

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
учреждения образования  
«Полоцкий государственный  
университет»

 И.А. Борейко

« 01 » 07 \* 2021 г.

Регистрационный № УД- 50/21/уч

**МОДУЛЬ «2-й ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 3»**

**ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
**1-21 05 06 «Романо-германская филология»**

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 1-21 05 06-2018 и учебного плана по специальности 1-21 05 06, «Романо-германская филология», регистрационный № 02-18/уч.ГФ от 31.08.2018г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

М.В. Глобенко, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет».

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

К.В.Шухлев, директор ГУО «Средняя школа №18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка»

Н.В. Нестер, доцент кафедры славянской филологии учреждения образования «Полоцкий государственный университет», кандидат филологических наук

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет»  
(протокол № 6 от 04 05 2021 г.);

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет»  
(протокол № 10 от 22 06 2021 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет»  
(протокол № 5 от 01.07.2021 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Французский язык» включена в модуль «2-й иностранный язык - 3» и предполагает закрепление произношения единиц французского языка, овладение навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи, а также развитие и совершенствование говорения, чтения, аудирования и письма в рамках программной тематики в целях профессионального и межличностного общения.

**Цель преподавания учебной дисциплины:** практическое владение иностранным языком как результат приобретения студентами комплекса лингвистических знаний, речевых и коммуникативных навыков и умений.

*Образовательные цели* обучения состоят в усвоении и актуализации знаний об изучаемом языке, в овладении основными видами речевой деятельности (восприятие иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письмо), в формировании соответствующих умений и навыков. При этом разнообразие сфер общения, обусловленное реальной и потенциальной деятельностью обучаемых, требует знания культурологических и страноведческих реалий.

*Развивающие цели* обучения предполагают обеспечение развития речевых процессов и речевых механизмов на изучаемом языке, что способствует формированию языковой способности в единстве речепорождения и речевосприятия.

*Воспитательные цели* обучения предполагают обогащение духовного мира обучаемых, воспитание у них культуры чувств, мышления и поведения. Содержание обучения формирует такие ценностные ориентации, как гуманизм, патриотизм, интернационализм.

*Задачи:*

- развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма;
- формирование и развитие навыков для дальнейшего самостоятельного расширения языковых знаний и совершенствования умений, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для неформального общения;
- приобретение культурологических и страноведческих знаний с целью выработки адекватного речевого поведения.

В результате изучения учебной дисциплины формируются:

- 1) лингвистическая компетенция: знания о системе и структуре языка и правилах его функционирования в процессе иноязычной коммуникации, способность использовать формальные средства для создания грамматически и фонетически правильных, значимых высказываний на языке;
- 2) дискурсивная компетенция: способность планировать речевое поведение, понимать и передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях, построить и организовать высказывание в соответствии с функциональной задачей общения;
- 3) социолингвистическая компетенция: способность осуществлять разные виды речемыслительной деятельности и выбирать лингвистические средства в

соответствии с местом, временем, сферой общения, адекватно социальному статусу партнера по общению;

4) компенсаторная (стратегическая) компетенция: способность обучающегося преодолевать дефицит своих знаний в области лингвистического кода, наличие лингвистических и общекультурных иноязычных умений, позволяющих находить пути восполнения пробелов в языковой, речевой и социокультурной компетенциях;

5) социальная компетенция: умение использовать разные коммуникативные роли, стратегии в условиях социального взаимодействия с людьми и окружающим миром;

6) социокультурная компетенция: наличие у обучаемого знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, норм речевого и неречевого поведения его носителей и умение строить свое поведение с учетом этих особенностей и норм.

В результате изучения учебной дисциплины «Французский язык», входящей в модуль «2-й иностранный язык 3», формируется следующая компетенция:

**БПК-3:** Уметь понимать большие по объему и сложные по содержанию сообщения, говорить с использованием сложных грамматических конструкций.

*В конце 3-го года изучения дисциплины студент должен*

**знать:**

- грамматический строй языка, включая морфологию и синтаксис;
- лексику, включая общеупотребительный, социально-политический слои лексического состава, фразеологизмы и многосоставные единицы языка;

**уметь:**

- воспринимать на слух и понимать иноязычную речь с разными целевыми установками;
- грамотно излагать содержание изучаемых текстов; понимать диалогическую и монологическую речь;
- участвовать в актах коммуникации: устном и письменном общении на языке, читать и понимать оригинальную литературу художественной и общественной тематики;
- адекватно переводить оригинальный текст на родной язык; излагать свои мысли по различной тематике;

• писать репродуктивные и творческие работы

**владеть:**

- навыками произношения французских звуков в слове, словосочетании, предложении и в речевом потоке, как в процессе говорения, так и чтения;
- навыками выразительного чтения вслух;
- навыками понимания на слух аутентичной речи в объеме программы 3-го года обучения;
- навыками монологического высказывания в заданной коммуникативной сфере и речевой ситуации;

- навыками и умениями ведения диалога в заданной коммуникативной сфере и речевой ситуации;
- навыками письма, соответствующего нормам французского правописания.

