

УДК 342.9

ОНЛАЙН-КУРСЫ: ИСТОРИЯ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

А. А. ГОНЧАРОВА

(Представлено: К. Д. САВИЦКАЯ)

В статье рассматривается история развития онлайн-курсов как нового формата образовательного процесса, а также анализируются вопросы их правового регулирования. Автор прослеживает эволюцию онлайн-образования от первых инициатив и платформ до современной системы, включая влияние технологий и изменений в образовательной политике. Анализируются действующие законодательные нормы в разных странах, а также их влияние на качество и доступность онлайн-образования.

В современном информационном обществе, где технологии проникают во все сферы жизни, образование также подвергается значительным изменениям. Одним из ключевых изменений в области образования является распространение онлайн-курсов. В последние годы онлайн-курсы приобрели огромную популярность и стали доступными и широко распространенными. Благодаря развитию информационных технологий студенты могут изучать широкий спектр предметов и получать образование от ведущих университетов и экспертов в различных областях, не выходя из дома. Это открыло новые возможности для образования и саморазвития без географических и финансовых ограничений.

Актуальность данного исследования обусловлена несколькими факторами.

1. Быстрый рост рынка онлайн-курсов. За последние несколько лет индустрия онлайн-образования значительно расширилась, что создает потребность в соответствующей нормативно-правовой базе.

2. Необходимость защиты прав обучающихся и преподавателей. Онлайн-образование порождает новые юридические вопросы, связанные с авторскими правами, конфиденциальностью данных, аккредитацией и другими сферами.

3. Отсутствие единообразного правового регулирования онлайн-образования. В разных странах и регионах существуют различные подходы к правовому регулированию онлайн-курсов, что требует изучения и анализа.

4. Внедрение новых технологий. Появление технологий, таких как искусственный интеллект, оказывает значительное влияние на организацию онлайн-обучения и требует адаптации законодательства. Стремительное развитие онлайн-обучения в последние годы привело к необходимости тщательного правового регулирования этой сферы [1].

Развитие онлайн-образования и появление онлайн-курсов представляют собой важную эволюцию в сфере образования. Идея дистанционного обучения возникла задолго до появления Интернета, и в 18-19 веках использовались почта и телеграф для отправки учебных материалов и заданий студентам на удаленное обучение. В 1970-х и 1980-х годах развитие компьютерных сетей стало все более значимым. Это привело к появлению первых онлайн-систем обмена информацией и обсуждения, таких как электронная почта и доски объявлений.

История развития онлайн-курсов берёт своё начало в 1990-х годах, когда стремительное развитие Интернета и информационных технологий открыло новые возможности для удалённого образования.

Одним из первых пионеров в этой сфере стал Университет Феникса, который в 1989 году запустил свои первые онлайн-программы. Университет Феникса делал ставку на гибкость и доступность обучения для работающих взрослых студентов, которые не могли посещать очные занятия. Программы были разработаны специально для онлайн-среды с использованием интерактивных мультимедийных материалов и средств коммуникации. Это позволило Университету Феникса значительно расширить свою аудиторию и стать одним из пионеров индустрии онлайн-образования. В 1992 году Национальный технологический университет начал транслировать видеозаписи лекций в режиме реального времени. Это считается одним из самых ранних примеров синхронного онлайн-обучения, когда студенты могли участвовать в занятиях в реальном времени, находясь удаленно. Технология трансляции лекций позволяла сделать высококачественное инженерное образование более доступным для студентов из отдаленных районов. Использование видео в онлайн-обучении в начале 90-х годов было инновационным подходом, позволявшим значительно повысить эффективность дистанционного обучения. Таким образом, Университет Феникса и Национальный технологический университет действительно стали пионерами в развитии онлайн-образования, заложив основы для его дальнейшего широкого распространения [2].

В течение 1990-х годов всё больше учебных заведений, как традиционных, так и специализированных онлайн-университетов, стали предлагать онлайн-курсы и программы. Эти ранние онлайн-курсы в основном представляли собой размещённые в Интернете текстовые материалы и изредка включали простые интерактивные компоненты.

Ситуация радикально изменилась в начале 2000-х годов, когда произошёл настоящий прорыв в развитии онлайн-обучения. В 2002 году Массачусетский технологический институт запустил свою программу OpenCourseWare, предоставив бесплатный онлайн-доступ к учебным материалам своих курсов. Это вдохновило многие другие университеты последовать его примеру. Концепция OpenCourseWare заключалась в том, чтобы сделать учебные материалы MIT – включая видеозаписи лекций, конспекты, задания, экзамены и другие ресурсы – свободно доступными для широкой публики в интернете. Это было революционным решением, поскольку до этого подобная практика была довольно редкой среди ведущих университетов, которые, как правило, стремились ограничивать доступ к своим учебным материалам.

