

Учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Полоцкий государственный университет  
имени Евфросинии Полоцкой»

 Ю.Я. Романовский  
2024 г.

Регистрационный № УД-1671 24 уч.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности  
**6-05-0113-05 «Технологическое образование  
(технический труд и информатика)»**

2024 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования, регистрационный № ТД-Д.381/тип. от 25.07.2019 г., и учебного плана по специальности 6-05-0113-05 «Технологическое образование (технический труд и информатика)», регистрационный № ИГ-02-24/уч. ФКНЭ от 26.04.2024г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Кузнечик Екатерина Владимировна, преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 7 от 10 06 2024 г.);

Методической комиссией факультета компьютерных наук и электроники учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 10 от 15 06 2024 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 6 от 28 06 2024 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Русский язык как иностранный» направлена на достижение обучающимися уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности (УКНПД) по двум модулям: модулю общего владения русским языком как иностранным и модулю профессионального владения, регламентирующим профессиональную сферу использования языка.

**Цель** учебной дисциплины – обеспечить овладение иностранными студентами нефилологических специальностей высшего образования первой ступени русским языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального взаимодействия в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения в пределах УКНПД (в международной классификации соответствует уровню B2).

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» формируется **универсальная компетенция (УК-3)**: Осуществлять коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- сформировать у обучающихся комплекс языковых (фонетических, лексических, грамматических, стилистических) навыков, необходимых для свободного общения в соответствии с нормами русского языка;
- сформировать у обучающихся комплекс речевых умений в основных видах коммуникативной деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме, необходимых для свободного понимания лекционных курсов, информации, содержащейся в различных типах аудиотекстов, устных выступлениях и научных беседах; свободного чтения учебной и научной литературы соответствующей отрасли знаний на русском языке; оформления извлеченной из русскоязычных источников информации в виде тезисов, реферата, аннотации, резюме; устного общения в монологической и диалогической форме по специальности и общественно-политической проблематике (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, подведение итогов); письменного научного общения на темы, связанные со специальностью обучающихся (тезисы, доклад, реферирование и аннотирование); свободного пользования этикетными формами повседневного, официально-делового и научного общения;
- сформировать у иностранных обучающихся умение вербально реализовывать основные типы речевых интенций в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения;
- сформировать у иностранных обучающихся эффективные стратегии переработки научной информации, включая стратегии прогнозирования,

категоризации, генерализации, детализации, смыслоформулирования, аргументирования, обобщения, формулирования логических выводов;

– сформировать у иностранных обучающихся умение полемизировать на научные темы, высказывать оппоненту критические замечания, четко и ясно излагать свою точку зрения по заданной научной проблеме с учетом высказанных критических замечаний.

В процессе решения коммуникативных задач, входящих в обязательный перечень для достижения УКНПД, иностранный обучающийся должен уметь в полном объеме и в соответствии с нормами русского языка, реализовывать в **социально-культурной, официально-деловой и повседневной сферах общения** следующие типы и виды речевых интенций.

***Контактоустанавливающие интенции:***

– свободно и непринужденно вступать в коммуникацию (на улице, на работе, в офисе, вузе, магазине, транспорте и т. д.);

– знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека третьему лицу (знакомство без посредников, знакомство с помощью посредника, формы официального представления);

– приветствовать, прощаться в соответствии с социальными ролями собеседников и нормами речевого этикета;

– обращаться к кому-либо с приветствием, вопросом, расспросами или просьбой дать что-либо или осуществить что-либо; обращаться и устанавливать контакт по телефону;

– благодарить за оказанную услугу, извиняться, отвечать на благодарность и извинения в соответствии с социальными ролями собеседников и нормами речевого этикета (неофициальная и официальная формы общения);

– инициировать, поддерживать, изменять тему и направленность беседы, привлекать внимание, просить повторить, дополнить, пояснить, переспрашивать, напоминать и завершать беседу;

– поздравлять кого-либо с чем-либо (с днем рождения, праздником, успешной сдачей экзаменов, получением диплома и т. п.), выражать пожелания в соответствии с ситуацией и нормами речевого этикета.

***Акционально-регуляционные интенции:***

– побуждать собеседника к совершению вербального (речевого) и невербального (неречевого) действия в различных ситуациях и в соответствии с нормами речевого этикета и адекватно реагировать на побуждение к действию со стороны партнера по общению;

– выражать просьбу дать что-либо, осуществить что-либо или разрешить осуществить что-либо на уровне инициативных и ответных реплик в различных формах и ситуациях общения;

– выражать совет, предложение, требование, приказ в различных формах, ситуациях общения и в соответствии с нормами речевого этикета;

– выражать намерения и пожелания сделать что-либо самостоятельно, совместно с собеседником или с другими лицами;

– выяснять намерения и пожелания собеседника;

- приглашать кого-либо куда-либо, напоминать кому-либо о чем-либо, договариваться о чем-либо и т. д.;
- обращаться за разрешением что-либо взять, сделать, совершить или предпринять; выражать запрещение в соответствии с ситуацией общения и нормами речевого этикета;
- реагировать на просьбу или побуждение к действию со стороны собеседника в форме возражения, сомнения в целесообразности выполнения действия, обещания и т. д.

***Оценочно-эмоциональные интенции:***

- выражать собственное мнение в отношении лиц, предметов, фактов, событий, поступков и действий; оценивать кого-либо, что-либо в соответствии с ситуацией общения и нормами речевого этикета;
- выражать предпочтение чему-либо, избирательно оценивать что-либо или кого-либо;
- выражать интерес к новой информации, поступающей из любых источников, в том числе от собеседника;
- выражать осведомленность и/или неосведомленность по поводу услышанного, прочитанного или увиденного;
- выражать предположение, его подтверждение или опровержение;
- выражать согласие и/или несогласие (согласие/несогласие в ответ на просьбу; согласие/несогласие с чужим мнением, взглядами, точкой зрения; согласие/несогласие с чьим-либо предложением);
- выражать уверенность, неуверенность, сомнения;
- оценивать целесообразность, эффективность, истинность, вероятность/маловероятность чего-либо; сравнивать что-либо с нормой, стандартом; давать и выяснять у собеседника социально-правовую и морально-этическую оценку поступкам и действиям конкретных лиц (оправдывать, защищать, обвинять, одобрять, хвалить, осуждать, порицать, упрекать и т. д.);
- выражать различного рода эмоциональные отношения (выражение радости, восторга, удовлетворения, неудовлетворения, сожаления, сочувствия, удивления, любопытства, восхищения, разочарования, раздражения, равнодушия, безразличия, заинтересованности, обеспокоенности, опасения).

***Информативно-дескриптивные интенции:***

- получать и передавать конкретную информацию о людях, предметах, фактах, событиях и действиях: задавать вопрос или отвечать на него, спрашивать о наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, желательности, необходимости, вероятности, невозможности действия;
- узнавать у собеседника необходимую информацию, расспрашивать, переспрашивать собеседника с целью лучше понять информацию, о которой ведется речь;

- описывать конкретные предметы, ситуации, события и персонажи, о которых ведется речь;

- объяснять, разъяснять, пояснять, дополнять, конкретизировать, обобщать и анализировать информацию, о которой идет речь;

- участвовать в дискуссии, обозначать и выявлять ее проблематику, отстаивать собственную точку зрения и т. д.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- особенности системы изучаемого языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

- не менее 10 000 лексических единиц, обслуживающих все сферы общения. При этом к активной части словаря относится 6000 единиц, а к пассивной – 4000 единиц;

- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать изучаемый язык как средство общения в современном поликультурном мире;

- историю и культуру стран изучаемого языка.

**уметь:**

при аудировании монологической речи:

- воспринимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотекстах разных стилей речи: разговорного, публицистического, художественного и научного; разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения;

- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов аудиотекста и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста; определять границы между разными смысловыми частями текста;

- достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения;

**Предельный объем аудиотекста:** до 200 слов.

**Количество незнакомых слов в аудиотексте:** до 10 %.

**Темп речи:** естественный (220-240 слогов в минуту) темп речи учитывает как время звучания текста, так и естественные паузы).

**Количество предъявлений аудиотекста:** 1.

при аудировании диалогической речи:

- понимать на слух содержание высказывания собеседника и определять его коммуникативные намерения;

- понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи;

- понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего;

- адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к действию со стороны партнера по общению;

**Предельный объем диалога:** 15-30 развернутых реплик.

**Количество незнакомых слов в диалоге:** до 10 %.

**Темп речи:** естественный (220-240 слогов в минуту).

**Количество предъявлений диалога:** 1.

при чтении:

– использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения и коммуникативно-целевой установки;

– понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтемы текста, его основную идею; находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

– интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;

– при чтении художественной литературы следить за ходом событий, изложенных в тексте, квалифицировать способ сообщения, анализировать и оценивать главных действующих лиц, определять авторскую позицию в отношении оценки персонажей и событий, выражать отношение к прочитанному;

**Предельный объем текста:** 600 слов.

**Количество незнакомых слов в тексте:** до 10 %.

**Рекомендуемая оптимальная скорость чтения:** при изучающем чтении – 50 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания – до 200 слов в минуту; при просмотрно-поисковом чтении – до 450-500 слов в минуту.

при письме и письменной речи:

– продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на заданную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;

– репродуцировать аудио- и письменные тексты в соответствии с заданной коммуникативной установкой, демонстрируя умение выделять основную смысловую информацию и производить компрессию путем исключения малоинформативной или избыточной второстепенной информации;

– осуществлять письменное дистантное общение; вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение и выводы);

– продуцировать письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения (заявление, объяснительная записка, доверенность, характеристика-рекомендация и т.д.);

– производить содержательно-оценочную переработку научного текста; обобщать информацию двух и более текстов; вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-

композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение и выводы);

– строить собственное речевое произведение типа сообщения, повествования, рассуждения или смешанного типа: составить план, программу, тезисы своего сообщения, доклада или выступления; правильно оформить структурные и логико-композиционные фрагменты научной работы; обосновать актуальность, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность исследования; сформулировать его цели и задачи; охарактеризовать методы и приемы исследования;

**Предельный объем предъявляемого текста:** до 250 слов.

**Количество предъявлений текста:** 1.

**Количество незнакомых слов в тексте:** до 10 %.

**Объем продуцируемого текста:** в зависимости от типа задания.

*при говорении (монологическая речь):*

– при репродуцировании воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст различных стилей речи с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно-ценностную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;

– при продуцировании создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;

– продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, повествование об актуальных событиях в разных видовременных планах, рассуждения на актуальные для собеседника темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценки и выводов;

– выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, в том числе и художественном, а также к действующим лицам и их поступкам;

– продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, процессов, повествование об актуальных научных явлениях и фактах, рассуждения на различные научные темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценки и выводов;

– объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы, графики), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей, опираться на текст при развертывании системы аргументов, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям и событиям;

**Предельный объем предъявляемого текста:** до 1000 слов

**Время звучания текста:** до 5 минут.

**Оптимальный объем продуцируемого текста:** от 10 до 30 фраз в зависимости от типа задания.

при говорении (диалогическая речь):

- понимать содержание высказываний собеседника, определяя его коммуникативный замысел и речевую программу; адекватно реагировать на реплики собеседника; достигать определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей участников диалогической речи;

- инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение) в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных данным образовательным стандартом;

- достигать цели коммуникации в ситуации свободной беседы, в рамках которой необходимо использовать тактику речевого поведения, характерную для неподготовленного общения.

- свободно участвовать в обсуждении научных проблем, подводить итоги обсуждения; участвовать в научной дискуссии, разворачивая свою систему аргументов, выражая согласие или несогласие и поддерживая или опровергая чье-либо мнение.

**Объем продуцируемого текста:** 5-10 реплик в зависимости от задания.

В процессе решения коммуникативных задач, входящих в обязательный перечень для достижения УКНПД, иностранный обучающийся должен уметь в полном объеме и в соответствии с нормами русского языка, реализовывать в профессиональной сфере общения следующие типы и *виды речевых интенций*:

- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов с последующей ее переработкой и изложением в устной и письменной формах;

- участвовать в коммуникации учебно-профессионального и учебно-научного характера;

- устанавливать контакт с собеседником, адекватно реагировать на его высказывания, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой объяснить что-либо или повторить что-либо еще раз, дополнять, конкретизировать, обобщать, корректировать воспринимаемую информацию;

- давать оценку воспринятой информации, выражать согласие/несогласие с точкой зрения ее автора, приводить контраргументы;

- излагать свою точку зрения, разъяснять, уточнять, конкретизировать отдельные положения своего высказывания;

- запрашивать информацию о мнении собеседника по поводу того или иного факта, о его оценке явлений и событий;

- выражать заинтересованность, сомнение, уверенность в необходимости обсуждения той или иной проблемы;

- выражать понимание/непонимание мотивов речевого поведения собеседника;

- опираться на аргументы оппонентов или отталкиваться от них, приводить свои аргументы и доводы и обосновывать их;

- подводить итоги научных дискуссий, делать выводы;
- создавать письменные речевые произведения различных жанров: план, конспект, аннотация, рефераты разных типов, рецензия, курсовая и дипломная работы, доклад, научное сообщение.

При достижении УКНПД в рамках учебно-профессионального модуля иностранные обучающиеся должны **уметь**:

при аудировании монологической речи:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотекстах разных типов общенаучного, специального и узкоспециального характера; разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- понимать смысл наиболее важных фрагментов аудиотекстов и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста; определять границы между разными смысловыми частями текста, а также устанавливать характер эксплицитной и имплицитной внутритекстовой связи между предложениями текста.

**Объем аудиотекста:** 1000–1500 слов;

при аудировании диалогической речи:

- адекватно понимать на слух содержание высказываний собеседников, уметь разграничивать и сопоставлять точки зрения участников диалогов и полилогов;
- понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи;
- адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к ответным репликам и действиям со стороны партнеров по общению.

