

УДК 159.9

УРОВЕНЬ САМООЦЕНКИ И АГРЕССИВНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО МЕЖЛИЧНОСТНОГО СТАТУСА В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Д. М. БАТУРОВА

(Представлено: Е. Г. ВЫШИНСКАЯ)

В статье рассмотрены такие понятия как агрессия, детская агрессивность, самооценка, межличностный статус. Специфика формирования и взаимосвязи указанных образований в младшем школьном возрасте.

Самооценка – это совокупность знаний человека о себе и его отношение к себе как целостной личности. В неё входит осознание своих способностей, поступков, качеств, мотивов и целей, а также их оценка. Способность оценивать свои силы, возможности и стремления, соотносить их с внешними условиями и требованиями окружающего мира, а также умение самостоятельно ставить перед собой цели играет важную роль в развитии личности.

Различают следующие виды самооценки: по уровню развития – высокая, средняя, низкая; по соотношению с реальной успешностью – адекватная и неадекватная; по особенностям строения – конфликтная и бесконфликтная [1].

В самооценке детей младшего школьного возраста отражаются не только представления как об уже достигнутом, но и о том, к чему он стремится, проект его будущего – пусть ещё несовершеннолетний, но играющий большую роль как в саморегуляции его поведения в целом, так и учебной деятельности в частности.

У детей младшего школьного возраста могут проявляться все виды самооценки: адекватная устойчивая, завышенная устойчивая и неустойчивая, которая может колебаться как в сторону завышения, а также заниженная самооценка. Самооценка в этот период играет важную роль в формировании личности ребенка и может существенно влиять на его активность и поведение. Адекватная самооценка способствует развитию уверенности в себе, побуждает к активному участию в учебной деятельности и взаимодействию с окружающими. Завышенная самооценка может привести к тому, что ребенок переоценит свои возможности, что может создать трудности в учебе или общении с одноклассниками. Заниженная самооценка, наоборот, может подавлять активность, снижать мотивацию и вызывать чувство неуверенности в собственных силах.

С течением времени, по мере перехода из класса в класс, у детей постепенно развивается более реалистичное восприятие своих возможностей. Они учатся объективнее оценивать себя и свои достижения, что связано с расширением опыта и возрастающими требованиями учебной программы. В то же время уменьшается склонность к переоценке своих способностей, которая может быть характерна для младших классов. Устойчивая заниженная самооценка в младшем школьном возрасте встречается крайне редко, так как дети находятся в стадии активного познания себя и своего окружения, и их представления о себе подвержены постоянным изменениям под влиянием учебной деятельности и социального окружения. Существует ряд факторов, влияющих на формирование самооценки младших школьников. Среди них: стиль воспитания младших школьников родителями, особенности общения с педагогом, школьная оценка.

Таким образом, самооценка детей младшего школьного возраста характеризуется рядом особенностей, связанных с тем, что в связи с поступлением в школу и сменой ведущего вида деятельности самосознание младшего школьника развивается, а его структура укрепляется, наполняясь новыми ценностными ориентациями относительно окружающего мира и самого себя.

В учебной деятельности у школьника складываются представления о себе, самооценка, формируются навыки самоконтроля и саморегуляции. Ориентируясь на оценку школьной успеваемости, дети наделяют представителей разных групп (двоечники, отличники) соответствующими качествами. Оценка в данном возрасте часто определяет социальный статус школьника, является оценкой личности.

Социометрический статус – это положение, которое индивид занимает в структуре социальной группы. Чтобы определить это положение, а соответственно и статус индивида, который приписывается ему в определенной группе, применяется метод социометрии.