*Требования к уровню владения речью  
по видам речевой деятельности*

### **Говорение**

– монологические высказывания (сообщение, доклад, рассказ, интервью, рассуждение) должны отличаться логичностью, связанностью, структурной и смысловой завершенностью, информативностью, адекватностью технических приемов ведения монолога;

Диалогическая речь студента (диалог-беседа, диалог-обмен мнениями, диалог-дискуссия) должна адекватно реализовывать коммуникативные намерения, соответствовать языковым нормам функциональной сферы и ситуации общения, обладать структурными признаками диалогического общения (вступление в общение, перемена ролей говорящего / слушающего, информирование, убеждение собеседника, коррекция и самокоррекция, завершение беседы).

### **Аудирование**

Студенты должны воспринимать на слух аутентичную французскую речь диалогического и монологического характера, отражающую литературно-разговорный, обиходно-разговорный стили в пределах программной тематики в различных коммуникативных сферах; понимать основной смысл текста, содержащего 4 % незнакомых слов, при одноразовом предъявлении; выражать свое отношение к общему содержанию; вести беседу по проблемам, затронутым в аутентичных аудиотекстах или видеофильмах.

### **Чтение**

Студенты должны уметь читать вслух логически правильно, выразительно, со скоростью, близкой к скорости чтения на родном языке; овладеть основными продуктивными видами чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое); овладеть навыками чтения художественных и общественно-политических текстов; овладеть умением адекватного понимания и интерпретации прочитанного.

### **Письмо:**

Студенты должны уметь орфографически и пунктуационно правильно писать различные виды диктантов в пределах лексического минимума 1–3 курсов: орфографический, свободный, творческий.

овладеть навыками продуктивного письма (описание картинки, личности, событий, написание сочинения-сообщения / сочинения-оценки, реферирование и аннотирование газетных статей).

**Связи с другими учебными дисциплинами:** учебная дисциплина «Французский язык» входит в модуль «2-й иностранный язык 3» и находится в тесной взаимосвязи с учебной дисциплиной «Французский язык» в составе модулей «2-й иностранный язык-1» и «2-й иностранный язык-2» .

Форма получения высшего образования - дневная.

Учебная дисциплина изучается в 7 семестре.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится:

	7 семестр
всего часов	240
аудиторных часов	134
из них, часов практические	134
самостоятельная работа	106
форма текущей аттестации	экзамен

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## Раздел 1. Социокультурное общение

### Тема 1. Путешествия и туризм.

Путешествия как отдых и способ расширения картин мира.

Путешествия на самолете. Организация работы аэропорта.

Возможности путешествия на грузовых судах. Преимущества путешествия на автомобиле.

Развитие совместного использование частных самолетов для организации путешествий.

Международный туризм. Виды туризма. Экотуризм. Наиболее привлекательные туристические маршруты.

Какой отдых лучше: самостоятельный или с турфирмой? Подготовка к путешествию: выбираем отель, бронируем билеты: плюсы и минусы. Необычные отели: хижина на дереве, ледяной дом, юрта, старинный маяк. Деловые поездки.

Поход - настоящее приключение.

### Тема 2. Страна изучаемого языка – Франция.

Географическое положение. Площадь. Границы. Рельеф. Реки. Климат. Энергетические ресурсы и полезные ископаемые. Промышленность и сельское хозяйство. Особенности транспортной системы Франции. Административное деление Франции и местное самоуправление. Республика и ее символы.

Франция гастрономическая: особенности и традиции культуры питания.

Крупнейшие города Франции: Париж, Марсель и Лион. Лион: музеи и история города. Выдающиеся личности, чья жизнь связана с Лионом: Поль Бокюз.

### Тема 3. Семья и семейные ценности в современном мире.

Решение о вступлении в брак: «за» и «против». Преимущества и недостатки «холостой жизни». Мотивы для вступления в брак у мужчин и женщин.

Выбор партнера, помолвка. Виды брака. Брак по любви и брак по расчету. Роль семьи и социума. Брак по договоренности родителей.

«Гражданский брак»: модная тенденция или необходимая проверка на совместимость? Как сделать брак счастливым? Рецепт семейного счастья.

Проблемы, возникающие в браке. Основные причины семейных конфликтов: несходство характеров, супружеская измена, насилие в семье.

Развод как выход из семейного кризиса? Причины развода и его последствия для супругов и детей. Как помочь детям, если родители разводятся? Отношения бывших супругов после развода. Помощь семейного психолога.

Неполная семья как одно из проявлений изменений в современном институте брака. Повторный брак и его проблемы.

Брачный договор: «за» и «против». Может ли брачный договор удержать семью от развода? Брачный договор за рубежом и в нашей стране.

Мужчины и женщины в современном мире. Отношения полов в семье, распределение обязанностей. Проблема работающих матерей. Семья и карьера. Проблемы воспитания детей в семье.

#### **Тема 4 Семья: различные поколения и их взаимоотношения.**

Современный институт брака как отражение изменений в социальной жизни. Основные изменения в институте брака. Сохранится ли семья в классическом понимании этого слова?

