

УДК 371.3

**АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ 2–3 ЛЕТ
ПОСРЕДСТВОМ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ****Н. В. САМАНКОВА***(Представлено: Т. Н. РУСАК)*

Статья посвящена изучению влияния пальчиковых игр и упражнений на активизацию словаря детей 2-3 лет. Проведена исследовательская работа с целью установления влияния пальчиковых игр и упражнений на активизацию словаря детей 2-3 лет. Сделан вывод о эффективности использования пальчиковых игр и упражнений в активизации словаря детей 2–3 лет.

Введение. В современном обществе одним из ключевых аспектов успешного развития ребенка является формирование его речи и речевых навыков с младшего возраста. Одним из эффективных методов активизации словаря детей дошкольного возраста являются пальчиковые игры и упражнения. Этот подход обеспечивает комплексное развитие речи, моторики, памяти и внимания у детей, способствуя улучшению их коммуникативных навыков и выразительности речи. В данной работе будет рассмотрено значение пальчиковых игр и упражнений в процессе активизации словаря детей младшего дошкольного возраста, их влияние на различные аспекты речевого развития и пути оптимизации этого процесса. Исследование данной темы позволит выявить наиболее эффективные подходы к использованию пальчиковых игр и упражнений для активизации словаря детей младшего дошкольного возраста [5].

Проблемой исследования является подбор пальчиковых игр, целью которых является активизация словаря у детей младшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретическое обоснование, подбор и оценка эффективности пальчиковых игр и упражнений, направленных на активизацию словаря у детей первой младшей группы дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) охарактеризовать особенности развития активного словаря у детей 2-3 лет и влияние этого процесса на общее развитие ребенка;
- 2) определить роль мелкой моторики в развитии активного словаря и общего развития детей 2-3 лет;
- 3) выявить влияние пальчиковых игр и упражнений на активизацию словаря детей первой младшей группы;
- 4) провести диагностическое исследование особенностей развития активного словаря посредством пальчиковых игр и упражнений у детей 2-3 лет;
- 5) подобрать игры, на основе которых определить содержание работы по развитию активного словаря у детей младшего дошкольного возраста и провести ее оценку;
- 6) определить эффективность влияния пальчиковых игр и упражнений на активизацию словаря детей первой младшей группы дошкольного возраста.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ научной литературы.
2. Эмпирические методы исследования: педагогический эксперимент, количественный анализ полученных результатов.

Для определения уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста была разработана методика на основе методики авторов О. С. Ушаковой и Е. М. Струниной. Методика на выявление уровня развития активного словаря состояла из трех заданий, за выполнение которых, насчитываются баллы. Общий уровень сформированности выявлялся путем сложения баллов за каждое задания.

Результат исследования. Речь - тонкий психологический процесс, который формируется в первые годы жизни. Процесс становления речи очень индивидуален и зависит от многих факторов: социальная среда, пол ребенка (принято считать, что мальчики начинают говорить гораздо позже девочек), психологический контакт с матерью, физиологическое развитие, функционирование головного мозга и т.д. Необходимо следить за формированием речи, провоцировать ребенка на произношение звуков и слогов, именно в процессе общения со взрослыми формируется потребность в речевом развитии [2].

Третий год жизни - это период наибольшего увеличения активного словарного запаса. Количество существительных увеличивается особенно быстро, количество используемых прилагательных растет медленнее [3].

Наиболее благоприятным периодом для усвоения речи является младший дошкольный возраст. В этот период возрастает речевая активность, накапливается словарь, удлиняются и усложняются речевые высказывания, превращаясь в рассказы, совершенствуется их грамматическое оформление, возрастает роль речи как средства регулирования поведения, формируется звуковая культура речи.

Дети хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения: игрушки, посуду, одежду, мебель. Шире начинают использовать прилагательные, наречия, предлоги. Появляются задатки монологической речи. Малыши могут с небольшой помощью взрослых передать содержание хорошо знакомой сказки, прочитать наизусть небольшое стихотворение [7].

