стр. 365-374	устный опрос
	Verbes du type "dire". Dialogues: autoriser-interdire.		2			[2], стр. 365-374	устный опрос
Тема 2.2	"Les vacances de Danielle". Commentaires.		2			[2], стр. 377-380	устный опрос
	1. Местоимение se "себе, себя".		2			[2], стр. 381-384	устный опрос
	Bien. 2. Место отрицания в русском и французском языке.		2			[2], стр. 381-384	устный опрос
	Participe présent.		2			[2], стр. 381-384	устный опрос
	Textes complémentaire: "La famille de Danielle Casanova".		2			[2], стр. 385-389	устный опрос
	Grammaire. Pronoms personnels toniques.		2			[2], стр. 390-399 [5], стр. 22 [8], стр. 49	*лексико-грамматический тест
	Degrés de comparaison des adjectifs.		2			[2], стр. 390-399	устный опрос
	Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом de.		2			[2], стр. 390-399	устный опрос
	Dialogues: demander un renseignement par téléphone.		2			[2], стр. 400	устный опрос
Тема 2.3	"Christophe donne des leçons de musique". Commentaires. 1. Jouer à-jouer de.		2			[2], стр. 402-406	устный опрос
	Выражения с глаголом avoir. Предлог sans+infinitif.		2			[2], стр. 407-416	устный опрос
	Faire+infinitif.		2			[2], стр. 420-429	устный опрос
	Сложная форма причастия прошедшего времени.		2			[2], стр. 420-429 [5], стр. 56 [8], стр. 34	устный опрос
	Dialogues: transmettre un message téléphonique.		2			[2], стр. 413-419	устный опрос
	Textes complémentaires: 1. "La famille de Christophe".		2			[2], стр. 413-419	устный опрос
	Textes complémentaires: 2. "Christophe gagne sa vie".		2			[2], стр. 420	устный опрос

	Grammaire. 1. Passé simple.		2			[2], стр. 420-429	устный опрос
	Grammaire. 2. Degrés de comparaison des adverbes.		2			[2], стр. 420-429	устный опрос
	Dialogues: transmettre un message téléphonique.		2			[2], стр. 430	устный опрос
	Revision de la grammaire		2			[3], стр. 340-343	контрольная работа
Тема 2.4	Место проживания.		2			[3], стр. 21-35	устный опрос
	Лексические упражнения		2			[3], стр. 21-35	устный опрос
	Город и село, части населённого пункта.		2			[3], стр. 21-35	устный опрос
	Городской транспорт.		2			[3], стр. 21-35	устный опрос
Тема 2.5	Жильё.		2			[3], стр. 39-47	устный опрос
	Дом, квартира.		2			[3], стр. 39-47	устный опрос
	Мебель, удобства. Общение.		2			[3], стр. 39-47	устный опрос
	Проживание на частной квартире.		2			[3], стр. 39-47	защита проекта
Тема 2.6	Домашние животные.		2			[3], стр. 54-63	устный опрос
	Обязанности по дому.		2			[3], стр. 54-63	устный опрос
	Лексические упражнения.		2			[3], стр. 54-63	устный опрос
	Речевые упражнения.		2			[3], стр. 54-63	устный опрос
	Revision de la grammaire et du lexique		2			[3], стр. 54-63 [5], стр. 15-44 [8], стр. 14-63	*лексико-грамматический тест
	<b>Итого:</b>		<b>130</b>				

**6 семестр**

<b>Раздел 3</b>	Социокультурное общение						
Тема 3.1	"Tartarin de Tarascon en Afrique". Commentaires.		2			[2], стр. 433-436	устный опрос
	Наречаяe autant. Quelques-plusieurs.		2			[2], стр. 437-440 [5], стр. 36 [8], стр. 22	устный опрос
	Quelquefois-quelques fois.		2			[2], стр. 437-440 [5], стр.38 [8], стр. 25	устный опрос
	Прилагательные grand, brave, pauvre, ancien.		2			[2], стр. 437-440	устный опрос
	Gérondif.		2			[2], стр. 449-460 [5], стр. 40	устный опрос