Отношения различных поколений семьи: независимость или совместное проживание и тесное взаимодействие? Семья многих поколений как тип семьи, лежащий в основе бескризисного развития общества. Возрастные периоды и соответствующие им изменения в физиологии, психологии и привычках.

Детство – самое беспечное время нашей жизни? Мир взрослых глазами детей.

Современные подростки. Кто они? Трудности переходного возраста. Молодежный сленг. «Вечные» подростки.

Молодость и зрелость. Проблемы зрелого возраста, с чем они связаны?

«Осень жизни». Чего мы больше всего боимся в старости? Выход на пенсию и занятия для души. Университеты для тех, кому за ...

Проблема взаимопонимания и взаимоотношения поколений.

### **Раздел 2. Учебно-профессиональное общение**

#### **Тема 1. Система образования во Франции.**

Дошкольное образование во Франции. Начальное образование, его ступени. Среднее образование его, ступени (колледж, лицей). Учебные планы и организация занятий. Профильное образование. Экзамен на получение степени бакалавра.

Элитное образование во Франции. Особенности обучения в частных школах. Мое отношение к неравенству возможностей.

Система высшего образования во Франции. Ступени высшего образования. Академические и учёные степени. Государственные и частные высшие учебные заведения. Организация учебного процесса. Болонский процесс. Возможности получения высшего образования за рубежом. Программа «Erasmus».

Студенческая жизнь. Роль спорта в студенческой среде.

#### **Тема 2. Система образования в современном мире**

Какой я вижу школу завтрашнего дня? Школа моей мечты – мой второй дом.

Реформа школьного образования. Какие изменения необходимы школе?

«Живое» и компьютерное обучение: за и против. Дистанционное получение высшего образования.



Каким должен быть современный учитель? Как научить учиться? Учение с увлечением.

Взаимодействие учителя и учеников. Разрешение конфликтных ситуаций.

Учитель – не профессия, а призвание. Что привлекает меня в этой профессии.

Изучение грамматических явлений языка:

Согласование времен изъявительного наклонения (повторение). Времена и маркеры времени в плоскости прошлого.

Косвенная речь. Косвенный вопрос. Выражение приказа в косвенной речи.

Неопределенные местоимения и прилагательные *aucun, quelques, quelques-uns*. Глаголы на *-eindre, -aindre, -oindre*.

Местоимения *en* и *y*.

Место двух местоимений-дополнений при глаголе.

Условное наклонение настоящего и прошлого времени.

Употребление условного наклонения в независимом предложении.

*Tout* – наречие, местоимение и прилагательное.

Указательные местоимения.

Простые и сложные относительные местоимения.

Герундий. Причастие и деепричастие в настоящем и прошедшем времени.

Страдательный залог.

### **Раздел 3. Социобытовое общение**

#### **Тема 1. Рынок труда**

Профессия: призвание или работа?

Современный рынок труда. Профессии 21 века.

Возможности трудоустройства по окончании высшего учебного заведения. Удаленная работа.

Проблема безработицы. Безработица среди молодежи.

Взаимоотношения в коллективе. Деньги и современное общество. Гендерные проблемы на рабочем месте. Режимы рабочего времени, их виды и особенности. Ночная смена и семья.

#### **Тема 2. Современные технологии.**

Современные технологии в науке и промышленности и сельском хозяйстве. Генномодифицированные продукты.

Современные технологии в медицине. Будет ли человек жить до 1000 лет?

Интернет — неотъемлемая часть нашей жизни.

Гаджеты в повседневной жизни. Влияние новых технологий на изменение стиля жизни человека.

Замена реального общения виртуальным. Знакомство по интернету - риски и преимущества.

Бытовые приборы. Электрочайник: устройство и инструкция по эксплуатации.

Дроны. Возможности использования.

Применение современных технологий в образовании. Много учебников или один планшет?

Современное общество: прогресс или деградация. Феномен клонирования. Польза и вред современных технологий.

### **Тема 3. Здоровье.**

Строение организма человека. Нервная система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Сердечно-сосудистая система.

Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Средняя продолжительность жизни в разных странах.

Респираторные заболевания и их лечение.

Посещение врача. Самолечение.

Французы – большие потребители медицинских услуг.

Ожирение как фактор риска.

Курение. Алкоголизм. Употребление психотропных веществ и наркотиков.

Вредные привычки – угроза здоровью.

Рациональное питание как один из критериев здорового образа жизни.

Значение физических упражнений в поддержании и укреплении здоровья. Влияние занятий физическими упражнениями на умственную и физическую работоспособность. Как сохранить здоровье при работе на компьютере.

Позитивное восприятие мира - эффективное противодействие разрушительному влиянию стресса. Мой выбор - здоровый образ жизни.

### **Тема 4. Здоровый образ жизни.**

Рациональное питание как один из критериев здорового образа жизни. Значение физических упражнений в поддержании и укреплении здоровья. Влияние занятий физическими упражнениями на умственную и физическую работоспособность. Будущее предшествующее время *Futur antérieur*

### **Тема 5. Проблемы экологии: окружающая среда и цивилизация.**

Человек как часть окружающей среды. Место человека в природе. Основные экологические проблемы современного мира. Оценка состояния окружающей среды в экономически развитых странах.

