

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
учреждения образования  
«Полоцкий государственный  
университет»



Н. А. Борейко

«29»

2020г.

Регистрационный № УД- 185 / 20 / уч.

**МОДУЛЬ «ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. УРОВЕНЬ 5»  
(английский язык)**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
**1-21 05 06 «Романо-германская филология»**

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-21 05 06-2018 и учебного плана по специальности 1-21 05 06 Романо-германская филологии, регистрационный № 02-18/ уч. ГФ от 31.08.2018 г.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

Лариса Владимировна Жизневская, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет»

Вера Адамовна Гембицкая-Бортник, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет»

#### РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Ирина Станиславовна Долгих, директор учреждения образования «Полоцкая государственная гимназия № 1 им. Ф. Скорины»;

Зоя Ивановна Третьяк, доцент кафедры славянской филологии учреждения образования «Полоцкий государственный университет», кандидат филологических наук, доцент.

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет»  
(протокол № 8 от 04.06.2020 г.);

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет»  
(протокол № 10 от 23.06.2020 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет»  
(протокол № 6 от 29.06.2020 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «Основной иностранный язык. Уровень 5» включает в себя учебные дисциплины «Практика устной и письменной речи» и «Практическая грамматика».

Данная учебная программа предназначена для студентов третьего курса специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология» (английская). Основными отличительными особенностями учебной программы являются: реализация компетентного подхода к подготовке специалистов, современная концепция организации самостоятельной работы студентов, акцент на формирование творческой личности на основе использования инновационных технологий обучения.

**Целью** модуля является углубленное изучение языка, совершенствование речевых лексических и грамматических навыков в сфере профессионального общения, обеспечение свободного владения английским языком как средством общения в ситуациях по запланированной тематике.

### **Задачи** модуля:

– приобретение студентом знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального общения в сфере языкового иноязычного образования;

– раскрытие языка как отражения социокультурной реальности, феномена национальной и общечеловеческой цивилизации;

– развитие самостоятельной творческой деятельности студентов;

– формирование обеспечения самооценки и самоконтроля.

Отличительной чертой учебной программы являются практическая ориентированность, акцент на формирование способности студента анализировать и синтезировать полученные знания на основе творческой переработки информации, использование инновационных технологий в обучении и мониторинге результатов обучения.

Модуль обеспечивает формирование следующей **компетенции**:

**БПК-5.** Уметь уверенно и корректно использовать иностранный язык для профессиональных, научных, личных и других целей.

В результате изучения модуля студент должен:

### **знать:**

– профессиональную лексику учителя / преподавателя иностранного языка и переводчика;

– речевой этикет в сфере устного профессионального общения;

– нормы и стандарты письменного профессионального общения;

– языковые и композиционные особенности письменной речи;

– жанрово-стилистические особенности разных типов текстов: художественного, научного, публицистического и делового;

– социокультурные и языковые реалии;

– языковую политику в мире;

### **уметь:**

- использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности;
- воспринимать устную и письменную речь разной жанрово-стилистической принадлежности в сфере профессионального общения;
- строить монологические и диалогические высказывания, используя адекватные коммуникативные стратегии и речевые тактики;
- реферировать тексты с родного языка на иностранный и с иностранного языка на родной по изученной тематике;
- интерпретировать аутентичные письменные тесты разной жанрово-стилевой направленности в единстве формы и содержания;
- написать эссе, подготовить письменный доклад, презентацию по предложенной теме с учетом логичности, грамотности, аргументированности;
- оценивать высказывания собеседника с точки зрения грамматической, стилистической, просодической и содержательной правильности речевого предьявления;

**владеть:**

- всеми видами речевой деятельности и осуществлять практическое и творческое использование языковых единиц всех уровней;
- умениями восприятия и понимания иноязычной речи на слух;
- умениями воспринимать на слух иноязычную речь с разной полнотой и точностью понимания содержания, а также понимать аудио- и видеоматериалы разных типов и видов с последующим устным или письменным изложением их содержания,
- умениями говорения – осуществлять монологическое, диалогическое общение в соответствии с ситуацией и коммуникативной задачей, что предполагает умение решать коммуникативные проблемы, выразить мнения и суждения, владеть речевыми стратегиями убеждения;
- умениями чтения – владеть всеми видами чтения, предполагающими разную степень полноты, глубины и точности понимания и смысловой компрессии текстов разных жанров;
- умениями лингвистического анализа текста – комментировать оригинальный текст, анализировать его с точки зрения языковых, идейно-художественных и жанрово-стилистических особенностей;
- умениями письменной речи – порождать различные виды письменных текстов (резюме, аннотация, эссе) на основе прочитанного текста литературно-художественного, публицистического, социально-политического и страноведческого характера.

**Связи с другими учебными дисциплинами и место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.**

Модуль «Основной иностранный язык. Уровень 5» строится на основе требований современного языкознания, он имеет преемственную связь с этим же модулем, изучаемым на 2-4 курсах, и связан с такими учебными дисциплинами, как «Теория и практика перевода», «Теоретическая

грамматика», «Стилистика иностранного языка», «Язык СМИ», «Экономика страны изучаемого языка».

Модуль направлен на формирование профессиональных знаний, необходимых для будущей трудовой деятельности специалиста. В содержательном плане предусмотрена реализация принципа интегративного и целостного изучения лингвистического знания и его взаимосвязи с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности студента.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение модуля отводится:

	Практика устной и письменной речи	Практическая грамматика	<b>ВСЕГО по модулю</b>
всего, часов	180	128	<b>308</b>
аудиторных часов	94	68	<b>162</b>
из них, практические занятия	94	68	<b>162</b>
самостоятельная работа, часов	86	60	<b>146</b>

Учебная дисциплина изучается в пятом семестре.

Форма текущей аттестации – экзамен (по модулю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## Учебная дисциплина «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

### Раздел I. СФЕРА СОЦИАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

#### Тема 1.1. Охрана окружающей среды

Окружающая среда и цивилизация, источники загрязнения окружающей среды. Техногенные катастрофы. Мир животных. Проблемы сохранения исчезающих видов животных. Меры по защите окружающей среды. Движение зеленых. Экологическое образование. Экологические образовательные учреждения. Эко-сознательность. Глобализация.

### Раздел II. СФЕРА СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ

#### Тема 2.1. Характер человека, поведение, манеры

Внутренний мир и внешний облик человека. Особенности характера: положительные/отрицательные черты. Психологические типы людей. Типы эмоционального состояния человека, манеры, нормы хорошего поведения.

