

УДК 316.77

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПАРЛАМЕНТА ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ  
Г. НОВОПОЛОЦКА «МОЛОДЁЖНЫЙ ПАРЛАМЕНТ: ИЗУЧИ И РЕАЛИЗУЙ»**

**А.А. АЛЕКСЕЁНОК**  
(Представлено: **Е.С. ПОТРОСОВА**)

*В статье рассматриваются цели, задачи и этапы реализации проекта «Молодёжный парламент: изучи и реализуй», направленный на информирование молодёжи о механизмах работы Молодёжного парламента через лекции и практические задания.*

**Введение.** На сегодняшний день Молодёжный парламент (далее – МП) является хорошей возможностью решения проблем, затрагивающих интересы молодёжи. Недостаток информации о нём – одна из причин, по которой большинство молодёжи не знакома с его функциями. Вступая в ряды членов МП, пришедшие не осведомлены о механизмах и функциях его деятельности, что может затруднить процесс работы.

Проект «Молодёжный парламент: изучи и реализуй» направлен на преодоление проблемы недостатка информирования о механизмах деятельности через лекции и практические задания в оффлайн формате. Это может подтолкнуть парламентариев на активное участие в общественной жизни, качественную и эффективную работу, разработку мероприятий и реализацию проектов.

**Основная часть.** Задачи проекта включают в себя:

- 1) разработку структуры курса, предусматривающий логический план модулей, последовательно разделённый на уроки, лекции и практические задания, что помогут сформировать чёткий процесс обучения;
- 2) создание образовательного контента в лекционном формате, который будет содержать сведения о истории, деятельности, структуре, целях и задачах МП;
- 3) создание простых практических заданий, которые поспособствуют активному взаимодействию с лекциями и применением их на практике;
- 4) продвижение курса для привлечения к участию членов парламента;
- 5) изучение эффективности курса в рамках получения обратной связи.

Первоначально целевой аудиторией проекта будут являться члены МП г. Новополюцка, а именно учащиеся среднего и высшего образования, возрастом от 14 до 19 лет. Целью участия членов парламента в данном проекте: более глубокое изучение механизмов деятельности парламента и общественной жизни среди молодёжи и во благо города. Целевая аудитория подобрана таким образом, чтобы изучить достоинства и недостатки проекта, учесть рекомендаций и исправить ошибки для продвижения в дальнейшем данного проекта уже среди более широкой аудитории.

Любой проект имеет начало, середину и конец – эти этапы называют жизненным циклом. Четкое понимание выделенных этапов помогает структурировать работу, минимизировать количество ошибок и быстрее достигать поставленных целей [3].

Жизненный цикл проекта (Project Life Cycle) – это последовательность этапов (фаз), которые проходит проект до полного его завершения и получения результата. Фазы жизненного цикла проекта включают в себя определенные задачи и подзадачи. Их выполнение двигает проект к достижению намеченных целей [3].

По Стандарту PMI PMBoK (Project Management Body of Knowledge) процесс реализации проекта состоит из следующих пяти основных этапов.

1. Процессы инициирования.
2. Процессы планирования.
3. Процессы выполнения.
4. Процессы управления.
5. Процессы Окончания [1].

Первый этап проекта – инициация. Она включает в себя: определение целей и задач и методов проверки результатов проекта, выявление ресурсов и назначение [1].

Для реализации проекта требуются:

- 1) информационные ресурсы – материалы работ отечественных и зарубежных авторов для создания образовательного контента;
- 2) команда, состоящая из председателей комиссий МП, которые экспертны в функционировании МП. Они будут задействованы в создании материала для проекта. За организацию мероприятий отвечает комиссия по взаимодействию общественными организациями и волонтерами для создания комфортной и удобной для учебы обстановки.

Второй этап заключается в планировании: на данном этапе нужно определить участников проекта и их задачи, определить и оценить риски. [1].

20.03.2024 прошло организационное собрание для организации проекта, вследствие которого произошло обсуждение и уточнение всех деталей и задач, связанных с проведением мероприятия. На собрании были рассмотрены план действий, распределены обязанности и роли среди членов МП, контрольные сроки выполнения задач и обмен информацией о текущем состоянии подготовки. Также обсуждён и утверждён план технических аспектов мероприятия, и проверились их готовность и работоспособность.

В состав участников, первоначально, входит руководитель проекта – Алексеёнок Александра Андреевна – заместитель председателя комиссии по информационной политике. Задачами руководителя являются планирование проекта, создание основы образовательного контента, координация и коммуникация с участниками проекта для повышения эффективности в процессе создания проекта, контроль за качеством и прогрессом работы.