**Объем диалога (полилога):** 15–30 развернутых реплик;

при чтении:

- читать и понимать разнообразие типов текстов;
- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое-поисковое, просмотровое-реферативное, ознакомительно-изучающее, просмотровое-ознакомительное, ознакомительно-реферативное) и коммуникативно-целевой установки;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтемы текста, его основную идею; находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;
- вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего ее

использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации.

**Материалы для чтения:** аутентичные неадаптированные тексты смешанного типа, тексты учебников и лекций по общенаучным и специальным дисциплинам, тексты из монографий (фрагменты) и профильных научных журналов, тексты узкопрофильного содержания.

**Предельный объем текста:** 1000–1200 слов (для изучающего чтения); 1500 слов (для быстрых видов чтения); 2–4 текста общим объемом 2000 слов (для комбинированного чтения с целью последующего написания реферата);

*при письме и письменной речи:*

- письменно продуцировать в сокращенном виде необходимую информацию научного и узкоспециального содержания, используя компрессию на всех уровнях текста (текст, абзац, предложение);

- продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на заданную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;

- репродуцировать письменные и аудиотексты в соответствии с заданной коммуникативной установкой, демонстрируя умение выделять основную смысловую информацию и производить компрессию путем исключения незначительной или избыточной второстепенной информации;

- производить содержательно-оценочную переработку научного текста; обобщать информацию двух и более текстов; вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение и выводы);

- строить собственное речевое произведение типа сообщения, повествования, рассуждения или смешанного типа: составить план, программу, тезисы своего сообщения, доклада или выступления; правильно оформить структурные и логико-композиционные фрагменты научной работы; обосновать актуальность, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность исследования; сформулировать его цели и задачи; охарактеризовать методы и приемы исследования.

**Предельный объем порождаемого текста:** для письменного монолога продуктивного характера – не менее 400 слов; для информативного реферата – 1/3 исходного текстового материала; для реферата-резюме – не менее 120 и не более 200 слов;

*при говорении (монологическая речь):*

- при репродуцировании – воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст учебно-научного характера с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно значимую информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;

– при продуцировании – создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;

– продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, процессов, повествование об актуальных научных явлениях и фактах, рассуждения на различные научные темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценки и выводов;

– объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы, графики), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей, опираться на текст при развертывании системы аргументов, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям и событиям.

**Оптимальный объем продуцируемого текста-монолога:** не менее 25–30 фраз;

*при говорении (диалогическая речь):*

– вести диалоги и полилоги с разными вариантами их развертывания; понимать, запрашивать, сообщать и комментировать информацию о чем-либо; инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение, полемический диалог, вопросно-ответный многорепликовый диалог и др.) в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных программой данного модуля;

– понимать содержание высказываний собеседника, определяя его коммуникативный замысел и речевую программу; адекватно реагировать на реплики собеседника; достигать определенных целей коммуникации в учебно-научной и научно-профессиональной сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей участников диалогической речи;

– свободно и непринужденно участвовать в обсуждении научных проблем, подводить итоги обсуждения; участвовать в научной дискуссии, разворачивая свою систему аргументов, выражая согласие или несогласие и поддерживая или опровергая чье-либо мнение.

**Требования к устным высказываниям иностранных обучающихся:**

адекватность теме, ситуации и коммуникативным задачам общения; следование нормам, присущим устной научной речи; логичность и аргументированность утверждений.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится следующее количество часов:

<b>Специальность 6-05-0113-05 “Технологическое образование (технический труд и информатика)”</b>																
<b>Дневная форма обучения</b>																
	Экзамен	Зачет	Всего	Ауд	1 курс 1 семестр		1 курс 2 семестр		2 курс 3 семестр		2 курс 4 семестр		3 курс 5 семестр		3 курс 6 семестр	
					Всего	Ауд.										
Гос.к.	2	1	216	136	108	72	108	64								
Доп. виды	4 диф.зач/ 6 диф.зач.	3/5	396	396	72	72	64	64	96	96	102	102	28	28	34	34
Компонент УВО																
СРС			80		36		44									
Всего			612	532	180	144	172	128	96	96	102	102	28	28	34	34

## СОДЕРЖАНИЕ УЧБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1 СЕМЕСТР

#### Раздел I. Модуль общего владения языком

##### Тема 1.1. «Давайте познакомимся!»

Официальное и неофициальное знакомство: знакомство без посредника; знакомство через посредника; формы официального представления. Знакомство по интернету. Где мы живем и кто мы? Внешность человека. Рассказ о себе, друге или знакомом.

**Языковой материал:** Выражение субъектно-предикатных отношений: основные способы выражения субъекта. Выражение временных отношений в простом предложении. Выражение пространственных отношений в простом предложении. Выражение определительных отношений. Прямая и косвенная речь: правила трансформации.

##### Тема 1.2. «Семья – это важно, семья – это сложно»

Семья. Мой дом – моя крепость. Я и моя семья: интересы, увлечения. Семейные праздники и традиции. Описание людей: характер, личностные качества. Известные люди и их семьи.

**Языковой материал:** Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление количественных числительных в сочетании с существительными и прилагательными в роли предиката. Собирательные числительные: *оба, обе, двое, трое, четверо*. Согласование предиката с субъектом – количественным числительным, количественно-именным словосочетанием, сочетанием существительного в именительном падеже с существительным в творительном падеже. Выражение объектных отношений. Выражение прямого и непрямого объекта.

##### Тема 1.3. «Живем и учимся в Беларуси»

Система образования в Республике Беларусь и в родной стране. Классические университеты Европы. Лучшие вузы Республики Беларусь. Полоцкий государственный университет: история становления, структура вуза.

**Языковой материал:** Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение сравнительных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение качественных и количественных сопоставлений в простом и сложном предложениях.

##### Тема 1.4. «Все профессии нужны, все профессии важны»

Человек и его профессия. Проблема выбора профессии. Моя будущая профессия. Рейтинг популярных профессий. Профессии будущего.

**Языковой материал:** Выражение отрицания предмета, лица, действия. Влияние отрицания на употребление видов глагола в инфинитиве. Влияние

отрицания на употребление видов глагола в императиве. Выражение невозможности действия.

## **Раздел II. Модуль профессионально ориентированного владения языком**

### **Тема 2.1. «Теоретическая база информатики»**

Информатика как наука. Сокращения, принятые в информатике и информационных технологиях. Понятие информации. Информационные ресурсы и технологии. Структура информатики и ее связь с другими науками. Виды и формы представления информации в информационных системах. Понятие алгоритма и алгоритмической системы.

*Языковой материал:* Общая характеристика научного понятия (предмета). Определение научного понятия и термина. Соотнесение термина с его определением. Классификация научных понятий (предметов). Определение предмета речи. Выражение значения причины и следствия. Глаголы и глагольные связки. Отглагольные существительные и способы их образования. Виды планов: вопросный, номинативный, план-схема; простой и сложный.

### **Тема 2.2. «Теоретическая база материаловедения»**

Материаловедение как наука. Методы исследования в материаловедении. Классификация материалов. Агрегатные состояния вещества. Реальное строение металлов. Кристаллическая структура. Дефекты кристаллической решетки.

*Языковой материал:* Характеристика состава (структуры) предмета. Выражение сущности (содержания) понятия. Выражение значения взаимосвязанности (одновременности) двух процессов, явлений. Выражение значения необходимости действия или объекта. Выражение значения возможности действия. Выражение активности и пассивности действия. Выражение значения роли (функции) объекта. Тезисы с листа. Тезисы со слуха. Тезисный план.

## **2 СЕМЕСТР**

## **Раздел I. Модуль общего владения языком**

### **Тема 1.5. «Приглашаем в Беларусь»**

Республика Беларусь как центр Европы. Международный фестиваль искусств «Славянский базар в Витебске» - визитная карточка Республики Беларусь. Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой». Национальный парк «Беловежская пуца». Виртуальная экскурсия по Беларуси.

*Языковой материал:* Выражение количественных отношений в простом предложении с помощью числительных. Выражение определительных отношений в простом предложении порядковыми числительными. Выражение временных отношений в простом предложении порядковыми числительными. Выражение обстоятельственных (временных) отношений в простом

предложении порядковыми числительными.

### **Тема 1.6. «Людей неинтересных в мире нет»**

Франциск Скорина – выдающийся ученый из Полоцка. Первая белорусская просветительница Евфросинья Полоцкая. Марк Шагал – талантливый художник из Витебска. Белорусский писатель Василь Быков. Дорога к звездам Петра Климука – первого белорусского космонавта. Дмитрий Колдун – современный белорусский певец и композитор.

**Языковой материал:** Выражение обстоятельственных отношений (пространственных) в простом предложении. Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: употребление в роли предиката глаголов движения без приставок.

### **Тема 1.7. «Путешествуйте с нами, путешествуйте сами!»**

Все любят путешествовать. Куда поехать отдохнуть? Как спланировать путешествие? Турфирмы и турагенства. Москва не город, а целый мир. Летим в Санкт-Петербург. Озеро Нарочь – визитная карточка Беларуси. Как вы отдыхаете?

**Языковой материал:** Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: употребление в роли предиката глаголов движения с приставками, глаголов движения в переносном значении.

### **Тема 1.8. «Человек и наука»**

Физики не верят в чудеса. Фантасты и ученые. Перспективы развития науки в мире. Будущее человечества. Нобелевская премия. Альфред Нобель – человек контрастов. Лауреаты Нобелевской премии. Жорес Алферов – легенда науки.

**Языковой материал:** Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении. Употребление в роли предиката глаголов СВ и НСВ, инфинитива глаголов СВ и НСВ. Употребление в роли предиката глаголов СВ и НСВ в императивных конструкциях. Виды глагола и способы выражения действия (начало действия и непродолжительность действия).

## **Раздел II. Модуль профессионально ориентированного владения языком**

### **Тема 2.3. «Актуальные вопросы контроля и защиты информации в автоматизированных системах»**

Угрозы безопасности информации в автоматизированных системах. Вредительские программы. Защита информации и персональных данных в Беларуси и в родной стране.

**Языковой материал:** Выражение значения сравнения объектов. Выражение значения изменения количества и качества объектов. Выражение значения результата изменения. Выражение значения сопоставления и противопоставления двух понятий, процессов, явлений. Выражение значения обусловленности (причины): активная и пассивная модели.

Конспектирование как один из видов работы с научной литературой. Способы сокращения слов. Конспект с листа: краткий и подробный.

#### **Тема 2.4. «Выдающиеся программисты и их вклад в развитие информационных технологий»**

Сергей Брин и Ларри Пейдж – создатели онлайн-поисковой системы интернета Google. Гвидо ван Россум – создатель языка программирования Python. Марк Цукерберг – предприниматель в области интернет-технологий и создатель социальной сети Facebook.

**Языковой материал:** Типы простых предложений. Способы выражения грамматического субъекта. Несогласованные определения. Выражение определительно-обстоятельственных отношений. Выражение значения цели. Выражение качественной характеристики процесса, предмета или лица. Методы конспектирования. Конспект со слуха: краткий и подробный.

### **3 СЕМЕСТР**

#### **Раздел I. Модуль общего владения языком**

##### **Тема 1.1. «Язык до Киева доведет»**

Роль иностранных языков в жизни человека. Можно ли выучить иностранный язык самостоятельно? Зачем современные люди изучают иностранные языки? Советы тем, кто начинает изучать иностранные языки.

**Языковой материал:** Выражение субъектно-предикатных отношений в простом и сложном предложениях. Способы выражения субъекта. Способы выражения предиката при комбинированном субъекте.

##### **Тема 1.2. «Роль семьи в современном обществе»**

Положение женщины в семье и в обществе. Роль мужчины в семье. Распределение обязанностей в семье. Должна ли женщина работать? Разделение профессий на мужские и женские. Женщины в большой политике.

**Языковой материал:** Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные (пассивные) причастия настоящего и прошедшего времени. Причастный оборот. Трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное предложение со словом *который*.

##### **Тема 1.3. «Город. Городской транспорт»**

Города самые-самые. Из истории железнодорожных вокзалов. Общественный транспорт в Беларуси и в родной стране. Общественный транспорт в странах мира.

**Языковой материал:** Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом и сложном предложениях. Глаголы движения (на

расширенном материале). Предлоги, выражающие пространственные отношения. Глаголы местоположения и местопребывания.

## **Раздел II. Модуль профессионально ориентированного владения языком**

### **Тема 2.1. «Теоретические и прикладные аспекты науки»**

*(на материале текстов по специальности)*

Аннотирование как вид передачи научной информации. Общая структура аннотации. Основные этапы аннотирования. Функции аннотации как вторичного документа.

**Языковой материал:** Общенаучная и терминологическая лексика. Общенаучные языковые клише. Языковые средства, характерные для аннотаций. Написание квалификативной работы.

### **Тема 2.2. «Характеристика научных фактов, явлений, процессов»**

*(на материале текстов по специальности)*

История развития реферирования. Реферат как форма вторичного документа. Виды рефератов. Структура реферата. Выбор структуры реферата в зависимости от его вида. Процесс свертывания информации. Виды свертывания информации.

**Языковой материал:** Предложения с реферативными формами типа «Экономика как система», «Наличие чего», «Эффективность чего». Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем-либо»; «Автор определяет что-либо»; «Автор характеризует что-либо», «Автор указывает на что-либо»; «Автор останавливается на чем-либо»; «Автор уделяет внимание чему-либо» и др. Написание фрагмента квалификативной работы.

## **4 СЕМЕСТР**

### **Раздел I. Модуль общего владения языком**

#### **Тема 1.4. «Город как центр культуры и туризма»**

Музеи города Полоцка. Необычные музеи Беларуси и мира. Музеи родной страны.

**Языковой материал:** Выражение обстоятельственных отношений в простом и сложном предложениях. Деепричастия НСВ и СВ. Деепричастный оборот. Выражение временных отношений в простом предложении с помощью деепричастий. Выражение меры и степени в простом и сложном предложениях. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение.

#### **Тема 1.5. «Образ жизни человека и его здоровье»**

Что такое здоровье? Здоровый образ жизни: за или против. Пропаганда здорового образа жизни в Беларуси и в родной стране. Человек и его вредные

и полезные привычки. За здоровьем в супермаркет. Депрессия - болезнь XXI века.

