

УДК 159.922

САМООЦЕНКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПОДРОСТКОВ И ОЦЕНОЧНОЕ ОТНОШЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ

В. В. ОЗЕРОВА

(Представлено: канд. ист. наук, доц. С. В. АНДРИЕВСКАЯ)

В статье отражены результаты эмпирического исследования различий в самооценке и оценочного отношения учителей у младших школьников и подростков. Выявлено, что в целом, показатели самооценки у младших школьников и подростков выше, чем показатели оценочного отношения к ним учителей. Установлено, что на данной выборке значимые различия между младшими школьниками и подростками по показателям самооценки отсутствуют. Значимых различий между младшими школьниками и подростками по показателям оценочного отношения педагогов отсутствуют. Сделан вывод о том, что влияние учительской оценки на формирование и развитие самооценки и у младших школьников, и у подростков одинаково велико. Данные исследования могут быть использованы педагогами, при построении учебно-воспитательного процесса.

Введение. Самооценка представляет собой многоуровневую конструкцию, интегрирующую физические, поведенческие, психологические и социальные характеристики личности. Она отражает как когнитивную оценку себя, так и эмоциональное отношение к себе, и является результатом процесса самопознания и самовосприятия.

Самооценка состоит из двух взаимосвязанных компонентов:

1. Когнитивный компонент: Отображает знания личности о себе, которые формируются в социальном контексте и характеризуются различными уровнями обобщенности и сформированности.
2. Эмоциональный компонент: Отражает отношение к себе, формирующееся на основе «аффекта на себя».

Самооценка относится к ядру личности и является важным регулятором её поведения. От уровня самооценки индивида зависит его взаимоотношения с окружающими людьми, его критичность и требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам, активность, стремление к самосовершенствованию и развитию своей личности [1].

Формирование самооценки каждого человека происходит под влиянием оценок от окружающих людей. Для ребёнка важным является ещё то, как он осознаёт результаты своей собственной деятельности. На оценивание ребёнком своих результатов оказывают влияние учитель и его семья. Взрослым необходимо приложить много усилий для того, чтобы младший школьник научился понимать себя, направлять свою деятельность, сопоставлять свои желания с желаниями окружающих людей [2].

При изучении роли самооценки в познавательной деятельности было установлено, что младшие школьники придают особое значение своим интеллектуальным способностям и что оценка этих способностей другими людьми всегда нестабильна. Необходимо, чтобы у ребёнка был позитивный образ для того что бы быть счастливым, чтобы ребенок умел адаптироваться и преодолевать трудности. Так, у детей с низким уровнем самооценки высокий уровень страха, из-за которого они не могут преодолеть некоторые трудности, они менее приспособлены к школьной жизни. Такие дети сталкиваются с трудностями взаимодействия с окружающими.

Согласно Б.С. Волкову, при организации воспитательной работы учитель обращает внимание на результаты, которые дети достигают обычно с помощью интеллектуальных способностей [3]. Учителя не учитывают самооценку учащихся, их собственное представление о типе и степени достижения их способностей в различных образовательных ситуациях. Уверенность младших школьников в своих навыках и умениях, признание результата как успеха или неудачи и их отношение к допущенным ошибкам в той или иной степени зависят от этих взглядов [4].

Одним из самых важных периодов в становлении личности является подростковый возраст. Социальная ситуация развития подростка отличается включением в новую систему межличностных отношений со взрослыми и сверстниками.

Для формирования адекватной самооценки необходима справедливая оценка со стороны родителей, учителей и одноклассников. Важно помочь подростку поверить в себя, свои способности и ценность. Главную роль в этом играют родители, однако не все к ней готовы. В таких случаях на первый план выходит педагог.

Основная часть. *Цель исследования:* изучить различия в самооценке и оценочном отношении учителей у младших школьников и подростков.

Гипотеза исследования: существуют значимые различия между младшими школьниками и подростками по показателям самооценки и оценочного отношения педагогов.

Методы исследования: методика изучения самооценки Т. Дембо-С. Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан. *Метод обработки данных:* U-критерий Манна-Уитни.

Базами исследования были ГУО «СШ №7 г. Новополоцка» и ГУО «Средняя школа №4 г. Новополоцка». Выборку исследования составили ученики 3«А», 3«Б», 4«Б» классов в количестве 50 человек из ГУО «Средняя школа №7 г. Новополоцка», и учащиеся классов 7«А», 7«Б», 8«Б» в количестве 69 человек из ГУО «Средняя школа №4 г. Новополоцка». Также в исследовании приняли участия классные руководители классов в количестве 6 человек.

Результаты исследования.

На первом этапе исследования была изучена самооценка младших школьников и обучающихся подросткового возраста в ГУО «Средняя школа №4 г. Новополоцка». Выборку исследования составили ученики 3«А», 3«Б», 4«Б» классов в количестве 50 человек из ГУО «Средняя школа №7 г. Новополоцка».