Запуск OpenCourseWare был весьма смелым шагом со стороны MIT. Университет решил предоставить бесплатный онлайн-доступ к материалам сотен своих курсов, включая многие ключевые предметы инженерных, естественнонаучных и других программ. Это было обусловлено стремлением MIT сделать знания и образование более доступными для людей во всем мире, независимо от их финансовых возможностей или места проживания [3].

Решение MIT вызвало большой резонанс в академическом сообществе и за его пределами. Многие университеты последовали примеру MIT и начали запускать собственные программы открытого онлайн-доступа к учебным материалам. Это способствовало формированию глобального движения за открытое образование, в котором ведущие университеты стали делиться своими знаниями и ресурсами с широкой аудиторией.

Успех программы OpenCourseWare MIT показал, что существует большой спрос на высококачественные образовательные ресурсы, доступные онлайн и бесплатно. Это вдохновило другие университеты на аналогичные инициативы, что в совокупности значительно расширило возможности для самостоятельного обучения и профессионального развития людей по всему миру. Таким образом, запуск OpenCourseWare стал ключевым событием, открывшим новую эру открытого и доступного онлайн-образования.

Также в 2002 году был основан Coursera – одна из первых и крупнейших онлайн-платформ для массовых открытых онлайн-курсов (МООК). За ней последовали другие известные провайдеры онлайн-обучения, такие как edX, Udacity и FutureLearn.

Развитие технологий, включая видеотрансляции, интерактивные инструменты, системы управления обучением, позволило сделать онлайн-курсы более интерактивными, адаптивными и ориентированными на обучающегося.

В последние годы онлайн-обучение получило ещё больший импульс в связи с пандемией COVID-19, когда очное образование было вынуждено перейти в онлайн-формат. Это стало серьезным испытанием для учителей, преподавателей и администраторов, которым пришлось срочно осваивать новые технологии и методики ведения онлайн-занятий. Тем не менее, это также ускорило внедрение и развитие различных платформ для проведения видеоконференций, организации совместной работы, распространения учебных материалов и оценки знаний в дистанционном режиме. Многие образовательные учреждения значительно расширили свои возможности для онлайн-обучения, инвестируя в новые инструменты и инфраструктуру. Это позволило им не просто переводить традиционные курсы в онлайн, но и создавать более интерактивные и персонализированные учебные программы, адаптированные для удаленного формата. Кроме того, пандемия вызвала всплеск интереса и спроса на различные формы онлайн-обучения среди широкой аудитории. Люди, вынужденные оставаться дома, все чаще обращались к онлайн-курсам, вебинарам и другим цифровым образовательным ресурсам для саморазвития, повышения квалификации или просто для удовлетворения познавательного интереса.

В результате, пандемия COVID-19 стала катализатором беспрецедентного ускорения цифровизации образования во всем мире. Многие эксперты считают, что даже после завершения пандемии онлайн-обучение сохранит свою важную роль и будет все более интегрироваться в систему традиционного образования, открывая новые возможности для студентов и преподавателей. Это способствовало более широкому распространению и популяризации онлайн-курсов среди учащихся разных возрастов и профессий.

Сегодня онлайн-образование является неотъемлемой частью современной системы образования, предлагая гибкость, доступность и широкий выбор программ для обучающихся по всему миру.

Международное правовое регулирование онлайн-курсов осуществляется через ряд нормативных актов, которые определяют правила и принципы, касающиеся организации и проведения онлайн-образования. Примерами таких актов являются:

– Общая декларация прав человека (ОДПЧ): Принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 году, ОДПЧ утверждает принципы равенства и доступа к образованию без дискриминации. Он подтверждает право каждого на образование и признает значимость свободы мысли, совести и выражения в образовательном процессе.

– Международный пакт о гражданских и политических правах (МПГПП): Принят Генеральной Ассамблеей ООН в 1966 году, МПГПП гарантирует право на образование и признает свободу создавать и развивать образовательные учреждения. Он также подчеркивает необходимость обеспечения равного доступа и не дискриминации в образовании.

– Конвенция о правах ребенка: Принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году, конвенция подтверждает право каждого ребенка на образование и призывает государства обеспечить доступ к различным формам образования, включая дистанционное обучение и использование информационных технологий.

