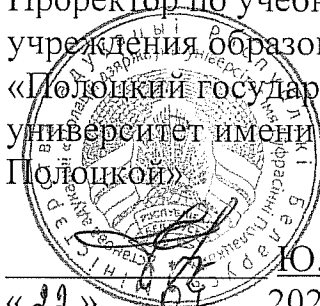


Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет имени Евфросинии
Полоцкой»


Ю.П.Голубев

«22» 07 2022г.

Регистрационный УД- 137/22/уч.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВООБРАЗОВАНИИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по факультативной дисциплине для специальности:
1-21 05 06 «Романо-германская филология»

2022г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 1-21 05 06 – 2018 и учебного плана по специальности 1-21 05 06 «Романо-германская филология», регистрационный № 02-18/уч. ГФ от 31.08.2018 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Маргарита Михайловна Сироткина, доцент кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», кандидат педагогических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № 6 от 20 06 2022 г.);

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № 9 от 21 06 2022 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по факультативной дисциплине «Педагогические технологии в лингвообразовании» направлена на формирование профессиональных навыков и умений методически корректного осуществления иноязычного образовательного процесса с применением современных педагогических технологий

Цель преподавания учебной дисциплины «Педагогические технологии в лингвообразовании» – формирование у будущих преподавателей иностранных языков профессионально-методической компетентности в аспекте применения современных педагогических технологий для достижения целей лингвообразования.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- изучить понятие педагогической технологии и ее отличие от других категорий педагогической науки;
- рассмотреть классификации педагогических технологий;
- проанализировать возможность различных педагогических технологий для обучения аспектам языка и видам речевой деятельности;
- установить возможности современных педагогических технологий для организации и проведения контрольно-оценочной деятельности в рамках средней школы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- современные педагогические технологии обучения иностранным языкам;
- формы и способы контроля иноязычных навыков и умений с помощью современных педагогических технологий;
- особенности организации воспитательной работы в процессе обучения иностранным языкам;

уметь:

- планировать и проводить уроки иностранного языка с применением современных педагогических технологий;
- использовать современные педагогические технологии для обучения языковому материалу и видам речевой деятельности;

владеть:

- современными образовательными технологиями, методами и приемами обучения иностранным языкам;
- инструментальными компьютерными программами для разработки учебных материалов.

Связи с другими учебными дисциплинами. Факультативная дисциплина «Педагогические технологии в лингвообразовании» связана с учебной дисциплиной «Методика преподавания иностранного языка». Содержание дисциплины выступает опорой для формирования профессиональных компетенций.

Курс	4
Семестр	7
Всего часов по учебной дисциплине	34
аудиторных часов по учебной дисциплине (лекции)	34
Форма получения высшего образования	дневная

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Педагогическая технология как основа современного образовательного процесса

Современные условия развития образовательных технологий и требования, предъявляемые к ним. Классификации педагогических технологий. Технология и методика.

Тема 2. Личностно-ориентированные технологии обучения

Технология проектно-исследовательской деятельности. Виды проектно-исследовательской деятельности. Особенности проектно-исследовательской деятельности. Уровни проектирования исследовательской деятельности (репродуктивный и творческий). Исследовательская культура. Формы организации учебных исследований обучающихся на иностранном языке в урочной и внеурочной деятельности.

Технологии образовательной коммуникации, их признаки, функции, уровни взаимодействия образовательных субъектов. Технологии обучения в сотрудничестве и в малых группах. Технология кейсов.

Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков

Дидактические принципы организации образовательного процесса с применением ИКТ. Различные подходы к классификации дидактического обеспечения образовательного процесса на основе ИКТ. Понятие электронных средств обучения и их виды. Программное обеспечение образовательного процесса. Модели использования ИКТ в процессе преподавания иностранных языков.

Интернет-технологии в преподавании иностранных языков. Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет. Критерии оценки Интернет-ресурсов. Учебные Интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал. Виртуальная образовательная среда для изучения иностранного языка. Социальный сервис блогов. Социальный сервис вики. Социальный сервис подкастов.

