


**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
учреждения образования  
«Полоцкий государственный  
университет»

 Н.А. Борейко  
«01» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Регистрационный № УД- 235/21/уч

**МОДУЛЬ «2-Й ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК – 1»**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-21 05 06 «Романо-германская филология»

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-21 05 06-2018 и учебного плана по специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология» Регистрационный № 01-20/уч. ГФ от 05.02.2020г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Екатерина Ивановна Глушонок, преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Наталья Васильевна Нестер, доцент кафедры славянской филологии учреждения образования «Полоцкий государственный университет», кандидат филологических наук;

Александр Александрович Горский, директор Государственного учреждения образования «Средняя школа № 11 г. Новополоцка»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет»  
(протокол № 6 от 07.05.2021 г.)

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет»  
(протокол № 6 от 30.06.2021 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет»  
(протокол № 5 от 01.04.2021 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди ключевых направлений подготовки кадров по специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология» - овладение переводческими техниками и изучение зарубежной литературы. Достижение высокого уровня компетентности по данным направлениям возможно только при достаточном уровне владения иностранными языками. В дополнение к немецкому языку в учебный план подготовки специалистов по романо-германской филологии включен английский язык в качестве второго иностранного.

Обучение английскому языку как второму иностранному осуществляется в двух направлениях, взаимосвязанных и взаимоопределяющих: обучение аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике) и обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму). В программе предусматривается комплексный подход к обучению языковым явлениям и речевой деятельности на языке. Фонетические, лексические и грамматические единицы языка изучаются и усваиваются в комплексе в процессе обучения устной и письменной речи.

Таким образом, основной **целью** обучения английскому языку является овладение им как средством межкультурного, профессионального и межличностного общения, образования и самообразования личности, приобщения к национальной и мировой культуре.

В **задачи** курса входит:

- изучение фонетического, лексического и грамматического материала и развитие соответствующих навыков;
- овладение основными видами речевой деятельности (восприятие иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письмо);
- ознакомление обучающихся с культурологическими и страноведческими реалиями с целью выработки адекватного речевого поведения;
- формирование готовности использовать английский язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

Курс построен по модульному принципу. О результатах первого этапа (Модуль 1) изучения дисциплины «Второй иностранный язык (английский)» судят по степени сформированности **компетенции БПК-1** - уметь понимать и употреблять часто встречающиеся в речи фразы; быть способен с помощью несложных предложений рассказать о себе, своих близких, работе, интересах, ежедневных занятиях и других предложенных темах.

По завершении модуля студент должен

**знать:**

- фонетический строй языка и нормы произношения;
- грамматический строй языка, включая морфологию и синтаксис;
- лексику, включая общеупотребительный, социально-политический слои лексического состава, фразеологизмы и многосоставные единицы языка;

- способы построения фразы, предложения;

**уметь:**

- грамотно излагать содержание изучаемых текстов;

- понимать диалогическую и монологическую речь;

- участвовать в актах коммуникации: устном и письменном общении на языке;

- читать и понимать оригинальную литературу художественной и общественной тематики;

- адекватно переводить оригинальный текст на родной язык;

- излагать свои мысли по различной тематике;

- писать репродуктивные и творческие работы.

Также следует учитывать требования к организации обучения и результатам обученности по каждому из видов речевой деятельности.

Так, при обучении **аудированию** работа строится от рецептивного прослушивания к коммуникативным упражнениям на основании полученной на слух информации, а материалом служат записи диалогического и монологического характера, максимально приближенные к спонтанной речи носителей. Программой определены следующие нормы:

- время звучания до 2 минут;
- характер материала – адаптированные тексты разных жанров;
- количество незнакомых слов – до 2%;
- темп речи дикторы – 150-190 слогов в минуту.

**Говорение** оценивается как успешное, если обучаемый способен адекватно реализовать коммуникативное намерение в монологе или диалоге и при этом его речь логична, связна, информативна, грамотна с точки зрения языковых норм, обладает структурной и смысловой завершенностью и т.п. Рекомендованные нормы:

- объем текста – 2000 печатных знаков;
- характер материала – художественный адаптированный текст;
- подготовленное сообщение по тексту, продолжительностью 3-4 минуты;
- темп речи – 160-180 слогов в минуту.

Обучение **чтению** в первый год изучения английского языка нацелено на формирование умений адекватного понимания прочитанного, отработку техники чтения, развитие грамматических и лексических навыков на основании текста, создание основ навыка чтения художественной литературы, реализацию собственного коммуникативного намерения на основании прочитанного. Материалом для обучения всем видам чтения (ознакомительному, просмотровому, поисковому, изучающему) служат тексты бытового, страноведческого, культурологического характера. Нормы владения:

- характер материала – адаптированный текст;
- количество незнакомых слов – 4-7 на страницу;
- скорость чтения – 150-190 слов в минуту.

По результатам обучения *письму* студент должен уметь заполнить анкету, написать краткую (авто)биографию, описать картинку, личность, события, кратко изложить прослушанный/прочитанный материал, при этом стремиться к логичности, последовательности, связности, соблюдению орфографических, грамматических, синтаксических и др. норм.