Характерная черта взаимоотношений младших школьников состоит в том, что их дружба основана, как правило, на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов: например, они сидят за одной партой, рядом живут, интересуются чтением или рисованием. Отношения со сверстниками характеризуются следующими особенностями: появляется одновременно отношение приязни

и соперничества, стремление быть лучше, чем все, частое проявление конформизма. Сознание младших школьников еще не достигает того уровня, чтобы выбирать друзей по каким-либо существенным качествам личности, но в целом дети III–IV классов глубже осознают те или иные качества личности, характера. И уже в III классе при необходимости выбрать одноклассников для совместной деятельности большинство учащихся мотивируют выбор определенными нравственными качествами других детей.

В младшем школьном возрасте особой значимостью обладает стиль, который выбирает учитель для общения с ребенком и управления классом. Этот стиль легко ассимилируется детьми, оказывая влияние на их личность, активность, общение со сверстниками. Важно отметить, что принятие сверстниками и наличие дружеских отношений оказывают значительное влияние на эмоциональное и социальное благополучие младших школьников. Дети, которые пользуются признанием среди сверстников, как правило, обладают такими качествами, как высокая коммуникабельность, уверенность в своих способностях (самоэффективность) и адекватная самооценка. Эти качества способствуют успешной социализации и помогают ребенку чувствовать себя уверенно в коллективе, что, в свою очередь, поддерживает его эмоциональное здоровье и учебную мотивацию.

С другой стороны, дети, которые испытывают трудности в установлении дружеских связей или постоянно сталкиваются с неприятием со стороны сверстников, зачастую подвергаются социальной изоляции. Это состояние может привести к серьезным эмоциональным проблемам, таким как чувство одиночества и тревога. Такие дети могут проявлять низкую коммуникабельность, у них наблюдаются трудности в взаимодействии с другими и отсутствие просоциального поведения, направленного на помощь и сотрудничество. В результате они могут склоняться к деструктивным формам поведения, выражающимся в агрессии, сопротивлении или избегании общения.

По определению А.А. Реана, агрессивность – это готовность к агрессивным действиям в отношении другого, которую обеспечивает готовность личности воспринимать и интерпретировать поведение другого соответствующим образом. Агрессивность как личностная черта входит в группу таких качеств, как враждебность, обидчивость, недоброжелательность и т.д. В связи с этим А.А. Реан выделяет потенциально агрессивное восприятие и потенциально агрессивную интерпретацию как устойчивую личностную особенность мировосприятия и миропонимания [2].

В качестве основных мотивов агрессивного поведения может выступать следующее:

- спонтанная демонстрация себя;
- достижение своих практических целей;
- подавление и унижение другого.

В числе разнообразных взаимосвязанных факторов, обуславливающих проявление отклоняющегося агрессивного поведения, можно выделить следующие:

- индивидуальный фактор — психобиологические предпосылки асоциального поведения, которые затрудняют адаптацию ребенка в обществе;
- психолого-педагогический фактор — дефекты школьного и семейного воспитания;
- социально-психологический фактор — неблагоприятные особенности взаимодействия ребенка с ближайшим окружением в семье, на улице, в коллективе сверстников;
- личностный фактор – активно-избирательное отношение ребенка к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также личные ценностные ориентации и личная способность к саморегулированию поведения;
- социальный фактор, определяющийся социально-экономическими условиями.

Одним из ключевых факторов, влияющих на агрессивность детей, является стиль воспитания в семье, то есть действия родителей, направленные на формирование поведения ребенка. Одни родители редко вмешиваются в поведение детей, придерживаясь стратегии невмешательства: они либо позволяют ребенку действовать по своему усмотрению, либо просто игнорируют его поведение, независимо от того, соответствует оно нормам или нет. Другие родители, напротив, активно вмешиваются, поощряя за действия, соответствующие негативным стандартам, или наказывая за агрессивные поступки. Иногда родители случайно поощряют агрессивные действия или, наоборот, наказывают за социально приемлемое поведение. Таким образом, как сознательное, так и непреднамеренное подкрепление со стороны родителей играет значительную роль в формировании агрессивных черт характера у ребенка.