Пальчиковые игры как бы отображают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. «Пальчиковые игры» - это инсценировка каких – либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях вправо, влево, вверх, вниз и т. д. [3].

Использование пальчиковых игр в работе с детьми младшего дошкольного возраста будет способствовать развитию речи, если будут учитываться возрастные и индивидуальные особенности детей, а также соблюдаться следующие дидактические принципы:

- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип динамичности [4].

Тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка. Проведенные М. М. Кольцовой, Л.Ф. Фоминой исследования и наблюдения показали, что степень развития движений пальцев совпадает со степенью развития речи у детей [1].

Развитие мелкой моторики имеет значение в нескольких аспектах, определивших существующие направления научных исследований:

- в связи с развитием познавательных способностей;
- в связи с развитием речи;
- развитие собственных движений рук для осуществления предметных и орудийных действий, в том числе письма.

Таким образом, мелкая моторика рук связана с формированием всех психических процессов, а также формирует самостоятельность ребенка, а, следовательно, развивает мелкомоторные функции, координацию движений, концентрацию внимания, умение довести выбранную работу до конца

Пальчиковые игры разнообразны по содержанию, поэтому их разделяют на группы в зависимости от назначения:

1. Игры – манипуляции. Эти упражнения он может выполнять самостоятельно или с помощью взрослого. Они развивают воображение: в каждом пальчике ребёнок видит тот или иной образ.

2. Сюжетные пальчиковые упражнения.

К этой группе относятся также упражнения, которые позволяют детям изображать предметы транспорта и мебели, диких и домашних животных, птиц, насекомых, деревьев.

3. Пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой.

Ребёнок может поочередно соединять пальцы каждой руки друг с другом, или выпрямлять по очереди каждый палец, или сжимать пальцы в кулак и разжимать и в это время произносить звуки: б-п, д-т, к-г.

4. Пальчиковые кинезиологические упражнения («гимнастика мозга»).

Предложены И. Деннисоном и Г. Деннисоном. С помощью таких упражнений компенсируется работа левого полушария. Их выполнение требует от ребёнка внимания, сосредоточенности.

5. Пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук. В данных упражнениях используются традиционные для массажа движения – разминание, растирание, надавливание, пощипывание (от периферии к центру).

6. Театр в руке. Позволяет повысить общий тонус, развивает внимание и память, снимает психоэмоциональное напряжение [6].

В ходе исследования были подобраны и проведены методики, направленные на выявление уровня развития активного словаря у детей младшего дошкольного возраста.

Для определения уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста была разработана методика на основе методики авторов О. С. Ушаковой и Е. М. Струниной. Методика на выявление определенного умения состояла из трех заданий, за выполнение каждого задания, насчитываются баллы. Общий уровень сформированности определенного умения выявляется путем сложения баллов за каждое задания.

Практическая часть данной работы проводилась на базе учреждений дошкольного образования ГУО «Детский сад №18 г. Новополоцка» и ГУО «Детский сад №2 г. Верхнедвинска». В исследовании принимали участие 30 детей младшего дошкольного возраста, которые были разделены на экспериментальную (ГУО «Детский сад №18 г. Новополоцка»), и контрольную группу (ГУО «Детский сад №2 г. Верхнедвинска»), с численностью по 15 детей в каждой.

Результаты тестирования. По результатам проведенного тестирования в контрольной группе высокий уровень имели 2 детей, что составляет 13%; средний уровень имели 8 детей, что составляет 56%; низкий уровень имели 5 ребенка, что составляет 31%.

В экспериментальной группе высокий уровень имели 3 детей – 20%; средний уровень имели 7 детей – 47%; низкий уровень имели 5 детей – 31%. Таким образом, показатели уровня развития словаря двух групп практически одинаковые и большинство детей имели средний уровень знаний.