Помощниками руководителя проекта являются председатель МП – Воробей Антон Константинович, а также председатели комиссий: Игнатенко Артём Игоревич (комиссия по труду, занятости, защите прав детей и учащейся молодежи); Мартинович Виктория Юрьевна (комиссия по социальному проектированию); Панкратов Никита Витальевич (комиссия по информационной политике); Молодая Валерия Витальевна (комиссия по взаимодействию с общественными организациями и волонтерами); Цылева Милана Дмитриевна (комиссия по образованию, культуре, и спорту). В их задачи входит сбор, анализ и подготовка информации для проекта.

Главным риском проекта может быть сложность, связанная с планированием времени, когда участники проекта не сдают вовремя задания, однако можно найти помощь и замену. Проблемы с проведением лекций, можно исправить путём замены офлайн формата лекций на онлайн-формат (внедрения лекция в сайт МП, где можно будет изучить лекции в любое удобное время и место). Наконец, незаинтересованность молодёжи в участии. Предотвратить данный риск можно путем анализа поиска проблем, а в последующем их решение.

Третий и четвёртый этап практически совпадают. Они включают в себя:

- 1) мониторинг выполнения задач участниками;
- 2) решение возникающих проблемы и избегание внештатных ситуаций;
- 3) обеспечения коммуникации между участниками команды проекта [2].

В период разработки проекта регулярно проводились встречи, и общение в чате для информирования и рассмотрения хода выполнения задач. Отступлений от плана практически не наблюдалось; при возникновении проблем, все старательно подстраивались под случившееся: присутствовала поддержка, помощь и замены. Это свидетельствует об эффективности внутренней коммуникации.

В ходе данного этапа были разработаны лекции для курса, включающий в себя:

1. Создание структурированного плана модулей, логически разделённый на лекции:

План курса включает в себя 3 модуля: вводная часть, основная часть, заключение. Вводная часть направлена на мотивацию и привлечение внимания учащихся и включает в себя одну лекцию – «введение в курс»: рассказ о теме курса и основах, которые учащимся необходимо знать для понимания концепций и понятий, представленных в курсе.

Основная часть курса имеет цель предоставления подробных лекций, упражнений и заданий для практической отработки и оценки усвоения материала. Данная часть состоит из трёх лекций: «Исторический опыт МП и современность», «Специфика молодежного парламентаризма в Республике Беларусь как формы политического участия молодёжи», «Взаимодействие МП со СМИ».

Заключение имеет одну лекцию – «заключительная лекция».

2. Подбор локации, дней и времени проведения:

Местом проведения лекций является ресурсный центр молодёжных инициатив «Ступени», расположенный по адресу г. Новополоцк, ул. Я.Коласа, д. 12. Данная локация была выбрана в связи с тем, что это удобное место проведения мероприятий и является основным местом проведения различных встреч и собраний молодых парламентариев г. Новополоцка.

Дата 30.03.2024 была согласована с желающими принять участие в проекте.

14.00-16.30 – удобное время проведения, которое также согласовано с желающими принять участие в проекте.

3. Подготовка лекций по плану:

1. «Введение в курс»: рассказ о теме курса и основах, которые учащимся необходимо знать для понимания концепций и понятий, представленных в курсе.

2. Основная часть.

- 2.1 «Исторический опыт МП и современность»: информативная лекция, не имеющая практики и тестов с рассказом о истории зарождения МП, первых МП в Беларуси и России, современном молодежном парламентском движении;

- 2.2 «Специфика молодежного парламентаризма в Республике Беларусь как формы политического участия молодёжи» – рассказ о деятельности МП в Республике Беларусь: Когда, где и с какой целью сформировался МП в РБ?; структура МП; сферы и функции деятельности; комиссии;

2.3 «Взаимодействие МП со СМИ»: рассказ о целях взаимодействия; видах и функциях СМИ; инфопо- водах и материалах для СМИ. Данная лекция является информативной, не имеющая практики и тестов.

3. «Заключительная лекция»: мотивация учащихся на применение полученных знаний.

В большинстве, за основу для подготовки материалов лекций использовалась курсовая работа Алексеенок Александры Андреевны «Деятельность Молодежного парламента как форма коммуникации с органами государственной власти и общественными структурами (на примере Парламента детей и учащейся молодежи г. Новополюцка при Новополюцком городском совете депутатов)». Дополнительные материалы были предоставлены председателем МП и председателями комиссий МП.