Загрязнение окружающей среды – одна из наиболее острых экологических проблем. Наиболее опасные виды загрязнения.

Климатические изменения. Глобальное потепление. Причины и возможные последствия для планеты.

Нарушение биологического баланса в природе как результат целенаправленной экономической деятельности человека. Генетически модифицированные продукты.

Проблемы больших городов. Издержки урбанизации. Что такое жизнь в мегаполисе?

Научно-технический прогресс и его влияние на окружающую среду. Две

стороны одной медали. Развитие цивилизации – путь к разрушению природы.

Проблема неограниченной эксплуатации природных ресурсов. Поиск альтернативных источников энергии.

Атомная энергетика: «за» и «против». Чернобыльская трагедия в Беларуси и ее последствия.

Международные экологические проекты. Киотский протокол. Движение «зеленых». Гринпис.

Воспитание экологической сознательности – одна из важнейших задач современного общества. Роль средств массовой информации в борьбе за сохранение окружающей среды.

Изучение грамматических явлений языка:

Инфинитив настоящего и прошедшего времени. Инфинитивные предложения.

Притяжательные местоимения.

Même – наречие и прилагательное. Союз “ni”.

Случаи опущения артикля.

Наклонение Subjonctif présent. Употребление subjonctif в придаточном дополнительном предложении. Употребление subjonctif в придаточном обстоятельном предложении. Эксплетивное *ne*. Употребление subjonctif в независимом предложении.

Наклонение Subjonctif passé. Plus-que-parfait du subjonctif. Imparfait du subjonctif.

Особые случаи употребления Imparfait.

Будущее предшествующее время Futur antérieur. Особые случаи употребления Futur antérieur.

Прошедшее предшествующее время Passé antérieur.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Французский язык»  
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента		

**7 семестр**

Раздел1	Социокультурное общение						
Тема 1.1	<b>Путешествия и туризм.</b>		2			[3], стр.5-31 [8],стр.221-229	устный опрос
	Путешествия на самолете. Организация работы аэропорта. Возможности путешествия на грузовых судах. Преимущества путешествия на автомобиле. Развитие совместного использование частных самолетов для организации путешествий.		2			[3], стр. 5-31 [8], стр. 221-229	устный опрос
	Международный туризм. Виды туризма. Экотуризм. Наиболее привлекательные туристические маршруты		2			[3], стр. 5-31 [8], стр. 221-229	устный опрос
	Какой отдых лучше: самостоятельный или с		2			[3], стр. 5-31	устный опрос

	турфирмой? Деловые поездки. Подготовка к путешествию: выбираем отель, бронируем билеты: плюсы и минусы.					[8], стр. 221-229	
	Необычные отели: хижина на дереве, ледяной дом, юрта, старинный маяк. Поход - настоящее приключение.		2			[3], стр. 5-31 [8], стр. 221-229	защита презентации
	Согласование времен изъявительного наклонения (повторение). Времена и маркеры времени в плоскости прошлого. Косвенная речь. Косвенный вопрос. Выражение приказа в косвенной речи.		2			[3], стр. 5-31 [8], стр. 221-229	*лексико-грамматический тест
Тема 1.2.	<b>Страна изучаемого языка – Франция.</b> Географическое положение. Площадь. Границы. Рельеф. Реки. Климат.		2			[3]. стр. 32-57	устный опрос
	Энергетические ресурсы и полезные ископаемые. Промышленность и сельское хозяйство. Особенности транспортной системы Франции.		2			[3], стр. 32-57	устный опрос
	Административное деление Франции и местное самоуправление. Республика и ее символы.		2			[3], стр. 32-57	устный опрос
	Франция гастрономическая: особенности и традиции культуры питания.		2			[3], стр. 32-57	устный опрос
	Крупнейшие города Франции: Париж, Марсель и Лион.		2			[3], стр. 32-57	устный опрос
	Неопределенные местоимения и прилагательные <i>aucun, quelques, quelques-uns</i> . Глаголы на <i>-eindre, -aindre, -oindre</i> .		2			[3], стр. 32-57 [8], стр. 46-103	выполнение упражнений
	Местоимения <i>en</i> и <i>y</i> .		2			[3], стр. 32-57 [8], стр. 46-	контрольная работа

