

УДК 37.013.42

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА****Н. Н. ГИНЬКО***(Представлено: канд. пед. наук, доц. В. Н. ЛУХВЕРЧИК)*

Рассмотрены некоторые теоретические аспекты социальной адаптации студентов к обучению в вузе. Установлен характер ее проявления при переходе учащихся на обучение в высшее учебное заведение. Исследуется возможность управления процессом социальной адаптации студентов первого курса путем организации взаимодействия социального педагога с кураторами учебных групп. Показан и обобщен опыт педагога социального университета в организации данной деятельности в Полоцком государственном университете имени Евфросинии Полоцкой. Подчеркивается необходимость тесного взаимодействия педагога социального и куратора учебной группы в создании благоприятных условий для протекания социальной адаптации первокурсников, снижения ее неблагоприятных последствий.

Адаптация социальная (от лат. "adapto" - приспособляю и "socialis" - общественный) в толковании А.В. Петровского означает постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса [7]. Для вчерашнего учащегося общеобразовательного учреждения освоение новых социальных условий, которые создает высшее учебное заведение, связано не только с приобретением знаний, ориентированных на измененную учебную цель деятельности (она становится профессионально значимой), но, в первую очередь, направлено на формирование собственного устойчивого опыта организации быта, отношений со сверстниками, поведения и других социальных элементов.

Проблемы социальной адаптации обучающихся остаются наиболее актуальными направлениями в современных исследованиях, так как социальная среда весьма динамична и находится в постоянном изменении. Все это затрудняет выработку устойчивого алгоритма её освоения. В исследованиях Н.Р. Битяновой, О.С. Газмана, Е.И. Исаева, В.И. Слабодчикова [8] социальная адаптации понимается как система профессиональной деятельности педагога, направленная на создание соответствующих условий для успешного обучения и развития в ситуациях взаимодействия всех субъектов образования. Предмет и задачи педагогического взаимодействия в процессе адаптации, раскрыты в работах Г.В. Безюлева, Е.А. Гингель [1;2]. Концепцию педагогического сопровождения по преодолению негативных последствий адаптации разрабатывали Е.П. Казакова, А.П. Тряпицына [6].

Исследуя адаптацию студентов к обучению в вузе, В.В. Лагерева указывает на то, что приспособление к изменениям социальной среды осуществляется путем подбора или перестройки стратегий поведения в соответствии с полученными знаниями и приобретенным опытом [3].

В исследовании И.А. Лях и Р.В. Загоруйко делается попытка определения возможности управления процессом адаптации студентов первого курса посредством организации информационно - профильно-практической деятельности педагога социального [4,5,6].

Таким образом, анализ научно-педагогической литературы, проведение эмпирического исследования, обобщение практического опыта по организации взаимодействия субъектов, обеспечивающих успешность социальной адаптации первокурсников, указывают на отсутствие комплексных исследований в данной области и на наличие действенных практических механизмов их преодоления. Особенно недостаточность изученности обозначенной темы, проявляется при рассмотрении деятельности конкретного высшего учебного заведения. Что определяет её *значимость и актуальность*.

Результативным процесс адаптации первокурсников станет только в том случае, если будет проходить в тесном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса. И в первую очередь куратора учебной группы и педагога социального. Куратор обеспечивает реализацию ключевых направлений воспитательной и идеологической работы в университете, являясь одним из основных субъектов реализации индивидуального подхода к студентам. Функции, направления и содержание воспитательной деятельности педагога социального и куратора учебной группы во многом пересекаются и дополняют друг друга.

Однако их продуктивное взаимодействие не всегда удается обеспечить в полной мере. Субъекты взаимодействия часто стремятся делегировать свои обязанности либо недооценить роль друг друга в важном для первокурсника периоде его жизни. Как следствие, проблемы первичной социализации студентов в новых условиях игнорируются. Такие отношения приводят к тяжелым формам дезадаптации, которые могут стать причиной отчисления первокурсников из университета по соб-

ственному желанию, или снижения их успеваемости по сравнению с обучением в общеобразовательном учреждении.

