

УДК 37.01

## ПАТРИОТИЗМ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**П. Ю. МАТЮШОНОК**

(Представлено: О. В. БЕЛОВА)

*В данной статье рассматривается необходимость изучения уровня патриотических и личностно-профессиональных качеств у будущих педагогов дошкольного образования. Представлены результаты эмпирического исследования. Для повышения уровня чувства патриотизма представлен примерный план мероприятий по формированию патриотического сознания педагогов дошкольного образования заочной формы обучения.*

**Введение.** Идея патриотизма на протяжении многих веков занимала особое или же центральное место не только в духовной жизни общества, но и в ключевых аспектах его деятельности (идеология, политика, культура, экономика, экология и т.д.). Проблеме патриотизма, воспитанию гражданственности и становлению личности всегда отводилось отдельное место в работах Ш. А. Амонашвили, В. И. Лутовина, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др.

В современном обществе можно заметить, что значительно усилились националистические настроения, к которым можно отнести проявление негативизма, демонстративное отношение к взрослым и др. [2, с. 50]. В связи с вышесказанным становится особенно актуальным вопрос патриотического воспитания современной молодежи. Фундамент для развития патриотизма нужно закладывать ещё в дошкольном возрасте и важная роль в этом отводится наличию патриотизма у педагогов, которые являются примером для своих воспитанников.

Отметим, что одна из значимых и сложных задач педагога – это сформировать в каждом ребенке все необходимые качества будущего гражданина, которые впоследствии создадут надежный фундамент для дальнейшего развития личности [7]. Современные исследователи (О. И. Ковалева, Л. В. Кокуева, З. С. Дмитренко, Е. Н. Жигналь) делают акцент на том, что педагог в этом процессе является ключевой фигурой, как носитель культурных ценностей, в передаче этих ценностей от одного поколения к другому [3].

Таким образом, мы затрагиваем и значимость культуры личности будущих педагогов дошкольного образования, где патриотизм составляет один из аспектов в многогранном комплексе профессионально-личностных качеств воспитателей. Данная тема характеризуется особой актуальностью, так как страна всегда будет нуждаться в народе, который будет любить ее и способствовать процветанию, что в свою очередь способствует процветанию народа в целом.

Патриотизм является частью из всего списка личностных качеств любого человека. Личностное качество – особенности, которые способствуют успешному выполнению той или иной деятельности [6, с. 16].

К личностным качествам педагога дошкольного образования можно отнести следующие:

- педагогическая компетентность и профессионализм;
- эмоциональная стабильность и эмпатия;
- творческое мышление и развитие креативности;
- готовность к саморазвитию и обучению.

Однако изучение литературы показывает, что единого списка личностных качеств, к которому бы придерживались все учреждения дошкольного образования, не существует. Заметим, что деятельность педагога отличается от других профессий и требует свои собственные личностные качества для осуществления воспитательного и образовательного процесса. Профессиональные качества любого специалиста основаны на знаниях фундаментальных, профессионально ориентированных и гуманитарных наук, компетентно выполнять профессиональные обязанности [8].

При всем этом, в числе личностных качеств, которыми должен обладать педагог входит и патриотизм. Чтобы педагог мог правильно привить любовь к Родине будущему поколению, что растет и воспитывается в стенах учреждения дошкольного образования, необходимо, чтобы он сам владел данным качеством.

Следует отметить, что патриотизм является одним из важных личностных качеств, которое отражает глубокую привязанность и любовь к своей Родине. Это особая форма патриотического чувства, которая воплощается в готовности деятельно помогать и служить своей стране, заботиться о ее благополучии и процветании. Патриотизм представляет собой видимый путь прогресса как для отдельного человека, так и для общества и страны в целом. При обращении патриотических качеств важными являются отличительные черты белорусского патриотизма, среди которых выделяются [4]:

- гуманность;
- терпимость к вероисповеданию;
- потребность к коллективной жизни.

Патриотизм может стать мощным инструментом воспитания и развития личности, способствуя формированию гражданственности, ответственности перед обществом и страной, и содержит в себе четыре компонента:

- содержательный (знания и представления о духовной сущности человека, об окружающем мире, социальном устройстве, знания об обществе, о жизни народа, истории страны, культуре и традициях народа, природе родного края и т. д.);
- потребностно-мотивационный (иерархия духовных и нравственных ценностей);
- эмоционально-побудительный (переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру);
- деятельностный (способность выбора соответствующей позиции в жизненных ситуациях, принятие совершенствования как стиля жизни и деятельности, наличие комплекса нравственно волевых качеств и т. д.) [1, 5].