					103	
	Место двух местоимений-дополнений при глаголе.		2		[3], стр. 32-57 [8], стр. 46-103	*лексико-грамматический тест
Тема 1.3	<b>Семья и семейные ценности в современном мире.</b> Решение о вступлении в брак: «за» и «против». Преимущества и недостатки «холостой жизни». Мотивы для вступления в брак у мужчин и женщин.		2		[3], стр. 57-76	устный опрос
	Выбор партнера, помолвка. Виды брака. Брак по любви и брак по расчету. Роль семьи и социума. Брак по договоренности родителей.		2		[3], стр. 57-76	устный опрос
	«Гражданский брак»: модная тенденция или необходимая проверка на совместимость? Как сделать брак счастливым? Рецепт семейного счастья.		2		[3], стр. 57-76	устный опрос
	Проблемы, возникающие в браке. Основные причины семейных конфликтов: несходство характеров, супружеская измена, насилие в семье.		2		[3], стр. 57-76	устный опрос
	Развод как выход из семейного кризиса? Причины развода и его последствия для супругов и детей. Как помочь детям, если родители разводятся? Отношения бывших супругов после развода. Помощь семейного психолога.		2		[3], стр. 57-76	устный опрос
	Неполная семья как одно из проявлений изменений в современном институте брака. Повторный брак и его проблемы.		2		[3], стр. 57-76	презентация видеосюжета
	Брачный договор: «за» и «против». Может ли брачный договор удержать семью от развода? Брачный договор за рубежом и в нашей стране.		2		[3], стр. 57-76	*лексико-грамматический тест
	Мужчины и женщины в современном мире. Отношения полов в семье, распределение обязанностей. Проблема работающих матерей. Семья и карьера. Проблемы воспитания детей в семье.		2		[3], стр. 57-76 [8], стр. 46-103	устный опрос
	Условное наклонение настоящего времени. Условное		2		[3], стр. 57-76	защита проекта

	наклонение прошлого времени. Употребление условного наклонения в сложно-подчиненных предложениях					[8], стр. 231-248	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Учебно-профессиональное общение</b>						
Тема 2.1	<b>Система образования во Франции.</b> Дошкольное образование во Франции. Начальное образование, его ступени. Среднее образование его, ступени. Колледж. Учебные планы и организация занятий.		2			[3], стр. 79-105	выполнение упражнений
	Лицей. Профильное образование. Экзамен на получение степени бакалавра		2			[3], стр. 79-105	презентация видеосюжета
	Система высшего образования во Франции. Ступени высшего образования. Академические и учёные степени.		2			[3], стр. 79-105	устный опрос
	Государственные и частные высшие учебные заведения. Организация учебного процесса.		2			[3], стр. 79-105	устный опрос
	Студенческая жизнь. Роль спорта в студенческой среде. Герундий. Причастие и деепричастие в настоящем и прошедшем времени.		2			[3], стр. 79-105	устный опрос монологическое высказывание
Тема 2.2	<b>Система образования в современном мире</b> Какой я вижу школу завтрашнего дня? Школа моей мечты – мой второй дом.		2			[3], стр. 79-105	презентация видеосюжета
	Реформа школьного образования. Какие изменения необходимы школе?		2			[3], стр. 79-105	устный опрос монологическое высказывание
<b>Раздел 3.</b>	<b>Социобывтовое общение</b>						
Тема 3.1	<b>Рынок труда</b> Современный рынок труда. Профессии 21 века.		2			[3], стр. 105-130	устный опрос

	Возможности трудоустройства по окончании высшего учебного заведения. Удаленная работа.		2			[3], стр. 105-130	устный опрос
	Проблема безработицы. Безработица среди молодежи.		2			[3], стр. 105-130	презентация видеосюжета
	Инфинитив настоящего и прошедшего времени. Инфинитивные предложения Притяжательные местоимения.. Мème – наречие и прилагательное. Союз “ni”.		2			[3], стр. 105-130	выполнение упражнений
Тема 3.2.	<b>Современные технологии.</b> Современные технологии в науке и промышленности и сельском хозяйстве. Генномодифицированные продукты.		2			[3], стр. 105-130	устный опрос
	Интернет — неотъемлемая часть нашей жизни. Замена реального общения виртуальным. Знакомство по интернету - риски и преимущества.		2			[3], стр. 105-130	устный опрос
	Гаджеты в повседневной жизни. Влияние новых технологий на изменение стиля жизни человека		2			[3], стр. 105-130	устный опрос
	Бытовые приборы. Электрочайник: устройство и инструкция по эксплуатации.		2			[3], стр. 105-130	презентация видеосюжета
	Применение современных технологий в образовании. Много учебников или один планшет?		2			[3], стр. 105-130	*лексико-грамматический тест
	Современное общество: прогресс или деградация. Феномен клонирования.		2			[3], стр. 105-130	устный опрос
	Польза и вред современных технологий.		2			[3], стр. 105-130	аудирование
	Наклонение Subjonctif présent. Употребление		2			[3], стр. 105-	*лексико-