**Языковой материал:** Выражение условных и целевых отношений в простом и сложном предложениях. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение.

### **Тема 1.6. «Человек и его свободное время»**

Наши увлечения, или что такое хобби. Хобби или работа? Необычные увлечения.

**Языковой материал:** Выражение причинно-следственных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение.

## **Раздел II. Модуль профессионально ориентированного владения языком**

### **Тема 2.3. «Описание явлений, процессов, состояний»**

*(на материале текстов по специальности)*

Монографический реферат и его виды: информативный, индикативный, объективный, оценочный. Выражение отношения автора статьи к информации.

**Языковой материал:** Связи между предложениями в тексте реферата. Употребление вводных слов, словосочетаний и предложений для выражения отношения автора статьи к информации. Употребление реферативных рамок типа «Автор высказывает свою точку зрения...»; «Автор высказывает своё мнение...»; «Как об известном факте автор говорит...», «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др. Написание фрагмента квалификативной работы.

### **Тема 2.4. «Наука, технологии и инновации»**

*(на материале текстов по специальности)*

Рецензирование как процедура рассмотрения научных статей и монографий. Структура научной рецензии. Особенности содержания рецензии. Основные требования к научной рецензии.

**Языковой материал:** Основные способы образования терминологической лексики и обобщенно-абстрактных понятий. Речевые шаблоны и клише для написания научной рецензии. Написание квалификативной работы.

## **5 СЕМЕСТР**

### **Раздел I. Модуль общего владения языком**

#### **Тема 1.1. «Человек и общество: проблемы молодежи»**

Проблема занятости молодежи. Где найти работу студенту? Социальная защита молодых. Как найти работу через Интернет?

**Языковой материал:** Односоставные предложения: предложения с личными глаголами, безличные предложения, инфинитивные и номинативные предложения. Синонимия сложных предложений и предложений с прямой речью.

## **Раздел II. Модуль профессионально ориентированного владения языком**

### **Тема 2.1. «Дипломная работа как жанр научного стиля речи»**

*(на материале текстов по специальности)*

Язык и стиль научной работы. Структура дипломной работы и требования к её элементам. Общие правила оформления дипломной работы.

**Языковой материал:** Лексические, грамматические, синтаксические и стилистические особенности научного стиля. Синтаксические средства связи научного стиля речи. Языковые средства и языковые клише, характерные для написания дипломной работы. Общепринятые сокращения слов и словосочетаний. Основные правила оформления цитируемого материала.

## **6 СЕМЕСТР**

### **Раздел I. Модуль общего владения языком**

#### **Тема 1.2. «Человек и наука: эпоха информационных технологий»**

Книга XXI века. Электронные книги. Ноутбук-робот. Чем привлекателен Интернет? Виртуальное общение. Интернет - западня для человечества?

**Языковой материал:** Сложносочиненные предложения: с соединительными, противительными, разделительными, присоединительными и сопоставительными союзами.

## **Раздел II. Модуль профессионально ориентированного владения языком**

### **Тема 2.2. «Научная дискуссия»**

*(на материале текстов по специальности)*

Научная дискуссия как акт коммуникации. Цели и задачи научной дискуссии. Логические проблемы научной дискуссии. Искусство ведения научной дискуссии: аргументация и контраргументация. Основные черты устной профессиональной речи. Тактика полемического общения.

**Языковой материал.** Способы выражения научной аргументации и контраргументации. Способы выражения согласия и возражения; уточняющие и встречные вопросы. Способы выражения уверенности/неуверенности. Речевые клише.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины “Русский язык как иностранный”  
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 СЕМЕСТР</b>								
<b>Раздел 1. Модуль общего владения языком</b>								
Тема 1.1.	«Давайте познакомимся!»		24					
Тема 1.1.1.	Разрешите представиться! Немного о себе. <b>Речевые интенции:</b> официальное и неофициальное знакомство. Формы неофициального и официального представления. Начало и завершения разговора. Употребление в речи глаголов <i>звать, называть-назвать, называться и др.</i> <b>Коммуникативная ситуация.</b> В деканате.		2				[1], [2], [6], [17], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.2.	Немного о себе. <b>Речевые интенции:</b> официальное и неофициальное знакомство. Формы неофициального и официального представления. Начало и завершения разговора. <b>Выражение временных отношений в простом предложении:</b> употребление конструкций со словами <i>день, месяц, год.</i> <b>Коммуникативная ситуация.</b> В общежитии.		2				[1], [2], [6], [18], [20], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 1.1.3.	Ты или вы? Имя-отчество или только имя? <b>Речевые интенции:</b> знакомство без посредника; знакомство через посредника; знакомства неформальные. Способы выражения приветствия и прощания в русском языке. Выражение благодарности. Прямая и косвенная речь: способы трансформации. <b>Коммуникативная ситуация.</b> На улице.		2				[1], [2], [6], [18], [20], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.4.	Русские имена, отчества и фамилии. Суффиксальные прилагательные: мотивированные существительными. <b>Коммуникативная ситуация.</b> В библиотеке.		2				[1], [2], [6], [18], [20], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.5.	Где мы живем и кто мы? <b>Выражение пространственных отношений в простом предложении.</b> Употребление предлогов <i>в, на, из</i> в географических названиях. <b>Коммуникативная ситуация.</b> В городе.		2				[1], [2], [6], [18], [20], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 1.1.6.	Внешность человека. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> согласованные и несогласованные определения.		2				[1], [2], [6], [10], [20], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.7.	Внешность человека. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> согласованные и несогласованные определения.		2				[1], [2], [6], [18], [20], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.8.	Необычные знакомства. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений</b> синтаксическими конструкциями со значением квалификации лица.		2				[1], [2], [6], [18], [20], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 1.1.9.	Необычные знакомства.		2				[1], [2], [6], [18], [20],	Текущий опрос (индивидуальный)

	<b>Выражение субъектно-предикатных отношений</b> синтаксическими конструкциями со значением квалификации лица.					[21]	
Тема 1.1.10.	Знакомство по интернету: за и против. <b>Речевые интенции:</b> выражение согласия, несогласия. Выражение собственного мнения в отношении лиц, предметов, фактов, событий, поступков и действий.		2			[1], [2], [6], [18], [20], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.11.	Знакомство по интернету: за и против. <b>Речевые интенции:</b> выражение согласия, несогласия. Выражение собственного мнения в отношении лиц, предметов, фактов, событий, поступков и действий.		2			[1], [2], [6], [18], [20], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.12.	Анкета (письменное знакомство). <b>Коммуникативная ситуация.</b> В международном отделе.		2			[1], [2], [6], [18], [20], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
<b>Тема 1.2.</b>	<b>«Семья - это важно, семья – это сложно»</b>		<b>24</b>				
Тема 1.2.1.	Моя семья. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление количественных числительных в сочетании с существительными и прилагательными в роли предиката.		2			[1], [2], [5], [6], [13], [14], [15], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 1.2.2.	Моя семья. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление количественных числительных в сочетании с существительными и прилагательными в роли предиката. <b>Коммуникативная ситуация:</b> разговор по телефону.		2			[1], [2], [5], [6], [13], [14], [15], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 1.2.3.	Мой дом – моя крепость. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> употребление личных местоимений с предлогом в притяжательном и указательном значениях.		2				[1], [2], [5], [6], [13], [14], [15], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.4.	Что такое большая семья. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> согласование предиката с субъектом – количественным числительным, количественно-именным словосочетанием, сочетанием существительного в именительном падеже с существительным в творительном падеже. Собирательные числительные: <i>оба, обе, двое, трое</i> и др.		2				[1], [2], [5], [6], [13], [14], [15], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.5.	Я и моя семья: интересы, увлечения. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката глаголов с частицей –ся. Собственно-возвратные глаголы.		2				[1], [2], [6], [9], [13], [14], [15], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.6.	Я и моя семья: интересы, увлечения. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката глаголов, выражающих внутреннее состояние, чувства, отношения: <i>радовать-радоваться, интересоваться-интересоваться</i> и др.		2				[1], [2], [6], [9], [13], [14], [15], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.7.	Семейные праздники и традиции. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката глаголов с частицей –ся (взаимно-возвратные глаголы).		2				[1], [2], [6], [9], [13], [14], [15], [21]	Защита презентаций
Тема 1.2.8.	Семейные праздники и традиции. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката		2				[1], [2], [6], [9], [13], [14], [15], [21]	Текущий опрос (фронтальный) Тест

	возвратных глаголов в безличных конструкциях ( <i>Ему хочется подарить ей цветы</i> ). Глаголы, которые без <i>-ся</i> не употребляются. <b>Коммуникативная ситуация:</b> в магазине «Подарки и сувениры».						
Тема 1.2.9.	Семейные праздники и традиции. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката возвратных глаголов в безличных конструкциях ( <i>Ему хочется подарить ей цветы</i> ). Глаголы, которые без <i>-ся</i> не употребляются. <b>Коммуникативная ситуация:</b> в магазине «Подарки и сувениры».	2				[1], [2], [6], [9], [13], [14], [15], [21]	Защита презентаций
Тема 1.2.10.	Известные люди и их семьи. <b>Выражение объектных отношений в простом предложении:</b> прямой и непрямой объект.	2				[1], [2], [6], [9], [13], [14], [15], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.11.	Известные люди и их семьи. <b>Выражение объектных отношений в простом предложении:</b> прямой и непрямой объект.	2				[1], [2], [6], [9], [13], [14], [15], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.12.	Известные люди и их семьи. <b>Выражение объектных отношений в простом предложении:</b> прямой и непрямой объект.	2				[1], [2], [6], [9], [13], [14], [15], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
<b>Тема 1.3.</b>	<b>«Живем и учимся в Беларуси»</b>	<b>24</b>					
Тема 1.3.1	Система образования в Республике Беларусь. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> употребление местоимений <i>весь, каждый и др.</i>	2				[6], [7], [18], [24], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 1.3.2	Система образования в Республике Беларусь.	2				[6], [7], [18], [24], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	<b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> употребление местоимений <i>весь, каждый и др.</i>						
Тема 1.3.3	Система образования в родной стране. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли определения конструкций « <i>сущ. с предлогами из, без, с, для + N2</i> », « <i>сущ. с предлогом по + N3</i> »		2			[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Контрольная работа *
Тема 1.3.4	Лучшие вузы Республики Беларусь. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли определения конструкций « <i>сущ. с предлогами из, без, с, для + N2</i> », « <i>сущ. с предлогом по + N3</i> »		2			[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.5	Лучшие вузы мира. <b>Выражение сравнительных отношений:</b> употребление конструкции « <i>чем..., тем...</i> » для выражения качественных и количественных сопоставлений в сложном предложении.		2			[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.6	Лучшие вузы мира. <b>Выражение сравнительных отношений:</b> употребление конструкции « <i>чем..., тем...</i> » для выражения качественных и количественных сопоставлений в сложном предложении.		2			[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Защита презентаций
Тема 1.3.7	Полоцкий государственный университет. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли определения порядковых числительных.		2			[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.8	Полоцкий государственный университет. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли определения порядковых числительных.		2			[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.9	Полоцкий государственный университет.		2			[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Текущий опрос (фронтальный)

	<b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли определения порядковых числительных.						Тест
Тема 1.3.10	Я студент ПГУ. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката кратких прилагательных.	2				[6], [7], [18], [24], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 1.3.11	Я студент ПГУ. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката кратких прилагательных.	2				[6], [7], [18], [24], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.12	Татьянин день – международный день студентов. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката кратких прилагательных.	2				[6], [7], [18], [24], [27], [28]	Контрольная работа *
<b>Тема 1.4.</b>	<b>«Все профессии нужны, все профессии важны»</b>	<b>24</b>					
Тема 1.4.1	Человек и его профессия. <b>Выражение отрицания</b> предмета, лица, действия частицей <i>не</i> и словом <i>нет</i> .	2				[1], [2], [6], [10], [21], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.2	Проблема выбора профессии: путеводитель по специальностям. <b>Выражение отрицания</b> предмета, лица, действия частицей <i>не</i> и словом <i>нет</i> .	2				[1], [2], [6], [10], [21], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.3	Проблема выбора профессии: путеводитель по специальностям. <b>Выражение отрицания:</b> употребление родительного и винительного падежей при отрицании.	2				[1], [2], [6], [10], [21], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.4	Рейтинг популярных профессий. <b>Влияние отрицания на употребление видов глагола в инфинитиве.</b> Употребление инфинитива в сочетании со словом <i>нельзя</i> .	2				[1], [2], [6], [10], [21], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	Употребление конструкций <i>может не + инфинитив</i> и <i>не + инфинитив + ли</i> .						
Тема 1.4.5	Рейтинг популярных профессий. <b>Влияние отрицания на употребление видов глагола в инфинитиве.</b> Употребление инфинитива в сочетании со словом <i>нельзя</i> . Употребление конструкций <i>может не + инфинитив</i> и <i>не + инфинитив + ли</i> .		2			[1], [2], [6], [10], [21], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.6	Рейтинг популярных профессий. <b>Влияние отрицания на употребление видов глагола в инфинитиве.</b> Употребление инфинитива в сочетании со словом <i>нельзя</i> . Употребление конструкций <i>может не + инфинитив</i> и <i>не + инфинитив + ли</i> .		2			[1], [2], [6], [10], [21], [24]	Текущий опрос (фронтальный) Тест
Тема 1.4.7	Профессии будущего. <b>Влияние отрицания на употребление видов глагола в инфинитиве.</b> Употребление инфинитива в сочетании со словом <i>нельзя</i> . Употребление конструкций <i>может не + инфинитив</i> и <i>не + инфинитив + ли</i> .		2			[1], [2], [6], [10], [21], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.8	Профессии будущего. <b>Влияние отрицания на употребление видов глагола в инфинитиве.</b> Употребление инфинитива в сочетании со словом <i>нельзя</i> . Употребление конструкций <i>может не + инфинитив</i> и <i>не + инфинитив + ли</i> .		2			[1], [2], [6], [10], [21], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.9	Профессии будущего. <b>Влияние отрицания на употребление видов глагола в императиве:</b> несовершенный вид - запрещение совершать действие; нежелательность или необязательность действия; совершенный вид - опасение или предостережение.		2			[1], [2], [6], [10], [21], [24]	Текущий опрос (фронтальный) Тест