В настоящее время образовательная практика университета предъявляет к деятельности куратора учебной группы и педагога социальные повышенные требования. Поэтому их роль в контексте обеспечения успешной социальной адаптации студентов-первокурсников к новым условиям обучения значительно возросла. Сегодня процесс взаимодействия требует не только определения нового подхода к его содержанию, но и более тщательного структурирования его компонентов.

В изучение проблем социальной адаптации первокурсников большое значение имеют исследования, цель и задачи которых направлены на выявление факторов, влияющих на данный процесс, придавая ему характер управляемости. Авторская анкета для кураторов учебных групп «*Куратор учебной группы – основной субъект обеспечения успешности социальной адаптации первокурсников*», разработанная в ходе написания магистерской диссертации, содержит вопросы, отвечая на которые получаем информацию:

- о роли куратора учебной группы в обеспечении управляемости социальной адаптацией студентов-первокурсников;
- об его готовности для решения возникающих проблем;
- о наиболее эффективных способах взаимодействия в системе «куратор учебных групп - педагог социальный педагог»;
- о спектре проблем, для решения которых кураторы чаще всего обращаются к педагогу социальному при работе с учебной группой.
- об оценке результатов взаимодействия.

Основная часть опрошенных кураторов принимают все направления в своей работе, оценивают и отслеживают процесс социальной адаптации студентов своих учебных групп. Определенный блок вопросов анкеты направлен на исследование характера взаимодействия куратора учебной группы с педагогом социальным по предупреждению (преодолению) проблем социальной адаптации первокурсников. Степень успешности социальной адаптации студентов группы от характера взаимодействия педагога социального и куратора, был предложен последним оценить по 5-балльной шкале. Результат опроса представлен на рисунке 1.

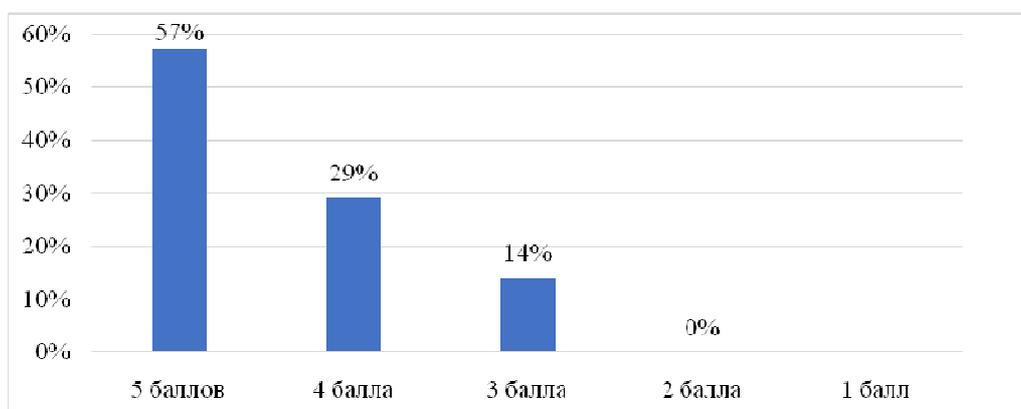


Рисунок 1. – Степень успешности социальной адаптации первокурсников в зависимости от характера взаимодействия в системе «куратор группы – педагог социальный»

Наличие в диапазоне оценок от 3 до 5 свидетельствует о том, что, во-первых, все респонденты считают необходимым такое взаимодействие. Во-вторых, больше половины респондентов (57%) оценили его высшим баллом – 5, что свидетельствует о признании значимости данного тандема в обеспечении необходимых условий успешности социальной адаптации первокурсников.

Анкетирование помогло педагогу социальному и куратору определить основные направления их взаимодействия. Результаты представлены в таблице 1.