	subjonctif в придаточном дополнительном предложении					130 [8],стр. 248-294	грамматический тест
	Употребление subjonctif в придаточном обстоятельственном предложении. Эксплетивное <i>ne</i> .		2			[3], стр. 105-130 [8],стр. 248-294	выполнение упражнений
	Употребление subjonctif в независимом предложении.		2			[3], стр. 105-130 [8],стр. 248-294	выполнение упражнений
Тема 3.3	<b>Здоровье.</b> Строение организма человека. Нервная система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Сердечно-сосудистая система.		2			[9], стр.115-127	устный опрос
	Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Средняя продолжительность жизни в разных странах.		2			[9], стр.115-127	устный опрос
	Респираторные заболевания и их лечение.		2			[9], стр.115-127	устный опрос
	Посещение врача. Самолечение.		2			[9], стр.115-127	устный опрос
	Французы – большие потребители медицинских услуг.		2			[9], стр.115-127	устный опрос
	Ожирение как фактор риска.		2			[9], стр.115-127	устный опрос
	Курение. Алкоголизм. Их влияние на организм.		2			[9], стр.115-127	устный опрос
	Употребление психотропных веществ и наркотиков.		2			[9], стр.115-127	устный опрос
	Вредные привычки – угроза здоровью		2			[9], стр.115-127	устный опрос
	Случаи опущения артикаля.		2			[8],стр. 10-22	выполнение упражнений

	Наклонение Subjonctif passé.		2			[8], стр. 250-286	выполнение упражнений
	Plus-que-parfait du subjonctif. Imparfait du subjonctif		2			[8], стр. 250-286	выполнение упражнений
Тема 3.4.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Рациональное питание как один из критериев здорового образа жизни.		2			[9], стр.115-127	устный опрос
	Значение физических упражнений в поддержании и укреплении здоровья. Влияние занятий физическими упражнениями на умственную и физическую работоспособность. Особые случаи употребления Futur antérieur.		2			[9], стр.115-127	устный опрос выполнение упражнений
	Как сохранить здоровье при работе на компьютере. Позитивное восприятие мира - эффективное противодействие разрушительному влиянию стресса. Будущее предшествующее время Futur antérieur		2			[9], стр.115-127	устный опрос выполнение упражнений
	Мой выбор - здоровый образ жизни Особые случаи употребления Imparfait.		2			[9], стр.115-127	контроль навыков неподготовленного монологического высказывания
	Прошедшее предшествующее время Passé antérieur.		2			[8], стр. 216-219	устный опрос
Тема 3.5.	<b>Проблемы экологии: окружающая среда и цивилизация.</b> Человек как часть окружающей среды. Место человека в природе. Основные экологические проблемы современного мира. Оценка состояния окружающей среды в экономически развитых странах.		2			[3], стр. 131-169	устный опрос
	Загрязнение окружающей среды – одна из наиболее острых экологических проблем. Наиболее опасные виды загрязнения.		2			[3], стр. 131-169	устный опрос
	Климатические изменения. Глобальное потепление.		2			[3], стр. 131-	презентация

	Причины и возможные последствия для планеты.					169	видеосюжета
	Научно-технический прогресс и его влияние на окружающую среду. Две стороны одной медали. Развитие цивилизации – путь к разрушению природы.		2			[3], стр. 131-169	устный опрос
	Проблема неограниченной эксплуатации природных ресурсов. Поиск альтернативных источников энергии.		2			[3], стр. 131-169	устный опрос
	Атомная энергетика: «за» и «против». Чернобыльская трагедия в Беларуси и ее последствия.		2			[3], стр. 131-169	*лексико-грамматический тест
	<b>Итого:</b>		<b>134</b>				

\* мероприятия промежуточного контроля

# ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

### *Основная:*

1. Вадюшина, Д.С. Французский язык. Учимся слушать и понимать: уровни I, II : [учебное пособие]. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 228, [1] с. + (с электронным звуковым приложением) CD 1.
2. Попова, И.Н. Французский язык / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - М.: Высш. шк., 2003.
3. Потушанская, Л.Л. Практический курс французского языка. / Л.Л. Потушанская, И.А. Юдина, И.Д. Шкунаева. В 2-х ч. Ч. 1: Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. -9-е изд., стереотип. - М.: «Мирта-Принт», 2008. - 296 с.
4. Тарасова, А.Н. Грамматика французского языка. Справочник. Упражнения: Учеб. пособие / А.Н. Тарасова. - М.: Лист-Нью, 2000.

### *Дополнительная:*

5. Лалова , Т. Французский язык. Тексты, общение / Т. Лалова , Е. Белозёрова, Т. Овчинникова. - М.: Материк альфа, 1996.
6. Тетенькина, Т.Ю. Открываем Францию / Т.Ю. Тетенькина. - Мн.: Выш. шк., 1997.
7. Гречаная, Е.П. La douce France. Милая Франция. Книга для чтения на Французском языке. Серия «Грамматика» / Е.П. Гречаная, - М.: «Лист», 1997.
8. Bady, J. Exerçons-nous. Grammaire. 350 exercices. Niveau débutant / J. Bady, J. Greaves, A. Petetin. - Hachette, 1990.
9. Mauchamp N. La France d'aujourd'hui / N.Mauchamp. - Paris : CLE international, 1991. - 192 p.