#### Тема 2.2. Семья на современном этапе развития общества

Личность и семья. Роль семьи в формировании гражданского общества. Брак по любви, по расчету. Семейная жизнь. Семейные ценности. Проблемы во взаимоотношениях. Тенденции развития и формирования семейных отношений в обществе будущего.

### Раздел III. СФЕРА СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОГО ОБЩЕНИЯ

#### Тема 3.1. Повседневная жизнь

Семейный бюджет. Жилье. Ремонт дома. Покупка дома. Виды домов. Необычные дома. Дом мечты. Жилищные проблемы.

#### Тема 3.2. Здоровоохранение

Медицинские услуги. Нетрадиционные больницы. Пациенты-мужчины и женщины: сравнительный анализ. Здоровый образ жизни. Тресс менеджмент. Комплементарные и альтернативные практики нетрадиционной медицины. Зоотерапия как метод психотерапии.

**Учебная дисциплина**  
**«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»**

**Тема 1. Модальные глаголы и их эквиваленты.**

- Общая характеристика модальных глаголов.
- Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие долженствование. Глагол *must*. Глагол *to have (to)*. Глагол *to be (to)*. Глагол *need*. Глагол *should*. Глагол *ought (to)*.
- Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие возможность. Глагол *can*. Глагол *may*.
- Модальный глагол *will*. Модальный глагол *shall*.
- Модальные глаголы в предложениях, выражающих эмоции (восклицательные предложения, риторические вопросы).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»  
(модуль «Основной иностранный язык Уровень 5»  
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел I. СФЕРА СОЦИАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ</b>							
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Охрана окружающей среды</b>		<b>24</b>				
1.1.1	Мир животных		2			1 с. 12-15, 2	Тест “Kinds of animals”**
1.1.2	Проблемы сохранения исчезающих видов животных		2			1 с. 15-18, 2	Устный опрос Тест “Animated animals/ idioms”**
1.1.3	Окружающая среда и цивилизация		2			1 с. 18-21, 2	Дискуссия
1.1.4	Источники загрязнения окружающей среды		2			1 с. 21-22, 2, 5	Устный опрос.
1.1.5	Техногенные катастрофы		2			1 с. 22-23, 2, 5	Дискуссия
1.1.6	Меры по защите окружающей среды		2			1 с. 24-25, 2	Презентации
1.1.7	Движение зеленых		2			1 с. 26-27, 2	Устный опрос



1.1.8	Экологическое образование		2			1 с. 28-30, 2	Проект*
1.1.9	Экологические образовательные учреждения		2			1 с. 29, 33-33, 288-290, 2	Дискуссия.
1.1.10	Эко-сознательность		2			1 с. 30, 35-36, 288-290, 2	Дискуссия. Тест для самоконтроля
1.1.11	Глобализация		2			1 с. 31-33, 2, 9	Эссе*
1.1.12	Фонд Дж. Даррелла по защите исчезающих видов «Durrell Wildlife Conservation Trust». “Menagerie Manor” by G. Durrell		2			2	Аналитическое чтение*
<b>Раздел II. СФЕРА СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ</b>							
<b>Тема 2.1</b>	<b>Характер человека, поведение, манеры</b>		<b>18</b>				
2.1.1	Внешний облик человека		2			1 с. 37-38, 2, 6	Дискуссия*.
2.1.2	Внутренний мир человека		2			1 с. 39-41, 2, 6	Круглый стол
2.1.3	Особенности характера		2			1 с. 42-46, 60, 290-293, 2, 3	Устный опрос
2.1.4	Положительные черты характера		2			1 с. 46-50, 60, 293-295, 2, 3	Тест для самоконтроля: Части А, В*
2.1.5	Отрицательные черты характера		2			1 с. 51-52, 2, 3	Презентации
2.1.6	Психологические типы людей		2			1 с. 53-54, 2, 4	Дискуссия *
2.1.7	Типы эмоционального состояния человека		2			1 с. 48-50, 2	Эссе
2.1.8	Манеры, нормы хорошего		2			1 с. 55-59, 61-62,	Тест для самоконтроля:

	поведения					с. 296-297, 5	Часть С*
2.1.9	“My Family and Other Animals”: “The Party” Дж.Даррелл		2			2	Аналитическое чтение*
<b>Тема 2.2</b>	<b>Семья на современном этапе развития общества</b>		<b>18</b>				
2.2.1	Личность и семья. “My own rules for a happy marriage” Дж. Турбер		2			1 с. 83-85, 2	Аналитическое чтение*
2.2.2	Роль семьи в формировании гражданского общества		2			1 с. 85-89, 2, 4	Дискуссия
2.2.3	Брак по любви		2			1 с. 89-91, 2, 5	Устный опрос. Представление диалогов*
2.2.4	Брак по расчету		2			1 с. 91-93, 2, 5	Дискуссия
2.2.5	“The Cliche Expert Testifies On Love” Ф. Салливан		2			2	Аналитическое чтение*. Тест по идиомам
2.2.6	Семейная жизнь		2			1 с. 93-95, 2	Дискуссия
2.2.7	Семейные ценности.		2			9	Представление диалогов
2.2.8	Проблемы во взаимоотношениях		2			1 с. 96-101, 2	Написание письма. Тест для самоконтроля*
2.2.9	Тенденции развития и формирования семейных отношений в обществе будущего		2			2	Презентации. Круглый стол
<b>Раздел III. СФЕРА СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОГО ОБЩЕНИЯ</b>							
<b>Тема 3.1</b>	<b>Повседневная жизнь</b>		<b>18</b>				

	perm tousled complexion veil conk	Card 1	well-spoken doorstep spokesman reputable deceptive	Card 2	Card 3	bald overweight rainch casually moustache	safety pin outrageous show off drop out have in stitches	Card 4	oriental-looking patched zip buckle trainers	Card 5	lanky skinny baggy braces closely-stroked	Card 6	poppy red even fan out pert	Card 7
3.1.1	Семейный бюджет				2					2				
3.1.2	Жилье					1 с. 260-265, 2				2				
3.1.3	Виды домов					1 с. 265-272, 2				2				
3.1.4	Необычные дома					1 с. 272-276, 2				2				
3.1.5	Дом мечты					1 с. 276-278, 2, 10				2				
3.1.6	Покупка дома					1 с. 279-283, 2, 10				2				
3.1.7	Ремонт дома					1 с. 283-287, 2, 10				2				
3.1.8	Жилищные проблемы									2				
3.1.9	“How To Plan A Town” Дж. Майкс									2				
<b>Тема 3.2</b>	<b>Здравоохранение</b>									<b>16</b>				
3.2.1	“A Thousand Diseases” Дж.К. Джером					1 с. 63-66, 2				2				
3.2.2	Медицинские услуги					1 с. 67-68, 2				2				
3.2.3	Пациенты-мужчины и женщины: сравнительный анализ					1 с. 69-70, 2				2				
3.2.4	Нетрадиционные больницы					1 с. 70-72, 4				2				
3.2.5	Здоровый образ жизни					1 с. 73-74, 5				2				
3.2.6	Стресс менеджмент					1 с. 75-76, 3, 6				2				