На формирующем этапе эксперимента с целью развития активного словаря у детей младшего дошкольного возраста посредством использования пальчиковых игр и упражнений, было определено содержание работы по данному направлению.

Деятельность по развитию словаря должна проводиться регулярно, с использованием разных форм работы:

- 1) в форме специально организованной образовательной деятельности;
- 2) в совместной деятельности воспитателя с детьми;
- 3) в самостоятельной деятельности детей.

Поставив цель, выбрав формы, методы и приемы, был подобран соответствующий материал, всевозможные пальчиковые игры, сформировав игротеку.

Работа по развитию активного словаря посредством пальчиковых игр и упражнений проводилась систематически, ежедневно, в различных видах педагогической деятельности.

Таким образом, на формирующем этапе эксперимента была проведена работа с детьми младшего дошкольного возраста экспериментальной группы, направленная на развитие активного словаря, основанная на использовании пальчиковых игр и упражнений. В контрольной группе с воспитанниками работа велась в соответствии с имеющимся программным содержанием.

С целью оценки эффективности экспериментальной работы по развитию активного словаря детей 2-3 лет после формирующего этапа был проведен контрольный эксперимент. Методика контрольного эксперимента соответствовала методике констатирующего этапа эксперимента.

Повторная диагностика уровней развития активного словаря у детей первой младшей группы дошкольного возраста, после проведенного формирующего эксперимента, позволила определить следующую динамику.

На момент проведения контрольной диагностики в контрольной группе высокий уровень имели 3 ребенка – 20%; средний уровень имели 9 детей – 60%; низкий уровень имеет 3 детей – 20%. Тем временем в экспериментальной группе высокий уровень имели 4 детей – 27%; средний уровень имели 9 детей – 60%; низкий уровень имеет 2 ребенка – 13%.

Итоговая диагностика в ходе контрольного эксперимента показала сформированность активного словаря у детей младшего дошкольного возраста экспериментальной группы на высоком уровне у 4 ребенка (27%), на среднем – у 9 дошкольников (60%). Низкий уровень сформированности активного словаря на этапе контрольного эксперимента в данной группе остался только у 2 детей, что составило 13%.

У детей младшего дошкольного возраста контрольной группы на контрольном этапе эксперимента высокий уровень сформированности активного словаря был выявлен у 3 дошкольников (20%), средний – у 9 детей (60%), низкий – у 3 детей (20%).

Заключение. Таким образом, после проведения формирующего эксперимента наблюдается положительная динамика в сформированности активного словаря у детей первой младшей группы дошкольного возраста экспериментальной группы, тогда, как в контрольной группе результаты улучшились в меньшей степени.

Подводя итог, можно отметить, что, целенаправленная, регулярная и планомерная работа, основанная на использовании разнообразных пальчиковых игр, способствует эффективному развитию активного словаря у детей младшего возраста, а также окажет опосредованное влияние на психическое развитие ребенка, в частности, на развитие мышления и памяти.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, М. А. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи / М. А. Аксенова // Дошкольное воспитание. – 1990. – №8. – С. 62-65.
2. Алексеева, М. М., Теория и методика развития речи детей / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – 4-е изд. М.: Академия, 2013. – 448 с.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский – М.: АСТ, 2008. – 668 с.
4. Гвоздев, Н. А. Вопросы изучения детской речи / Н. А. Гвоздев. – СПб: ДЕТСТВОПРЕСС, 2007. – 472 с.
5. История дошкольной педагогики. / Под ред. Л.Н. Литвина. – М.: Просвещение, 1989. – 352 с.
6. Парамонова, Л. Г. Развитие словарного запаса у детей / Л. Г.Парамонов. – СПб. : ДЕТСТВОПРЕСС, 2010. – 80 с.
7. Федосеева, Л. Н., Словарный запас детей младшего дошкольного возраста / Л. Н.Федосеева. – М.: Академия, 2002. — 147 с.