**Цель исследования** – изучить уровень патриотических и личностно-профессиональных качеств у будущих педагогов дошкольного образования.

**Задачи исследования.**

1. Подобрать методики диагностирования.
2. Провести и проанализировать диагностическое исследование.
3. Разработать мероприятия по формированию патриотического воспитания у будущих педагогов дошкольного образования.

Для проведения исследования использовались следующие методы: эмпирический (опрос); метод обработки эмпирических данных.

**Результат исследования.** Данное исследование проводилось со студентами 4 курса специальности 1- 01 01 01 «Дошкольное образование», которые на данный момент обучаются на заочной форме в Полоцком государственном университете имени Евфросинии Полоцкой и в дальнейшем планируют работать воспитателями дошкольного образования в учреждениях дошкольного образования. Выборка составила 14 человек.

Для изучения уровня патриотических и личностно-профессиональных качеств у будущих педагогов дошкольного образования нами были подобраны 2 анкеты: «Оценочная шкала самоанализа личностных качеств педагога» и авторский опросник, основанный на теоретических характеристиках патриотических компонентов Н. В. Адаевой.

Для оценки личностных качеств с респондентами было проведено анкетирование «Оценочная шкала самоанализа личностных качеств педагога». Цель: выявление уровня развития профессионально-личностных качеств, которые понадобятся будущему педагогу дошкольного образования.

Анализ результатов анкетирования помогает выявить преобладающую выраженность, а также определить, как и какие качества выделяют в себе опрашиваемые респонденты.

Таким образом, 43% (6 человек) опрашиваемых отметили в себе высокую степень владения основными необходимыми знаниями и умениями согласно нормативным требованиям и умение доносить знания понятным для детей способом; остальные 57% (8 человек) оценили данное качество на достаточную степень выраженности.

50% (7 человек) опрашиваемых, что составляет половину респондентов, отметили в себе высокую степень владения педагогической речью, умения организовать детей на занятиях и в свободной деятельности; вторая половина оценила данное качество на достаточную степень выраженности, что не мешает плодотворной профессиональной деятельности в будущем.

57% (8 человек) опрашиваемых отметили в себе высокую степень способности проявлять творчество в деятельности и интерес к работе, остальные 43% (6 человек) оценили данное качество на достаточную степень выраженности.

71% (10 человек) опрашиваемых отметили в себе высокую степень таких качеств, как желание помочь каждому ребенку проявить себя; заинтересованность в самообразовании и самовоспитании; владение культурой речи; остальные 29% (4 человека) оценили данное качество на достаточную степень выраженности.

29% (4 человека) опрашиваемых отметили в себе высокую степень наличия гуманности, эмпатии, организованности и добросовестности; остальные 71% (10 человек) оценили данное качество на достаточную степень выраженности.

21% (3 человека) респондентов отметили в себе высокую степень наличия выдержки, остальные 79% (11 человек) оценили данное качество на достаточную степень выраженности.

При этом, такие качества, как умение сконцентрировать внимание на решении педагогических задач, не прибегая к дисциплинарным мерам воздействия и рефлексия, все опрашиваемые оценили на степень выраженности. Также отметили у себя высокую степень заинтересованности в успехах детей,

результатах педагогической деятельности в целом, что является очень хорошим показателем качества, способствующее успешной реализации педагогической деятельности.

Результаты анкетирования: большая часть респондентов имеют достаточную степень выраженности профессионально-личностных качеств, что составляет 71% (10 человек), оставшиеся 29% (4 человека) определяют в себе высокую степень качеств. Так, например, респондент № 3 оценил 12 предложенных качеств на высокую степень выраженности, остальные 4 качества – на достаточную.

Данные результаты свидетельствуют о том, что студенты владеют достаточным количеством необходимых качеств, чтобы в дальнейшем успешно осуществлять необходимый педагогический процесс во время взаимодействия с воспитанниками в стенах учреждения дошкольного образования.

При разработке авторской анкеты по выявлению компонентов патриотизма, была также разработана система присвоения баллов. То есть каждый опрошиваемый в конце получает определенное количество баллов, по которым оценивается уровень патриотизма:

- 134-200 баллов – высокий уровень;
- 67-133 баллов – средний уровень;
- 0-66 баллов – низкий уровень.

Также была рассчитана степень выраженности каждого из компонентов патриотизма:

- 36-50 баллов – высокая степень;
- 21-35 баллов – средняя степень;
- 0-20 баллов – низкая степень.