Дискуссия  
 Проект: “Designing an ideal house”  
 Представление диалогов  
 Устный опрос\*  
 Тест для самоконтроля  
 Дебаты  
 Проект: “Unusual Houses”  
 Презентации  
 Аналитическое чтение\*  
 Аналитическое чтение\*  
 Проект\*  
 Устный опрос.  
 Устный опрос.  
 Составление короткого рассказа  
 Представление диалогов  
 Дискуссия\*

fleckles

Card 8  
ultimate  
trade  
box-like  
beaky  
stupidity

Card 9

gullible  
take in  
smooth-talking  
get away with  
shy

Card 10

muscular  
prognathous  
muzzle  
deep-set  
bushy

Card 11

drip  
bottle top  
stationary  
unleaded  
poster

Card 12

bin liner  
recycle  
scrutinise  
ozone-unfriendly  
cigarette end

Card 13

fabulous  
mammal  
reptile  
amphibian  
vertebrate

3.2.7	Комплементарные и альтернативные практики нетрадиционной медицины	2			с. 76-77, 2	Устный опрос
3.2.8	Зоотерапия как метод психотерапии	2			1 с. 77-78, 2	Дискуссия*
	<b>Итого:</b>	<b>94</b>				

\* мероприятия промежуточного контроля

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

(модуль «Основной иностранный»)

Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Повторение. Причастие I.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
2.	Повторение. Причастие II.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
3.	Повторение. Герундий.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	Фронтальный опрос
4.	Повторение. Инфинитив.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
5.	Повторение. Предикативные конструкции.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
6.	Модальные глаголы. Общая характеристика.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
7.	Модальный глагол <i>can</i> для выражения возможности.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
8.	Модальный глагол <i>can</i> для выражения сомнения,		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	

	удивления.						
9.	Модальный глагол <i>can</i> в вопросах, просьбах, разрешениях и запрещениях.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	Тест с открытым и закрытым типом заданий №1*
10.	Модальный глагол <i>can</i> для выражения упрёка.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
11.	Модальный глагол <i>may</i> для выражения объективной возможности.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
12.	Модальный глагол <i>may</i> в вопросах, просьбах, разрешениях и запрещениях.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
13.	Модальный глагол <i>may</i> для выражения неодобрения и упрёка.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	Тест с открытым и закрытым типом заданий №2*
14.	Модальный глагол <i>may</i> с оттенком сомнения и неуверенности.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
15.	Модальный глагол <i>must</i> для выражения долженствования и необходимости произвести действие.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	Фронтальный опрос
16.	Модальный глагол <i>must</i> для выражения запрета.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
17.	Модальный глагол <i>must</i> для выражения предположений.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	Фронтальный опрос
18.	Модальный глагол <i>ought (to)</i> для выражения совета, желательности.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
19.	Модальный глагол <i>ought (to)</i> с перфектным инфинитивом для выражения сожаления и упрёка.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
20.	Модальные глаголы		2			Основная: 4, 5;	Тест с открытым и

	долженствования <i>to have (to)</i> и <i>to be (to)</i> .					Дополнительная: 8, 12, 14	закрытым типом заданий №3*
21.	Формы модального глагола <i>to have (to)</i> .		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	Фронтальный опрос
22.	Формы модального глагола <i>to be (to)</i> .		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
23.	Разговорный вариант <i>to have got (to)</i> .		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
24.	Модальный глагол <i>shall</i> для выражения необходимости совершения действия в форме приказа или твердого обещания.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	Тест с открытым и закрытым типом заданий №4*
25.	Модальный глагол <i>should</i> для выражения совета и для выражения предположения.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	Фронтальный опрос
26.	Модальный глагол <i>should</i> с перфектным инфинитивом для выражения упрёка.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
27.	Модальный глагол <i>will</i> для выражения полного нежелания или отказа выполнять действие.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
28.	Модальный глагол <i>will</i> для выражения рекомендации и приказания.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
29.	Модальный глагол <i>will</i> с неодушевленными существительными для выражения сопротивления, отказа функционировать должным образом.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	Фронтальный опрос
30.	Модальный глагол <i>would</i> для выражения твердой решимости.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	

31.	Модальный глагол <i>would</i> для выражения полного нежелания или отказа выполнять действие.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	Фронтальный опрос
32.	Модальные глаголы <i>would</i> и <i>will</i> для выражения вежливой просьбы, вежливого предложения.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	Тест с открытым и закрытым типом заданий №5*
33.	Модальные глаголы <i>would</i> и <i>will</i> для выражения повторяющихся действий.		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	Фронтальный опрос
34.	Модальные глаголы в предложениях, выражающих эмоции (восклицательные предложения, риторические вопросы).		2			Основная: 4, 5; Дополнительная: 8, 12, 14	
	<b>Итого:</b>		<b>68</b>				

\* мероприятия промежуточного контроля



# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

1. Чеботарёва, Е. М. Дискурсивная практика английского языка = English Discourse Practice. Электронный учебно-методический комплекс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. М. Чеботарёва, Л. В. Жизневская. – Новополюцк: Полоцкий государственный университет, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Let's Improve Communication Skills: учеб.-метод. пособие / Авт.-сост.: М.Г.Богова, Н.А.Василевич, Н.П.Грицкевич / Подред. М.Г.Боговой. – Мн.: ЕГУ, 2003. – 172 с.
3. Depraetere, I. Advanced English Grammar: A Linguistic Approach / I. Depraetere, C. Langford. – A&C Black, 2012. – 376 p.
4. Dooley, J. Grammarway 3 / J. Dooley. – second ed. – Berkshire: Express Publishing, 2007. – 272 p.
5. Murphy, R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English / R. Murphy. - 3d ed.; 13th printing. - Cambridge: Cambridge University Press, 2007. – 379 p.
6. Soars, John. New Headway. Intermediate. Student's Book / J. Soars, L. Soars. – Oxford University Press, 2007. – 161 p.