**Связи с другими учебными дисциплинами.** Курс строится на основании требований современного языкознания, и он имеет преемственную связь с другими лингвистическими дисциплинами, такими как «Введение в языкознание», «Основной иностранный язык (немецкий)». В свою очередь знания, умения и навыки, полученные в результате изучения английского языка как второго иностранного, могут быть использованы студентами при последующем изучении других дисциплин, таких как «Методика преподавания иностранного языка», «Теория и практика перевода», «Коммуникативная лингвистика» и др.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение Модуля «2-ой иностранный язык» отводится:

|                          | 3 семестр | 4 семестр | ВСЕГО |
|--------------------------|-----------|-----------|-------|
| ВСЕГО ЧАСОВ              | 216       | 180       | 396   |
| аудиторные часы          | 130       | 126       | 256   |
| практические занятия     | 130       | 126       | 256   |
| самостоятельная работа   | 86        | 54        | 140   |
| форма текущей аттестации | экзамен   | экзамен   | -     |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## 3 семестр

### **Тема 1. Знакомство. Моя визитная карточка.**

Предоставление личной информации (имя, фамилия, номер телефона, профессия). Личные и притяжательные местоимения. Числительные от 0 до 20. Артикль с названиями профессий. Алфавит.

### **Тема 2. Вокруг света.**

Страны и национальности. Дата рождения и возраст. Глагол to be настоящем времени. Числительные от 20 до 100. Притяжательные местоимения.

### **Тема 3. Еда и напитки.**

Любимая еда и напитки. Посещение кафе. Указательные местоимения. Множественное число существительных. Некоторые прилагательные.

### **Тема 4. Город.**

Расположение мест в городе. Природные особенности. Местонахождение и направления. Предлоги места. Конструкция there is/ are. Употребление some/ any/ a lot of.

### **Тема 5. Семья и дом.**

Семейное положение. Состав семьи. Занятия членов семьи. Распорядок рабочего дня. Дом, квартира, любимая комната. Жизнь в другой стране. Краткая биография. Настоящее простое время. Притяжательный падеж ('s).

### **Тема 6. Хобби.**

Времяпрепровождение. Рассказ о своих занятиях и хобби друга. Известные семьи мира. Предпочтение и неприязнь. Настоящее простое время.

### **Тема 7. Распорядок дня.**

Время. Распорядок рабочего и выходного дней. Культурный досуг, способы организовать свое время. Виды отдыха. Специальные вопросы в настоящем времени. Наречия частотности.

### **Тема 8. Человек.**

Возможности человека. Личность. Внешний вид человека (рост, телосложение, возраст, черты лица). Особенности характера. Эмоции, межличностные отношения. Национальные стереотипы. Модальный глагол can.

### **Тема 9. Прошлое и настоящее.**

Раньше и сейчас. Календарь (даты, дни недели, месяцы, годы). Воспоминания о детстве. Праздники, выходные дни. Традиции разных народов. Простое прошедшее время.

### **Тема 10. Жизнь известных людей.**

Положительные и отрицательные черты характера. Деловые качества и деловая жизнь знаменитостей, их биографии. Простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами.

### **Тема 11. Путешествие.**

Способы путешествовать, подготовка к путешествию. Заказ и покупка билетов. Поездка и впечатления от неё. Искусство путешествовать, туризм и отдых. Общие и специальные вопросы в простом прошедшем времени.

### **Тема 12. В магазине.**

Выбор и покупка вещей. Предпочтения в одежде. Цвета и размеры. Описание одежды. Выбор подарка. Выражение намерения с помощью глагола want to и конструкции going to.

### **Тема 13. Транспорт и путешествия.**

Виды транспорта. Путешествие по Лондону на разных видах транспорта. Транспортные системы городов. В аэропорту. Модальный глагол can/ can't. Употребление артиклей a/ an, the и отсутствие артикля.

## **4 семестр**

### **Тема 14. Еда.**

Продукты питания. Меню в разных странах мира. Описание ресторана/ кафе. Заказ еды и напитков в кафе. Конструкция there is/ there are. Местоимения some, any. How much/ many.

### **Тема 15. Главные события жизни человека.**

События в жизни. Описание основных событий в своей жизни и жизни других. Жизнь знаменитых людей. Простое прошедшее время (глагол to be, неправильные глаголы).

### **Тема 16. Выходной день.**

Жанры искусства. Выходной день, организация времяпрепровождения с друзьями в выходной день. Простое прошедшее время (отрицательная и вопросительная формы).

### **Тема 17. Покупки.**

Прилагательные для описания товаров. Известные торговые центры мира. Названия магазинов. Сувениры из путешествий. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.

### **Тема 18. Внешность и характер.**

Описание внешнего вида и характера человека. Предметы одежды. Личные качества человека. Просьба и оказание услуг (в парикмахерской). Настоящее длительное время. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен.

### **Тема 19. Природа.**

Животные на службе у человека. Интеллект у животных. Животные под угрозой исчезновения. Большие числительные. Вопросительные слова. Наречия меры и степени.

### **Тема 20. Праздники.**

Праздники в семье. Национальные праздники мира. Погода. Организация праздника. Конструкция to be going to для обозначения будущих действий и намерений. Конструкции would like to и to want to для будущих желаний.

### **Тема 21. Обучение.**

Предметы, изучаемые в школе и университете. Выбор будущей профессии. Изучение английского языка от древности до наших дней. Истории успеха. Глаголы to have to, might и will.

### **Тема 22. Современные способы коммуникации.**

Современные технологии в нашей жизни. Разговор по телефону. Настоящее совершенное время, наречие ever.

### **Тема 23. Путешествия.**

Достопримечательности. Туры. Предлоги движения и направления. Модальные глаголы "have to", "can". Диалоги на улице. Собственный город как туристическое направление. Открытки и письма из отпуска.