Результаты исследования трех основных процессов социальной адаптации первокурсников (социально-бытовые условия проживания, организация досуга, принятие норм и правил университета), позволили придать этому процессу характер управляемого. Для этого важно, чтобы направления работы педагога социального и куратора учебной группы реализовывались в тесном сотрудничестве. Механизм, обеспечивающий взаимодействия между двумя субъектами сопровождения социальной адаптации, строится на принципах взаимопонимания, доверия и совместной координации действий.

Таблица 1. – Актуальные проблемы, с которыми кураторы обращаются к педагогу социальному

№ п/п	Проблемы	Выборка к количеству респондентов, %
1	Проведение кураторского или информационного часа	14
2	Методическая помощь в планировании и проведении мероприятий	29
3	Сопровождение и поддержка учетных категорий студентов (студенты из числа детей-сирот, студенты, совершившие административные правонарушения или уголовные преступления, студенты, признанные находящимися в социально опасном положении и др.)	72
4	Организация образовательной деятельности студентов	14
5	Нарушения правил поведения студентов в университете и общежитиях	43
6	Совместное посещение студентов в общежитии и по месту жительства	14
7	Консультирование по вопросам оказания материальной помощи нуждающимся студентам	72
8	Разрешение внутригрупповых конфликтных ситуаций	29

Анализ опроса кураторов учебных групп об их вовлеченности в управление процессом адаптации первокурсников, позволяет заключить следующее, что они:

- понимают свою роль в обеспечении управляемости социальной адаптацией студентов-первокурсников;
- в достаточной мере подготовлены для оказания помощи студентам в преодолении возникающих у них социальных проблем;
- чаще всего обращаются к педагогу социальному при работе с учебной группой;
- положительно оценивают результат такого взаимодействия.

Опыт работы в должности педагога социального позволил обобщить имеющийся практический материал: была составлена и реализована в работе циклограмма форм и направлений совместной работы педагога социального и куратора учебной группы на учебный год, программы и планы ее реализации, алгоритм действий для куратора, при возникновении у них затруднений воспитательного характера, тематика кураторских часов с участием педагога социального.

Социально-педагогическое сопровождение студента-первокурсника осуществляется педагогом социальным с опорой на деятельность куратора учебной группы. Они же и являются основными субъектами взаимодействия, которые оказывают прямое влияние на успешность его социальной адаптации. Одна из ключевых функций социального педагога в высшем образовании - предоставление консультационной и социально-педагогической поддержки студентам. Куратор же, в свою очередь, обеспечивает реализацию ключевых направлений воспитательной и идеологической работы в университете, на основе осуществления индивидуального подхода к каждому студенту. Их функции, направления и содержание воспитательной деятельности во многом пересекаются и дополняют друг друга, превращая стихийную адаптацию в управляемый процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безюлева, В.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография / В.Г. Безюлева. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. – 320 с.
2. Гингель, Е.А. К вопросу о необходимости педагогического сопровождения студентов-первокурсников вуза в период адаптации / Е.А. Гингель // Альманах современной науки и образования (Педагогика, психология, социология и методика их преподавания). – 2007. – № 5(5). – С. 55–57.
3. Лагереv, В.В. Адаптация студентов к условиям обучения в техническом вузе и особенности организации учебно-воспитательного процесса с первокурсниками / В.В. Лагереv – М., 1991. – 48 с.
4. Лухверчик, В.Н. Актуализация проблем адаптации начинающих педагогов / В.Н.Лухверчик // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е, Педагогические науки. – 2022. – № 7. – С. 8-10.
5. Лухверчик, В.Н. Управление процессом адаптации первокурсников: проблемы и опыт / В.Н.Лухверчик // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е, Педагогические науки. – 2020. – № 9. – С. 25-26.
6. Лях, И.А. Информационно-профилактическая деятельность социального педагога – необходимая составляющая управления процессом адаптации студентов первого курса / И.А. Лях, Р.В. Загорюлько // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е, Педагогические науки. - 2018. - № 15. - С. 7-12.
7. Психология: словарь / под общ. ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского; [сост. Л.А. Карпенко]. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Политиздат, 1990. - 494 с.
8. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков; ред. В.Г. Щур. – М.: Шк. Пресса, 2000. – 416 с.