### Дополнительная:

7. Кобрина, Н. А. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис.  
Н. А. Кобрина. – М.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 508 с.
8. Чеботарёва, Е.М. Практика устной и письменной речи английского языка: учеб.-метод. комплекс для студентов 3 курса специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология» / Е.М.Чеботарёва, Л.В.Жизневская; под общ. ред. Е.М.Чеботарёвой. – Новополюцк: ПГУ, 2012. – 324 с.
9. Cunningham, S. New Cutting Edge. Intermediate. Student's book / S. Cunningham, P.Moor, J.Carr. – London: Pearson Education Limited, Longman, 2005. – 176 p.
10. Cunningham, S. New Cutting Edge. Intermediate. Work book / S. Cunningham, P.Moor, J.Carr. – London: Pearson Education Limited, Longman, 2005. – 113 p.
11. Cunningham S. Cutting Edge. Upper Intermediate. Student's book / S.Cunningham, P.Moor. – London: Pearson Education Limited, Longman, 2003. – 288p.
12. Depraetere, I. Advanced English Grammar: A Linguistic Approach / I. Depraetere, C. Langford. – A&C Black, 2012. – 376 p.
13. Gault, J. New Headway Talking Points / J.Gault. – Oxford University Press, 2005. -88p

*Суркова Е. В.*

14. Hewings, M. *Advanced Grammar in Use with Answers* / M. Hewings. – Cambridge University Press, 2005. – 294 p.
15. Workman, G. *Making Headway. Phrasal Verbs and Idioms. Upper-Intermediate* / G. Workman. – Oxford University Press, 1996. – 96 p.
16. Workman, G. *Making Headway. Phrasal Verbs and Idioms. Advanced* / G. Workman. – Oxford University Press, 1996. – 94 p.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ «ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. УРОВЕНЬ 5»

### Тематика монологических высказываний по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи»

1. You are an animal lover. Tell us interesting facts about animals.
2. You are a popular expert on animals. Speak about the benefits of having animals in our lives.
3. Imagine you had enough money to save only some animals from extinction. What would you do? What would be your list of priorities?
4. Make an angry speech against human activities that threaten wildlife.
5. You are an environmentalist. You are speaking at a conference in favour of healthy, friendly to the environment lifestyle.
6. Develop the statement “We are the main threat to wildlife”.
7. Your views on further development of life on the Earth.
8. Speak in favour of the statement “The face is the index of mind”.
9. Describe both appearance and personality of somebody you know well.
10. Speak in favour of the idea that appearances are often deceptive.
11. Describe somebody you find strange or eccentric.
12. Give your chief characteristics.
13. Would you trade intelligence for beauty? Your views on it.
14. Speak on the vices you excuse/detest most.
15. Describe your own or your friend’s experience of being a patient/ of being seriously ill.
16. Describe your experience of staying at home/ in bed.
17. Your idea of work and rest.
18. Develop the statement “Prevention is better than cure”.
19. Speak on your medical research results on who make more rotten patients men or women.
20. Describe a hospital with a difference. What would you change in your medical system?
21. Speak on a hospital nurse’s work.
22. You are a medical student. Express your thoughts on what approach in medicine to choose for your specialization – Eastern or Western.
23. Describe a relationship between two people that you know well.
24. Your views on what makes relationship work.
25. Your views on marriage for love/ on arranged marriage.
26. Your arguments for/ against getting married at your age.
27. What would be your kind of an ideal boyfriend/ girlfriend? What would he/ she be like?
28. Your views on having one or several boyfriends/ girlfriends at a time.
29. Which would you choose – to live with somebody you don’t really love but who would never give you a moment’s worry or to live with somebody you love but who gives you no feeling of security (your arguments for/ against)?

30. You've got a new flat which needs a lot doing to it. Describe what you are going to do about the flat to make it a little sweet home.
31. Describe the flat/house you are living in at the moment. Say what changes you would like to make.
32. Speak about the housing situation in your country (or in any other country).
33. Convert a house into a language school.
34. Describe your dream house.

**Тематика диалогических высказываний по учебной дисциплине  
«Практика устной и письменной речи»**

1. Interview the representative of the World Wildlife Fund about the aims and objectives of this organisation. What has the WWF done to save animals from extinction? Express your attitude to their activity.
2. Interview the representative of an environmental pressure group "Friends of the Earth". What are dark bits and points of light when he looks into the future of our planet?
3. You are a reporter. Try to find out as much as possible about the investigation on insect-plant relationship carried out at Cornell University.
4. Your friend is an animal lover. Ask him/her to tell you about the reasons for his/her interest.
5. You always had a cat when you were growing up but your spouse did not. Convince your spouse that it is time to get a dog for your children.
6. You are talking to an animal expert. Ask him about the benefits of having animals in our lives.
7. Your friend and you have extra money which you want to donate to the WWF. Fund to save endangered species from extinction. Decide what animals and plants you would like to save.
8. You are environment conscious. Convince your friend to join an environmental pressure group.
9. Your friend is fond of collecting rare species of animals and plants. Try to explain the danger of overcollecting to him.
10. Your friend is not very economical with paper / stationary. Explain to him the importance of keeping tropical forests sustainable.
11. Discuss with your partner what traits of character you would appreciate in a husband (wife).
12. You are both fond of horoscopes. Discuss with your partner if your star sign descriptions are accurate or not.
13. Your friend is complaining that he is always selected for criticism. Give some tips on how to cope with the situation.
14. Your friend and you want to arrange a party. Discuss what people to invite and how to make it more interesting.
15. Your parent does not like a friend you are going out with. Tell your parent what a good person your friend is.

16. You call up a blind date. Ask him what they look like and describe yourself.
17. You criticize one of your group mates who is a very eccentric person. Your partner tries to stand up for her saying that it takes all sorts to make a world.
18. Your best friend is not satisfied with her appearance and wants to undergo a plastic surgery to change it. Persuade her not to do that as appearance is not the most important thing.
19. Your granny got into trouble having been taken in by a door step salesman. You give her some advice on how to deal with suspicious people.
20. Recently your sibling has been hanging around with a group of people who seem rather eccentric. Talk to your sibling about your concerns.