Таким образом, агрессия в младшем школьном возрасте проявляется из-за различных факторов: индивидуальный, психолого-педагогический, социально-психологический и личностный. Но при этом всех детей, проявляющих агрессивное поведение, объединяют общие признаки, среди которых отмечается невнимательность к другим, отсутствие желания понимать другого.

Целью нашего исследования явилось выявление взаимосвязи между уровнем агрессивности, самооценки и межличностного статуса в младшем школьном возрасте. Нами была выдвинута гипотеза о том, что существует взаимосвязь между уровнем самооценки, агрессивности и межличностным статусом в младшем школьном возрасте.

Для проверки гипотезы были использованы следующие методики:

1. Проективная рисуночная методика «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич [3];
2. Методика «Какой я?» (модификация методики О.С. Богдановой) [4];
3. Модифицированный вариант социометрической методики Р. Жилия [5];

Выборку исследования составили ученики СШ №8 г. Новополюцка, в количестве 21 человек.

На первом этапе эмпирического исследования нами была проведена диагностика уровня агрессивности с помощью методики «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич. Полученные данные позволили сделать вывод, что существенная часть младших школьников обладает высоким уровнем агрессивности (62%), при этом малый процент (38%) имеют низкий уровень агрессивности. Исследование уровня самооценки младших школьников проводилось при помощи методики «Какой я?» в модификации О.С. Богдановой. Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что для большего количества исследуемых школьников (53%) свойственна высокая самооценка, 47% детей имеют средний уровень самооценки, низкий уровень самооценки не наблюдается. Исследование межличностного статуса младших школьников проводилось при помощи модифицированной социометрической методики Р. Жилия. На основании полученных данных было выявлено, что 4 человека (19%) имеют высокий межличностный статус (выявлено 5 и более положительных выборов), 12 человек (57%) имеют средний межличностный статус (выявлено 2-4 положительных выбора), пять человек (24%) имеют низкий межличностный статус (выявлено 0-1 положительных выборов).

Для выявления взаимосвязи между полученными показателями, нами был проведен корреляционный анализ данных методом подсчета коэффициента корреляции Пирсона. Уровень статистической значимости между показателями самооценка/агрессивность составил $r=0,11$; между показателями самооценка/межличностный статус составил $r=0,40$; между показателями агрессивность/межличностный статус $r=0,86$. Это свидетельствует об отсутствии значимых взаимосвязей между тремя показателями: агрессивностью, самооценкой и межличностным статусом.

Таким образом, статистически значимая связь между показателями уровня агрессивности, самооценки и межличностного статуса не была обнаружена. Гипотеза не подтвердилась.

Младший школьный возраст является важным этапом в жизни ребенка, когда закладываются основы его дальнейшего развития. В этот период дети активно осваивают новые знания, формируются их учебные и познавательные интересы. Именно в младшей школе происходит укрепление ключевых структур личности, формируются навыки общения и сотрудничества в коллективе. Взаимодействие с одноклассниками и учителем становится важной частью жизни ребенка, определяющей его поведение, отношения и моральные установки. На этом этапе формируются первые устойчивые представления о дружбе, коллективной ответственности и уважении к другим, что играет важную роль в нравственном становлении личности ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. - М.: Наука, 1997. - 69 с.
2. Фурманов, И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И.А. Фурманов. – СПб. Речь, 2007. – 74 с.
3. Друкаревич, М. З. Методика «Несуществующее животное» [Электронный ресурс] / М. З. Друкаревич // Проективная методика. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/>, свободный. – Дата доступа: 01.03.2024.
4. Богданова, О. С. Методика «Какой я?» [Электронный ресурс] / О. С. Богданова // Проективная методика. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/>, свободный. – Дата доступа: 01.03.2024.
5. Жилия, Р. Методика «Социометрия» [Электронный ресурс] / Р. Жилия. – Режим доступа: <https://psycabi.net/>, свободный. – Дата доступа: 01.03.2024.