

УДК 37.01

ПАТРИОТИЗМ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

П. Ю. МАТЮШОНОК
(Представлено: **О. В. САКОВИЧ**)

Статья посвящена вопросам о формировании патриотизма и личностных качеств у будущих педагогов дошкольного образования заочной формы обучения. Рассматриваются теоретические аспекты понятия патриотизм, его связь с личностными качествами будущих педагогов дошкольного образования, а также особенности формирования данных качеств в процессе получения высшего образования.

Введение. Идея патриотизма на протяжении веков занимает центральное место в духовной жизни общества. Она определяет отношение человека к своей стране, её культуре и традициям. Значительный вклад в исследование проблем патриотизма внесли ученые педагогической мысли: Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская, А. Н. Выршиков, И. А. Ильин, В. И. Лутовинов, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др., уделявшие внимание воспитанию гражданственности и становлению личности.

В современном мире, где глобализация и мультикультурализм становятся доминирующими тенденциями, патриотизм обретает новые формы и значение [2, с. 50]. Патриотизм не только формирует личную идентичность, но и помогает будущим педагогам успешно передавать эти ценности подрастающему поколению.

В данной статье рассматриваются различные подходы к формированию патриотизма и личностных качеств у будущих педагогов дошкольного образования заочной формы обучения, а также рассматривается роль патриотизма и профессионально-личностных качеств педагога.

Основная часть. *Значение патриотизма в дошкольном образовании и его связь с личностными качествами будущих педагогов.* Патриотизм – это не просто любовь к Родине, но и активное участие в её жизни, желание развивать её и беречь её традиции. Важно, чтобы будущие педагоги могли не только понимать это значение, но и умело прививать патриотические чувства детям. У молодых специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста, должна быть сформирована внутренняя потребность в патриотизме, осознание его важности в воспитательном процессе. Так как именно своим примером воспитатель осуществляет большую часть влияния на формирование личности ребенка.

Вместе с тем следует заметить, что развитие такой нравственной основы личности как патриотизм не сводится только к воспитанию любви к Отечеству, а оно с этого начинается и предполагает системно-комплексную деятельность всех социальных институтов общества по развитию патриотизма как системы качеств личности [3]. И основу для формирования такой системы личности должны заложить педагоги во время своей деятельности в учреждениях дошкольного образования.

Патриотизм является одним из важных личностных качеств, которое отражает глубокую привязанность и любовь к своей Родине. Это особая форма патриотического чувства, которая включает в себя чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к языку своего народа; заботу об интересах Родины; гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности и т. д.

Заметим, что понятие патриотизм включает в себя иные личностные качества (гуманность, милосердие, уважение к другим национальностям и др.), поэтому оно неразрывно связано с таким понятием как профессионально-личностные качества педагога, где патриотизм также входит в это составляющее.

Личностное качество – закрепившееся и ставшее привычным отношением, которое определяет устойчивость поведения человека в любых изменяющихся условиях [5, с.16]. Иначе говоря, это некие особенности, которые способствуют успешному выполнению той или иной деятельности.

При изучении литературы, было замечено, что единого списка личностных качеств у будущего педагога не существует. Однако, приведём примеры суждений некоторых авторов. Так, В. А. Крутецкий, в свою очередь среди значимых профессиональных способностей, необходимых каждому педагогу, выделяет следующие: расположенность к детям, выдержка и самообладание, способность управлять своим психическим состоянием и настроением.

Принимая во внимание разработки В. А. Сластенина, И. А. Зимней, Л. В. Колушовой, Л. М. Митиной и др., а также материалы статьи Т. Н. Ярковой [7], можно выделить следующие профессионально значимые качества, которые должен развивать в себе будущий педагог дошкольного образования:

- критическое мышление, чтобы анализировать и осмысливать информацию о своей стране и её культуре;
- эмпатию, для понимания чувств и переживаний других людей, что является важным аспектом патриотического воспитания;

– коммуникативные навыки, чтобы быть способными доносить патриотические идеи до воспитанников доступным и понятным языком и др.

Патриотизм является одним из важных личностных качеств. Формирование личностных качеств (активность, самостоятельность, инициативность), позволяющее быть активным участником общественных преобразований, защитником своей истории и культуры – все это возможно сделать лишь в том случае, если сам педагог своим сознанием является частью своей культуры, своей страны. Эффективность работы учреждений дошкольного образования зависит не только от содержания обучения и воспитания, но и от патриотических качеств личности педагога, ведь, когда он занимается патриотическим воспитанием ребенка, то в это же время занимается и его нравственным фундаментом, закладывая необходимые личностные качества.

Подходы к формированию патриотизма у будущих педагогов заочной формы получения образования. Специалисты в области педагогики, В. А. Сухомлинский и А. Н. Выршиков, подчеркивают, что именно воспитание патриотических чувств у детей должно начинаться с первых лет жизни, поэтому качественная подготовка будущих педагогов является первостепенной задачей.

Чтобы педагог мог правильно привить любовь к Родине будущему поколению, что растет и воспитывается в стенах учреждения дошкольного образования, необходимо, чтобы он сам владел данным качеством. Этому должна способствовать подготовка будущих педагогов в ВУЗах и других учреждениях образования, в которых осуществляется патриотическое воспитание не только молодежи, но и будущих специалистов в области педагогики.

Формирование патриотизма (это также касается воспитания и выработки чувств патриотизма у будущих педагогов) осуществляется как процесс активации содержательного, потребностно-мотивационного, эмоционально-побудительного, деятельностного компонентов [4].