Согласно предложенному расчету баллов выраженности были получены следующие результаты: все респонденты имеют высокий уровень патриотизма в пределах 143-193 набранных баллов. При этом содержательный компонент имеет среднюю степень выраженности у 43% (6 человек) опрошиваемых, высокую – у 57% (8 человек); потребностно-мотивационный компонент среднюю степень выраженности у 29% (4 человека) опрошиваемых, высокую – у 71% (10 человек); эмоционально-побудительный компонент имеет высокую степень выраженности у всех опрошиваемых; деятельностный компонент имеет среднюю степень выраженности у 14% (2 человека) опрошиваемых, высокую – у 86% (12 человек).

Для повышения уровня чувства патриотизма был разработан примерный план мероприятий по формированию патриотического сознания педагогов дошкольного образования заочной формы обучения (таблица 1), в содержание которого включены: беседы, викторины, круглые столы, просмотр фильмов и др.

Таблица 1. – Примерный план мероприятий по формированию патриотического сознания педагогов дошкольного образования заочной формы обучения

| Месяц   | Запланированное мероприятие                                                                                                                                                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | 1. Мастер-класс по расширению знаний о родном городе посредством интеллект-карт.<br>2. Круглый стол на тему «Я и моя малая родина».<br>3. Просмотр документального фильма «Беларусь. Адзінства».  |
| Март    | 1. Викторина на знание своей страны.<br>2. Просмотр документального фильма «Беловежская Пуца».<br>3. Совместная беседа о значимости патриотизма.                                                  |
| Апрель  | 1. Круглый стол на тему «Роль педагогов в формировании патриотической личности».<br>2. Просмотр документального фильма о Беларуси «Воспитание будущего».<br>3. Беседа «Я знаю и могу поделиться». |

Организация мероприятий, посвящённых значимым событиям в истории страны, могут сыграть важную роль в воспитании патриотических чувств. Такие инициативы обеспечивают практическое взаимодействие будущих педагогов с историей и культурой своей страны.

**Заключение.** Формирование патриотизма и личностных качеств у будущих педагогов дошкольного образования – это комплексный и многогранный процесс. Активное вовлечение студентов в патриотические инициативы, применение современных методик обучения и поддержка со стороны преподавателей создают условия для успешного формирования этих важных характеристик. Исследование подчеркивает важность интеграции аспектов патриотизма и личностного развития в учебный процесс студентов педагогических Вузов, чтобы подготовить будущих специалистов к нравственно-этическим вызовам современного общества и обеспечить высокий уровень их профессиональной компетентности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Адаева, Н. В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащийся молодежи / Н. В. Адаева // Человек и образование [Электронный ресурс]. – 2012. – №1. – С. 130-133.

- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-ponimaniyu-suschnosti-patriotizma-i-patrioticheskogo-vozpitanija-uchascheysya-molodezhi/viewer>. – Дата доступа: 25.08.2024
2. Макарова, Л. С. Проблемы патриотического воспитания / Л. С. Макарова // Великая Победа: наследие и наследники: сборник научных статей конференции Свято-Макариевских образовательных чтений (в рамках регионального этапа Международных Рождественских образовательных чтений), Пинск, 14 ноября 2019 г. / Пинская епархия Белорусской Православной Церкви, УО «Полесский государственный университет" [и др.]; редкол.: К.К. Шебеко [и др.]. – Пинск: ПолесГУ, 2019. – С. 47-56. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rep.polesu.by/handle/123456789/19402>. – Дата доступа: 25.08.2024
  3. Носаева, И. А. Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста / И. А. Носаева // Вопросы науки и образования. – 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-patrioticheskogo-vozpitanija-detey-doshkolnogo-vozrasta/viewer>. – Дата доступа: 25.08.2024
  4. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы / Постановление совета министров Республики Беларусь 29 декабря 2021 г. № 773. – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 01.01.2022, 5/49805 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bgam.by/wp-content/uploads/2022/01/Patrioticheskoe-vozpitanie-naseleniya.pdf>. – Дата доступа: 25.08.2024
  5. Севенюк, С. А. Подготовка будущих педагогов к воспитанию патриотизма детей дошкольного возраста / С. А. Севенюк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-pedagogov-k-vozpitaniju-patriotizma-detey-doshkolnogo-vozrasta/viewer>. – Дата доступа: 25.08.2024
  6. Словарь психолого-педагогических понятий: справочное пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / авт.-сост. Т. Г. Каленникова, А. Р. Борисевич. – Минск: БГТУ, 2007. – 68 с.
  7. Шик, К. И. Сущность патриотического воспитания учащейся молодежи и некоторые способы его реализации в Республике Беларусь / К. И. Шик // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 110-112. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2337/>. – Дата доступа: 25.08.2024
  8. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития / С. Д. Якушевич. – 3-е изд. – М.: Неолит, 2017. – 416 с.