На втором этапе было исследовано оценочное отношение учителей относительно этих же обучающихся в этих же учреждениях образования. Были получены следующие данные: максимальные показатели уровня притязаний детей по всей выборке составляют 100 баллов, а минимальные показатели – 35 баллов; минимальные значения оценочного отношения учителей составляют 30-40 баллов,

а максимальные 100. Очень высоким уровнем самооценки обладают 65,3% младших школьников и 75% подростков обладают высоким или завышенным уровнем самооценки.

Средние значения самооценки у младших школьников по показателю «характер» составляют 79,38; по показателю «авторитет» - 82,32; по показателю «умение делать своими руками» - 75,37; по показателю «внешность» - 80,24; по показателю «уверенность в себе» - 80,78, по показателю «ум и способности» - 70.

Средние значения самооценки подростков по показателю «характер» составляют 80,01; по показателю «авторитет» - 81,11; по показателю «умение делать своими руками» - 74,5; по показателю «внешность» - 82,3; по показателю «уверенность в себе» - 86,23, по показателю «ум и способности» - 81,25.

Оценки учителей по критерию «уверенность» учеников достигли отметки в 79 баллов. По критериям «характер», «авторитет», оценка учителей достигла 78 баллов, и 76 баллов по критерию «ум, способности». Самым низким из представленных количеством баллов учителя оценивают «умение делать своими руками» у своих учеников - 75 баллов.

Нами было так же установлено, что существует статистически значимая взаимосвязь между уровнем самооценки подростков и младших школьников и оценочным отношением к ним учителей (при $p \leq 0,05$). Так же была выявлена взаимосвязь между уровнем притязаний младших школьников и подростков и оценочным отношением учителя ($p < 0,05$). Так же выявлена взаимосвязь уровня самооценки младшего школьника и уровня притязаний (при $p \leq 0,05$).

На следующем этапе исследования нами были изучены различия между младшими школьниками и подростками по показателям самооценки с помощью U-критерия Манна-Уитни для независимых выборок. Результаты представлены в Таблице 1.

Таблица 1. – Различия между младшими школьниками и подростками по показателям самооценки

Переменная	Ранговые суммы		Значение критерия U	Уровень статистической значимости
	младшие школьники	подростки		
Ум, способности	333,9	404,2	162,7	0,37
Характер	318,5	419,6	178,1	0,94
Авторитет среди сверстников	325,0	413,1	171,6	0,68
Умение делать своими руками	322,6	415,5	174,0	0,77
Уверенность	333,6	404,4	162,9	0,38

На основании таблицы можно сказать, что существенные различия между испытуемыми младшего школьного и подросткового возраста отсутствуют, т.к. $p > 0,05$.

Факторы, влияющие на самооценку младших школьников и подростков разнообразны, однако среди них есть общие: родители, педагоги, сверстники. Как и подростки младшие школьники могут испытывать все виды самоооценок. Низкую самооценку из-за неуверенности в себе, страха ошибиться, боязни отвержения, и высокую, из-за высоких достижений или успехов, позитивного мышления, похвалы и поддержки окружающих. Учащиеся младшего школьного и подросткового возраста могут испытывать колебания в самооценки в зависимости от и ситуации и внешних факторов.

На следующем этапе исследования нами были изучены различия между младшими школьниками и подростками по показателям оценочного отношения педагогов. Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Различия между младшими школьниками и подростками по показателям оценочного отношения педагогов

Переменная	Ранговые суммы		Значение критерия U	Уровень статистической значимости
	младшие школьники	подростки		
Ум, способности	327,5	410,6	169,1	0,55
Характер	302,7	435,3	164,9	0,44
Авторитет среди сверстников	320,6	417,5	176,0	0,85
Умение делать своими руками	315,0	423,0	177,2	0,90
Уверенность	322,0	416,1	174,6	0,79

Исходя из данной таблицы, можно сделать вывод о том, что значимых различий между младшими школьниками и подростками по показателю оценочного отношения нет ($p > 0,05$).

Выводы. Полученные данные говорят о том, что влияние учительской оценки на формирование и развитие самооценки и у младших школьников, и у подростков одинаково. Учителям важно давать положительные отзывы и поддержку, поощрять успехи и достижения. Влияние учительского отношения на самооценку учащихся очень велико, потому учителям необходимо быть чувствительными и учитывать индивидуальные особенности детей при построении учебно-воспитательного процесса.

Практическая значимость результатов нашего исследования заключается в том, что эти данные могут быть использованы педагогами, при построении учебно-воспитательного процесса. При выставлении оценки, учителю необходимо учитывать уровень самооценки ученика, с целью дальнейшего гармоничного развития личности. Данные результаты также могут быть использованы психологами в учебных учреждениях с целью правильного построения коррекционно-развивающих программ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жилин, С.В. Особенности Я-концепции личности / С.В. Жилин. – СПб., 2013. – 135 с.
2. Коротенко, И. В. Особенности самооценки у первоклассников с задержкой психического развития / И.В. Коротенко // Академический журнал Западной Сибири.- 2010.-№ 5–6.- С. 43–44.
3. Прихожан, А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога /
4. А.М. Прихожан // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психологических методик. – Москва, 2008 – С. 44.
5. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Психология общения в детском возрасте/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – 3-е изд. — СПб.: Питер, 2008 – 272 с.