Было выявлено, чтобы воспитать патриотизм у студентов и подготовить их к гражданско-патриотическому воспитанию детей, необходимо:

– во-первых, привнести в систему гражданско-патриотического образования и воспитания новые приемы, методы, технологии, формы и средства обучения, учитывающие особенности современной цифровой молодежи, нацеленные на формирование социально активной личности гражданина;

– во-вторых, очень важно, чтобы сам университетский педагог в своей профессиональной и общественной деятельности был высоконравственным идеалом, примером гражданина-патриота [1].

При этом в стенах образования студентов могут быть использованы следующие подходы и методы для формирования в них патриотизма:

1. Методы формирования сознания личности. Предполагает убеждение, внушение, беседы, метод примера. При данном методе обучающийся становится полноправным участником образовательного процесса, принимает активное участие.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения. Данный метод включает общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов. Предполагается создание ситуаций осознания, демонстрация значимости активной гражданской позиции, формирование традиций поведения. Такой метод способствует формированию традиции поведения в обществе.

3. Методы стимулирования деятельности и поведения. Предполагаются соревнование, поощрение, взаимовыручка, создание ситуации успеха. При использовании данного метода, стимулирование обучающихся должно побуждать анализировать свою деятельность, искать причинно-следственные связи, корректировать свое поведение.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании, включающий в себя контроль, самоконтроль, самооценку. При этом могут быть использованы опросы, анкеты, анализ результатов, тесты, практические задания. Данный метод помогает обучающимся вырабатывать чувство ответственности и дисциплину, анализировать и оценивать свою деятельность.

Использование комплексных методов для формирования патриотических качеств у обучающихся позволяет получить следующие результаты:

– активное вовлечение обучающихся в различные виды деятельности, связанные с патриотическим воспитанием;

– осознание обучающихся приводит к открытию общества как граждан своей страны, ответственности за ее будущее;

– развитие положительной мотивации обучающихся к обучению, корректировка их поведения в соответствии с моральными ценностями.

Патриотизм у будущих педагогов должен воспитываться в стенах обучения, где их будут также готовить к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Так, овладевая содержанием патриотического воспитания студенты должны научиться планировать и организовывать работу с воспитанниками дошкольного возраста в таких направлениях как:

- ознакомление с произведениями национальной культуры: рассматривание картин, отражающих традиции и обычаи, обряды родного края;
- чтение произведений национальной литературы; использование народных, национальных игр; знакомство с национальными музыкантами, художниками, композиторами, артистами и т. п.;
- экскурсии, походы с целью посещения мест достопримечательности родного края; изучение родного города (его жителей, традиции, особенностей, истории и т. п.);
- использование краеведческого материала в воспитательной работе [6].

Заключение. В заключении отметим, что патриотизм и личностные качества – это важнейшие критерии, определяющие эффективность работы будущих педагогов дошкольного образования. Успешное формирование патриотических чувств у детей невозможно без глубокого понимания и уважения к культуре своей страны со стороны педагогов. Понимание и формирование важных аспектов патриотизма и личностных качеств помогут не только в развитии индивидуальности будущих педагогов, но и в передаче ценностей. В современных условиях необходимо использовать различные методы и подходы, направленные на развитие этих качеств, что в свою очередь способно значительным образом повлиять на воспитание патриотичного поколения.

Таким образом, задача педагогического образования состоит не только в передаче знаний, но и в воспроизводстве личностных качеств, способствующих формированию патриотизма и активной жизненной позиции у будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, Л. И. О подготовке педагогических кадров в контексте сохранения исторической памяти / Л. И. Жук, В. П. Скок // Актуальна [Электронный ресурс]. – С. 3-8. – Режим доступа: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/296908/1/%D0%96%D1%83%D0%BA_%D0%92%D0%A8_22-5-003-008.pdf. – Дата доступа: 25.08.2024
2. Макарова, Л. С. Проблемы патриотического воспитания / Л. С. Макарова // Великая Победа: наследие и наследники: сборник научных статей конференции Свято-Макариевских образовательных чтений (в рамках регионального этапа Международных Рождественских образовательных чтений), Пинск, 14 ноября 2019 г. / Пинская епархия Белорусской Православной Церкви, УО «Полесский государственный университет» [и др.]; редкол.: К.К. Шебеко [и др.]. – Пинск: ПолесГУ, 2019. – С. 47-56. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rep.polesu.by/handle/123456789/19402>. – Дата доступа: 25.08.2024
3. Рядовой, А. Г. Патриотизм как системно-комплексное качество личности: Сущность и содержание / А. Г. Рядовой // Омский научный вестник [Электронный ресурс]. – 2008. – № 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-kak-sistemno-kompleksnoe-kachestvo-lichnosti-suschnost-i-soderzhanie/viewer>. – Дата доступа: 25.08.2024
4. Севенюк, С. А. Подготовка будущих педагогов к воспитанию патриотизма детей дошкольного возраста / С. А. Севенюк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-pedagogov-k-vospitaniyu-patriotizma-detey-doshkolnogo-vozrasta/viewer>. – Дата доступа: 25.08.2024
5. Словарь психолого-педагогических понятий: справочное пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / авт.-сост. Т. Г. Каленникова, А. Р. Борисевич. – Минск: БГТУ, 2007. – 68 с.
6. Спиренкова, Н. Г. Подготовка педагогов дошкольного образования к осуществлению патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Н. Г. Спиренкова, Н. В. Оськина // Перспективы Науки и Образования [Электронный ресурс]. – 2018. – № 4. – С. 117-121. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya-k-osuschestvleniyu-patrioticheskogo-vospitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta/viewer>. – Дата доступа: 25.08.2024
7. Яркина, Т. Н. К проблеме развития профессионально значимых личностных качеств и свойств у педагогов дошкольного образования / Т. Н. Яркина // Детский сад от А до Я. – 2010. – № 1. – С. 60-66.