**Тематика вопросов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине «Практическая грамматика»**

1. Модальные глаголы. Общая характеристика.
2. Модальный глагол *can* для выражения возможности.
3. Модальный глагол *can* для выражения сомнения, удивления.
4. Модальный глагол *can* в вопросах, просьбах, разрешениях и запрещениях.
5. Модальный глагол *can* для выражения упрёка.
6. Модальный глагол *may* для выражения объективной возможности.
7. Модальный глагол *may* в вопросах, просьбах, разрешениях и запрещениях.
8. Модальный глагол *may* для выражения неодобрения и упрёка.
9. Модальный глагол *may* с оттенком сомнения и неуверенности.
10. Модальный глагол *must* для выражения долженствования и необходимости произвести действие.
11. Модальный глагол *must* для выражения запрета.
12. Модальный глагол *must* для выражения предположений.
13. Модальный глагол *ought (to)* для выражения совета, желательности.
14. Модальный глагол *ought (to)* с перфектным инфинитивом для выражения сожаления и упрёка.
15. Модальные глаголы долженствования *to have (to)* и *to be (to)*.
16. Формы модального глагола *to have (to)*.
17. Формы модального глагола *to be (to)*.
18. Разговорный вариант *to have got (to)*.
19. Модальный глагол *shall* для выражения необходимости совершения действия в форме приказа или твердого обещания.
20. Модальный глагол *should* для выражения совета и для выражения предположения.
21. Модальный глагол *should* с перфектным инфинитивом для выражения упрёка.
22. Модальный глагол *will* для выражения полного нежелания или

отказа выполнять действие.

23. Модальный глагол *will* для выражения рекомендации и приказа.

24. Модальный глагол *will* с неодушевленными существительными для выражения сопротивления, отказа функционировать должным образом.

25. Модальный глагол *would* для выражения твердой решимости.

26. Модальный глагол *would* для выражения полного нежелания или отказа выполнять действие.

27. Модальные глаголы *would* и *will* для выражения вежливой просьбы, вежливого предложения.

28. Модальные глаголы *would* и *will* для выражения повторяющихся действий.

29. Модальные глаголы в предложениях, выражающих эмоции (восклицательные предложения, риторические вопросы).

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Цель самостоятельной работы студентов:

- содействие усвоению в полном объеме содержания учебной дисциплины;
- содействие формированию самостоятельности как личностной черты и важного профессионального качества, содействие развитию навыков самообразования.

При изучении учебной дисциплины «**Основной иностранный язык. Уровень 5**» используются следующие **формы самостоятельной работы**:

- создание собственного лексического портфеля по изучаемым темам;
- создание собственных лексических карточек по изучаемым темам;
- самостоятельная разработка студентами фрагментов занятий с целью развития профессиональных умений;
- выполнение автоматизированных тестов самоконтроля по изучаемым темам;
- самостоятельная работа студентов с аудио/видеоматериалами, выполнение заданий к ним с целью совершенствования умений аудирования;
- поиск студентами статей из англоязычной прессы по интересующей их проблематике в рамках изучаемых тем, презентация и организация обсуждения найденного материала в аудитории;
- в рамках подготовки проектов и презентаций поиск дополнительной информации с использованием цифровых Интернет ресурсов;
- подготовка проектов и презентаций (в т.ч. с использованием компьютерных технологий);
- с целью дальнейшего формирования умений извлекать фактологическую, содержательно-подтекстовую, идейно-образную, социокультурную и лингвистическую информацию из разных типов текстов самостоятельная работа студентов по проведению лингвистического анализа текстов.

### Содержание самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи» (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Подготовка к лексическим тестам	Разделы 1-3 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [6], [7], [8]	8 ч.

	Разделы 4-6 Осн. литература: [1], [3] Доп. литература:[7], [8]	7ч.
Написание эссе	Раздел 1 Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[6], [7]	7 ч.
	Раздел 2 Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[6], [7]	7 ч.
	Раздел 4 Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[9],	7ч.
	Раздел 6 Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[9],	7ч.
Подготовка презентаций / проектов	Темы: - People are the Main Threat to Wildlife - Your face is the index of your mind - A sound mind in a sound body - Marriage is the greatest happiness when founded on complete sympathy Осн. литература: [1], [3], Доп. литература:[5], [6], [8], [9]	7 ч.
Аналитическое чтение, анализ текстов	Разделы 1-3 Осн. литература: [1], [3] Доп. литература:[5], [8]	10 ч.
	Разделы 4-6 Осн. литература: [1], [2], [5] Доп. литература [16]	8ч.
Подготовка к экзамену		18 ч.
<b>Итого:</b>		<b>86</b>

**Содержание самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Практическая грамматика» (дневная форма получения высшего образования)**

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
1. Выполнение упражнений	<b>Модальный глагол <i>can</i> в вопросах, просьбах, разрешениях и запрещениях.</b> Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	2
2. Выполнение упражнений	<b>Модальный глагол <i>can</i> для выражения упрека.</b> Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	2



3. Выполнение упражнений	<b>Модальный глагол <i>may</i> для выражения объективной возможности.</b> Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	2
4. Выполнение упражнений	<b>Модальный глагол <i>may</i> в вопросах, просьбах, разрешениях и запрещениях.</b> Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	2
5. Подготовка к тесту №1	<b>Модальный глагол <i>can</i> в вопросах, просьбах, разрешениях и запрещениях.</b> Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	2
6. Написание эссе с использованием активного грамматического материала по теме	<b>Модальный глагол <i>must</i> для выражения предположений.</b> Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	2
7. Выполнение упражнений	<b>Формы модального глагола <i>to be (to)</i>.</b> Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	2
8. Выполнение упражнений	<b>Модальный глагол <i>ought (to)</i> с перфектным инфинитивом для выражения сожаления и упрека.</b> Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	2
9. Выполнение упражнений	<b>Формы модального глагола <i>to have (to)</i>.</b> Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	2
10. Подготовка к тесту №2	<b>Модальный глагол <i>may</i>.</b> Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	2
11. Выполнение упражнений	<b>Модальный глагол <i>should</i> для выражения совета и для выражения предположения.</b> Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	2
12. Написание эссе с использованием активного грамматического материала по теме	<b>Модальный глагол <i>shall</i> для выражения необходимости совершения действия в форме приказа или твердого обещания.</b> Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	2
13. Выполнение упражнений	<b>Модальный глагол <i>should</i> с перфектным инфинитивом для выражения упрека.</b> Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	2
14. Написание эссе с использованием активного грамматического материала по теме	<b>Модальный глагол <i>will</i> для выражения полного нежелания или отказа выполнять действие.</b> Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	2
15. Подготовка к тесту №3	<b>Модальные глаголы долженствования <i>to have (to)</i> и <i>to be (to)</i>.</b> Основная литература: 1, 2; Дополнительная	2