– Конвенция об устранении всех форм дискриминации в отношении женщин (КУДОЗЖ): Принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1979 году, КУДОЗЖ признает право женщин на образование и требует устранения дискриминации в доступе к образованию и выборе образовательных программ.

– Конвенция об охране и развитии культурного разнообразия: Принята Генеральной Конференцией ЮНЕСКО в 2005 году, конвенция признает значимость образования для сохранения и развития культурного разнообразия. Она подчеркивает необходимость обеспечения доступа к образованию, учитывающего различные культурные контексты и языки.

– Директива Европейского парламента и Совета ЕС о распоряжении авторскими правами в цифровом одном рынке (DSM Directive): Принята в 2019 году, эта директива ЕС вводит нормы и правила, касающиеся авторских прав и использования контента в онлайн-среде, включая образовательные материалы.

– Конвенция о признании квалификаций в области высшего образования в Европейском регионе (Лиссабонская конвенция): Принятая Советом Европы в 1997 году, эта конвенция устанавливает принципы и процедуры признания квалификаций, включая те, которые были получены в результате онлайн-образования. Она способствует обеспечению мобильности студентов и профессионалов в области высшего образования.

– Рекомендация ЮНЕСКО о статусе высшего образования в сетевой среде (2002 год): ЮНЕСКО выпустила эту рекомендацию, чтобы привлечь внимание к особенностям онлайн-образования и предоставить рекомендации по его развитию и регулированию. Она подчеркивает важность доступности, качества и признания онлайн-образования.

Каждый из этих нормативно-правовых актов устанавливает различные принципы и требования, связанные с обеспечением равного доступа к образованию, недискриминацией, авторскими правами и другими аспектами онлайн-образования.

Развитие онлайн-курсов, начиная с их зарождения в форме дистанционного образования до современного этапа массового открытого онлайн-обучения (МООС), отражает стремительное изменение подходов к обучению в условиях цифровизации общества. Это развитие было обусловлено технологическими инновациями, увеличением доступности интернета и запросами на гибкость образовательных процессов. Сегодня онлайн-курсы стали неотъемлемой частью образовательной экосистемы, предлагая возможность получения знаний в любом месте и в любое время.

Тем не менее, с расширением онлайн-образования встает ряд правовых вопросов, связанных с авторским правом, защитой данных, аккредитацией курсов и их признанием государственными и частными учреждениями. Законодательство в этой области продолжает развиваться, стремясь создать баланс между свободой доступа к знаниям и защитой прав субъектов образовательного процесса. Важно отметить, что дальнейшее совершенствование правового регулирования онлайн-курсов должно учитывать как интересы образовательных учреждений, так и потребности студентов, обеспечивая доступность, качество и безопасность образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дождиков, А. В. Онлайн-обучение как e-learning: качество и результаты (критический анализ) / Высшее образование в России. – № 4. – 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-obuchenie-kak-e-learning-kachestvo-i-rezultaty-kriticheskij-analiz> (дата обращения: 08.10.2024).
2. Дистанционное образование было, есть и будет. История – 2014. – URL: <https://runet.news/experts/578> (дата обращения: 08.10.2024).
3. Богданов, В. В. Дистанционное обучение – цели, задачи, особенности, характеристика, Проблемы / Известия вузов. Северо-Кавказский регион. – 2003. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenietseli-zadachi-osobennosti-harakteristika-problemy> (дата обращения: 08.10.2024).
4. Скворцова Т.А. Правовые аспекты оказания образовательных услуг с применением дистанционных образовательных технологий в Республике Беларусь // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Серыя 4. Правазнаўства. – 2020. – Т. 10. № 1 (дата обращения: 08.10.2024).
5. Солодовникова Т.В. Правовые основы развития дистанционного образования в Республике Беларусь // Право.by. – 2017. – № 5 (дата обращения: 08.10.2024).
6. Блоховцова, Г. Г. Перспективы развития дистанционного образования. Преимущества и недостатки / Символ науки. – 2016. – № 10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-distantsionnogo-obrazovaniya-preimushchestva-i-nedostatki> (дата обращения: 27.05.2024).
7. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Цифровое образование как системообразующая категория: подходы к определению / Вестник Московского государственного областного университета. – 2018. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-obrazovanie-kak-sistemoobrazuyuschaya-kategoriya-podhody-k-opredeleniyu> (дата обращения: 08.10.2024).