					[8], стр.32	
	Grammaire. Pronoms relatifs "qui, que".		2		[2], стр. 449-460	устный опрос
	Grammaire. Négations. Verbes du groupe "mettre".		2		[2], стр. 449-460	*лексико-грамматический тест
Тема 3.2	"Le capitaine Nemo". Commentaires.		2		[2], стр. 462-467	устный опрос
	Местоимение "en".		2		[2], стр. 468-472	устный опрос
	Fermer-enfermer.		2		[2], стр. 468-472	устный опрос
	Рассказывать. Садиться "se mettre".		2		[2], стр. 468-472	устный опрос
	Выражения с глаголом "passer".		2		[2], стр. 468-472	устный опрос
	Aussi-non plus.		2		[2], стр. 468-472	устный опрос
	Revision du lexique.		2		[2], стр. 480-490	устный опрос
Тема 3.3	Grammaire. Plus-que-parfait.		2		[5], стр. 49 [8], стр.55	устный опрос
	Féminin des noms. Féminin des adjectifs qualificatifs. 4 Verbes en "-uire".		2		[5], стр. 53 [8], стр.44	устный опрос
	Verbe "pleuvoir". Verbe "falloir". Dialogues: formuler son avis. Речевые упражнения		2		[2], стр. 480-490	*лексико-грамматический тест
	1. S'apercevoir. 2.Ouvrir, fermer-s'ouvrir, se fermer.		2		[2], стр. 480-490	устный опрос
	"Узнавать" - apprendre, reconnaître. Существительное la plupart. Словосочетание с глаголом chercher. Comme, en qualité de. Предложение типа "voilà".		2		[2], стр. 480-490	устный опрос
<b>Раздел 4</b>	<b>Социопознавательное общение</b>					
Тема 4.1	Textes complémentaires: 1. "Les premiers pas de Georges Duroy dans le journalisme".		2		[2], стр. 493-498	устный опрос
	Grammaire. Concordance des temps de l'indicatif.		2		[2], стр. 499-502 [5], стр. 63 [8], стр.41	устный опрос
	Futur dans le passé. Formation des adverbes en "-ment".		2		[2], стр. 499-502	устный опрос
	Verbes en "-aître". Verbe "apercevoir".		2		[2], стр. 499-502	устный опрос

	1. Предлог sans + существительное. 2. Предлог avec. 3. Rencontrer, recevoir, aller prendre. 4. Million. 5. Выделительный оборот c'est + (se sont) ... que.		2			[2], стр. 499-502	устный опрос
	Pratique de l'expression orale		2			[2], стр. 503-516	устный опрос
	Grammaire. Article partitif.		2			[2], стр. 503-516 [5], стр. 15 [8], стр.20	устный опрос
	Forme passive.		2			[2], стр. 503-516	устный опрос
	Pluriel des noms. Verbes en "-frir", "-vrir".		2			[2], стр. 503-516	устный опрос
	Verbe "devoir". Dialogues: acheter-payer.		2			[2], стр. 503-517	*лексико- грамматический тест
Тема 4.2	Одежда человека и его личные вещи.		2			[6], стр. 47-60 [7], стр. 51-67	устный опрос
	Внешний вид человека		2			[6], стр. 47-60 [7], стр. 51-67	устный опрос
	Покупки в магазине .		2			[6], стр. 47-60 [7], стр. 51-67	защита презентаций
	Продовольственный магазин, универмаг.		2			[6], стр. 47-60 [7], стр. 51-67	устный опрос
	Подарки для родных.		2			[6], стр. 47-60 [7], стр. 51-67	устный опрос
	<b>Итого:</b>		<b>68</b>				
	<b>Всего:</b>		<b>198</b>				

\* мероприятия промежуточного контроля

ЛИТЕРАТУРА

*Основная:*

1. Вадюшина, Д.С. Французский язык. Учимся слушать и понимать: уровни I, II: [учебное пособие]. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 228, [1] с. + (с электронным звуковым приложением) CD 1.
2. Попова, И.Н. Французский язык / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - М.: Высш. шк., 2003.
3. Потушанская, Л.Л. Практический курс французского языка. / Л.Л. Потушанская, И.А. Юдина, И.Д. Шкунаева. В 2-х ч. Ч. 1: Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. -9-е изд., стереотип. - М.: «Мирта-Принт», 2008. - 296 с.