Пятый этап проекта – завершение.

1) Реализация проекта.

30.03.2024 был реализован проект «Молодёжный парламента: изучи и реализуй». В период проведения мероприятия, первоначально, лектор представляет себя аудитории, чтобы создать с ней связь и установить доверительную обстановку. Далее одним из важных пунктов в проведении лекции являлось взаимодействие с аудиторией, то есть лектор задаёт вопросы, проводит обсуждения и стимулирует к выполнению практических заданий, тем самым участники лучше усваивают материал. В рамках выполнения практических заданий участники применили свои знания на практике, развили свои навыки и улучшили свои результаты работы в дальнейшем.

2) Оценка удовлетворенности аудитории.

На заключительной лекции был предложен опрос для получения обратной связи – реакция на реализованный проект. Всего участников было 13 из 30 парламентариев.

На вопрос «Оцените от 1 до 10 насколько удовлетворены вы результатами проекта?» 3 человека (23,1%) ответили – 8, 5 человек (38,5%) ответили – 9, 5 человек (38,5%) ответили – 10.

Проценты респондентов, которые выбрали оценку 9 и 10 равны, что указывает на очень высокий уровень удовлетворенности и свидетельствует о том, что проект соответствовал ожиданиям большинства участников.

Вопросы «Каковы преимущества проекта?» и «Каковы недостатки проекта?» были открытыми: все респонденты считают, что реализованный проект является хорошей возможностью получить новые знания и в дальнейшем применять их на практике. Также большинство ответили, что недостатков нет, однако 2 человека ответили, что им не хватало времени и хотелось бы увеличить перерыв между лекциями. Возможно, для эффективного и лучшего усвоения материала нужно больше времени.

На вопрос «С какими трудностями вы столкнулись в ходе лекций?» 12 участников из 13 ответили, что трудности отсутствуют, но 1 человек ответил, что ему не хватило интерактива во время лекции, что для повышения вовлеченности важно проводить больше обсуждений и предоставлять больше заданий и возможностей.

На вопрос «С какими трудностями вы столкнулись в ходе выполнения практических заданий?» 12 человек посчитали, что недостатков нет, но 1 человек ответил, что ему не хватило времени во время практики. Это свидетельствует о необходимости перепроверить план.

На вопрос «Какова вероятность от 1 до 10, что вы порекомендуете этот проект своим друзьям?» 1 человек (7,7%) ответил – 8, 2 человека (15,4%) ответили – 9, 10 человек (76,9%) ответили – 10. Эти данные свидетельствуют о высокой степени доверия и уверенности в проекте и указывают на отсутствие серьезных недостатков в период проведения мероприятий, которые могли бы существенно повлиять на их решение.

Данная статистика говорит о том, что участники, действительно, удовлетворены проектом, оценив его наивысшими оценками, а также считают, что проект дал возможность для получения знаний и их практического применения. Однако, для улучшения проекта, следует учесть потребности участников, связанные с увеличением времени перерывов, времени выполнения практических и внесении большего количества интерактива и взаимодействия.

**Заключение.** Таким образом, можно сделать вывод что:

1. Проект – трудоёмкий и сложный процесс, который действительно важно разделить на этапы и следовать им постепенно.

2. Коммуникация с помощниками по проекту, распределение обязанностей, а также координация могут способствовать эффективному достижению высоких результатов.

3. В процессе запуска учитывались пожелания и идеи каждого работающего над проектом.

4. По результатам опроса среди участников можно сказать, что проект реализован успешно, хотя только двое участников указали на нехватку времени и желание увеличить перерыв между лекциями. Это важно учесть в целях улучшения данной инициативы в будущем, так как она планируется продвигаться среди молодежи г. Новополюцка и парламентариев других городов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Методология управления проектами PMI PMBoK (Project Management Body Of Knowledge) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.r-p-c.ru/resheniya/metodologiya-upravleniya-proektami-pmi-pmbok-project-management-body-knowledge.html>. – Дата доступа: 06.04.2024.
2. Стандарт PMI PMBoK – что нужно знать для управления проектами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://workspace.ru/blog/pmbok-pmi-standard-what-you-need-to-know-for-project-management/>. – Дата доступа: 06.04.2024.
3. Управление этапами проекта: как сделать работу прозрачной на всех стадиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kaiten.ru/blog/etapy-proekta/>. – Дата доступа: 25.03.2024.