	литература: 3, 4, 5.	
16. Выполнение упражнений	<b>Модальный глагол <i>will</i> для выражения рекомендации и приказа.</b> Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	2
17. Выполнение упражнений	<b>Модальный глагол <i>will</i> с неодушевленными существительными для выражения сопротивления, отказа функционировать должным образом.</b> Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	2
18. Написание эссе с использованием активного грамматического материала по теме	<b>Модальный глагол <i>would</i> для выражения твердой решимости.</b> Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	2
19. Написание эссе с использованием активного грамматического материала по теме	<b>Модальный глагол <i>would</i> для выражения полного нежелания или отказа выполнять действие.</b> Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	2
20. Подготовка к тесту №4	<b>Модальный глагол <i>shall</i> для выражения необходимости совершения действия в форме приказа или твердого обещания.</b> Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	2
21. Подготовка к тесту №5	<b>Модальные глаголы <i>would</i> и <i>will</i> для выражения вежливой просьбы, вежливого предложения.</b>	2
Подготовка к экзамену		18
<b>Итого:</b>		<b>60</b>

## КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика компетенций студентов осуществляется во время выступления студентов на практических занятиях, проведения тестов по отдельным разделам учебной дисциплины, устного опроса во время практических занятий.

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по учебной дисциплине оценивается с помощью мероприятий промежуточного контроля, которые проводятся в течение семестра (см. учебно-методическую карту). Мероприятия промежуточного контроля проводятся во время аудиторных занятий. Отметки, полученные студентом в ходе промежуточного контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя. Для студента, пропустившего мероприятие промежуточного контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки. Студенту, пропустившему мероприятие промежуточного контроля без уважительной причины, выставляется 1 (один) балл за данное мероприятие.

Результат промежуточного контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных преподавателем (преподавателями) в ходе проведения мероприятий промежуточного контроля в течение семестра.

При проведении аттестации в соответствии с графиком образовательного процесса в рейтинговую (аттестационную) ведомость вносится текущая отметка по десятибалльной шкале, выведенная по итогам мероприятий промежуточного контроля, проведенных с начала семестра к моменту аттестации.

Текущая аттестация проводится в форме экзамена по модулю. Модуль «Основной иностранный язык (английский). Профессиональное владение» включает две учебные дисциплины «Практика устной и письменной речи» и «Практическая грамматика», экзаменационный билет включает вопросы двух учебных дисциплин, проводится комплексное оценивание по билету. При проведении текущей аттестации (экзамена) отметка выставляется студентам, получившим от 4 до 10 баллов во время семестра и ответа на экзамене, как средняя арифметическая от суммы отметок, полученных в течение семестра и во время ответа по вопросам экзаменационного билета.

Экзаменационная отметка по учебным дисциплинам модуля «Основной иностранный язык (английский). Профессиональное владение» рассчитывается на основе результата промежуточного контроля и отметки, полученной студентом по билету, по формуле:

$$\mathcal{E} = k \Pi + (1 - k) O,$$

где  $\mathcal{E}$  – экзаменационная отметка по дисциплине;

$k$  – весовой коэффициент промежуточного контроля;

$\Pi$  – результат промежуточного контроля за семестр;

$O$  – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

Весовой коэффициент промежуточного контроля по учебным дисциплинам модуля «Основной иностранный язык» равен 0,5.

Экзаменационная отметка по модулю «Основной иностранный язык (английский)» рассчитывается на основе результата промежуточного контроля и отметки, полученной студентом по билету, по формуле:

$$\Xi = k_1 \Xi_1 + k_2 \Xi_2,$$

где  $\Xi$  – экзаменационная отметка по модулю;

$k_1$  – удельный весовой коэффициент промежуточного контроля по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи» ( $k_1=0,6$ );

$\Xi_1$  – результат промежуточного контроля по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи»;

$k_2$  – весовой коэффициент промежуточного контроля по учебной дисциплине «Практическая грамматика» ( $k_2=0,4$ );

$\Xi_2$  – результат промежуточного контроля по учебной дисциплине «Практическая грамматика».

Положительной является отметка не ниже 4 (четырёх) баллов.

### **Нормы оценивания**

Нормы оценивания соответствуют критериям для каждого вида речевой деятельности.

Письменные тесты оцениваются по десятибалльной системе (от 1 до 10), согласно которой 10 баллов выставляется при условии правильного выполнения 100-95% работы, а 3 балла соответствуют менее 65% правильно выполненных заданий.

96-100% - 10 баллов

91-95% - 9 баллов

86-90% - 8 баллов

81-85% - 7 баллов

76-80% - 6 баллов

71-75% - 5 баллов

66-70% - 4 балла

61-65% - 3 балла

50-60% - 2 балла

Менее 50% -1 балл

### **Аудирование**

-понимание смысла воспринимаемого текста

-понимание основного содержания текста

-понимание главных деталей

-понимание второстепенных подробностей

-понимание отношений между говорящими

-понимание оценки и эмоций говорящих

### **Говорение**

Отметка	Критерии оценивания
10 превосходно	Адекватная и полная реализация коммуникативного намерения в рамках широкого диапазона ситуаций. Беглая, хорошо композиционно организованная речь. Правильное и уместное

	употребление словаря и грамматических структур. Отсутствие выраженного акцента.
9 отлично	Полная реализация коммуникативного намерения. Беглая речь с незначительными композиционными отклонениями и хезитационными паузами. Богатый словарь. Правильное употребление разнообразных грамматических структур. Только незначительные и редкие оговорки и ошибки. Не снижающие эффективность речи. Незначительный акцент.
8 почти отлично	Уверенная реализация коммуникативного намерения в ситуациях, предусмотренных учебной программой. Хорошая беглость речи с некоторыми композиционными отклонениями и хезитационными паузами, вызванными затруднением в формулировании содержания речи или в выборе средств его выражения. Наличие некоторого количества оговорок, ошибок словоупотребления или использования грамматических структур, в целом не мешающих достижению коммуникативной цели. Заметный акцент.
7 очень хорошо	Остаточная адекватная реализация коммуникативного намерения в ситуациях, предусмотренных учебной программой. Удовлетворительная беглость речи. Некоторые нарушения композиционной структуры текста. Наличие хезитационных пауз. Заметные оговорки и ошибки в употреблении слов и грамматических структур. Нарушение норм произношения, в отдельных случаях затрудняющих понимание.
6 хорошо	Недостаточно полная реализация коммуникативного намерения. Ограниченный объем высказывания. Довольно частые логические и композиционные разрывы повествования. Недостаточная беглость и наличие значительного числа хезитационных пауз. Часто встречающиеся оговорки и ошибки в употреблении словаря и грамматических структур. Нарушение норм произношения, иногда затрудняющие понимание.
5 почти хорошо	Реализация коммуникативного намерения осложнена значительными затруднениями в выборе языковых средств и формулировании содержания речи. Нарушение логической и композиционной организации речи.
4 удовлетворительно	Неполная реализация коммуникативного намерения. Ограниченный объем высказывания. Большое количество пауз. Много ошибок в употреблении словаря и грамматических структур. Значительные нарушения произносительных норм, затрудняющие понимание речи.
3 неудовлетворительно	Ограниченный словарный запас и недостаточное владение грамматическими структурами затрудняют реализацию коммуникативного намерения. Объем высказывания ограничен. Речь слабо структурно организована. Наличие лексических, грамматических и фонетических ошибок сильно затрудняет понимание речи.
2 неудовлетворительно	Крайне ограниченный словарь и плохое владение грамматическими структурами препятствуют реализации коммуникативного намерения. Объем высказывания ограничивается набором кратких предложений. Нарушена связность речи. Речь осложнена длительными паузами, большим количеством лексических, грамматических и фонетических ошибок.