*Дополнительная:*

4. Лалова, Т. Французский язык. Тексты, общение / Т. Лалова, Е. Белозёрова, Т. Овчинникова. - М.: Материк альфа, 1996.
5. Тарасова, А.Н. Грамматика французского языка. Справочник. Упражнения: Учеб. пособие / А.Н. Тарасова. - М.: Лист-Нью, 2000.
6. Тетенькина, Т.Ю. Открываем Францию / Т.Ю. Тетенькина. - Мн.: Выш. шк., 1997.
7. Гречаная, Е.П. La douce France. Милая Франция. Книга для чтения на Французском языке. Серия «Грамматика» / Е.П. Гречаная, - М.: «Лист», 1997.
8. Bady, J. Exerçons-nous. Grammaire. 350 exercices. Niveau débutant / J. Bady, J. Greaves, A. Petetin. - Hachette, 1990.

*Елена Турнова С.В.*

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

1. Combien de francophones y a-t-il dans le monde ?
2. Combien d'habitants y a-t-il en France ?
3. Dans combien de pays du monde parle-t-on français ?
4. Combien d'écrivains l'Académie Française compte-t-elle ?
5. Combien de lettres l'alphabet français compte-t-il ?
6. Combien de pages y a-t-il dans le roman La disparition ?
7. Combien de lettres y a-t-il dans le mot « anticonstitutionnellement » ?
8. Combien de sons (звукoв) y a-t-il dans ce mot ?
9. Le français est une langue romane. Est-ce que tous les mots français ont des origines latines ?
10. Par qui est contrôlée la langue française ?
11. Les académiciens à quoi travaillent-ils chaque jeudi ?
12. Comment doivent être définis les mots nouveaux ?
13. Quelle est la lettre la plus utilisée de l'alphabet français ?
14. Dans quelle œuvre n'est-elle pas utilisée ?
15. Quel est le mot le plus long de la langue française ?
16. Pouvez-vous faire une phrase sans la lettre e ? Et sans la lettre o ? Et sans la lettre i ?
17. À quel âge commence-t-on ses études en France ? À quel âge quitte-t-on l'école ?
18. Jusqu'à quel âge continue-t-on des études ?
19. Est-ce que les parents sont obligés d'envoyer leurs enfants à l'école maternelle ?
20. Y a-t-il beaucoup d'enfants qui fréquentent l'école maternelle ? Pourquoi ?
21. Combien d'années dure l'école élémentaire ? Qu'est-ce qu'on apprend au cours préparatoire ?
22. Quel est le premier établissement d'études secondaires ? Combien d'années les élèves y restent ?
23. Quand est-ce qu'on peut entrer au lycée d'enseignement professionnel ?
24. Qu'est-ce qu'on peut apprendre dans les établissements professionnels ?
25. Combien d'années les élèves passent-ils au lycée ?
26. Qu'est-ce qu'on fait après le bac ?

# ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

## Exercice 1. Tournez le discours direct au discours indirect.

1. Son mari lui a demandé : «Est -ce que tu as déjà réservé des places pour cette croisière?»
2. «Quand faut-il confirmer la réservation ?» a voulu préciser la dame.
3. «Avez-vous remarqué que les photos remplacent de plus en plus les carnets de voyage ?» a demandé le vieux monsieur.
- 4 « Dans quel magasin as-tu acheté ton sac à dos ? » a voulu savoir mon copain. L'hôtesse est arrivée avec son chariot et m' a demandé : «Qu'est-ce que vous voulez prendre : du thé ou du café ?»
6. Nous roulions tranquillement dans une rue calme quand tout à coup mon ami a freiné . Je lui ai demandé : « Qu 'est -ce qui se passe ?»
7. «Le vol a duré sept heures ! Qu'est-ce que tu as fait pendant le vol ? » m' a demandé ma copine .
8. Tout le monde se demandait : « Qu'est-ce qui est arrivé à ces explorateurs du continent africain ?»

## Exercice 2. Répondez aux questions en utilisant les pronoms *y/en*.

1. Je peux la trouver *dans son bureau* ?  
-Oui,...
2. Elle revient *de Suède* ?  
-Oui,...
3. Nous irons *à la piscine* ?  
-Non,...
4. Ils reviennent *à la campagne* ?  
- Oui,.....
5. Vous venez *de Minsk* ?  
- Oui, ...