Тема 1.4.10	Моя будущая профессия. <b>Выражение невозможности действия</b> при отсутствии условий, необходимых для его осуществления.		2				[1], [2], [6], [10], [21], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.11	Моя будущая профессия. <b>Выражение невозможности действия</b> при отсутствии условий, необходимых для его осуществления.		2				[1], [2], [6], [10], [21], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.12	Моя будущая профессия. <b>Выражение невозможности действия</b> при отсутствии условий, необходимых для его осуществления.		2				[1], [2], [6], [10], [21], [24]	Текущий опрос (фронтальный) Тест
<b>Раздел 2. Модуль профессионально ориентированного владения языком</b>								
Тема 2.1.	<b>«Теоретическая база информатики»</b>		24					
Тема 2.1.1.	Информатика как наука. <b>Общая характеристика научного понятия (предмета):</b> квалификативные предложения общей квалификации (средства выражения: <i>«что – что», «что – это что», «что есть что»</i> ). Условия употребления глагола-связки <i>есть</i> (суть).		2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.2.	Сокращения, принятые в информатике и информационных технологиях. <b>Выражение определения научного понятия (термина):</b> квалификативные предложения терминологической квалификации (средства выражения: <i>«что называется чем», «что называют чем»</i> ).		2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 2.1.3.	Понятие информации. <b>Соотнесение термина с его определением:</b> конструкции с глаголами-связками и глагольными сочетаниями ( <i>являются, получить</i>		2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	<i>название, носить название</i> и др.). Синонимические преобразования конструкций						
Тема 2.1.4.	Информационные ресурсы и технологии. Виды плана: вопросный, номинативный, план-схема. Алгоритм составления плана. <b>Определение предмета речи:</b> отглагольные существительные и способы их образования. Конструкции с Р. п. объекта и Р. п. и Т. п. субъекта: <i>открытие закона – открытие ученого – открытие закона ученым.</i>	2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.5.	Структура информатики и ее связь с другими науками. <b>Классификация научных понятий (предметов):</b> выражение принадлежности субъекта к классу предметов (средства выражения: <i>«что принадлежит к чему», «что относится к чему»</i> ).	2				[4], [6], [26], [27], [28]	Контрольная работа*
Тема 2.1.6.	Структура информатики и ее связь с другими науками. <b>Классификация научных понятий (предметов):</b> выражение принадлежности субъекта к классу предметов (средства выражения: <i>«что принадлежит к чему», «что относится к чему»</i> ).	2				[4], [6], [26], [27], [28]	Устный доклад Терминологический диктант
Тема 2.1.7	Виды и формы представления информации в информационных системах. <b>Выражение значения причины и следствия:</b> употребление в простом предложении предлога <i>в силу чего</i> ; употребление в сложном предложении союзов <i>потому что, так как, поэтому.</i>	2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.8	Виды и формы представления информации в информационных системах.	2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос

	<b>Выражение значения причины и следствия:</b> употребление в простом предложении предлога <i>в силу чего</i> ; употребление в сложном предложении союзов <i>потому что, так как, поэтому</i> .						(индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.9	Виды и формы представления информации в информационных системах. <b>Выражение значения причины и следствия:</b> употребление в простом предложении предлога <i>в силу чего</i> ; употребление в сложном предложении союзов <i>потому что, так как, поэтому</i> .		2			[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.10	Понятие алгоритма и алгоритмической системы. <b>Выражение отличительных качеств и свойств предмета или явления</b> (средства выражения <i>«что отличается чем», «что отличается от чего»</i> и др.). Виды планов: простой и сложный.		2			[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (фронтальный) Тест
Тема 2.1.11	Понятие алгоритма и алгоритмической системы. <b>Выражение отличительных качеств и свойств предмета или явления</b> (средства выражения <i>«что отличается чем», «что отличается от чего»</i> и др.). Виды планов: простой и сложный.		2			[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.12	Понятие алгоритма и алгоритмической системы. <b>Выражение отличительных качеств и свойств предмета или явления</b> (средства выражения <i>«что отличается чем», «что отличается от чего»</i> и др.). Виды планов: простой и сложный.		2			[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
<b>Тема 2.2.</b>	<b>«Теоретическая база материаловедения»</b>		<b>24</b>				
Тема 2.2.1.	Материаловедение как наука.		2			[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос

	<b>Выражение качественной и количественной характеристики предмета</b> (средства выражения <i>«что образует что», «что является составной частью чего»</i> и др.).						(индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.2.	Методы исследования в материаловедении. <b>Выражение качественной и количественной характеристики предмета</b> (средства выражения <i>«что включает в себя что», «что делится на что»</i> и др.).	2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.3.	Классификация материалов. <b>Выражение объектных и изъяснительных отношений:</b> значение и содержание объекта (средства выражения <i>«что существует в форме чего», «что существует в виде чего»</i> ).	2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.4.	Классификация материалов. <b>Выражение значения взаимосвязанности (одновременности) двух процессов, явлений:</b> употребление предлогов и союзов со значением одновременности в простом и сложном предложениях.	2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.5.	Агрегатные состояния вещества. <b>Выражение значения необходимости действия или объекта</b> (средства выражения <i>«что нуждается в чём», «кому/чему необходимо что»</i> ).	2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 2.2.6.	Агрегатные состояния вещества. <b>Выражение значения необходимости действия или объекта</b> (средства выражения <i>«что нуждается в чём», «кому/чему необходимо что»</i> ).	2				[4], [6], [26], [27], [28]	Устный доклад Терминологический диктант
Тема 2.2.7	Реальное строение металлов. <b>Выражение значения возможности действия</b> (средства выражения <i>«кто/что может +</i>	2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	<i>инфинитив + N4», «у кого/у чего есть возможность + инфинитив + N4»).</i>							
Тема 2.2.8	Реальное строение металлов. <b>Выражение значения возможности действия</b> (средства выражения <i>«кто/что может + инфинитив + N4», «у кого/у чего есть возможность + инфинитив + N4»).</i>	2					[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.9	Реальное строение металлов. <b>Выражение значения возможности действия</b> (средства выражения <i>«кто/что может + инфинитив + N4», «у кого/у чего есть возможность + инфинитив + N4»).</i>	2					[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 2.2.10	Кристаллическая структура. Дефекты кристаллической решетки <b>Выражение значения роли (функции) объекта</b> (средства выражения <i>«кто/что выступает в роли чего», «кто/что выступает в качестве чего»).</i>	2					[4], [6], [26], [27], [28]	Устный доклад Терминологический диктант
Тема 2.2.11	Кристаллическая структура. Дефекты кристаллической решетки <b>Выражение значения роли (функции) объекта</b> (средства выражения <i>«кто/что выступает в роли чего», «кто/что выступает в качестве чего»).</i>	2					[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.12	Кристаллическая структура. Дефекты кристаллической решетки <b>Выражение значения роли (функции) объекта</b> (средства выражения <i>«кто/что выступает в роли чего», «кто/что выступает в качестве чего»).</i>	2					[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	<b>Всего:</b>	144						

## 2 СЕМЕСТР

## Раздел 1. Модуль общего владения языком

Тема 1.5. «Приглашаем в Беларусь»		18					
Тема 1.5.1.	Республика Беларусь как центр Европы. <b>Выражение количественных отношений в простом предложении с помощью числительных.</b> Склонение числительных <i>один (одно) – одна, два – две.</i>	2				[24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.2.	Республика Беларусь как центр Европы. <b>Выражение количественных отношений в простом предложении с помощью числительных.</b> Склонение числительных <i>5-20, 30, 50-80.</i>	2				[24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.3.	Международный фестиваль искусств «Славянский базар в Витебске» - визитная карточка Республики Беларусь. <b>Выражение количественных отношений в простом предложении с помощью числительных.</b> Склонение числительных <i>40, 90, 100.</i>	2				[24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.4.	Международный фестиваль искусств «Славянский базар в Витебске» - визитная карточка Республики Беларусь. <b>Выражение количественных отношений в простом предложении с помощью числительных.</b> Склонение числительных <i>200, 300, 400, 500-900.</i>	2				[24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 1.5.5.	Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой». <b>Выражение определительных отношений в простом предложении порядковыми числительными.</b> Склонение порядковых числительных.	2				[24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 1.5.6.	Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой». <b>Выражение определительных отношений в простом предложении порядковыми числительными.</b> Склонение порядковых числительных.		2				[24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.7.	Национальный парк «Беловежская пуца». <b>Выражение обстоятельственных (временных) отношений в простом предложении порядковыми числительными.</b> Склонение порядковых числительных.		2				[24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.8.	Национальный парк «Беловежская пуца». <b>Выражение обстоятельственных отношений (временных) в простом предложении порядковыми числительными.</b> Склонение порядковых числительных.		2				[24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.9.	Виртуальная экскурсия по Беларуси. <b>Выражение обстоятельственных отношений (места) с помощью глаголов: <i>занимает, располагается, находится, протекает и др.</i></b>		2				[24], [26], [27], [28]	Защита презентаций
<b>Тема 1.6.</b>	<b>«Людей неинтересных в мире нет»</b>		<b>16</b>					
Тема 1.6.1.	Франциск Скорина – выдающийся ученый из Полоцка. <b>Выражение обстоятельственных отношений (пространственных) в простом предложении.</b> Употребление предлогов, выражающих пространственные отношения: <i>около, внутри, возле, в центре, рядом, между</i> и др.		2				[24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.2.	Первая белорусская просветительница Евфросинья Полоцкая. <b>Выражение обстоятельственных отношений (пространственных) в простом предложении.</b>		2				[24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	Употребление предлогов, выражающих пространственные отношения: <i>около, внутри, возле, в центре, рядом, между</i> и др.						
Тема 1.6.3.	Марк Шагал – талантливый художник из Витебска. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения без приставок (I гр.).	2				[19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.4.	Марк Шагал – талантливый художник из Витебска. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения без приставок (I гр.).	2				[19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 1.6.5.	Белорусский писатель Василь Быков. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> переходные глаголы движения без приставок.	2				[19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.6.	Белорусский писатель Василь Быков. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> значения бесприставочных глаголов движения.	2				[19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.7.	Дорога к звездам Петра Климука – первого белорусского космонавта. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения без приставок (II гр.).	2				[19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.8.	Дмитрий Колдун – современный белорусский певец и композитор.	2				[19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (фронтальный, индивидуальный)

	<b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения без приставок (II гр.).							
<b>Тема 1.7.</b>	<b>«Путешествуйте с нами, путешествуйте сами!»</b>		<b>18</b>					
Тема 1.7.1.	Все любят путешествовать. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (I гр.)		2				[7], [19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.7.2.	Куда поехать отдохнуть? <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (I гр.)		2				[7], [19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.7.3.	Как спланировать путешествие? <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> Употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (I гр.)		2				[7], [19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.7.4.	Турфирмы и турагентства. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> сопоставление видов у глаголов движения с приставками.		2				[7], [19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 1.7.5.	Москва не город, а целый мир. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (II гр.)		2				[7], [19], [24], [26], [27], [28]	Контрольная работа *
Тема 1.7.6.	Летим в Санкт-Петербург. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b>		2				[7], [19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (II гр.).						
Тема 1.7.7.	Озеро Нарочь – визитная карточка Беларуси. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (II гр.).		2			[7], [19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.7.8.	Озеро Нарочь – визитная карточка Беларуси. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения в переносном значении.		2			[7], [19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.7.9.	Где вы отдыхаете? <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения в переносном значении.		2			[7], [19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (фронтальный, индивидуальный) Тест
<b>Тема 1.8.</b>	<b>«Человек и наука»</b>		<b>16</b>				
Тема 1.8.1.	Физики не верят в чудеса. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката глаголов НСВ и СВ (значения глагольного вида).		2			[6], [11], [12], [19], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.8.2.	Фантасты и ученые. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката глаголов НСВ и СВ (значения глагольного вида).		2			[6], [11], [12], [19], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.8.3.	Перспективы развития науки в мире. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката глаголов НСВ и СВ (значения глагольного вида).		2			[6], [11], [12], [19], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.8.4.	Будущее человечества.		2			[6], [11], [12], [19], [24]	Текущий опрос

	<b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в составе предиката инфинитивов СВ и НСВ.						(индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 1.8.5.	Нобелевская премия. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в составе предиката инфинитивов СВ и НСВ.		2			[6], [11], [12], [19], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.8.6.	Альфред Нобель – человек контрастов. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката глаголов в форме императива.		2			[6], [11], [12], [19], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.8.7.	Лауреаты Нобелевской премии. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката глаголов в форме императива.		2			[6], [11], [12], [19], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.8.8.	Лауреаты Нобелевской премии. <b>Виды глагола и способы выражения действия</b> (значение начала действия: префиксы <i>за-</i> , <i>по-</i> ; значение непродолжительности действия: префиксы <i>по-</i> , <i>про-</i> )		2			[6], [11], [12], [19], [24]	Защита презентаций
<b>Раздел 2. Модуль профессионально ориентированного владения языком</b>							
Тема 2.3.	<b>«Актуальные вопросы контроля и защиты информации в автоматизированных системах»</b>		30				
Тема 2.3.1.	Угрозы безопасности информации в автоматизированных системах. <b>Выражение значения сравнения объектов:</b> (средства выражения <i>«по сравнению с + N5»</i> , <i>«в отличие от + N2»</i> и др.).		2			[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3.2.	Угрозы безопасности информации в автоматизированных системах.		2			[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	<b>Выражение значения сравнения объектов:</b> (средства выражения « <i>по сравнению с + N5</i> », « <i>в отличие от + N2</i> » и др.)						
Тема 2.3.3.	Угрозы безопасности информации в автоматизированных системах. <b>Выражение значения изменения количества и качества объектов</b> (средства выражения « <i>чем ниже..., тем выше...</i> », « <i>чем ниже..., тем больше количество...</i> » и др.).	2				[4], [6], [26], [27], [28]	Защита презентаций
Тема 2.3.4.	Угрозы безопасности информации в автоматизированных системах. <b>Выражение значения изменения количества и качества объектов</b> (средства выражения « <i>чем ниже..., тем выше...</i> », « <i>чем ниже..., тем больше количество...</i> » и др.).	2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 2.3.5.	Вредительские программы. <b>Выражение условных отношений:</b> употребление предложно-падежных конструкций, обозначающих условие ( <i>при + N6; в зависимости от + N6</i> и др.).	2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3.6.	Вредительские программы. <b>Выражение условных отношений:</b> употребление предложно-падежных конструкций, обозначающих условие ( <i>при + N6; в зависимости от + N6</i> и др.).	2				[4], [6], [26], [27], [28]	Устный доклад Терминологический диктант
Тема 2.3.7.	Вредительские программы. Конспект с листа (краткий).	2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.3.8.	Вредительские программы. Конспект с листа (краткий).	2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (фронтальный)
Тема 2.3.9.	Защита информации и персональных данных в Беларуси.	2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос

	<b>Выражение определительно-обстоятельственных отношений:</b> значение способа совершения действия (употребление конструкций « <i>путем (чего?)</i> », « <i>через (что?)</i> », « <i>посредством (чего?)</i> », « <i>за счет (чего?)</i> » и др.).						(индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3.10.	Защита информации и персональных данных в Беларуси. <b>Выражение определительно-обстоятельственных отношений:</b> значение способа совершения действия (употребление конструкций « <i>путем (чего?)</i> », « <i>через (что?)</i> », « <i>посредством (чего?)</i> », « <i>за счет (чего?)</i> » и др.).		2			[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3.11.	Защита информации и персональных данных в Беларуси. <b>Выражение условных отношений:</b> употребление предложно-падежных конструкций, обозначающих условие (« <i>при отсутствии чего</i> », « <i>в случае чего</i> » и др.).		2			[4], [6], [26], [27], [28]	Контрольная работа *
Тема 2.3.12.	Защита информации и персональных данных в Беларуси. <b>Выражение условных отношений:</b> употребление предложно-падежных конструкций, обозначающих условие (« <i>при отсутствии чего</i> », « <i>в случае чего</i> » и др.).		2			[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 2.3.13.	Защита информации и персональных данных в родной стране. <b>Выражение объектных и изъяснительных отношений</b> (средства выражения « <i>что свидетельствует о чем</i> » и др.).		2			[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3.14.	Защита информации и персональных данных в родной стране.		2			[4], [6], [26], [27], [28]	Устный доклад Терминологический диктант

	<b>Выражение объектных и изъяснительных отношений</b> (средства выражения « <i>что свидетельствует о чем</i> » и др.).						
Тема 2.3.15.	Защита информации и персональных данных в родной стране. Конспект с листа (подробный).		2			[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
<b>Тема 2.4</b>	<b>«Выдающиеся программисты и их вклад в развитие информационных технологий»</b>		<b>30</b>				
Тема 2.4.1.	Сергей Брин и Ларри Пейдж – создатели онлайн-поисковой системы интернета Google. <b>Типы простых предложений.</b>		2			[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.2.	Сергей Брин и Ларри Пейдж – создатели онлайн-поисковой системы интернета Google. <b>Способы выражения грамматического субъекта.</b>		2			[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.3.	Сергей Брин и Ларри Пейдж – создатели онлайн-поисковой системы интернета Google. <b>Способы выражения грамматического субъекта.</b>		2			[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.4.4.	Сергей Брин и Ларри Пейдж – создатели онлайн-поисковой системы интернета Google. <b>Способы выражения грамматического субъекта.</b>		2			[4], [6], [26], [27], [28]	Тест
Тема 2.4.5.	Гвидо ван Россум – создатель языка программирования Python. <b>Несогласованные определения.</b>		2			[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.6.	Гвидо ван Россум – создатель языка программирования Python. <b>Выражение определительно-обстоятельственных отношений:</b> употребление конструкций, выражающих средства совершения действия (V+ при помощи + N2, V+ с помощью + N2 и др.).		2			[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 2.4.7.	Гвидо ван Россум – создатель языка программирования Python. <b>Выражение определительно-обстоятельственных отношений:</b> употребление конструкций, выражающих средства совершения действия (V+ при помощи + N2, V+ с помощью + N2 и др.).		2				[4], [6], [26], [27], [28]	Устный доклад Терминологический диктант
Тема 2.4.8.	Гвидо ван Россум – создатель языка программирования Python. Конспект со слуха (краткий).		2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.4.9.	Гвидо ван Россум – создатель языка программирования Python. <b>Выражение целевых отношений:</b> употребление сложных предложений с союзами <i>чтобы</i> ; <i>для того чтобы</i> в текстах научного стиля речи.		2				[4], [6], [26], [27], [28]	Защита презентаций
Тема 2.4.10.	Марк Цукерберг – предприниматель в области интернет-технологий и создатель социальной сети Facebook. <b>Выражение целевых отношений:</b> употребление сложных предложений с союзами <i>чтобы</i> ; <i>для того чтобы</i> в текстах научного стиля речи.		2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.11.	Марк Цукерберг – предприниматель в области интернет-технологий и создатель социальной сети Facebook. <b>Выражение целевых отношений:</b> употребление сложных предложений с союзами <i>чтобы</i> ; <i>для того чтобы</i> в текстах научного стиля речи.		2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.12.	Марк Цукерберг – предприниматель в области интернет-технологий и создатель социальной сети Facebook. <b>Выражение целевых отношений:</b> употребление сложных предложений с союзами <i>чтобы</i> ; <i>для того чтобы</i> в текстах научного стиля речи.		2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)

Тема 2.4.13.	Марк Цукерберг – предприниматель в области интернет-технологий и создатель социальной сети Facebook. Трансформация простых предложений с конструкциями <i>для + N2, в целях + N2</i> и др. в сложные предложения с союзами <i>чтобы, для того чтобы</i> и др.		2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 2.4.14.	Марк Цукерберг – предприниматель в области интернет-технологий и создатель социальной сети Facebook. Трансформация простых предложений с конструкциями <i>для + N2, в целях + N2</i> и др. в сложные предложения с союзами <i>чтобы, для того чтобы</i> и др. Конспект со слуха (подробный).		2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.15.	Марк Цукерберг – предприниматель в области интернет-технологий и создатель социальной сети Facebook. <b>Выражение качественной характеристики процесса, предмета или лица с помощью конструкций типа <i>обладать способностью, характеризоваться устойчивостью, отличаться эффективностью</i> и др.</b>		2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	<b>Всего:</b>		128					

## 3 СЕМЕСТР

## Раздел 1. Модуль общего владения языком

Тема 1.1.	«Язык до Киева доведет»		16					
Тема 1.1.1.	Роль иностранных языков в жизни человека. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> грамматический и логический субъекты.		2				[3], [6], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	Значение и способы выражения субъектов.							
Тема 1.1.2.	Роль иностранных языков в жизни человека. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> способы грамматический и логический субъекты. Значение и способы выражения субъектов.		2				[3], [6], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.3.	Можно ли выучить иностранный язык самостоятельно? <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление конструкций со словами «много», «многие/многие из», «несколько», «некоторые/некоторые из», «большинство», «меньшинство» для выражения комбинированного субъекта.		2				[3], [6], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 1.1.4.	Можно ли выучить иностранный язык самостоятельно? <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление конструкций со словами «много», «многие/многие из», «несколько», «некоторые/некоторые из», «большинство», «меньшинство» для выражения комбинированного субъекта.		2				[3], [6], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 1.1.5.	Зачем современные люди изучают иностранные языки? <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> способы выражения предиката при комбинированном субъекте, выраженном существительным или местоимением со словами «много», «немного», «большинство» и др.		2				[3], [6], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 1.1.6.	Советы тем, кто начинает изучать иностранные языки. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> способы выражения предиката при комбинированном субъекте, выраженном существительным или местоимением со словами «много», «немного», «большинство» и др.		2				[3], [6], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.7.	Советы тем, кто начинает изучать иностранные языки. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> способы выражения предиката при комбинированном субъекте, выраженном существительным или местоимением со словами «много», «немного», «большинство» и др.		2				[3], [6], [24], [26], [27], [28]	Защита презентаций
Тема 1.1.8.	Советы тем, кто начинает изучать иностранные языки. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> способы выражения предиката при комбинированном субъекте, выраженном существительным или местоимением со словами «много», «немного», «большинство» и др.		2				[3], [6], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
<b>Тема 1.2.</b>	<b>«Роль семьи в современном обществе»</b>		<b>20</b>					
Тема 1.2.1.	Семья в современном обществе. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> употребление причастий для выражения определительных отношений. Образование действительных (активных) причастий настоящего времени.		2					Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.2.	Положение женщины в семье и в обществе. <b>Выражение определительных отношений в</b>		2					Текущий опрос

	<b>простом предложении:</b> образование действительных (активных) причастий прошедшего времени, их употребление в речи.						(индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.3.	Роль мужчины в семье и в обществе. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> образование страдательных (пассивных) причастий настоящего времени, их употребление в речи.	2					Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 1.2.4.	Распределение обязанностей в семье. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> образование страдательных (пассивных) причастий прошедшего времени, их употребление в речи.	2				[3], [6], [7], [8], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 1.2.5.	Должна ли женщина работать? <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> причастный оборот; место причастного оборота в предложении.	2				[3], [6], [7], [8], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.6.	Разделение профессий на мужские и женские. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> причастный оборот; место причастного оборота в предложении.	2				[3], [6], [7], [8], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.7.	Разделение профессий на мужские и женские. <b>Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях:</b> трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное со словом <i>который</i> .	2				[3], [6], [7], [8], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.8.	Женщины в большой политике. <b>Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях:</b> трансформация простого предложения с	2				[3], [6], [7], [8], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	причастным оборотом в сложное со словом <i>который</i> .						
Тема 1.2.9.	Женщины в большой политике. <b>Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях:</b> трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное со словом <i>который</i> .	2				[3], [6], [7], [8], [24], [26], [27], [28]	Контрольная работа *
Тема 1.2.10.	Женщины в большой политике. <b>Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях:</b> трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное со словом <i>который</i> .	2				[3], [6], [7], [8], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
<b>Тема 1.3.</b>	<b>«Город. Городской транспорт»</b>	<b>20</b>					
Тема 1.3.1.	Города самые-самые. <b>Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении:</b> употребление глаголов движения без приставок для выражения пространственных отношений. Предлоги, выражающие пространственные отношения.	2				[6], [7], [8], [13], [14], [15], [19]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.2.	Города самые-самые. <b>Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении:</b> употребление глаголов движения без приставок для выражения пространственных отношений. Предлоги, выражающие пространственные отношения.	2				[6], [7], [8], [13], [14], [15], [19]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.3.	Вокзал – ворота города. <b>Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении:</b> употребление глаголов	2				[6], [7], [8], [13], [14], [15], [19]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	движения без приставок для выражения пространственных отношений. Особые случаи употребления глаголов движения без приставок.							
Тема 1.3.4.	Вокзал – ворота города. <b>Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении:</b> употребление глаголов движения без приставок для выражения пространственных отношений. Особые случаи употребления глаголов движения без приставок.	2					[6], [7], [8], [13], [14] [15], [19]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.5.	Общественный транспорт в Беларуси. <b>Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении:</b> употребление глаголов движения с приставками для выражения пространственных отношений. Основные значения глагольных приставок.	2					[6], [7], [8], [13], [14] [15], [19]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.6.	Общественный транспорт в Беларуси. <b>Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении:</b> употребление глаголов движения с приставками для выражения пространственных отношений. Основные значения глагольных приставок.	2					[6], [7], [8], [13], [14] [15], [19]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.7.	Общественный транспорт в родной стране. <b>Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении:</b> употребление глаголов местоположения и местопребывания.	2					[6], [7], [8], [13], [14] [15], [19]	Защита презентаций
Тема 1.3.8.	Общественный транспорт в родной стране. <b>Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом</b>	2					[6], [7], [8], [13], [14] [15], [19]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	<b>предложения:</b> употребление глаголов местоположения и местопребывания.						
Тема 1.3.9.	Общественный транспорт в разных странах мира. <b>Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в сложном предложении:</b> употребление конструкций «... там, где... (куда, откуда)», «...туда, где... (куда, откуда)», «... оттуда, где... (куда, откуда)» для выражения пространственных отношений в сложном предложении.		2				[6], [7], [8], [13], [14] [15], [19]  Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.10.	Общественный транспорт в разных странах мира. <b>Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в сложном предложении:</b> употребление конструкций «... там, где... (куда, откуда)», «...туда, где... (куда, откуда)», «... оттуда, где... (куда, откуда)» для выражения пространственных отношений в сложном предложении.		2				[6], [7], [8], [13], [14] [15], [19]  Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
<b>Раздел 2. Модуль профессионально ориентированного владения языком</b>							
Тема 2.1.	<b>«Теоретические и прикладные аспекты науки» (на материале текстов по специальности)</b>		20				
Тема 2.1.1.	Аннотирование как вид передачи научной информации. <b>Выражение определения научного понятия и термина:</b> квалификативные предложения общей квалификации (средства выражения: «что – что», «что – это что», «что есть что» и др.). Образование и употребление общенаучных и специальных терминов.		2				[6], [16], [28], [29]  Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 2.1.2.	<p>Аннотирование как вид передачи научной информации.</p> <p><b>Выражение определения научного понятия и термина:</b> кваликативные предложения общей квалификации (средства выражения: <i>«что – что», «что – это что», «что есть что»</i> и др.). Трансформация предложений, выражающих общую квалификацию предмета, понятия, явления.</p> <p>Образование и употребление общенаучных и специальных терминов.</p>	2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.3.	<p>Аннотирование как вид передачи научной информации.</p> <p><b>Выражение определения научного понятия и термина:</b> кваликативные предложения общей квалификации (средства выражения: <i>«что – что», «что – это что», «что есть что»</i> и др.). Трансформация предложений, выражающих общую квалификацию предмета, понятия, явления.</p> <p>Образование и употребление общенаучных и специальных терминов.</p>	2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.4.	<p>Основные этапы аннотирования.</p> <p>Общенаучные языковые клише, характерные для научного стиля речи. Ключевые слова.</p>	2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.5.	<p>Основные этапы аннотирования.</p> <p>Общенаучные языковые клише. Глаголы общего характера, передающие действия автора.</p>	2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.6.	<p>Основные этапы аннотирования.</p> <p>Общенаучные языковые клише. Глаголы общего характера, передающие действия автора.</p>	2				[6], [16], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.7.	<p>Общая структура аннотации.</p> <p>Языковые средства, характерные для аннотации.</p>	2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос

	Правила оформления библиографического описания книги/научной статьи.							(индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.8.	Общая структура аннотации. Языковые средства, характерные для аннотации (краткой характеристика книги/научной статьи).		2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.9.	Общая структура аннотации. Языковые средства, характерные для аннотации (адресат).		2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.10.	Функции аннотации как вторичного документа. Написание квалификативной работы.		2				[6], [16], [28], [29]	Контрольная работа *
<b>Тема 2.2.</b>	<b>«Характеристика научных фактов, явлений, процессов» (на материале текстов по специальности)</b>		<b>20</b>					
Тема 2.2.1.	История развития реферирования. Глаголы, употребляющиеся при реферировании. Глагольное и именное управление. Способы выражения отношения предметов к классу. Предложения с реферативной формой типа <b>«Экономика как система»</b> . Употребление реферативных рамок типа <b>«Автор говорит о чем-либо как о чем»</b> .		2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.2.	История развития реферирования. Глаголы, употребляющиеся при реферировании. Глагольное и именное управление. Способы выражения отношения предметов к классу. Предложения с реферативной формой типа <b>«Экономика как система»</b> . Употребление реферативных рамок типа <b>«Автор говорит о чем-либо как о чем»</b> .		2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.3.	Реферат как форма вторичного документа. Способы выражения признака субъекта.		2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос

	Предложения с реферативной формой типа « <b>Экономика как система</b> ». Употребление реферативных рамок типа « <b>Автор говорит о чем-либо как о чем</b> ». Трансформация предложений, выражающих различные модальные значения, в реферативную форму.						(индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.4.	Реферат как форма вторичного документа. Способы выражения признака субъекта. Предложения с реферативной формой типа « <b>Экономика как система</b> ». Употребление реферативных рамок типа « <b>Автор говорит о чем-либо как о чем</b> ». Трансформация предложений, выражающих различные модальные значения, в реферативную форму.		2			[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.5.	Виды рефератов. Способы выражения характеристика понятия. Употребление реферативных рамок типа « <b>Автор определяет что-либо</b> »; « <b>Автор характеризует что-либо</b> », « <b>В статье говорится ...</b> », « <b>В статье характеризуется ...</b> » и др.		2			[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.6.	Виды рефератов. Способы выражения характеристика понятия. Употребление реферативных рамок типа « <b>Автор определяет что-либо</b> »; « <b>Автор характеризует что-либо</b> », « <b>В статье говорится ...</b> », « <b>В статье характеризуется ...</b> » и др.		2			[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.2.7.	Структура реферата. Предложения с реферативной формой типа « <b>Наличие чего</b> ». Трансформация исходных предложений в реферативную рамку типа « <b>Автор говорит о чём как о чём</b> ».		2			[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.8.	Структура реферата.		2			[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос

	Предложения с реферативной формой типа «Наличие чего». Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Автор останавливается на что-либо»; «Автор касается чего-либо»; «Автор уделяет внимание чему-либо».							(индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.9.	Выбор структуры реферата в зависимости от его вида. Предложения с реферативной формой типа «Наличие чего». Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Автор останавливается на что-либо»; «Автор касается чего-либо»; «Автор уделяет внимание чему-либо».	2					[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.10.	Выбор структуры реферата в зависимости от его вида. Предложения с реферативной формой типа «Наличие чего». Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Автор останавливается на что-либо»; «Автор касается чего-либо»; «Автор уделяет внимание чему-либо».	2					[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	<b>Всего:</b>	<b>96</b>						
<b>4 СЕМЕСТР</b>								
<b>Раздел 1. Модуль общего владения языком</b>								
Тема 1.4.	<b>«Город как центр культуры и туризма».</b>	<b>18</b>						
Тема 1.4.1.	Музеи Полоцка. <b>Выражение обстоятельственных отношений</b>	2					[3], [6], [24], [28]	Текущий опрос

	<b>в простом предложении:</b> употребление предлогов <i>в, во время, в период, в течение, в продолжение, при</i> для выражения временных отношений в простом предложении.							(индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.2.	Музеи Полоцка. <b>Выражение обстоятельственных (временных) отношений в простом предложении:</b> образование и употребление деепричастий в речи.	2					[3], [6], [24], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.3.	Музеи Минска. <b>Выражение обстоятельственных (временных) отношений в простом предложении:</b> образование и употребление деепричастий в речи.	2					[3], [6], [24], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.4.	Необычные музеи Беларуси. <b>Выражение обстоятельственных (временных) отношений в сложном предложении:</b> образование и употребление деепричастий в речи.	2					[3], [6], [24], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.5.	Необычные музеи Беларуси. <b>Выражение обстоятельственных (временных) отношений в сложном предложении:</b> употребление союзов <i>когда, в то время как, пока, пока не</i> и др. для выражения одновременности действий или событий в сложном предложении	2					[3], [6], [24], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.6.	Необычные музеи мира. <b>Выражение обстоятельственных (временных) отношений в сложном предложении:</b> употребление союзов <i>когда, до того как</i> и др. для выражения последовательности действий или событий в сложном предложении. Трансформация	2					[3], [6], [24], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	простого предложения с деепричастным оборотом в сложное со одновременности или последовательности действия.						
Тема 1.4.7.	Необычные музеи мира. <b>Выражение обстоятельственных (временных) отношений в сложном предложении:</b> употребление союзов <i>когда, до того как</i> и др. для выражения последовательности действий или событий в сложном предложении. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное со одновременности или последовательности действия.		2			[3], [6], [24], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.8.	Музеи родной страны. <b>Выражение обстоятельственных (временных) отношений в сложном предложении:</b> употребление союзов <i>когда, до того как</i> и др. для выражения последовательности действий или событий в сложном предложении. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное со одновременности или последовательности действия.		2			[3], [6], [24], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.9.	Музеи родной страны. <b>Выражение обстоятельственных (меры и степени) отношений в сложном предложении:</b> употребление конструкций с союзами <i>«...так..., как...», «...так, что ...», «...такой..., как будто...», «...такой..., что...»</i> . Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное с придаточными времени, меры и степени.		2			[3], [6], [24], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 1.5.	«Образ жизни человека и его здоровье»		16					
Тема 1.5.1.	Образ жизни человека и его здоровье. <b>Выражение обстоятельственных (условных) отношений в сложном предложении:</b> выражение реального условия в сложном предложении с помощью союза <i>если...</i> , <i>(то)...</i> ,		2				[3], [6], [7], [8], [13], [14], [15], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.2.	Здоровый образ жизни: за или против. <b>Выражение обстоятельственных (условных) отношений в сложном предложении:</b> выражение реального условия в сложном предложении с помощью союза <i>если ...</i> , <i>(то)...</i>		2				[3], [6], [7], [8], [13], [14], [15], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.3.	Пропаганда здорового образа жизни в Беларуси. <b>Выражение обстоятельственных (условных) отношений в сложном предложении:</b> выражение ирреального условия в сложном предложении с помощью союза <i>если бы...</i> , <i>(то)...</i>		2				[3], [6], [7], [8], [13], [14], [15], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.4.	Пропаганда здорового образа жизни в Беларуси. <b>Выражение обстоятельственных (условных) отношений в сложном предложении:</b> выражение ирреального условия в сложном предложении с помощью союза <i>если бы...</i> , <i>(то)...</i>		2				[3], [6], [7], [8], [13], [14], [15], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.5.	Пропаганда здорового образа жизни в родной стране. <b>Выражение обстоятельственных (целевых) отношений в сложном предложении с помощью конструкций «чтобы + инфинитив» и «для того чтобы + инфинитив».</b>		2				[3], [6], [7], [8], [13], [14], [15], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.6.	Депрессия - болезнь XXI века. <b>Выражение обстоятельственных (целевых) отношений в простом предложении:</b>		2				[3], [6], [7], [8], [13], [14], [15], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	употребление предлога <i>для</i> и конструкций « <i>глаголы движения + за</i> », « <i>глаголы движения + инфинитив</i> ».							
Тема 1.5.7.	За здоровьем в супермаркет. Трансформация простых предложений с деепричастным оборотом в сложные с придаточными условия и цели.		2				[3], [6], [7], [8], [13], [14], [15], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.8.	За здоровьем в супермаркет. Трансформация простых предложений с деепричастным оборотом в сложные с придаточными условия и цели.		2				[3], [6], [7], [8], [13], [14], [15], [24]	Контрольная работа *
<b>Тема 1.6.</b>	<b>«Человек и его свободное время»</b>		<b>18</b>					
Тема 1.6.1.	Наши увлечения или что такое хобби. <b>Выражение обстоятельственных (меры и степени) отношений в сложном предложении с помощью союзов «так ..., как...», «так..., что...» и др.</b>		2				[3], [6], [7], [8], [13], [14], [15], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.2.	Наши увлечения или что такое хобби. <b>Выражение обстоятельственных (меры и степени) отношений в простом и сложном предложениях союзов «так ..., как...», «так..., что...» и др.</b>		2				[3], [6], [7], [8], [13], [14], [15], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.3.	Наши увлечения или что такое хобби. <b>Выражение обстоятельственных (меры и степени) отношений в простом и сложном предложениях союзов «так ..., как...», «так..., что...» и др.</b>		2				[3], [6], [7], [8], [13], [14], [15], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.4.	Хобби или работа? <b>Выражение обстоятельственных (причинно-следственных) отношений в простом и сложном предложениях с помощью предлогов «благодаря», «из-за» и др.; союзов «благодаря тому что», «из-за того что» и др.</b>		2				[3], [6], [7], [8], [13], [14], [15], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 1.6.5.	Хобби или работа? <b>Выражение обстоятельственных (причинно-следственных) отношений в простом и сложном предложениях</b> с помощью предлогов «благодаря», «из-за» и др.; союзов «благодаря тому что», «из-за того что» и др.		2				[3], [6], [7], [8], [13], [14], [15], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.6.	Необычные увлечения. <b>Выражение обстоятельственных (причинно-следственных) отношений в простом и сложном предложениях</b> с помощью предлогов «благодаря», «из-за» и др.; союзов «благодаря тому что», «из-за того что» и др.		2				[3], [6], [7], [8], [13], [14], [15], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.7.	Необычные увлечения. <b>Выражение обстоятельственных (уступительных) отношений в простом и сложном предложениях</b> с помощью предлога «несмотря на» и союзов «несмотря на то что», «хотя».		2				[3], [6], [7], [8], [13], [14], [15], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.8.	Увлечения современной молодежи. <b>Выражение обстоятельственных (уступительных) отношений в простом и сложном предложениях</b> с помощью предлога «несмотря на» и союзов «несмотря на то что», «хотя».		2				[3], [6], [7], [8], [13], [14], [15], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.9.	Увлечения современной молодежи. <b>Трансформация простых предложений с деепричастным оборотом в сложные с придаточными меры и степени, причины и следствия.</b>		2				[3], [6], [7], [8], [13], [14], [15], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
<b>Раздел 2. Модуль профессионально ориентированного владения языком</b>								
Тема 2.3.	«Описание явлений, процессов, состояний» (на материале текстов по специальности)		32					

Тема 2.3.1.	Монографический реферат и его виды: <i>информативный</i> . Предложения с реферативной формой типа «Наличие чего». Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о возможности/наличии чего», «Автор подчеркивает что-либо», «Автор упоминает о чём-либо» и др.		2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3.2.	Монографический реферат и его виды: <i>информативный</i> . Предложения с реферативной формой типа «Наличие чего». Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о возможности/наличии чего», «Автор подчеркивает что-либо», «Автор упоминает о чём-либо» и др.		2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3.3.	Монографический реферат и его виды: <i>информативный</i> . Предложения с реферативной формой типа «Наличие чего». Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о возможности/наличии чего», «Автор подчеркивает что-либо», «Автор упоминает о чём-либо» и др.		2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3.4.	Монографический реферат и его виды: <i>индикативный</i> . Предложения с реферативной формой типа «Наличие чего». Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о возможности/наличии чего», «Автор подчеркивает что-либо», «Автор упоминает о чём-либо» и др.		2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 2.3.5.	Монографический реферат и его виды: <i>индикативный.</i> Предложения с реферативной формой типа « <b>Наличие чего</b> ». Употребление реферативных рамок типа « <b>Далее речь идет о чем-либо</b> », « <b>Автор подчеркивает что-либо</b> », « <b>Следующий параграф посвящен чему-либо</b> » и др.		2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3.6.	Монографический реферат и его виды: <i>индикативный.</i> Предложения с реферативной формой типа « <b>Наличие чего</b> ». Употребление реферативных рамок типа « <b>Затем автор сообщает о чём-либо</b> », « <b>Автор касается чего-либо</b> » и др.		2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3.7.	Монографический реферат и его виды: <i>объективный.</i> Способы выражения отношения автора статьи к информации. Употребление вводных слов, словосочетаний и предложений для выражения отношения автора статьи к информации.		2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3.8.	Монографический реферат и его виды: <i>объективный.</i> Способы выражения отношения автора статьи к информации. Употребление вводных слов, словосочетаний и предложений для выражения отношения автора статьи к информации.		2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3.9.	Монографический реферат и его виды: <i>объективный.</i> Языковые средства, характерные для реферата (введение). Употребление реферативных рамок типа « <b>Автор</b>		2				[6], [16], [29]	Текущий опрос (индивидуальный)

