

УДК 159.9

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ  
В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ  
И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С АГРЕССИВНОСТЬЮ И МЕЖЛИЧНОСТНЫМ СТАТУСОМ  
ДОШКОЛЬНИКА**

**Д. М. БАТУРОВА**

*(Представлено: Е. Г. ВЫШИНСКАЯ)*

*В статье рассмотрены такие понятия как агрессия, детская агрессивность, самооценка, межличностный статус. Специфика формирования и взаимосвязи указанных образований в дошкольном возрасте.*

Известно, что личностью человек не рождается, а становится в процессе совместной деятельности с другими людьми и общении с ними. Совершая те или иные поступки, человек постоянно (но не всегда осознанно) сверяется с тем, что ожидают от него окружающие. Иными словами, он как бы «примеряет» на себя их требования, мнения, чувства. Отталкиваясь от мнения окружающих, человек вырабатывает механизм, с помощью которого происходит регуляция его поведения - самооценку.

Актуальность формирования самооценки обусловлена тем, что на современном этапе развития нашего общества возрастает роль общественно значимой активности личности, предполагающей её высокую сознательность и требовательность как в отношении к другим людям, так и к самой себе.

Самооценка – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Самооценка выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент Я-концепции, самопознания, и как процесс самооценивания. Основу самооценки составляет система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей [3].

Самооценка рассматривается как важнейшее личностное образование, принимающее непосредственное участие в регуляции человеком своего поведения и деятельности, как автономная характеристика личности, ее центральный компонент, формирующийся при активном участии самой личности и отражающий качественное своеобразие ее внутреннего мира [1]. Тесно связаны с развитием самооценки ребёнка такие чувства, как стыд и гордость за собственные достижения. Однако на пятом году жизни ребёнок гордится не только и не столько наличием самого умения, достижения, сколько его качеством («хорошо рисую машинку»). И чувство стыда, неловкости ребёнок переживает, если его показатели в освоенных видах деятельности хуже, чем у ровесников, или если замечает свои недостатки (сосёт палец, плаксив и т.п.). В возрасте шести-семи лет в структуре самосознания старшего дошкольника происходят важные изменения. Развивается осознание своего социального «Я» [2]. Ребёнок становится ещё более чувствительным к системе межличностных отношений, возникающих как в семье, так и в детском саду, всё чаще сравнивает себя со сверстниками. Дошкольник уже становится способным дифференцировать личностные качества других и самого себя и давать им оценку.

Наиболее сильное влияние на развивающийся у ребенка образ Я оказывают родители, поскольку именно они предоставляют первичные определения правильных и неправильных действий, образцы поведения и оценки поступков, и все это кладется в основу представлений ребенка о себе.

Самооценка, являясь одним из компонентов «Я-концепции» личности, находится в тесной связи с другими её компонентами: поведенческим и когнитивным. Таким образом, знания о себе, приобретаемые ребенком в социальном контексте, неизбежно обрастают эмоциями, сила и напряженность которых определяется значимостью для личности оцениваемого содержания. Исходя из совокупности знаний о себе, эмоционального отношения к этим знаниям, ребенок выстраивает определённую поведенческую стратегию в своих отношениях с окружающими людьми.

В своем исследовании мы предположили, что уровень самооценки дошкольника может быть тесно связан с уровнем проявляющейся у него агрессии, а также с уровнем популярности его в детском коллективе, т.е. социометрическим статусом.

Наиболее обобщенным и точным определением феномена агрессии является определение, данное Р. Бэрном и Д. Ричардсоном, согласно которому, «агрессия – это любое поведение, направленное на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения» [4, с. 14]. Очень важным дополнением к этому определению, является мнение о том, что характерной особенностью поведения агрессора является попытка вызвать наибольший вред объекту агрессии и при этом самому испытать как можно меньший вред.