1 неудовлетворительно	Полная неспособность реализовать коммуникативную задачу. Произнесение бессвязных фраз, изобилие ошибок.
--------------------------	--

### Эссе

Отметка	Содержание	Словари и структура предложений
10	Точное соответствие коммуникативной задаче. Абсолютно полное, аргументированное повествование, описание предметов, событий или изложение точки зрения. Логичное и последовательное развитие идеи и сюжета. Полное соответствие жанру и стилю письменного произведения. Уместное и точное употребление разнообразных художественных средств.	Богатый идиоматический словарь, соответствующий нормам современного языка. Отсутствие орфографических ошибок. Абсолютно правильное и уместное употребление грамматических структур.
9	Соответствие коммуникативной задаче. Полное, аргументированное повествование, описание предметов, событий или изложение точки зрения. Логичное развитие идеи и сюжета. Соответствие жанру и стилю письменного произведения. Уместное употребление разнообразных художественных средств выразительности.	Насыщенный идиоматический словарь, достаточно соответствующий нормам современного языка. Менее одной лексической (в том числе орфографической) или грамматической ошибки на 100 словоформ. Незначительные отклонения в употреблении грамматических структур.
8	Достаточно точное соответствие коммуникативной задаче. В целом полное и убедительное повествование, описание предметов, событий или изложение точки зрения. Некоторые отклонения от логики и последовательности развития идеи и сюжета. Отдельные случаи несоответствия жанру и стилю.	Хороший словарный запас, в основном употребляемый уместно. Не более одной лексической (в том числе орфографической) или грамматической ошибки на 100 словоформ. Наблюдаются отклонения в употреблении грамматических структур.
7	Соответствие коммуникативной задаче. Наблюдаются отклонения от логики и последовательности развития идеи и сюжета. Ограниченный выбор художественных средств выразительности. Отклонение от норм жанра и стиля.	В целом выбор словарных средств удовлетворительный. Однако словарь ограничен, наблюдаются ошибки в выборе слов. Не более двух лексических (в том числе орфографических) или грамматических ошибок на 100 словоформ. Отдельные случаи употребления грамматических структур затрудняют точное понимание смысла.
6	Идея, представленная в коммуникативной задаче в целом отражена, однако не полностью реализована из-за отсутствия убедительных аргументов и ясности изложения точки зрения. Наблюдаются	Словарный запас ограничен. Наблюдаются значительные ошибки в выборе слов и их употреблении. Не более трёх лексических (в том числе орфографических) или грамматических ошибок на 100

	отклонения от логики и последовательности изложения, смешение стилей и несоответствие жанру.	словоформ. Достаточно серьезные нарушения в употреблении грамматических структур.
5	Присутствует попытка реализации коммуникативного намерения, но основные идеи недостаточно полно раскрыты. Отклонения от логики и последовательности изложения затрудняют понимание содержания и точки зрения автора.	Словарный запас и выбор синтаксических структур сильно ограничены. Наблюдается большое количество ошибок в выборе словаря и употреблении грамматических структур. Не более четырёх лексических (в том числе орфографических) или грамматических ошибок на 100 словоформ.
4	В работе намечены основные идеи, но они недостаточно полно раскрыты. Выраженные логические разрывы. Слабо прослеживается содержание и точка зрения автора.	Скудный словарный запас. Много случаев неадекватного употребления слов и нарушений грамматических норм. Не более пяти лексических (в том числе орфографических) или грамматических ошибок на 100 словоформ.
3	Представленные в работе идеи не полностью соответствуют коммуникативной задаче. Отсутствует последовательность и логичность изложения.	Неадекватный и скудный словарь. Не более шести лексических (в том числе орфографических) или грамматических ошибок на 100 словоформ.
2	Несоответствие коммуникативной задаче. Объём работы сильно ограничен.	Более шести ошибок на 100 словоформ.
1	Коммуникативная задача не выполнена. Работа полностью, или почти полностью списана с источника информации.	Обилие грамматических и орфографических ошибок.

## ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ И МЕТОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При организации образовательного процесса используются:

- **эвристический подход**, который предполагает:
  - осуществление студентами лично-значимых открытий окружающего мира;
  - демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем;
  - творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;
  - индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности;
- **практико-ориентированный подход**, который предполагает:
  - освоение содержания образования через решения практических задач;
  - приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
  - ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;
  - использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций;
- **метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод)**, направленный на:
  - приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач;
  - анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники;
- **метод проектного обучения**, который предполагает:
  - способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;
  - приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач;
- **метод учебной дискуссии**, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме;
- **методы и приемы развития критического мышления**, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимания информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;



- **метод группового обучения**, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями;


- **метод деловой игры**, который представляет собой вид имитационно-ролевого моделирования, в котором игровая ситуация максимально приближена к решению реальных проблем профессиональной деятельности.

- **метод проектов** представляет собой определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
1. Теория и практика художественного перевода	Кафедра мировой литературы и иностранных языков	<i>нет</i>	
2. Теоретическая грамматика	Кафедра мировой литературы и иностранных языков	<i>нет</i>	

Заведующий кафедрой  
мировой литературы и иностранных языков  
к.ф.н., доцент

 Т.М. Гордеёнок

# ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	Дополнений и изменений нет	

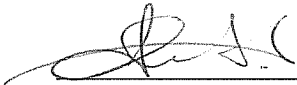
Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 7 от 02.07. 2021 г.)