**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Английский язык»  
Дневная форма получения высшего образования**

| № раздела, темы  | Название раздела, темы   | Количество аудиторных часов |                      |                     |                      |  |  | Форма контроля знаний                        |
|------------------|--|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|--|--|--|
|                  |  | Лекции                      | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Управляемая самостоятельная работа студентов | Литература   |  |
|                  | 2  |                             | 4                    | 5                   | 6                    | 7  | 8  | 9  |
| <b>3 семестр</b> |  |                             |                      |                     |                      |  |  |  |
| 1                | Тема: «Знакомство. Моя визитная карточка».                               |                             |                      |                     |                      |  | [1], стр. 6-12,<br>стр. 98-99<br>[2], стр. 4-7     | устный опрос<br><br>диктант*                 |
| 1.1.             | Введение и активизация лексических единиц.                               |                             | 2                    |                     |                      |  |  |  |
| 1.2.             | Артикль a/an с названиями профессий.                                     |                             | 2                    |                     |                      |  |  |  |
| 1.3.             | Алфавит. Числительные 0-20.  |                             | 2                    |                     |                      |  |  |  |
| 1.4.             | Развитие навыков монологической речи.                                    |                             | 2                    |                     |                      |  |  |  |
| 1.5.             | Развитие навыков диалогической речи                                      |                             | 2                    |                     |                      |  |  |  |
| 2                | Тема: «Вокруг света».  |                             |                      |                     |                      |  | [1], стр. 14-19,<br>стр. 100-101<br>[2], стр. 8-12 | диктант*<br><br>лексико-грамматический тест* |
| 2.1.             | Введение и активизация лексических единиц (Countries and nationalities). |                             | 2                    |                     |                      |  |  |  |
| 2.2.             | Числительные 20-100.   |                             | 2                    |                     |                      |  |  |  |
| 2.3.             | Глагол to be.  |                             | 2                    |                     |                      |  |  |  |
| 2.4.             | Притяжательные местоимения.<br>Развитие навыков монологической           |                             | 2                    |                     |                      |  |  |  |

|      |  |  |   |  |  |  |   |                               |
|------|--|--|---|--|--|--|---|-------------------------------|
| 2.5. | речи   |  | 2 |  |  |  |   | устный опрос                  |
| 3    | Тема: «Еда и напитки».   |  |   |  |  |  |   |                               |
| 3.1. | Множественное число существительных.   |  | 1 |  |  |  | [1], стр. 20-27,<br>стр. 102-103<br>[2], стр. 12-15   | устный опрос                  |
| 3.2. | Указательные местоимения.  |  | 1 |  |  |  |   |                               |
| 3.3. | Введение и активизация лексических единиц (food and drink, some adjectives). |  | 2 |  |  |  |   | диктант*                      |
| 3.4. | Развитие навыков монологической речи.  |  | 2 |  |  |  |   | устный опрос*                 |
| 3.5. | Развитие навыков восприятия речи на слух.                                    |  | 2 |  |  |  |   |                               |
| 3.6. | Развитие навыков диалогической речи.   |  | 2 |  |  |  |   |                               |
| 4    | Тема: «Город».   |  |   |  |  |  |   |                               |
| 4.1. | Введение и активизация лексических единиц (places in a town)                 |  | 2 |  |  |  | [1], стр. 28-36,<br>стр. 104-105<br>[2], стр. 16-19   | устный опрос                  |
| 4.2. | Предлоги места.  |  | 1 |  |  |  |   |                               |
| 4.3. | Конструкция there is/ are.   |  | 2 |  |  |  |   |                               |
| 4.4. | Употребление some/ any/ a lot of.  |  | 1 |  |  |  |   |                               |
| 4.5. | Развитие навыков диалогической речи.   |  | 2 |  |  |  |   | лексико-грамматический тест*  |
| 4.6. | Развитие навыков письменной речи.  |  | 2 |  |  |  |   | устный опрос*<br>эссе         |
| 5    | Тема: «Семья и дом».   |  |   |  |  |  |   |                               |
| 5.1. | Введение и активизация лексических единиц.                                   |  | 2 |  |  |  | [1], стр. 37-42,<br>стр. 106-107<br>[2], стр. 17 - 24 | диктант                       |
| 5.2. | Настоящее простое время.   |  | 2 |  |  |  |   |                               |
| 5.3. | Притяжательный падеж.  |  | 2 |  |  |  |   | лексико- грамматический тест* |
| 5.4. | Развитие навыков монологической речи   |  | 2 |  |  |  |   |                               |
| 5.5. | Развитие навыков восприятия речи на слух.                                    |  |   |  |  |  |   | устный опрос                  |

