

Лухверчик В.Н.,
Лутковская О.Ю.
УО «ПГУ»
(РБ, Новополоцк)

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ

Спортивная одаренность, как совокупность моторных способностей, проявляется в том, что уже в раннем возрасте человек показывает значительные, а порой и выдающиеся результаты. Например, легендарный вратарь СССР Владислав Третьяк с 16 лет играл в команде мастеров. В этом же возрасте проявил свои замечательные способности футболист Эдуард Стрельцов, который выступал за общество «Торпедо», а в 18 лет стал игроком сборной страны.

Большая часть спортивных дарований не развивает свой потенциал и уходит в другие виды деятельности, становясь средней статистической рабочей единицей. Объявив одаренных детей и молодежь национальным богатством и гордостью страны, руководство государства приняло ряд программ («Концепция воспитания детей и учащейся молодежи», «Молодежь Беларуси», «Молодые таланты Беларуси», «Дети Беларуси» и др.), обеспечивающих их воспитание и развитие. Данное направление курирует лично президент республики. Вместе с тем, остается не до конца решенным вопрос обеспечения возможности успешным спортсменам сочетать тренировочно-соревновательный процесс с их учебой. Организация обучения в профессиональных учебных заведениях нашей страны отличается строгой формализацией. Особенно это касается очной формы получения образования, которая предусматривает «постоянное личное участие обучающегося в регулярных учебных занятиях и аттестации» [1]. При этом сроки семестра фиксированы. Право на индивидуальный график обучения, который предоставлялся студентам в особых случаях, не обозначено ни в Кодексе, ни в новых правилах проведения аттестации студентов [2]. Правда, пока еще остается действующим положение о курсовых экзаменах 1994 года, в котором это право предусмотрено [3].

Проблема организации обучения студентов-спортсменов в наибольшей степени ощущается в тех вузах, в которых готовят специалистов в области физического воспитания и тренеров по отдельным видам спорта. Именно на таких факультетах сосредоточено наибольшее количество талантливых спортсменов. Например, в Полоцком государственном университете до 10% студентов специальности «физическая культура», членов национальных сборных, игроков команд высшей и первой лиги игровых видов спорта, нуждаются в предоставлении возможности обучаться по индивидуальному графику.

Организация обучения студентов-спортсменов на основе индивидуального графика затруднена еще и тем, что в законодательстве республики данная норма лишь только декларирована, без раскрытия содержания и механизмов ее осуществления. Отсутствие полноценного документа, вынуждает каждый, заинтересованный в решении этого вопроса вуз, вырабатывать свои локальные

нормативы. Опыт их разработки и применения пока еще в республике широко не обсуждался.

Для обеспечения возможности наиболее одаренным студентам совмещать занятия спортом и обучение в УО «ПГУ» был разработан «Порядок предоставления индивидуального графика обучения студентам-спортсменам...». В нем определены следующие условия: претенденты на график; перечень соответствующих документов, подтверждающих это право; сроки действия графика и др.

Порядок проведения текущей аттестации студентов, отражающий количество сдач зачетов и экзаменов, процедурные вопросы, допуск к сдаче конкретного учебного предмета, защита курсовых и практик, а также условия отчисления остались в пределах регламента, установленного «Правилами проведения аттестации студентов...» от 29.05.2012 №53.

Создание законодательной базы – это только часть решения вопроса организации обучения одаренных студентов-спортсменов. Не мало важной проблемой для вуза является проблема оптимизации содержания образования и обеспечения удобного к нему доступа. Представляется интересным опыт С.-Петербургского государственного университета физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, в котором для обучения выдающихся спортсменов, членов сборных команд России, создан специальный «факультет индивидуальных образовательных и спортивных технологий» [4]. Вместе с тем такая организация учебного процесса скорее подходит очень крупным вузам спортивного моно профиля. Например, в этом же вузе на факультете занимается несколько сотен студентов [там же].

Опрос студентов-спортсменов УО «ПГУ» показал, что 67% респондентов считают, что для белорусских вузов может быть использован опыт внедрения элементов дистанционного образования. Отдельные из них указали, что используют в своей практике обучения общение с преподавателями через интернет. Необходимо отметить, что вопрос организации дистанционной формы обучения в Полоцком государственном университете уже перешел из плоскости дискуссии в область практического решения. Пять специальностей заочного обучения в ближайшее время могут быть переведены на использование дистанционного механизма организации учебного процесса. Все необходимые условия для этого созданы.

Предоставление одаренным студентам-спортсменам индивидуального графика обучения использование дистанционных механизмов организации учебного процесса обеспечивает лишь оптимальные возможности получения высшего образования, но на качество их знаний на прямую не влияет. Для таких студентов необходимо максимально индивидуализировать содержание изучаемых дисциплин.

Универсальным средством обучения для данной категории студентов являются учебно-методические комплексы. Значимость их заключается в том, что они не только обеспечивают необходимый стандарт знаний, умений и навыков в конкретной научной области, но и содержат механизмы, не позволяющие студентам осваивать его самостоятельно. Модульное построение содержания изучаемой дисциплины дает возможность и студенту, и преподавателю организовать удобную систему контроля знаний.

Обобщая выше сказанное, можно сделать следующие выводы, касающиеся одаренных студентов-спортсменов:

- во-первых, необходима особая организация процесса обучения;

- во-вторых, индивидуальный график – наиболее удобный механизм, позволяющий сочетать спортивную и образовательную деятельность;
- в-третьих, необходимо создание более качественной государственной нормативно-правовой базы, обеспечивающей юридическую поддержку данной категории студентов;
- в-четвертых – каждый вуз должен разрабатывать индивидуальные средства обучения (в широком смысле этого понятия), наиболее удобные для обеспечения их самостоятельной работы.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г. – Минск. – Раздел 1. – Гл. 3. – Ст.17. – С.17.
2. Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования: утверждено постановлением Мин. Образ. Республики Беларусь от 29.05.2012 №53 / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 16.05.2013, 8/27440.
3. Палажэнне аб курсавых экзаменах і заліках у вышэйшых навучальных установах ад 22 жніўня 1994г. №235-А.
4. Таймазов, В.А. Спортивная наука и спортивная педагогика в XXI веке / В.А. Таймазов // Теория и практика физической культуры. – 2006. - №10. – С.4.