В старшем дошкольном возрасте агрессивное поведение принимает разнообразные формы. Наиболее часто у большинства детей наблюдается вербальная агрессия – от жалоб и агрессивных фантазий до прямых оскорблений. У некоторых детей так же встречаются случаи агрессии с применением

физической силы – как косвенной (разрушение продуктов деятельности другого, поломка чужих игрушек и пр.), таки прямой (дети бьют сверстников палкой по голове или кулаком, кусаются и т.п.) [4]. Но нельзя судить об агрессивности лишь по ее внешним проявлениям, необходимо знать ее мотивы и сопутствующие ей переживания. Среди факторов формирования агрессивного поведения у детей дошкольного возраста отмечают следующие:

1. Развитие мозга. В дошкольном возрасте дети еще не полностью развили навыки контроля своих эмоций и поведенческих реакций, которые необходимы для управления агрессивным поведением.

2. Недостаток социальных навыков. Дети могут иметь проблемы, связанные с тем, как правильно взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Они могут проявлять агрессию, если им не удается достичь своих целей.

3. Постоянное воздействие на настроение. Если у детей нет регулярного доступа к играм, занятиям спортом или физической активности, то они могут чувствовать себя чрезмерно возбужденными и иметь активный уровень агрессивности.

4. Избыток стрессовых ситуаций. Дети могут проявлять агрессию, когда они находятся в переполненных, шумных или беспокойных ситуациях, где они чувствуют себя беспомощными.

К числу социально-психологических причин, провоцирующих агрессивность детей, относятся следующие:

– привлечение к себе внимание сверстников (мальчик вырывает куклу у девочки или разбрасывает игрушки и начинает громко лаять, изображая злую собаку, чем, естественно привлекает к себе внимание);

– подчеркивание своего превосходства, посредством ущемления достоинства другого (заметив, что партнер расстроился из-за того, что у него не получается что-либо изобразить, мальчик кричит: «Ха-ха-ха, так тебе и надо, у тебя ничего не получится, ты плакса»);

– защита и месть (в ответ на нападение вербальное, либо физическое или насильственное изъятие игрушки дети отвечают яркими вспышками гнева и агрессии);

– стремление быть главным (например, после неудачной попытки занять первое место в строю, мальчик отталкивает опередившего его товарища, хватая за волосы и т.д.);

– стремление получить желанный предмет (чтобы обладать нужной вещью или игрушкой, некоторые дети прибегают к прямому насилию над сверстниками).

Социометрический статус – это положение, которое индивид занимает в структуре социальной группы. Чтобы определить это положение, а соответственно и статус индивида, который приписывается ему в определенной группе, применяется метод социометрии. Многочисленные научно-психологические работы, посвященные дошкольному возрасту, подчеркивают большое значение общения со сверстниками для процесса развития личности и формирования характера ребенка. По мере того, как симпатии и антипатии детей дошкольного возраста в отношении сверстника приобретают устойчивость, они оказывают все больше влияние на развитие отдельных черт личности и в конечном итоге определяют их. В средней, старшей группе детского сада существуют уже достаточно устойчивые избирательные отношения. Дети занимают разное положение среди сверстников: одни становятся более предпочитаемыми, другие – менее. Результаты исследования Е.О. Смирновой [5] свидетельствуют о том, что в основе популярности дошкольников лежит прежде всего эмоциональное отношение к сверстнику, которое выражается как в различных эмоциональных проявлениях, так и в отдельных поведенческих актах. Также отмечается, что важным фактором для формирования высокого межличностного статуса в дошкольном возрасте является способность организовать совместную игру.

Таким образом, целью нашего исследования являлось выявление взаимосвязи между уровнем агрессивности, самооценки и межличностного статуса у детей в дошкольном возрасте. Нами была выдвинута следующая гипотеза: существует взаимосвязь между уровнем самооценки, агрессивности и межличностным статусом у детей дошкольного возраста.