|      |  |  |   |  |  |  |   |                             |
|------|--|--|---|--|--|--|---|-----------------------------|
|      |  |  | 2 |  |  |  |   |                             |
| 6    | Тема: «Хобби».                             |  |   |  |  |  |   |                             |
| 6.1. | Введение и активизация лексических единиц. |  | 2 |  |  |  | [1], стр. 43-46,<br>стр. 108-109<br>[2], стр. 25 - 27 | диктант                     |
| 6.2. | Настоящее простое время.                   |  | 2 |  |  |  |   |                             |
| 6.3. | Развитие навыков монологической речи       |  | 2 |  |  |  |   | устный опрос*               |
| 6.4. | Развитие навыков восприятия речи на слух.  |  | 2 |  |  |  |   |                             |
| 6.5. | Развитие навыков диалогической речи        |  | 2 |  |  |  |   |                             |
| 7    | Тема: «Распорядок дня».                    |  |   |  |  |  |   |                             |
| 7.1. | Введение и активизация лексических единиц. |  | 2 |  |  |  | [1], стр. 48-57,<br>стр. 110-111<br>[2], стр. 28 - 31 | устный опрос                |
| 7.2. | Специальные вопросы.                       |  | 2 |  |  |  |   |                             |
| 7.3. | Развитие навыков понимания речи на слух.   |  | 1 |  |  |  |   |                             |
| 7.4. | Наречия частотности.                       |  | 2 |  |  |  |   |                             |
| 7.5. | Предлоги времени.                          |  | 1 |  |  |  |   |                             |
| 7.6. | Развитие навыков монологической речи       |  | 2 |  |  |  |   | лексико-грамматический тест |
| 8    | Тема: «Человек».                           |  |   |  |  |  |   |                             |
| 8.1. | Введение и активизация лексических единиц. |  | 2 |  |  |  | [1], стр. 58-65,<br>стр. 112-113<br>[2], стр. 32 - 35 | устный опрос*               |
| 8.2. | Модальный глагол can.                      |  | 2 |  |  |  |   |                             |
| 8.3. | Развитие навыков понимания речи на слух.   |  | 2 |  |  |  |   |                             |
| 8.4. | Развитие навыков монологической речи       |  | 2 |  |  |  |   | эссе*                       |
| 8.5. | Развитие навыков диалогической речи        |  | 2 |  |  |  |   |                             |
| 9    | Тема: «Прошлое и настоящее»                |  |   |  |  |  | [1], стр. 66-71,                                      |                             |

|       |  |  |   |  |  |  |   |                              |
|-------|--|--|---|--|--|--|---|------------------------------|
| 9.1.  | Введение и активизация лексических единиц.             |  | 2 |  |  |  | стр. 114-115<br>[2], стр. 36 - 39                     | диктант                      |
| 9.2.  | Развитие навыков понимания речи на слух.               |  | 1 |  |  |  |   |                              |
| 9.3.  | Простое прошедшее время                                |  | 2 |  |  |  |   |                              |
| 9.4.  | Развитие навыков монологической речи                   |  | 2 |  |  |  |   | устный опрос*                |
| 9.5.  | Порядковые числительные.                               |  | 1 |  |  |  |   |                              |
| 9.6.  | Развитие навыков диалогической речи                    |  | 2 |  |  |  |   | лексико-грамматический тест* |
| 10    | Тема: «Жизнь известных людей».                         |  |   |  |  |  |   |                              |
| 10.1. | Введение и активизация лексических единиц              |  | 2 |  |  |  | [1], стр. 72-79,<br>стр. 116-117<br>[2], стр. 40 - 43 | устный опрос                 |
| 10.2. | Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени. |  | 4 |  |  |  |   |                              |
| 10.3. | Развитие навыков диалогической речи.                   |  | 2 |  |  |  |   | устный опрос*                |
| 10.4. | Развитие навыков монологической речи.                  |  | 2 |  |  |  |   |                              |
| 11    | Тема: «Путешествие».                                   |  |   |  |  |  |   |                              |
| 11.1. | Введение и активизация лексических единиц              |  | 2 |  |  |  | [1], стр. 72-79,<br>стр. 116-117<br>[2], стр. 40 - 43 | диктант                      |
| 11.2. | Общие и специальные вопросы в прошедшем времени.       |  | 2 |  |  |  |   |                              |
| 11.3. | Развитие навыков диалогической речи                    |  | 2 |  |  |  |   |                              |
| 11.4. | Развитие навыков монологической речи.                  |  | 2 |  |  |  |   | устный опрос*                |
| 11.5. | Развитие навыков понимания речи на слух.               |  | 2 |  |  |  |   |                              |
| 12    | Тема: «В магазине одежды».                             |  |   |  |  |  |   |                              |
| 12.1. | Введение и активизация лексических                     |  |   |  |  |  | [1], стр. 80-94,<br>стр. 118-119                      | устный опрос                 |