	<b>высказывает свою точку зрения...»; «Автор высказывает своё мнение...»; «Как об известном факте автор говорит...» и др.</b>						
Тема 2.3.10.	Монографический реферат и его виды: <i>оценочный</i> . Языковые средства, характерные для основной части реферата. Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа <b>«Автор высказывает свою точку зрения...»; «Автор высказывает своё мнение...»; «Как об известном факте автор говорит...» и др.</b>		2			[6], [16], [29]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.3.11.	Монографический реферат и его виды: <i>оценочный</i> . Языковые средства, характерные для основной части реферата. Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа <b>«Автор высказывает свою точку зрения...»; «Автор высказывает своё мнение...»; «Как об известном факте автор говорит...» и др.</b>		2			[6], [16], [29]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.3.12.	Монографический реферат и его виды: <i>оценочный</i> . Языковые средства, характерные для заключительной части реферата. Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа <b>«Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.</b>		2			[6], [16], [29]	Контрольная работа *
Тема 2.3.13.	Монографический реферат и его виды: <i>оценочный</i> . Языковые средства, характерные для		2			[6], [16], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	заключительной части реферата. Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.							
Тема 2.3.14.	Написание фрагмента квалификативной работы. Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.		2				[6], [16], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3.15.	Написание фрагмента квалификативной работы. Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.		2				[6], [16], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3.16.	Написание фрагмента квалификативной работы. Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.		2				[6], [16], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.	«Наука, технологии и инновации» (на материале текстов по специальности)		18					
Тема 2.4.1.	Рецензирование как процедура рассмотрения научных статей и монографий. Основные способы образования терминологической лексики и обобщенно-абстрактных понятий.		2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.2.	Рецензирование как процедура рассмотрения научных статей и монографий.		2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос

	Основные способы образования терминологической лексики и обобщенно-абстрактных понятий.						(индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.3.	Структура научной рецензии. Речевые шаблоны и клише для написания научной рецензии.	2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.4.	Структура научной рецензии. Речевые шаблоны и клише для написания научной рецензии.	2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.5.	Особенности содержания рецензии. Вводная и заключительная части рецензии. Общенаучные языковые клише.	2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.6.	Особенности содержания рецензии. Вводная и заключительная части рецензии. Общенаучные языковые клише.	2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.7.	Особенности содержания рецензии. Основная часть рецензии.	2				[6], [16], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.4.8.	Особенности содержания рецензии. Основная часть рецензии.	2				[6], [16], [29]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.4.9.	Написание квалификативной работы.	2				[6], [16], [29]	Текущий опрос (индивидуальный)
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>					

**5 СЕМЕСТР**

**Раздел 1. Модуль общего владения языком**

<b>Тема 1.1.</b>	<b>«Человек и общество: проблемы молодежи»</b>	<b>14</b>					
Тема 1.1.1.	Проблема занятости молодежи. Односоставные предложения: предложения с личными глаголами.	2				[7], [8]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.2.	Проблема занятости молодежи. Односоставные предложения: предложения с личными глаголами.	2				[7], [8]	Дискуссия
Тема 1.1.3.	Где найти работу студенту?	2				[7], [8]	Текущий опрос

	Односоставные предложения: безличные предложения.							(индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.4.	Где найти работу студенту? Односоставные предложения: безличные предложения.	2					[7], [8]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.5.	Социальная защита молодых. Односоставные предложения: инфинитивные предложения.	2					[7], [8]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.6.	Социальная защита молодых. Односоставные предложения: инфинитивные предложения.	2					[7], [8]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.7.	Как найти работу через Интернет? Односоставные предложения: номинативные предложения.	2					[7], [8]	Контрольная работа *
<b>Раздел 2. Модуль профессионально ориентированного владения языком</b>								
Тема 2.1.	«Дипломная работа как жанр научного стиля речи» (на материале текстов по специальности)	14						
Тема 2.1.1.	Язык и стиль научной работы. Лексические особенности научного стиля	2					[6], [16], [29]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.1.2.	Язык и стиль научной работы. Грамматические особенности научного стиля	2					[6], [16], [29]	Текущий опрос (комбинированный)
Тема 2.1.3.	Язык и стиль научной работы. Синтаксические особенности научного стиля.	2					[6], [16], [29]	Текущий опрос (комбинированный)
Тема 2.1.4.	Структура дипломной работы и требования к её элементам. Стилистические особенности научного стиля.	2					[6], [16], [29]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.1.5.	Структура дипломной работы и требования к её элементам. Синтаксические средства связи научного стиля речи.	2					[6], [16], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.6.	Структура дипломной работы и требования к её элементам.	2					[6], [16], [29]	Текущий опрос

	Языковые средства и языковые клише, характерные для написания дипломной работы.						(индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.7.	Общие правила оформления дипломной работы. Общепринятые сокращения слов и словосочетаний.	2				[6], [16], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	<b>Всего:</b>	<b>28</b>					
<b>6 СЕМЕСТР</b>							
<b>Раздел 1. Модуль общего владения языком</b>							
<b>Тема 1.2.</b>	<b>«Человек и наука: эпоха информационных технологий»</b>	<b>16</b>					
Тема 1.2.1.	Книга XXI века. Сложносочиненные предложения соединительными союзами. с	2				[11], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.2.	Электронные книги. Сложносочиненные предложения соединительными союзами. с	2				[11], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.3.	Ноутбук-робот. Сложносочиненные предложения противительными союзами. с	2				[11], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.4.	Чем привлекателен Интернет? Сложносочиненные предложения противительными союзами. с	2				[11], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.5.	Виртуальное общение. Сложносочиненные предложения разделительными союзами.	2				[11], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.6.	Виртуальное общение. Сложносочиненные предложения разделительными союзами. с	2				[11], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.7.	Интернет - западня для человечества? Сложносочиненные предложения присоединительными союзами. с	2				[11], [12]	Дискуссия
Тема	Интернет - западня для человечества?	2				[11], [12]	Контрольная работа *

1.2.8.	Сложносочиненные предложения с сопоставительными союзами.							
<b>Раздел 2. Модуль профессионально ориентированного владения языком</b>								
<b>Тема 2.2.</b>	<b>«Научная дискуссия»</b> <i>(на материале текстов по специальности)</i>		<b>18</b>					
Тема 2.2.1.	Научная дискуссия как акт коммуникации. Способы выражения согласия и возражения.		2				[6], [16], [29]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.2.2.	Цели и задачи научной дискуссии. Способы выражения согласия и возражения.		2				[6], [16], [29]	Текущий опрос (комбинированный)
Тема 2.2.3.	Логические проблемы научной дискуссии. Уточняющие и встречные вопросы.		2				[6], [16], [29]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.2.4.	Искусство ведения научной дискуссии: аргументация и контраргументация. Способы выражения научной аргументации и контраргументации.		2				[6], [16], [29]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.2.5.	Искусство ведения научной дискуссии: аргументация и контраргументация. Способы выражения аргументации и контраргументации.		2				[6], [16], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.6.	Основные черты устной профессиональной речи. Способы выражения уверенности/неуверенности.		2				[6], [16], [29]	Текущий опрос (комбинированный)
Тема 2.2.7.	Основные черты устной профессиональной речи. Речевые клише.		2				[6], [16], [29]	Текущий опрос (комбинированный)
Тема 2.2.8.	Тактика полемического общения. Речевые клише.		2				[6], [16], [29]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.2.9.	Тактика полемического общения. Речевые клише.		2				[6], [16], [29]	Текущий опрос (индивидуальный)
	<b>Всего:</b>		<b>34</b>					

--	--	--	--	--	--	--	--	--

\* мероприятия текущего контроля

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная:

1. Вариченко, Г.В. Русский язык как иностранный. Экономическая лексика : учебное пособие / Г. В. Вариченко, В. А. Астапенко, В. В. Проконина. - Минск : РИВШ, 2019. - 152 с. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для иностранных студентов учреждений высшего образования по экономическим специальностям.
2. Котикова-Сабайда, С.В. Русский язык как иностранный. Начальный этап обучения : учебник / С. В. Котикова-Сабайда. - Минск : РИВШ, 2020. - 270 с. - Утверждено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебника для франкоговорящих иностранных студентов учреждений высшего образования по филологическим специальностям.
3. Калашникова, А.Ф. Русский язык как иностранный. Развиваем навыки профессионального общения : учебное пособие / А. Ф. Калашникова. - Минск : РИВШ, 2020. - 198 с. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для иностранных студентов учреждений высшего образования по инженерным и техническим специальностям.
4. Будько, И.В. Русский язык как иностранный. Развитие навыков устной и письменной речи (с электронным приложением) : учебное пособие / И. В. Будько, Н. В. Кулаженко, Н. В. Сазонова. - Минск : РИВШ, 2021. - 159 с. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для иностранных студентов учреждений высшего образования по филологическим специальностям.
5. Малышев, Г.Г. Практический русский язык в ситуациях и иллюстрациях : для иностранцев, начинающих изучать русский язык / Г. Г. Малышев. - Москва : Русский язык. Курсы, 2018. - 292 с.
6. Политова, И. Н. Современный русский литературный язык : синтаксис словосочетания и предложения : учебное пособие / И. Н. Политова. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 156 с. — Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482245> (дата обращения: 06.11.2024).
7. Патрина, Е. Н. Русский язык как иностранный: письмо и чтение : учебно-методическое пособие для абитуриентов и иностранных студентов / Е. Н. Патрина, И. В. Яновская. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087898> (дата обращения: 06.11.2024).

*И. В. Будько*

**Дополнительная:**

8. Кумбашева, Ю.А. Человек в современном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие по разговорной практике / Ю.А. Кумбашева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2016. – 200 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=83373](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=83373)
9. Нивина, Е.А. Изучаем возвратные глаголы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев / Е.А. Нивина. – 3-е изд., стереотип. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 92 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=277950](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277950)
10. Одинцова, И.В. Что вы сказали? Книга по развитию навыков аудирования и устной речи для изучающих русский язык [электронное издание] / И.В. Одинцова. – СПб.: Златоуст, 2015. — 264 с.
11. Юдина, А.Д. Русский язык как иностранный: Наука без границ [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Юдина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2018. – 208 с.: ил. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=364260](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364260)
12. Юдина, А.Д. Русский язык как иностранный: Человек и машины [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Юдина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2018. – 106 с.: ил. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=364259](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364259)
13. Яркина, Л.П. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Книга для студента // Л.П. Яркина, И.А. Пугачев. – 4-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 264 с.
14. Яркина, Л.П. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Контрольные материалы // Л.П. Яркина, И.А. Пугачев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 88 с.
15. Яркина, Л.П. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Рабочая тетрадь // Л.П. Яркина, И.А. Пугачев. – 3-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 200 с.
16. Васильева, Т.В. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Васильева. – СПб.: Златоуст, 2012. – 136 с. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=712589](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=712589).
17. Ваулина, О.Ю. РКИ: Общее материаловедение: учебное пособие / О.Ю. Ваулина, Е.В. Замятина. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2014. – 146 с.
18. Баркова, Т.П. Русская грамматика в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Баркова, М.В. Васюкова, Н.М. Немцова. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2017. – 136 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=499288](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=499288)
19. Барсукова-Сергеева, О.М. Знакомые глаголы [Электронный ресурс]: пособие по лексике / О.М. Барсукова-Сергеева. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 248 с. Режим доступа:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=57643](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57643)

20. Гончар, И. Послушайте!: учебное пособие по аудированию для иностранных учащихся, изучающих русский язык. Выпуск 3: Первый сертификационный уровень (B1). Общее владение РКИ / И. Гончар. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. – 165 с.
21. Иванова, И.С. Как хорошо уметь читать! [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Иванова, С.А. Ильина, Н.М. Немцова. – Тамбов: Изд-во Тамбов. гос. техн. ун-та, 2017. – 160 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=499158](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=499158)
22. Ильин, Д.Н. Русский язык как иностранный (уровень B1+) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Н. Ильин [и др.]; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2018. – 152 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=561033](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=561033)
23. Кочеткова, О.С. Русский язык как иностранный (углубленный уровень): учебное пособие / О. С. Кочеткова. – Минск: РИВШ, 2015. – 205 с.
24. Корниенко, Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик. – Архангельск: САФУ, 2015. – 168 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=436237](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436237)
25. Крючкова Л.С. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Крючкова, Л.А. Дунаева. – 12-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2017. – 176 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=93713](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93713)
26. Лебединский, С.И. Русский язык для иностранцев: полный курс. Russian for Foreigners: Complete Course. A1/A2. Базовый уровень владения языком. Учебник / С.И. Лебединский. – Минск: Научный мир, 2013. – 500 с.
27. Лебединский, С.И. Русский язык для иностранцев. Russian for foreigners: полный курс: B1. Пороговый уровень владения языком: [учебник] / С.И. Лебединский. – Минск: Научный мир, 2013. – 354 с.
28. Лебединский, С.И. Русский язык для иностранцев: полный курс. Russian for Foreigners: Complete Course. B2. Уровень бакалавра и специалиста. Учебник / С.И. Лебединский. – Минск: Научный мир, 2013. – 544 с.
29. Тулякова, О.В. Путь в науку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.В. Тулякова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 182 с. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=235800](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=235800)

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Вид	Наименование	Назначение
Интернет-сайт	<a href="http://www.russianword.ru">www.russianword.ru</a> (русский язык)	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	<a href="http://www.learnrussian.rt.com">www.learnrussian.rt.com</a> (русский язык)	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт		информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт		информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	<a href="http://www.audio-lingua.eu">www.audio-lingua.eu</a>	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт		приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей
Интернет-сайт		информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы
Интернет-сайт		информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы
Интернет-сайт	HYPERLINK " <a href="http://www.rus-on-line.ru">http://www.rus-on-line.ru</a> "	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы
Интернет-сайт		информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ  
ЗАНЯТИЙ**

Вид	Наименование	Назначение
Обучающая компьютерная программа	«Русский для всех. 1000 заданий»	Предназначена для изучения русского языка как иностранного и направлена на формирование лексических, грамматических навыков и речевых умений
Программа для создания тестов	АЙРЕН	Предназначена для проверки знаний при проведении тестирования в локальной сети, через Интернет или на одиночных компьютерах.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ТЕМ

### 2 СЕМЕСТР

1. Республика Беларусь как центр Европы.
2. Туристические маршруты Беларуси.
3. Известные люди Беларуси.
4. Человек и наука.
5. Роль информационных технологий в жизни общества.
6. Выдающиеся программисты и их вклад в развитие информационных технологий.