### *Видеоматериалы:*

1. Reportage vidéo: Dico, la langue des ados - Время звучания: 3 мин.
2. Reportage vidéo: Les voitures qui électrisent la Norvège - Время звучания: 5 мин.
3. Reportage vidéo: Au pays du soleil levant - Время звучания: 7 мин.
4. Reportage vidéo: Que faire des débris de l'espace ? - Время звучания: 7 мин.
5. Reportage vidéo: L'absentéisme scolaire - Время звучания: 5 мин.
6. Reportage vidéo: Jeunes diplômés : la tentation de l'étranger - Время звучания: 5 мин.
7. Reportage vidéo: Erasmus : partir étudier en Europe c'est possible - Время звучания: 5 мин.
8. Reportage vidéo: Quel avenir dans l'industrie ? - Время звучания: 10 мин.
9. Reportage vidéo: Un potager sur le toit - Время звучания: 5 мин.
10. Reportage vidéo: Vivra-t-on jusqu'à 1000 ans - Время звучания: 5 мин.
11. Reportage vidéo: Une imprimante plus vraie que nature - Время

*Е.В. Суркова*

звучания: 4 мин.

12. Reportage vidéo: Décrypter les assurances des cyber risques - Время звучания: 6 мин.

13. Reportage vidéo: Le drone au service d'une île - Время звучания: 4 мин.

14. Reportage vidéo: Le programme "une tablette par élève" est mis en place - Время звучания: 5 мин.

15. Reportage vidéo: L'écriture manuelle est-elle en voie de disparition ? - Время звучания: 4 мин.

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Le voyage en avion. L'organisation de la sûreté dans les aéroports français
2. Un voyage de rêve: c'est quoi pour vous ?
3. Les hôtels insolites: Cabanes dans les arbres. Igloo en Savoie. Phare en Normandie. Yourte en Aubrac.
4. Géographie de la France: Superficie. Frontières. Relief. Fleuves. Climat.
5. Les ressources énergétiques et minéraux. L'industrie et l'agriculture de la France.
6. La République et ses symboles.
7. La France gastronomique.
8. Villes de France. Lyon: histoire, musées, curiosités. Lyon gastronomique. Quelques personnalités liées à Lyon. Paul Bocuse.
9. La famille française et son évolution. Les types de la famille en France.
10. Les événements familiaux.
11. L'éducation des enfants. Le rôle des parents.
12. Le partage des rôles dans la famille.
13. Quand le divorce est inévitable. La famille monoparentale. La famille recomposée.
14. Les personnes âgées et leurs familles.
15. Le système éducatif français. L'enseignement pré-élémentaire.
16. L'enseignement primaire
17. L'enseignement secondaire. Le collège. Le lycée.
18. Le baccalauréat et ses types.
19. L'enseignement supérieur (post-baccalauréat) en France.
20. Établissements d'enseignement supérieur. Universités. Grandes écoles, spécificité française.
21. Les cycles de l'enseignement supérieur. Les grades universitaires.
22. Les études universitaires. L'organisation des enseignements. Le contrôle des connaissances.
23. L'enseignement à l'étranger. Partir avec Erasmus.
24. Choix de carrière. Trouver sa voie dans la vie.
25. Quel avenir pour les jeunes diplômés ? Possibilités d'emploi pour les diplômés de l'enseignement supérieur. Lettre de motivation.
26. Les nouveaux métiers du XXIème siècle
27. Appareils électroménagers. Bouilloire électrique. Mode d'emploi.
28. Nouvelles technologies: Le programme "une tablette par élève".
29. La génération Internet»
30. *Le corps humaine*. Le système nerveux. Le système digestif. Le squelette.
31. L'espérance de vie. Les Français et les soins médicaux.
32. L'obésité : une maladie? Une dérive normative ?
33. Les problèmes écologiques d'aujourd'hui - les problèmes les plus graves de la planète.
34. A grandes villes, gros problèmes: problèmes de l'environnement urbain
35. OMPE, une organisation et un mouvement.

# ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- углубленное изучение отдельных тем в соответствии с содержанием учебного материала;
- подготовка к тестированию, в том числе к контрольным лексико-грамматическим тестам.
- самостоятельная разработка проектов (индивидуальных или коллективных);
- подготовка презентации видеосюжетов;
- подготовка презентаций.

## Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

### Интернет-ресурсы:

1. Alma Mater – образование: образование в Белоруссии, образование в мире, образование и бизнес, наращивание интеллекта // Официальный сайт. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://am.zoomby.org/node/2>
2. Образование by // Официальный сайт. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.of-razonie.by/education/pre\\_pub.html](http://www.of-razonie.by/education/pre_pub.html)
3. Коллекция презентаций Power Point . – Режим доступа: <http://ppt.3dn.ru>
4. <http://www.tv5monde.com>
5. <http://enseigner.tv5monde.com>
6. <http://tempsreel.nouvelobs.com>

### Библиотека кафедры:

1. Miquel, C. Grammaire en dialogues. Niveau débutant / C. Miquel. - Clé International, 2005.
2. Barfety, M. Comprehension orale. Niveau B1 / M. Barfety. - Clé International, 2015.
3. Girardet, J. Echo. Methode de francais. Niveau B1 / J. Girardet - Clé International, 2014.

## Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем	Раздел 1	
	Тема 1	2
	Литература см. раздел 3	
	Тема 2	2
	Литература см. раздел 3	
	Тема 3	2

	Литература см. раздел 3 Раздел 4 Тема 2 Литература см. раздел 4 Тема 3 Литература см. раздел 4 Тема 4 Литература см. раздел 4	2  2  2
Подготовка презентаций	Темы: Туристические маршруты Среднее образование во Франции Среднее образование в Беларуси Франция гастрономическая Современные технологии в образовании Литература: медиатека кафедры	2 2 2 2 2
Подготовка тестирования	1. Раздел 1 Тема 1 Осн. литература: 2,3 Доп. литература: 6 Тема 2 Осн. литература: 2,3 Доп. литература: 6 Тема 3 Осн. литература: 1,2,3 Доп. литература: 3,6  2. Раздел 3 Тема 2 Осн. литература: 1,2,3 Доп. литература: 3,6 Тема 5 Осн. литература: 1,2,3 Доп. литература: 3,6	2  2  2  2  2
Самостоятельная разработка проектов (индивидуальных или коллективных) или выполненных творческих заданий	Темы: 1) Необычное путешествие 2) Сравнительная характеристика систем среднего образования во Франции и Беларуси 3) Система здравоохранения во Франции 4) Молодежь за здоровый образ жизни Источники: медиатека кафедры	2 2 2 2
Подготовка презентации видеосюжетов	Темы: 1. Dico, la langue des ados 2. Les voitures qui électrisent la Norvège 3. Que faire des débris de l'espace ? 4. L'absentéisme scolaire 5. Jeunes diplômés : la tentation de l'étranger 6. Erasmus : partir étudier en Europe c'est	4 4 4 4 4 4



	possible 7. Quel avenir dans l'industrie ? Источники: медиатека кафедры	4
Подготовка к контрольным тестам	Осн. литература: 1,2,3 Доп. литература: 4, 6, 7	2
Подготовка к экзамену		<b>36</b>
<b>Итого:</b>		<b>106</b>

## КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме промежуточного контроля и текущей аттестации.

Промежуточный контроль знаний студентов проводится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний и компетенций студентов, утвержденным приказом № 294 от 06.06.2014.

Промежуточный контроль осуществляется в течение семестра в форме устных опросов, контрольных работ, лексико-грамматических тестов, которые выполняются во время аудиторных занятий, а также в рамках самостоятельной работы студентов.

Отметки, полученные студентом в ходе выполнения мероприятий промежуточного контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя.

Результат промежуточного контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных преподавателями в ходе проведения мероприятий промежуточного контроля в течение семестра по следующей формуле:

$$P=0,4 (\text{к.р.}) + 0,4 (\text{т.к.}) + 0,2 (\text{ак.ст.})$$

где к.р. – средняя отметка за контрольные работы;

т.к. – средняя отметка по результатам выполнения лексико-грамматических тестов;

активность – отметка за работу на практических занятиях.

Результаты промежуточного контроля учитываются при определении экзаменационной отметки по учебной дисциплине во время экзаменационной сессии. В целях мониторинга результативности семестровой работы студентов, при проведении межсессионной аттестации в соответствии с графиком образовательного процесса (как правило, на 6-й и 12-й неделях семестра), в рейтинговую (аттестационную) ведомость вносится текущая отметка по десятибалльной шкале, выведенная по итогам мероприятий промежуточного контроля, проведенных с начала семестра к моменту аттестации.

Отметка промежуточного контроля может быть увеличена с учетом результатов участия студента в научно-исследовательской работе студентов по дисциплине и может быть повышена до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе.

**Допуск к экзамену** по итогам работы студентов осуществляется на последней неделе семестра решением кафедры при условии успешного выполнения учебного плана и графика образовательного процесса.

Экзамен проводится в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2012 № 53.

Экзаменационная отметка по учебной дисциплине является средневзвешенной и формируется по следующим правилам:

– определяется с учетом весового коэффициента промежуточного контроля  $k$ , который устанавливает вклад отметок, полученных в ходе

промежуточного контроля в течение семестра в экзаменационную отметку и принимает значение 0,6.

– рассчитывается на основе результата промежуточного контроля и отметки, полученной студентом за ответ по билету, по формуле

$$\text{Э} = k \cdot \text{П} + (1 - k) \cdot \text{О},$$

где Э – экзаменационная отметка;  $k$  – весовой коэффициент промежуточного контроля; П – результат промежуточного контроля за семестр, оценивается одной отметкой по десятибалльной шкале, которая выводится из отметок, полученных в семестре; О – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

Положительной является отметка не ниже 4 баллов.



ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО  
на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
	Дополнений и изменений нет	

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 6 от 30.06 2022 г.)

Заведующий кафедрой мировой  
литературы и иностранных языков



Е.В.Лушневская

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета



А.Л.Радюк


# ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
	Дополнений нет	

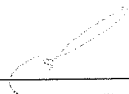
Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 9 от 09.06. 2023г.).

Заведующий кафедрой  
к.ф.н.

 \_\_\_\_\_ Е.В.Лушневская

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
к.и.н., доцент

 \_\_\_\_\_ А.Л.Радюк