## Exercice 3. Employez l' article qui convient.

### Lieux de vacances

----- temps des vacances est celui de l'évasion et de la magie. La plupart ----  
----vacanciers revent d'être « ailleurs», d'échapper à la vie quotidienne. C'est  
pourquoi ----lieux de vacances ont une forte valeur imaginaire et symbolique. ----  
mer représente le retour aux sources, l'origine de l'humanité. ---- montagne  
rapproche du ciel, de la vérité et du sens. ---- campagne permet de retrouver la  
nature, l'authenticité et le bonheur. Elle est ----lieu libre des méfaits de la civilisation  
(pollution, embouteillages, délinquance ...) -----plage est ----- lieu de transition  
entre ---- terre et ---mer. Dans l'imaginaire collectif des vacances , ----- ile joue --  
--- role particulier. Elle évoque le paradis, l'endroit particulier où se re joignent ----



mer, ----- terre et -----ciel. Passer des vacances sur-----île, c'est donc s'évader du monde réel pour entrer dans celui du rêve.

#### **Exercice 4. Traduisez.**

2. Я собираю информацию для статьи о французских путешественниках.
3. Каждое утро она срывает цветы в саду и украшает ими дом.
4. Ручная кладь должна быть размещена под креслом.
5. Запрещено пользоваться мобильными телефонами.
6. Хотелось бы знать, что же включено в программу завтрашнего дня.
7. Он попытался разбудить своего друга, но тот спал как убитый.
8. Наш дом находится как раз напротив книжного магазина.
9. Вы забыли указать дату и место рождения.
10. Мы не заблудимся, я хорошо знаю эти места.
11. Я занял твое место, но я с радостью тебе его уступлю

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Распорядок дня
2. Учеба в университете
3. Условия проживания
4. Мои каникулы
5. Карманные деньги
6. Городской транспорт
7. Жилье, дом, квартира
8. Домашние животные
9. Путешествие
10. Нормы поведения
11. Моя будущая профессия
12. Памятные места
13. Питание. Основные продукты питания
14. Одежда человека
15. Отдых и досуг

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- углубленное изучение отдельных тем в соответствии с содержанием учебного материала;
- самостоятельная разработка проектов (индивидуальных или коллективных);
- подготовка презентаций;
- подготовка к тестированию, в том числе к контрольным лексико-грамматическим тестам.

### **Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:**

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Alma Mater – образование: образование в Белоруссии, образование в мире, образование и бизнес, наращивание интеллекта // Официальный сайт. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://am.zoomby.org/node/2>
2. Образование by // Официальный сайт. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.obrazonie.by/education/pre\\_pub.html](http://www.obrazonie.by/education/pre_pub.html)
3. Коллекция презентаций Power
4. Point. – Режим доступа: <http://ppt.3dn.ru>
5. <http://www.tv5monde.com>
6. <http://enseigner.tv5monde.com>
7. <http://tempsreel.nouvelobs.com>

#### **Медиатека кафедры:**

1. Miquel, C. Grammaire en dialogues. Niveau débutant / C. Miquel. - Clé International, 2005.
2. Barfety, M. Compréhension orale. Niveau B1 / M. Barfety. - Clé International, 2015.
3. Girardet, J. Echo. Methode de francais. Niveau B1 / J. Girardet - Clé International, 2014.

**Содержание самостоятельной работы студентов  
(дневная форма получения образования)**

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов	
		5 сем.	6 сем.
Углубленное изучение отдельных тем	Раздел 3 Тема 1 Литература см. раздел 3	6	6
Подготовка презентаций	Темы: Город будущего Семейные узы Лучший город Мира Франция молодежная Литература: медиатека кафедры	6 6 6 6	
Подготовка к тестированию	1. Раздел 1 Тема 2 Осн, литература: 1 Доп. литература: 3,6 2. Раздел 2 Тема 3 Осн, литература: 1 Тема 6 Литература см. Раздел 1 3. Раздел 3 Тема 3 Осн, литература: 1 Доп. литература: 3,7 4. Раздел 4 Тема 1 Осн, литература: 1 Доп. литература: 3,6	6   6  6	6   6
Самостоятельная разработка проектов (индивидуальных или коллективных) или выполненных творческих заданий	Темы: 1) Национальные праздники Беларуси 2) Национальные праздники Франции 3) Система образования Франции Источники: медиатека кафедры	10 10 10	
Подготовка к контрольным тестам	Осн, литература: 1 Доп. литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7	12	8
Подготовка к экзамену			36
<b>Итого:</b>		<b>90</b>	<b>62</b>

## КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме промежуточного контроля и текущей аттестации.

Промежуточный контроль знаний студентов проводится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний и компетенций студентов, утвержденным приказом № 294 от 06.06.2014.