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ Е.В.Лушневская

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

  
\_\_\_\_\_ А.С. Кириенко

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО  
на 2022 / 2023 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	Применять учебную программу для 2020 года набора по специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология»	Утверждение учебного плана, регистрационный № <u>01-20/уч.ГФ</u> от <u>05.02. 2020</u>
2	Изменение общего количества часов на изучение учебной дисциплины	Учебный план, регистрационный № <u>01-20/уч.ГФ</u> от <u>05.02. 2020</u>

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 6 от 30.06.2022 г.)

Заведующий кафедрой,


к.ф.н, доцент

 Е.В. Лушневская

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

к.и.н, доцент

 А.Л. Радюк

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с учебным планом на изучение модуля отводится:

общее количество учебных часов – 324, аудиторных практических – 162 часа (94 часа – практика устной и письменной речи, 68 часов – практическая грамматика). Самостоятельная работа студента – 162 часа.

### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Содержание самостоятельной работы студентов

(дневная форма получения высшего образования)

Содержание самостоятельной работы студентов по  
учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи»  
(дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Подготовка к лексическим тестам	Разделы 1-3 Осн. литература: [1], [2], [3]	10 ч.

	Доп. литература:[6], [7], [8]	
	Разделы 4-6 Осн. литература: [1], [3] Доп. литература:[7], [8]	
Написание эссе	Раздел 1 Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[6], [7]	12 ч.
	Раздел 2 Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[6], [7]	12 ч.
	Раздел 4 Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[9],	
	Раздел 6 Осн. литература: [4], [5] Доп. литература:[9],	
Подготовка презентаций / проектов	Темы: - People are the Main Threat to Wildlife - Your face is the index of your mind - A sound mind in a sound body - Marriage is the greatest happiness when founded on complete sympathy Осн. литература: [1], [3], Доп. литература:[5], [6], [8], [9]	12 ч.
Аналитическое	Разделы 1-3	20 ч.

чтение, анализ текстов	Осн. литература: [1], [3] Доп. литература:[5], [8]	
	Разделы 4-6 Осн. литература: [1], [2], [5] Доп. литература [16]	
Подготовка к экзамену		20 ч.
<b>Итого:</b>		<b>96</b>

**Содержание самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Практическая грамматика» (дневная форма получения высшего образования)**

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
1. Выполнение упражнений	<b>Модальный глагол <i>can</i> в вопросах, просьбах, разрешениях и запрещениях.</b>  Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	3
2. Выполнение упражнений	<b>Модальный глагол <i>can</i> для выражения упрека.</b>  Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	3
3. Выполнение упражнений	<b>Модальный глагол <i>may</i> для выражения объективной возможности.</b>  Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.	3

4. Выполнение упражнений	<p><b>Модальный глагол <i>may</i> в вопросах, просьбах, разрешениях и запрещениях.</b></p> <p>Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.</p>	3
5. Подготовка к тесту №1	<p><b>Модальный глагол <i>can</i> в вопросах, просьбах, разрешениях и запрещениях.</b></p> <p>Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.</p>	3
6. Написание эссе с использованием активного грамматического материала по теме	<p><b>Модальный глагол <i>must</i> для выражения предположений.</b></p> <p>Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.</p>	3
7. Выполнение упражнений	<p><b>Формы модального глагола <i>to be (to)</i>.</b></p> <p>Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.</p>	3
8. Выполнение упражнений	<p><b>Модальный глагол <i>ought (to)</i> с перфектным инфинитивом для выражения сожаления и упрека.</b></p> <p>Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.</p>	3
9. Выполнение упражнений	<p><b>Формы модального глагола <i>to have (to)</i>.</b></p> <p>Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.</p>	2
10. Подготовка к тесту №2	<p><b>Модальный глагол <i>may</i>.</b></p> <p>Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.</p>	2
11. Выполнение упражнений	<p><b>Модальный глагол <i>should</i> для выражения совета и для</b></p>	2



	<p><b>выражения предположения.</b></p> <p>Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.</p>	
12. Написание эссе с использованием активного грамматического материала по теме	<p><b>Модальный глагол <i>shall</i> для выражения необходимости совершения действия в форме приказа или твердого обещания.</b></p> <p>Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.</p>	2
13. Выполнение упражнений	<p><b>Модальный глагол <i>should</i> с перфектным инфинитивом для выражения упрека.</b></p> <p>Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.</p>	2
14. Написание эссе с использованием активного грамматического материала по теме	<p><b>Модальный глагол <i>will</i> для выражения полного нежелания или отказа выполнять действие.</b></p> <p>Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.</p>	2
15. Подготовка к тесту №3	<p><b>Модальные глаголы долженствования <i>to have (to)</i> и <i>to be (to)</i>.</b></p> <p>Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.</p>	2
16. Выполнение упражнений	<p><b>Модальный глагол <i>will</i> для выражения рекомендации и приказания.</b></p> <p>Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.</p>	2
17. Выполнение упражнений	<p><b>Модальный глагол <i>will</i> с неодушевленными существительными для</b></p>	2

	<p><b>выражения сопротивления, отказа функционировать должным образом.</b></p> <p>Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.</p>	
18. Написание эссе с использованием активного грамматического материала по теме	<p><b>Модальный глагол <i>would</i> для выражения твердой решимости.</b></p> <p>Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.</p>	2
19. Написание эссе с использованием активного грамматического материала по теме	<p><b>Модальный глагол <i>would</i> для выражения полного нежелания или отказа выполнять действие.</b></p> <p>Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.</p>	2
20. Подготовка к тесту №4	<p><b>Модальный глагол <i>shall</i> для выражения необходимости совершения действия в форме приказа или твердого обещания.</b></p> <p>Основная литература: 1, 2; Дополнительная литература: 3, 4, 5.</p>	2
21. Подготовка к тесту №5	<p><b>Модальные глаголы <i>would</i> и <i>will</i> для выражения вежливой просьбы, вежливого предложения.</b></p>	2
Подготовка к экзамену		18
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО  
на 2023 / 2024 учебный год**

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	Дополнений нет  Применять учебную программу для 2021 года набора по специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология»	

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 9 от 09.06.2023 г.)

Заведующий кафедрой,


к.ф.н, доцент

 \_\_\_\_\_ Е.В. Лушневская

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

к.и.н, доцент

 \_\_\_\_\_ А.Л. Радюк