|                  |   |  |            |  |  |  |                                    |  |
|------------------|---|--|------------|--|--|--|------------------------------------|--|
| 12.2.            | единиц<br>Глагол want to                  |  | 2          |  |  |  | [2], стр. 44 - 50                  | лексико-грамматический тест*<br>устное высказывание* |
| 12.3             | Конструкция to be going to.               |  | 2          |  |  |  |                                    |  |
| 12.4.            | Развитие навыков монологической речи.     |  | 2          |  |  |  |                                    |  |
| 12.5.            | Развитие навыков понимания речи на слух.  |  | 2          |  |  |  |                                    |  |
| 13               | Тема: «Транспорт и путешествия».          |  |            |  |  |  |                                    |  |
| 13.1.            | Введение и активизация лексических единиц |  | 2          |  |  |  | [3], стр. 42-51<br>[4], стр. 24-28 | лексико-грамматический тест<br>устный опрос*         |
| 13.2.            | Модальный глагол can.                     |  | 2          |  |  |  |                                    |  |
| 13.3.            | Употребление артиклей.                    |  | 1          |  |  |  |                                    |  |
| 13.4.            | Развитие навыков монологической речи.     |  | 2          |  |  |  |                                    |  |
| 13.5.            | Развитие навыков понимания речи на слух.  |  | 2          |  |  |  |                                    |  |
| 13.6.            | Развитие навыков диалогической речи.      |  | 1          |  |  |  |                                    |  |
|                  | <b>ВСЕГО:</b>                             |  | <b>130</b> |  |  |  |                                    |  |
| <b>4 семестр</b> |   |  |            |  |  |  |                                    |  |
| 14               | Тема: «Еда».                              |  |            |  |  |  |                                    | лексико-грамматический тест*                         |
| 14.1.            | Введение и активизация лексических единиц |  | 2          |  |  |  | [3], стр. 52-59<br>[4], стр. 29-33 |  |
| 14.2.            | Конструкция there is/ there are.          |  | 2          |  |  |  |                                    |  |
| 14.3.            | Местоимения some/ any.                    |  | 2          |  |  |  |                                    |  |
| 14.4.            | How much/ how many.                       |  | 1          |  |  |  |                                    |  |
| 14.5.            | Развитие навыков диалогической речи.      |  | 1          |  |  |  |                                    |  |
| 14.6.            | Развитие навыков понимания речи на слух.  |  | 2          |  |  |  |                                    |  |
| 14.7.            | Развитие навыков монологической речи.     |  | 2          |  |  |  |                                    |  |

|       |   |  |   |  |  |  |                                      |                               |
|-------|---|--|---|--|--|--|--------------------------------------|-------------------------------|
| 15    | Тема: «Главные события жизни человека».   |  |   |  |  |  | [3], стр. 60- 69<br>[4], стр. 34- 38 |                               |
| 15.1. | Введение и активизация лексических единиц |  | 2 |  |  |  |                                      | диктант*                      |
| 15.2. | Простое прошедшее время.                  |  | 4 |  |  |  |                                      |                               |
| 15.3. | Развитие навыков диалогической речи.      |  | 2 |  |  |  |                                      |                               |
| 15.4. | Развитие навыков понимания речи на слух.  |  | 2 |  |  |  |                                      |                               |
| 15.5. | Развитие навыков монологической речи      |  | 2 |  |  |  |                                      | устный опрос                  |
| 16    | Тема: «Выходной день».                    |  |   |  |  |  | [3], стр. 70- 77<br>[4], стр. 39- 43 |                               |
| 16.1. | Введение и активизация лексических единиц |  | 2 |  |  |  |                                      | устный опрос                  |
| 16.2. | Простое прошедшее время.                  |  | 4 |  |  |  |                                      |                               |
| 16.3. | Развитие навыков диалогической речи.      |  | 2 |  |  |  |                                      | устный опрос*                 |
| 16.4. | Развитие навыков понимания речи на слух.  |  | 2 |  |  |  |                                      |                               |
| 16.5. | Развитие навыков монологической речи.     |  | 2 |  |  |  |                                      |                               |
| 17    | Тема: «Покупки».                          |  |   |  |  |  | [3], стр. 78- 87<br>[4], стр. 44- 48 |                               |
| 17.1. | Введение и активизация лексических единиц |  | 2 |  |  |  |                                      |                               |
| 17.2. | Степени сравнения прилагательных.         |  | 4 |  |  |  |                                      |                               |
| 17.3. | Развитие навыков монологической речи.     |  | 2 |  |  |  |                                      | лексико- грамматический тест* |
| 17.4. | Развитие навыков понимания речи на слух.  |  | 2 |  |  |  |                                      |                               |
| 17.5. | Развитие навыков диалогической речи       |  | 2 |  |  |  |                                      |                               |
| 18    | Тема: «Внешность и характер».             |  |   |  |  |  | [3], стр. 88- 95<br>[4], стр. 49- 53 |                               |
| 18.1. | Введение и активизация лексических        |  |   |  |  |  |                                      | диктант*                      |

|       |  |  |   |  |  |                                       |  |   |
|-------|--|--|---|--|--|---------------------------------------|--|---|
| 18.2. | единиц<br>Настоящее длительное время.                          |  | 2 |  |  |                                       |  | лексико- грамматический тест<br><br>устный опрос* |
| 18.3. | Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен. |  | 2 |  |  |                                       |  |   |
| 18.4. | Развитие навыков диалогической речи.                           |  | 2 |  |  |                                       |  |   |
| 18.5. | Развитие навыков понимания речи на слух.                       |  | 2 |  |  |                                       |  |   |
| 19    | Тема: «Природа».   |  |   |  |  |                                       |  | устный опрос<br><br>лексико– грамматический тест* |
| 19.1. | Введение и активизация лексических единиц                      |  | 2 |  |  | [3], стр. 96-105<br>[4], стр. 54- 57  |  |   |
| 19.2. | Большие числительные.  |  | 2 |  |  |                                       |  |   |
| 19.3. | Вопросительные слова.  |  | 2 |  |  |                                       |  |   |
| 19.4. | Наречия меры и степени.  |  | 2 |  |  |                                       |  |   |
| 19.5. | Развитие навыков диалогической речи.                           |  | 2 |  |  |                                       |  |   |
| 19.6. | Развитие навыков понимания речи на слух                        |  | 2 |  |  |                                       |  |   |
| 20    | Тема: «Праздники».   |  |   |  |  |                                       |  | устный опрос*                                     |
| 20.1. | Введение и активизация лексических единиц                      |  | 2 |  |  | [3], стр. 106-113<br>[4], стр. 58- 63 |  |   |
| 20.2. | Конструкция to be going to.                                    |  | 2 |  |  |                                       |  |   |
| 20.3. | Конструкции would like to и to want to.                        |  | 2 |  |  |                                       |  |   |
| 20.4. | Развитие навыков монологической речи.                          |  | 4 |  |  |                                       |  |   |
| 20.5. | Развитие навыков понимания речи на слух.                       |  | 2 |  |  |                                       |  |   |
| 21    | Тема: «Обучение».  |  |   |  |  |                                       |  | лексико-грамматический тест*<br>устный опрос*     |
| 21.1. | Введение и активизация лексических единиц                      |  | 2 |  |  | [3], стр. 114-123<br>[4], стр. 63- 68 |  |   |
| 21.2. | Глаголы to have to, might и will.                              |  | 2 |  |  |                                       |  |   |
| 21.3. | Развитие навыков монологической                                |  |   |  |  |                                       |  |   |