Промежуточный контроль осуществляется в течение семестра в форме устных опросов, контрольных работ, лексико-грамматических тестов, которые выполняются во время аудиторных занятий, а также в рамках самостоятельной работы студентов.

Отметки, полученные студентом в ходе выполнения мероприятий промежуточного контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя.

Результат промежуточного контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных преподавателями в ходе проведения мероприятий промежуточного контроля в течение семестра по следующей формуле:

$$П=0,4 \text{ (т.к.)} + 0,2 \text{ (ак.ст.)}$$

т.к. – средняя отметка по результатам выполнения лексико-грамматических тестов;

активность – отметка за работу на практических занятиях.

Результаты промежуточного контроля учитываются при определении экзаменационной отметки по дисциплине во время экзаменационной сессии. В целях мониторинга результативности семестровой работы студентов, при проведении межсессионной аттестации в соответствии с графиком образовательного процесса (как правило, на 6-й и 12-й неделях семестра), в рейтинговую (аттестационную) ведомость вносится текущая отметка по десятибалльной шкале, выведенная по итогам мероприятий промежуточного контроля, проведенных с начала семестра к моменту аттестации.

Отметка промежуточного контроля может быть увеличена с учетом результатов участия студента в научно-исследовательской работе студентов по дисциплине и может быть повышена до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе. По результатам промежуточного контроля отметка 4 (четыре) балла и выше считается положительной.

Зачет, как форма текущей аттестации, проводится в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2012 № 53.

Зачет предполагает выполнение лексико-грамматического теста и ответ по темам, согласно перечню.

Положительной отметкой за выполнение лексико-грамматического теста считается отметка не ниже 6 (шести) баллов, за ответ по теме – не ниже 4 (четырёх).

Отметка «зачтено» выставляется в случае выполнения вышеуказанных условий.

**Допуск к экзамену** по итогам работы студентов осуществляется на последней неделе семестра решением кафедры при условии успешного выполнения учебного плана и графика образовательного процесса.

Экзамен проводится в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2012 № 53.

Экзаменационная отметка по учебной дисциплине является средневзвешенной и формируется по следующим правилам:

–определяется с учетом весового коэффициента промежуточного контроля  $k$ , который устанавливает вклад отметок, полученных в ходе промежуточного контроля в течение семестра в экзаменационную отметку и принимает значение 0,6.

–рассчитывается на основе результата промежуточного контроля и отметки, полученной студентом за ответ по билету, по формуле

$$\mathcal{E} = k \cdot \Pi + (1 - k) \cdot O,$$

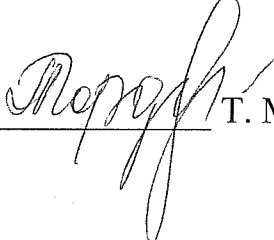
где  $\mathcal{E}$  – экзаменационная отметка;  $k$  – весовой коэффициент промежуточного контроля;  $\Pi$  – результат промежуточного контроля за семестр, оценивается одной отметкой по десятибалльной шкале, которая выводится из отметок, полученных в семестре;  $O$  – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

Положительной является отметка не ниже 4 баллов.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу ()
1	2	3	4
----	мировой литературы и иностранных языков	нет	

Заведующий кафедрой  
мировой литературы и  
иностранных языков  
канд. фил. наук, доцент

  
Т. М. Гордеев


# ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	Дополнений и изменений нет	

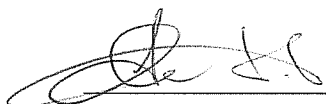
Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 7 от 02.07. 2021 г.)

Заведующий кафедрой

  
Е.В.Лушневская

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

  
А.С. Кириенко



ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО  
на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
	Дополнений и изменений нет	

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 6 от 30.06 2022 г.)

Заведующий кафедрой мировой  
литературы и иностранных языков



Е.В.Лушневская

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета



А.Л.Радюк


# ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
	Дополнений нет	

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 9 от 09.06. 2023г.).

Заведующий кафедрой  
к.ф.н.

 \_\_\_\_\_ Е.В.Лушневская

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
к.и.н., доцент

 \_\_\_\_\_ А.Л.Радюк