

ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И АСПЕКТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ИНСТИТУТА МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ МПГУ

Е. Е. КОВАЛЕВ,

канд. пед. наук, доц.,

Московский педагогический государственный университет

На современном этапе развития цифрового общества многократно возрастает важность правовой подготовки различных слоев населения и специалистов. Цифровые решения становятся максимально доступны для всех и широко интегрированы в производственные и социальные процессы, а также в повседневные операции. Определённый набор компетенций в области цифрового права сейчас необходим каждому.

Большинство людей сталкиваются с цифровым правом в повседневной жизни, но вступление правоотношения в этой среде проходит обычно неосознанно, хотя касается многих действий, совершаемых в сети и связанных с цифровыми услугами. Всё чаще происходят киберпреступления, правонарушения, связанные с приватностью и другие события, связанные с переходом многих услуг и возможностей в цифровую среду [1].

Обоснования актуальности образовательных программ и проектов в этой области:

1. Рост активности банковских мошенников. Так, по данным Центрального Банка РФ в первой половине 2023 года злоумышленники украли с банковских счетов и карт россиян в общей сложности 4,5 млрд рублей. По сравнению со средними значениями 2022 года объем похищенных средств вырос почти на 30 % [2].

2. Постоянные утечки персональных данных. Согласно исследованию InfoWatch, в 2022 году количество утечек в финансовом секторе выросло в 1,7 раза, до 48 случаев. Число скомпрометированных записей персональных данных и платежной информации по сравнению с 2021 годом выросло сразу в 32 раза – с 1,4 млн штук до 44,8 млн [3].

К программам по правовой подготовке надо подключать образовательные учреждения всех уровней.

В Институте математики и информатики МПГУ накоплен опыт дисциплин и курсов по повышению уровня правовой грамотности среди студентов (будущих педагогов и ИТ-специалистов) и граждан.

Работа по повышению уровня проводится на следующих курсах:

- курсы для преподавателей;
- курсы для студентов;
- учебная дисциплина «Информационная безопасность» (Прикладная информатика);
- курсы для руководителей образовательных учреждений.

Среди профессиональных курсов можно выделить курсы:

- «Цифровая гигиена»;
- «Защита персональных данных»;
- «Правовые основы ведения профессиональной деятельности»;
- «Защита интеллектуальной собственности на цифровые объекты и данные».

Примеры изучаемых модулей курса «Цифровая гигиена», ориентированных на младшие курсы и на систему дополнительного образования:

1. Виды мошенничества.
2. Законодательная база в области цифровизации и управления данными.
3. Защита персональных данных.

Модули курса «Информационная безопасность» (для студентов педагогических специальностей):

1. Уровни информационной безопасности.
2. Персональные данные.
3. Интеллектуальная собственность.
4. Финансовая безопасность.
5. Правовые основы предпринимательства (стартапы в области цифровизации).

При адаптации содержания курсов для студентов ИТ-направлений добавляется изучение сервисов «Контур Панорама», «Контур Закупки», изучение правовых основ деятельности, например, в области госзакупок и организаций взаимодействий G2B G2C, согласно 44-ФЗ, 223-ФЗ.

В будущей образовательной деятельности выпускников упор делается на Изучение понятия цифровой след и правовые основы управления цифровыми следами обучаемого, защита цифрового следа, так как огромное количество систем собирают различные цифровые следы для анализа данных в образовании [4, 5].

Студентами изучается стандарт цифрового следа Университета 2035 (<https://standard.2035.university/>) в разработке и обновлении которого участвуют преподаватели института.

Предложения для дальнейшей работы и сотрудничеству:

– Привлечение в качестве экспертов специалистов в области цифрового права при защите курсовых проектов и т.д.

– Разработка и проведение совместных курсов, например, курс «Правовые основы управления образовательным учреждением».

– Предложения по совместному (двойному) руководству дипломными работами, («сендвич-проект»), например, проектирование информационной системы для управления технопарком и кванториумом (базовый функционал - расписание занятий, аренда оборудования и т.п.)

– Совместные исследовательские проекты на стыке направлений наук: «Анализ защищенности персональных данных в организации и разработка мероприятий по устранению недостатков».

ЛИТЕРАТУРА

1. Цифровое право: что это, зачем его нужно знать и где можно изучить. – URL: <https://habr.com/ru/companies/digitalrightscenter/articles/519638/> (дата обращения 20.11.2023).
2. Потери банков от киберпреступности – URL: <https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%9F%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8#:~:text=12%20%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8F%202022%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE,%25%2C%20%D0%B8%D0%BB%D0%B8%20920%20%D0%BC%D0%BB%D0%BD%20%D1%80%D1%83%D0%B1> (дата обращения 20.11.2023).
3. Объем похищенных персональных данных в России увеличился в 30 раз. – URL: <https://newdaynews.ru/technology/787632.html/amp/> (дата обращения 20.11.2023).
4. Вайндорф-Сысоева М. Е., Пчелякова В. В. Перспективы использования цифрового следа в образовательном и научном процессах // Вестник Мининского университета. – Т. 9, № 3. – С. 1. – URL: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2021-9-3-1>.
5. Grant N. K., McGrath A. L. Effects of PowerPoint slides on attendance and learning: If you share it, they will (still) come // Scholarship of Teaching and Learning in Psychology. Advance online publication. 2021. – DOI: <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/stl0000241>.