|       |   |  |            |  |  |  |  |                               |
|-------|---|--|------------|--|--|--|--|-------------------------------|
| 21.4. | речи.<br>Развитие навыков понимания речи на слух. |  | 4          |  |  |  |  |                               |
| 21.5. | Развитие навыков диалогической речи.              |  | 2          |  |  |  |  | устный опрос                  |
| 21.6. | Развитие письменной речи                          |  | 2          |  |  |  |  |                               |
| 22    | Тема: «Современные способы коммуникации».         |  |            |  |  |  | [3], стр. 124-131<br>[4], стр. 69- 73  |                               |
| 22.1. | Введение и активизация лексических единиц         |  | 2          |  |  |  |  | эссе*                         |
| 22.2. | Настоящее совершенное время.                      |  | 4          |  |  |  |  |                               |
| 22.3. | Наречие ever.                                     |  | 2          |  |  |  |  |                               |
| 22.4. | Развитие навыков монологической речи.             |  | 2          |  |  |  |  |                               |
| 22.5. | Развитие навыков понимания речи на слух.          |  | 2          |  |  |  |  |                               |
| 22.6. | Развитие навыков диалогической речи.              |  | 2          |  |  |  |  |                               |
| 23    | Тема: «Путешествия».                              |  |            |  |  |  |  | лексико- грамматический тест* |
| 23.1. | Введение и активизация лексических единиц         |  | 2          |  |  |  | [3], стр. 131 - 137<br>[4], стр. 74-78 |                               |
| 23.2. | Предлоги движения и направления                   |  | 2          |  |  |  |  |                               |
| 23.3. | Модальные глаголы “have to”, “can”.               |  | 2          |  |  |  |  |                               |
| 23.4. | Развитие навыков монологической речи.             |  | 2          |  |  |  |  |                               |
| 23.5. | Развитие навыков понимания речи на слух.          |  | 2          |  |  |  |  |                               |
| 23.6. | Развитие навыков диалогической речи.              |  | 2          |  |  |  |  |                               |
| 23.7  | Развитие письменной речи.                         |  | 2          |  |  |  |  |                               |
|       | <b>ВСЕГО:</b>                                     |  | <b>126</b> |  |  |  |  | устный опрос<br>письмо        |

\*

мероприятия

промежуточного

контроля



# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

1. Cutting edge. Starter: students' book with DVD-ROM / Cunningham Sarah [и др.]. - New ed. - Harlow: Pearson Education Limited, 2016. - 127 s.: ill. + 1 (DVD-ROM).
2. Cutting edge. Starter: workbook with key / Cunningham Sarah [и др.]. - New ed. - Harlow: Pearson Education Limited, 2016. - 70 s.: ill.
3. Cunningham, Sarah. Cutting edge. Elementary: students' book with DVD-ROM / Cunningham Sarah, Moore Peter, Crace Araminta. - 3rd ed. - London: Pearson Education Limited, 2016. - 175 s.: ill. + 1 (DVD-ROM)
4. Cunningham, Sarah. Cutting edge. Elementary: workbook with key / Cunningham Sarah, Moore Peter, Cosgrove Anthony. - 3rd ed. - Harlow: Pearson Education Limited, 2016. - 96 s.: ill.

### Дополнительная:

1. Cunningham, S. Cutting Edge. Starter: student's book / S. Cunningham, C. Redston, P. Moor. - Harlow: Longman, 2011. - 127 p. + брошюра "Vocabulary book" (64 с.) + CD.
2. Moor, P. Cutting Edge. Starter: workbook with key / P. Moor, C. Redston. - Harlow: Longman, 2011. - 72 p.
3. Greene, Stephen. Cutting edge. Elementary: teacher's resource book with resource disc / Greene Stephen, Cunningham Sarah, Moore Peter. - 3rd ed. - Harlow: Pearson Education Limited, 2015. - 111 s.: ill. + 1 (DVD-ROM).
4. Cutting edge. Starter: teacher's resource book with resource disc / Greene Stephen [и др.]. - New ed. - Harlow: Pearson Education Limited, 2015. - 95 s.: ill. + 1 (DVD-ROM).
5. Cunningham, Sarah. Cutting edge. Elementary: students' book with DVD-ROM: With My English Lab pack, access code inside / Cunningham Sarah, Moore Peter, Crace Araminta. - 3rd ed. - London: Pearson Education Limited, 2014. - 175 s.: ill. + 1 (DVD-ROM).
6. Карневская Е.Б. Учимся слушать и понимать английскую речь = Learning to Listen : с аудиоприложением (CD) : учебник. - 5-е изд. - Минск : Аверсэв, 2013. - 288
7. Чеботарева, Е.М. Дискурсивная практика английского языка [Электронный ресурс] = English Discourse Practise : учебно-методический комплекс для студентов учреждений высшего образования по специальности "Иностранные языки (с указанием языков)" / Министерство образования Республики Беларусь, Полоцкий государственный университет ; [редактор О.П. Михайлова]. - Новополоцк : ПГУ, 2019