### 4 СЕМЕСТР

1. Роль иностранных языков в жизни человека.
2. Роль семьи в современном обществе.
3. Город. Городской транспорт.
4. Город как центр культуры и туризма.
5. Образ жизни человека и его здоровье.
6. Человек и его свободное время.

### 6 СЕМЕСТР

1. Проблемы молодежи.
2. Книга XXI века.
3. Виртуальное общение.
4. Интернет – западня для человечества?

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Целью самостоятельной работы иностранных студентов является активизация учебно-познавательной деятельности, формирование у них навыков и развитие умений самостоятельного приобретения и обобщения знаний, а также их применение, саморазвитие и самосовершенствование. При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

- усвоение лексического минимума;
- чтение аутентичных текстов и их перевод со словарем;
- работа с аутентичным текстом с целью написания аннотации;
- самостоятельное изучение отдельных грамматических тем;
- прослушивание аутентичных текстов и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа со стандартизированными лексико-грамматическими тестами с опорой на ключи;
- подготовка таблиц, схем, иллюстрирующих учебный материал;
- составление диалогов и монологических высказываний по изучаемым темам;
- подготовка устных докладов по интересующим проблемам.

Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Интернет-ресурсы:

1. [http://www.speak-russian.cie.ru/time\\_new/](http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/) – программа для изучения русского языка как иностранного (базовый уровень)
2. <http://www.tasteofrussian.com/> – тексты и диалоги для чтения и аудирования
3. <http://polyidioms.narod.ru/index/i/0-2> – сайт для изучения русских идиом (фразеологизмов)
4. <http://masterrussian.com/> – сайт для повторения и закрепления грамматики и лексики
5. <http://www.alphadictionary.com/rusgrammar/index.html> – сайт для изучения грамматики русского языка в режиме он-лайн (для англоговорящих студентов)
6. [www.nkj.ru](http://www.nkj.ru) – научно-популярный журнал «Наука и жизнь»
7. <http://science.km.ru/> – сайт «Наука и техника»

**Содержание самостоятельной работы студентов**  
*(специальность 6-05-0113-05 “Технологическое образование (технический труд и информатика)”*  
*дневная форма получения высшего образования)*

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов			
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
Изучение отдельных тем учебной дисциплины	<b>1 семестр</b>				
	Тема 1.1. Осн. литература: [1], [2], [6] Доп. литература: [17], [21], [22], [25]	6 ч.			
	Тема 1.2. Осн. литература: [1], [2], [6], [13] Доп. литература: [17], [21], [22], [25], [26], [27], [28]	6 ч.			
	Тема 1.3. Осн. литература: [1], [2], [6], [13] Доп. литература: [17], [21], [22], [25], [26], [27], [28]	6 ч.			
	Тема 1.4. Осн. литература: [1], [2], [6], [13] Доп. литература: [17], [21], [22], [25], [26], [27], [28]	6 ч.			
	Тема 2.1. Осн. литература: [4], [6] Доп. литература: [24], [26], [27], [28]	6 ч.			
	Тема 2.2. Осн. литература: [4], [6] Доп. литература: [24], [26], [27], [28]	6 ч.			
	<b>2 семестр</b>				
	Тема 1.5. Осн. литература: [1], [2], [5], [6] Доп. литература: [19], [24], [26], [27], [28]		6 ч.		
	Тема 1.6. Осн. литература: [1], [2], [5], [6] Доп. литература: [19], [24], [26], [27], [28]		6 ч.		
	Тема 1.7. Осн. литература: [1], [2], [5], [6] Доп. литература: [19], [24], [26], [27], [28]		6 ч.		
	Тема 1.8. Осн. литература: [1], [2], [5], [6] Доп. литература: [19], [24], [26], [27], [28]		6 ч.		
	Тема 2.3. Осн. литература: [4], [6] Доп. литература: [24], [26], [27], [28]		6 ч.		
	Тема 2.4. Осн. литература: [4], [6] Доп. литература: [24], [26], [27], [28]		6 ч.		
	<b>3 семестр</b>				

	Тема 1.1. Осн. литература: [3], [6] Доп. литература: [24], [26], [27], [28]				
	Тема 1.2. Осн. литература: [3], [6], [7], [8] Доп. литература: [24], [26], [27], [28]				
	Тема 1.3. Осн. литература: [6], [7], [8], [13], [14], [15] Доп. литература: [19]				
	Тема 2.1. Осн. литература: [6], [16] Доп. литература: [28], [29]				
	Тема 2.2. Осн. литература: [6], [16] Доп. литература: [28], [29]				
<b>4 семестр</b>					
	Тема 1.4. Осн. литература: [3], [6] Доп. литература: [24], [28]				
	Тема 1.5. Осн. литература: [3], [6], [7], [8], [13], [14] Доп. литература: [24]				
	Тема 1.6. Осн. литература: [3], [6], [7], [8], [13], [14] Доп. литература: [24], [28]				
	Тема 2.3. Осн. литература: [6], [16] Доп. литература: [28], [29]				
	Тема 2.4. Осн. литература: [6], [16] Доп. литература: [28], [29]				
Подготовка к экзамену			<b>8 ч.</b>		
<b>Итого:</b>		<b>36 ч.</b>	<b>44 ч.</b>	<b>0 ч.</b>	<b>0 ч.</b>

## КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия *текущего контроля* проводятся во время аудиторных занятий и включают в себя следующие формы:

- фронтальный и индивидуальный опросы, выполнение устных и письменных заданий;
- лексико-грамматические тесты, терминологические диктанты;
- контроль устных тем после завершения работы над темой (контроль может осуществляться в виде монологического или диалогического подготовленного высказывания с соблюдением норм его объёма);
- защита проектов и презентаций.

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Отметки, полученные студентом в ходе текущего контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя. Для студента, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки. Студенту, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 0 (ноль) баллов за данное мероприятие.

При проведении межсессионной аттестации в соответствии с графиком учебного процесса в рейтинговую (аттестационную) ведомость вносится текущая отметка по десятибалльной шкале, которая выводится по итогам мероприятий текущего контроля с начала семестра к моменту аттестации по следующей формуле:

$$TK = \frac{TK_1 + TK_2 + TK_3 + \dots + TK_n}{n}$$

где ТК – текущий контроль,  $TK_1, TK_2, \dots, TK_n$  – отметки за мероприятия текущего контроля;  $n$  – количество мероприятий текущего контроля.

Данная отметка также учитывает результаты участия студента в научно-практических мероприятиях, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работе студентов (конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах, научных кружках и т.д.) по профилю дисциплины и может быть повышена до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме зачета (1, 3, 5 семестры), экзамена (2 семестр), 4 и 6 семестры – дифференцированный зачет.

При проведении промежуточной аттестации (*зачета*) отметка «зачтено» выставляется студентам, получившим за текущий контроль от 4 до 10 баллов, отметка «не зачтено» выставляется студентам, получившим за текущий контроль от 1 до 3 баллов. Студентам данной категории предлагается выполнить комплексную контрольную работу по пройденному материалу.

**Экзамен** или **дифференцированный зачет** проводится в соответствии с правилами аттестации. Экзаменационная отметка (далее данный термин подразумевает отметку по дифференцированному зачету) по дисциплине является средневзвешенной и формируется по следующим правилам:

- экзаменационная отметка определяется с учетом весового коэффициента текущего контроля  $k$ . Весовой коэффициент текущего контроля  $k$  устанавливает вклад отметок, полученных в ходе текущего контроля в течение семестра в экзаменационную отметку и имеет значение 0,5 (в соответствии с решением кафедры). Информация о весовом коэффициенте доводится до студентов на первом занятии в семестре, а также размещается на сайте университета;

- экзаменационная отметка по дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля и отметки, полученной студентом за ответ по билету, по формуле

$$\mathcal{E} = k \cdot T + (1 - k) \cdot O,$$

где  $\mathcal{E}$  – экзаменационная отметка;  $k$  – весовой коэффициент текущего контроля;  $T$  – результат текущего контроля за семестр, оценивается одной отметкой по десятибалльной шкале, которая выводится из отметок, полученных в семестре;  $O$  – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

В зачетно-экзаменационную ведомость вносится значение коэффициента текущего контроля по данной дисциплине и выставляются следующие отметки **по десятибалльной шкале**: 1) отметка текущего контроля за семестр, 2) отметка за ответ по билету, 3) округленная по математическим правилам экзаменационная отметка.

Положительной является **экзаменационная** отметка не ниже 4 баллов. В случае выявления на экзамене шпаргалок, факта списывания, несанкционированного использования технических средств передачи и хранения информации, экзаменатор выставляет 1 (один) балл в графу «Экзаменационная отметка» зачетно-экзаменационной ведомости без учета отметки текущего контроля.

В случае неявки на экзамен, экзаменатор проставляет запись «не явился» в графе «Отметка за ответ по билету» зачетно-экзаменационной ведомости. Неявка по уважительной причине, подтвержденной документально, отмечается деканом записью «по ув. причине» в графе «Экзаменационная отметка», неявка без уважительной причины оценивается деканом факультета отметкой 1 (балл) в графе «Экзаменационная отметка» зачетно-экзаменационной ведомости без учета отметки текущего контроля. Передача неудовлетворительной экзаменационной отметки осуществляется в соответствии со всеми требованиями Положения о рейтинговой системе оценки знаний и компетенций студентов, с учетом отметки текущего контроля за семестр.

**ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

1. Прочитайте текст «Жёлтый аист». Кратко передайте его содержание. Выразите своё отношение к героям и событиям текста. Подготовьтесь к собеседованию по тексту.

2. Прослушайте аудиозапись №1. Выполните задания.

3. Представьте, что Вас пригласили в Вашу школу рассказать о жизни и учёбе в Беларуси. Подготовьте сообщение на тему «Республика Беларусь как центр Европы».

Время выполнения – 20 минут (10 минут – подготовка, 10 минут - ответ). Вы должны подготовить сообщение на предложенную тему в соответствии с ситуацией общения (15 – 20 фраз). Вы можете составить план сообщения, но не должны читать его при ответе.

## ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения высококачественной языковой подготовки иностранных студентов важно использовать такие современные образовательные технологии, которые помогут сознательно использовать русский язык не только в процессе обучения, но и в дальнейшей профессиональной деятельности. С этой целью преподавателями РКИ используются следующие современные *образовательные технологии*:

- иноязычное обучение с профессиональной направленностью;
- использование учебных компьютерных программ («Русский для всех. 1000 заданий»);
- внедрение новых контрольных заданий (составление тестовых упражнений для оценки и контроля уровня знаний, умений и навыков в компьютерной программе АЙРЕН).

Основным методом обучения русскому языку как иностранному на сегодняшний день является *коммуникативный метод*. Управление обучением осуществляется не через грамматику, а направляется коммуникативными интенциями (намерениями). Студенты учатся коммуникации в процессе самой коммуникации. Преимущества метода: студенты совершенствуют навыки устной речи, преодолевая страх перед ошибками.

К *инновационным методам и приемам* обучения, применяемым на занятиях по русскому языку как иностранному, можно отнести: метод ролевой игры, веб-квест (WebQuest), скрайбинг, сторителлинг (storytelling), метод проектов и др.

**Ролевая игра** является активным методом обучения, средством развития коммуникативных способностей студента. Ролевая игра связана с интересами студентов, является средством эмоциональной заинтересованности, мотивации учебной деятельности. Это обучение в действии, которое помогает преодолеть языковые барьеры студентов, значительно повышает объем их речевой практики.

**Веб-квест** – определенная форма подачи материала посредством постановки задач, в рамках которой планируется увлекательная поисковая деятельность студента при помощи Интернета и других средств информации. Данная форма работы нацелена на отработку не только всех видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), но и на отработку коммуникативно-речевых умений (осуществление поиска информации, краткое изложение прочитанного, умение делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения), а также помогает научить студентов самостоятельно добывать знания, уметь усваивать их, опираясь на уже изученное. Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, эссе, электронной мультимедийной презентации и др.

**Скрайбинг** – новейшая техника презентации (от английского "scribe" – набрасывать эскизы или рисунки); речь выступающего иллюстрируется «налету» рисунками фломастером на белой доске (или листе бумаги); получается как бы «эффект параллельного следования», когда мы и слышим и видим примерно одно и то же, при этом графический ряд фиксируется на ключевых моментах аудиоряда.

**Сторителлинг** – это повествование различных мифов, сказок, притч или былин. Причем сами рассказы могут быть и о выдуманных, и о реальных героях. Подобные рассказы призваны оказывать воздействие путем понятного и простого намека. Главным принципом сторителлинга является то, что слушателю нужно понять суть рассказа. Данный прием лучше применять, когда речь идет о культурологических особенностях страны изучаемого языка, для того чтобы показать разницу между культурами и традициями народов в легкой, ненавязчивой форме.

**Метод проектов** в педагогической литературе рассматривается в различных значениях: как метод обучения, как форма обучения, как вид учебной деятельности, как средство управления познавательной деятельностью, как средство организации самостоятельной работы учащихся. В современной системе высшего образования метод проектов применяется как компонент системы обучения и представляет собой такую организацию самостоятельной деятельности студентов, которая направлена на решение какой-либо проблемы, на достижение определенного результата. Проектная деятельность студентов ориентирована на раскрытие личности обучаемого, развитие интереса к учебной деятельности, развитие интеллектуальных, творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо проблемы.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
<p>Методы алгоритмизации и программирование</p> <p>Материаловедение</p>	Кафедра физики.	<i>нет</i>	

Заведующий кафедрой физики  
к.ф.-м.н., доцент



Вабищевич С.А.