Тема 4. Специфика применения педагогических технологий для обучения аспектам языка

Информационно-справочные программные средства в обучении аспектам языка: онлайн энциклопедии и словари, корпуса текстов. Программные средства-тренажёры для обучения аспектам языка. Тренажёры в сети Интернет. Информационно-поисковые программные средства. Демонстрационные программные средства, электронные доски.

Тема 5. Специфика применений педагогических технологий для обучения видам речевой деятельности

Обучающие программные средства в преподавании видов речевой деятельности: мультимедийные обучающие курсы, электронные учебники и т.д. Методические программные комплексы и Интернет-платформы. Контролирующие программные средства.

Тема 6. Технология разработки мультимедийного сопровождения образовательного процесса

Разработка обучающих мультимедийных презентаций средствами Power Point. Технология создания учащимися мультимедийных презентаций средствами Power Point, требования к презентациям.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогические технологии в лингвообразовании»
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	иное		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>			<i>6</i>	<i>9</i>
1.1	Педагогическая технология как основа современного образовательного процесса	2						
2.1	Проектная технология	2						
2.2	Технология обучения в сотрудничестве	2					Осн. [1,2,5]	
2.3	Технология кейсов	2					Доп. [1,2,3,4]	
3.1	Общие принципы организации образовательного процесса на основе ИКТ	2						
3.2	Интернет-ресурсы в лингвообразовании	2					Осн. [1]	
3.3	Виртуальная образовательная среда для изучения ИЯ (блоки, вики, подкасты)	2						
4.1	Информационно-справочные программные средства в обучении аспектам языка: онлайн энциклопедии и словари, корпуса текстов. Информационно-поисковые программные средства	2					Осн. [3] Доп. [1]	
4.2	Программные средства-тренажёры для обучения аспектам языка	2						
4.3	Тренажёры в сети Интернет	2					Осн. [3]	
4.4	Информационно-поисковые программные средства	2					Доп. [1,3,4]	
4.5	Информационно-поисковые программные средства	2						
5.1	Обучающие программные средства в преподавании продуктивных видов речевой деятельности	2						
5.2	Обучающие программные средства в преподавании рецептивных видов речевой деятельности	2					Осн. [5] Доп. [3]	
5.3	Методические программные комплексы и Интернет-платформы	2						
5.4	Контролирующие программные средства	2						
6.	Мультимедийная презентация на уроке иностранного языка	2					Осн. [3,4,5]	Тест
	Итого:	34						

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Даутова, О.Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии / О.Б. Даутова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 176 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574726> (дата обращения: 21.09.2022). – Текст: электронный.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и К°, 2020. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839> (дата обращения: 19.04.2020). – Текст: электронный.
3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения: 21.09.2022). – Текст: электронный.
4. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231> (дата обращения: 24.09.2022). – Текст: электронный.
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: методическое пособие / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676> (дата обращения: 24.09.2022). – Текст: электронный.

Дополнительная

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : практическое пособие: / И.В. Комарова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122> (дата обращения: 24.09.2022). – Текст: электронный.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 271 с.
3. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Ю.А. Баранова и др.; под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574036> (дата обращения: 24.09.2022). – Текст: электронный.
4. Харченко, Л.Н. Активные методы обучения: презентация / Л.Н. Харченко. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 14 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240807> (дата обращения: 21.09.2022). – Текст: электронный

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
	Дополнений и изменений нет	

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 6 от 30.06 2022 г.)

Заведующий кафедрой мировой
литературы и иностранных языков



Е.В.Лушневская

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета



А.Л.Радюк


ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
	Дополнений нет	

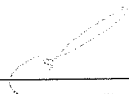
Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 9 от 09.06. 2023г.).

Заведующий кафедрой
к.ф.н.

 _____ Е.В.Лушневская

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
к.и.н., доцент

 _____ А.Л.Радюк