*Елена Туркова Е.В.*

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

### 3 семестр

- 1 About me.
- 2 My family and its history
- 3 My flat (house/room)
- 4 My home town
- 5 My best friend
- 6 My daily routine
- 7 Lifestyle of people in my country
- 8 My childhood and my best childhood memories
- 9 A famous person, his life and activity
- 10 My lifestory so far and plans for the future
- 11 My best holiday
- 12 A place (country/city) you recommend to visit on holiday
- 13 Seasons and weather in Belarus
14. Transport and travelling

### 4 семестр

1. Traditional food and meals in Belarus. Healthy and unhealthy diet.
2. A famous person and his/her outstanding achievements.
3. Storytelling: your most memorable event/episode from the past.
4. A film/book you recommend.
5. My most memorable evening in/out.
6. Shops and shopping
7. Clothes and fashion
8. Animal world and pets
9. My best weekend away.
10. Education and careers in Belarus.
11. Jobs and professions. My future profession
12. Communication and technology in your life
13. Travelling as a hobby.

# ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

| Вид самостоятельной работы   | Тематическое содержание и используемые источники   | Количество часов |
|--|--|------------------|
| <b>3 семестр</b>   |  |                  |
| -чтение дополнительных текстов<br>-составление диалогов<br>-выполнение лексико-грамматических упражнений                     | Тема 1. «Знакомство. Моя визитная карточка».<br>Осн. литература: [1], [2]<br>Доп. литература: [1], [2]<br>интернет ресурсы | 4 ч.             |
| -чтение дополнительных текстов<br>-выполнение лексико-грамматических упражнений  | Тема 2. «Вокруг света».<br>Осн. литература: [1], [2]<br>Доп. литература: [1], [2]<br>интернет ресурсы                      | 4ч.              |
| -чтение дополнительных текстов<br>-составление диалогов<br>-выполнение лексико-грамматических упражнений                     | Тема 3. «Еда и напитки».<br>Осн. литература: [1], [2]<br>Доп. литература: [1], [2]<br>интернет ресурсы                     | 4 ч.             |
| -чтение и перевод дополнительных текстов<br>-составление диалогов<br>-выполнение лексико-грамматических упражнений           | Тема 4. «Город»<br>Осн. литература: [1], [2]<br>Доп. литература: [1], [2]<br>интернет ресурсы                              | 4 ч.             |
| -чтение и перевод дополнительных текстов<br>-выполнение лексико-грамматических упражнений                                    | Тема 5. «Семья и дом»<br>Осн. литература: [1], [2]<br>Доп. литература: [1], [2]<br>интернет ресурсы                        | 4 ч.             |
| -подготовка презентаций<br>-составление монологического высказывания<br>-выполнение лексико-грамматических упражнений        | Тема 6. «Хобби»<br>Осн. литература: [1], [2]<br>Доп. литература: [1], [2]<br>интернет ресурсы                              | 4 ч.             |
| -подготовка презентаций<br>-составление монологического высказывания<br>-выполнение лексико-грамматических упражнений        | Тема 7. «Распорядок дня»<br>Осн. литература: [1], [2]<br>Доп. литература: [1], [2], [6]<br>интернет ресурсы                | 4 ч.             |
| -чтение дополнительных текстов<br>-составление монологического высказывания<br>-выполнение лексико-грамматических упражнений | Тема 8. «Человек»<br>Осн. литература: [1], [2]<br>Доп. литература: [1], [2]<br>интернет ресурсы                            | 4 ч.             |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| -просмотр видеоматериалов<br>-составление письменного высказывания<br>-выполнение лексико-грамматических упражнений                                    | Тема 9. «Прошлое и настоящее»<br>Осн. литература: [1], [2]<br>Доп. литература: [1], [2]<br>интернет ресурсы                  | 4 ч.      |
| -подготовка презентаций<br>-составление монологического высказывания<br>-выполнение лексико-грамматических упражнений                                  | Тема 10. «Жизнь известных людей»<br>Осн. литература: [1], [2]<br>Доп. литература: [1], [2], [6]<br>интернет ресурсы          | 4 ч.      |
| -подготовка проекта<br>-составление монологического высказывания<br>-выполнение лексико-грамматических упражнений                                      | Тема 11. «Путешествие»<br>Осн. литература: [1], [2]<br>Доп. литература: [1], [2], [6]<br>интернет ресурсы                    | 3 ч.      |
| -составление диалогов<br>-просмотр видеоматериалов<br>-составление монологического высказывания<br>-выполнение лексико-грамматических упражнений       | Тема 12. «В магазине»<br>Осн. литература: [1], [2]<br>Доп. литература: [1], [2], [6]<br>интернет ресурсы                     | 3 ч.      |
| -подготовка презентаций<br>-составление монологического высказывания<br>-выполнение лексико-грамматических упражнений                                  | Тема 13. «Транспорт»<br>Осн. литература: [3], [4]<br>Доп. литература: [3], [4], [5]<br>интернет ресурсы                      | 4 ч.      |
| Подготовка к экзамену  |  | 36        |
| <b>ВСЕГО</b>   |  | <b>86</b> |
| <b>4 семестр</b>   |  |           |
| -чтение доп. текстов<br>-выполнение лексико-грамматических упражнений<br>-составление диалогов   | Тема 14. «Еда»<br>Осн. литература: [3], [4]<br>Доп. литература: [3], [4], [5]<br>интернет ресурсы                            | 1 ч.      |
| -чтение доп. текстов<br>-составление плана для пересказа<br>-составление монологического высказывания<br>-выполнение лексико-грамматических упражнений | Тема 15. «Главные события жизни человека»<br>Осн. литература: [3], [4]<br>Доп. литература: [3], [4], [6]<br>интернет ресурсы | 2 ч.      |
| - чтение и аннотирование текстов<br>-выполнение лексико-грамматических упражнений  | Тема 16. «Выходной день»<br>Осн. литература: [3], [4]<br>Доп. литература: [3], [4], [5]<br>интернет ресурсы                  | 2 ч.      |
| -чтение, дополнительных текстов<br>- просмотр видео<br>-выполнение лексико-грамматических упражнений<br>-составление монологического высказывания      | Тема 17. «Покупки»<br>Осн. литература: [3], [4]<br>Доп. литература: [3], [4], [5]<br>интернет ресурсы                        | 2 ч.      |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| -чтение дополнительных текстов<br>-выполнение лексико-грамматических упражнений  | Тема 18. «Внешность и характер»<br>Осн. литература: [3], [4]<br>Доп. литература: [3], [4], [6]<br>интернет ресурсы | 1 ч.       |
| - чтение и аннотирование текстов<br>-просмотр видео<br>-выполнение лексико-грамматических упражнений   | Тема 19. «Природа»<br>Осн. литература: [3], [4]<br>Доп. литература: [3], [4], [7]<br>интернет ресурсы              | 2 ч.       |
| -чтение доп. текстов<br>-составление плана для пересказа<br>-составление монологического высказывания<br>-выполнение лексико-грамматических упражнений | Тема 20. «Праздники»<br>Осн. литература: [3], [4]<br>Доп. литература: [3], [4], [5]                                | 2 ч.       |
| -чтение доп. текстов<br>-составление монологического высказывания<br>-выполнение лексико-грамматических упражнений                                     | Тема 21. «Обучение»<br>Осн. литература: [3], [4]<br>Доп. литература: [3], [4], [5]                                 | 2 ч.       |
| -чтение и перевод доп. текстов<br>-выполнение лексико-грамматических упражнений  | Тема 22. «Современные способы коммуникации»<br>Осн. литература: [3], [4]<br>Доп. литература: [3], [4], [7]         | 2 ч.       |
| -чтение и перевод доп. текстов<br>-выполнение лексико-грамматических упражнений<br>-составление диалогов<br>- просмотр ви                              | Тема 23. «Путешествия»<br>Осн. литература: [3], [4]<br>Доп. литература: [3], [4], [7]                              | 2 ч.       |
| Подготовка к экзамену  |  | 36 ч.      |
| <b>ВСЕГО</b>   |  | <b>54</b>  |
| <b>ИТОГО</b>   |  | <b>140</b> |

## КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Контроль уровня обученности студентов осуществляется регулярно в ходе мероприятий промежуточного контроля на протяжении семестра.

К мероприятиям промежуточного контроля относятся устные опросы (монологическое и диалогическое высказывание), диктанты, лексико-грамматические тесты, эссе. Отметки, полученные студентом в ходе промежуточного контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя.

Формой текущей аттестации учебной дисциплины является **экзамен** – по окончании 3 и 4 семестра.

Устный экзамен включает:

1. Чтение текста (объем 1200 – 1500 печатных знаков).
2. Чтение и перевод отрывка текста.
3. Постановка студентом 5 вопросов по тексту.
4. Ответы на вопросы преподавателя по содержанию текста.
5. Перевод 5 предложений с русского/белорусского языка на английский.
6. Беседа по устной теме в режиме монологической и диалогической речи.

Итоговая экзаменационная отметка по формируется следующим образом:

Итоговая отметка по учебной дисциплине =  $\Pi \times 0,5 + \text{Э} \times 0,5$ ,

где  $\Pi$  – отметка по результатам промежуточного контроля, полученная путем подсчета среднего арифметического отметок по итогам мероприятий промежуточного контроля,  $\text{Э}$  – отметка, полученная по результатам ответа на экзамене, 0,5 – весовой коэффициент каждой отметки.

Положительной считается итоговая отметка не ниже 4 (четырёх) баллов.



ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО  
на 2022 – 2023 учебный год

| №<br>п/п | Дополнения и изменения     | Основание |
|----------|----------------------------|-----------|
|          | Дополнений и изменений нет |           |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 6 от 30.06 2022 г.)

Заведующий кафедрой мировой  
литературы и иностранных языков



Е.В.Лушневская

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета



А.Л.Радюк



# ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на 2023-2024 учебный год

| №<br>п/п | Дополнения и изменения | Основание |
|----------|------------------------|-----------|
|          | Дополнений нет         |           |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 9 от 09.06. 2023г.).

Заведующий кафедрой  
к.ф.н.

 \_\_\_\_\_ Е.В.Лушневская

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
к.и.н., доцент

 \_\_\_\_\_ А.Л.Радюк