Для проверки гипотезы в данном исследовании были использованы следующие методики:

1. Проективная рисуночная методика «Кактус» М.А. Панфиловой [6];
2. Методика изучения самооценки «Лесенка» (Т. Дембо – С. Рубинштейн) [7];
3. Социометрия «Два домика» Т.Д Марцинковской [8];

Выборку исследования составили воспитанники ГУО «Детский сад №28 г. Новополюцка» в количестве 21 человек.

На первом этапе эмпирического исследования нами была проведена диагностика уровня агрессивности с помощью методики «Кактус» М.А. Панфиловой. Полученные данные указали на то, что существенная часть детей дошкольного возраста (около 71 %) имеет высокий уровень агрессивности, в то время как небольшая часть детей дошкольного возраста (28 %) обладает низким уровнем агрессивности. Исследование самооценки детей дошкольного возраста осуществлялось при помощи методики «Лесенка» Т. Дембо – С. Рубинштейн. Исходя из полученных данных 90% дошкольников имеют высокий уро-

вень самооценки, лишь 10 % детей имеют низкий уровень. Примечательно, что средний уровень самооценки выявлен не был. Исследование межличностного статуса проводилось с помощью методики «Два домика» Т.Д. Марцинковской. На основании полученных данных было выявлено, что десять детей (43%) имеют высокий межличностный статус (выявлено 5 и более положительных выборов), шесть детей (33%) имеют средний межличностный статус (выявлено 2-4 положительных выбора), пять детей (24%) имеют низкий межличностный статус (выявлено 0-1 положительный выбор).

Для выявления взаимосвязи между полученными показателями нами был проведен корреляционный анализ данных методом подсчета коэффициента корреляции Пирсона. Уровень статистической значимости между показателями самооценка/агрессивность составил  $r=0,43$ ; между показателями самооценка/межличностный статус -  $r=0,44$ ; между показателями агрессивность/межличностный статус -  $r=0,73$ . Это свидетельствует об отсутствии статистически значимой взаимосвязи между показателями агрессивности, самооценки и межличностного статуса в дошкольном возрасте. Результаты нашего исследования позволяют делать выводы о том, что популярность дошкольников в детском коллективе не связана с их эмоциональными проявлениями, а также с тем, как ребенок оценивает самого себя.

Дошкольный возраст является ответственным этапом детства. Этот возрастной период определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. Именно на этом этапе происходит фактическая закладка основных структур личности. С момента, когда ребенок попадает в группу сверстников, его индивидуальное развитие уже нельзя рассматривать и изучать в отрыве от взаимоотношений с другими членами группы. Именно здесь, на основе опыта общения со сверстниками закладываются основы нравственных качеств личности и первые коллективные взаимоотношения ребенка со сверстниками.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Липкина, А.И. Критичность и самооценка в учебной деятельности / А.И. Липкина, Л.А. Рыбак. - М.: Просвещение, 1998. - 54 с.
2. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – 5-е изд. – М. : Генезис, 2012. – 127 с.
3. Бороздина, Л.В. Самооценка в разных возрастных группах: от подростков до престарелых / Л.В. Бороздина, О.Н. Молчанова. – М.: ООО «Проект – Ф», 2001. - 204 с.
4. Налчаджян, А.А. Агрессивность человека. Том 1. Агрессивность и психическая самозащита личности / А.А. Налчаджян. – СПб. : Питер, 2007. –135 с.
5. Смирнова Е. О. С50 Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. — СПб.: Питер, 2009. — 304 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).
6. Панфилова, М.А. Методика «Кактус» / М.А.Панфилова // Графическая методика. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://nsportal.ru/> . Дата доступа: 02.04.2024.
7. Дембо, Т. Рубинштейн, С., Методика изучения самооценки «Лесенка» / Т. Дембо, С. Рубинштейн // Графическая методика. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://studfile.net/> . Дата доступа: 02.06.2023.
8. Марцинковская, Т.Д. Методика «Два домика» / Т.Д.Марцинковская// Графическая методика. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://nsportal.ru/>. Дата доступа: 01.03.2024.