

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

И. И. КОСТЯН,

магистр юрид. наук, науч. сотр.

*Института правовых исследований Национального центра
законодательства и правовых исследований Республики Беларусь*

Одним из наиболее незащищенных сегментов общества с точки зрения рисков в информационно-цифровом поле выступают несовершеннолетние. Дети находятся под особой защитой в отношении каждого процесса, в котором они участвуют [1, 26]. Информационно-цифровая сфера не является исключением.

Если три десятилетия назад круг общения ребенка замыкался, в зависимости от возраста, близкими лицами, группами в социальном учреждении и т.д., то социальная среда современного ребенка не имеет границ благодаря развитию различных форм интернет-взаимодействия [2, с. 288]. При этом, авторы отмечают, что «новая коммуникационная среда современного общества создала свою систему ценностей, выдвинула свои приоритеты, сформировала свои интересы и способы взаимодействия, в том числе и среди детской аудитории» [3, с. 225–228]. В рамках такого формата информационно-коммуникационного пространства особую опасность для несовершеннолетних сегодня представляют высокий уровень их вовлеченности в пользование информационными технологиями, доступность и привлекательность информационных ресурсов для развивающегося детского интеллекта в сочетании с несформированностью психологической устойчивости и отсутствием достаточного познавательного и нравственного опыта.

Наряду с указанными выделяют следующие факторы риска информационной среды для ребенка:

1. Доступность и неподконтрольность информационных ресурсов.
2. Наличие противоправного контента или вредоносной информации, воздействующей на нравственное развитие и ценностные ориентиры ребенка.
3. Формирование интернет-зависимости ребенка (изменение психофизиологического состояния несовершеннолетнего).
4. Наличие в информационном пространстве контента манипулятивного характера, дезориентирующего несовершеннолетнего [4, с. 268].

В таких условиях обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних и защита их прав в сети Интернет являются одной из приоритетных задач нормотворчества многих государств и международных организаций.

В Республике Беларусь уделяется серьезное внимание вопросам взаимодействия детей с информационной-цифровой средой, в том числе информационной культуре несовершеннолетних, под которой в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 понимается качественная, динамичная характеристика жизнедеятельности человека в области передачи, хранения и применения информации, основанная на информационно-коммуникационной компетентности личности [5]. Вместе с тем, анализ действующего законодательства Республики Беларусь свидетельствует о том, что отсутствует достаточная правовая основа обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних.

Особый интерес в данной сфере ввиду культурной и языковой общности, наличия единого медиа пространства представляет опыт Российской Федерации. Так, Федеральный Закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» регулирует отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, в том числе от такой информации, содержащейся в информационной продукции; содержит виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, классификацию информационной продукции для детей допустимой к обороту в зависимости от возраста, требования к распространению информационной продукции для детей [6]. Как важный шаг на пути обеспечения безопасности российских детей в информационно-цифровой сфере также стоит отметить утверждение распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации, в которой нашло отражение официальное признание актуальных проблем в сфере взаимодействия несовершеннолетних с информационно-цифровым пространством и установлены принципы обеспечения информационной безопасности детей в Российской Федерации, приоритетные задачи государственной политики в данной области и механизмы ее реализации [7].

По мере роста интереса к проблемам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних правовая доктрина и практика приходят к пониманию того, что одним из наиболее эффективных направлений в данной области является развитие культурных представлений ребенка об информационных отношениях. Среди приоритетных задач государственной политики в сфере информационной безопасности детей, по мнению М. В. Демьянца

и Е. В. Познизовой, является «формирование у них навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции, повышение уровня медиаграмотности, воспитание уважительного отношения к интеллектуальной собственности и авторскому праву, сознательный отказ от использования «пиратского» контента» [1, с.27].

В Концепции формирования и развития культуры информационной безопасности граждан Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2022 г., № 4088-Р, отмечено, что особое внимание в соответствующей сфере должно уделяться гражданам в возрасте до 18 лет. Граждане этой возрастной категории крайне уязвимы к различным угрозам информационной безопасности, в особенности к травле в цифровом пространстве, в силу своего возраста, отсутствия необходимых знаний в области информационной безопасности, а также регулярного и свободного использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», приводящего к ложному ощущению безопасности. В этой связи необходимо с самого раннего возраста прививать знания по всему спектру вопросов информационной безопасности, таких как распознавание фишинговых сайтов и писем, телефонного мошенничества, создание надежных паролей, распознавание недостоверной информации и другого вредоносного контента [8].

При таких обстоятельствах следует согласиться с мнением В. К. Довгяло, согласно которому для полноценного развития ребенка нужно прежде всего не создавать идеальную информационную среду, а обучить его адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей [4, 269].

Именно такой подход отражает сущность культуры информационной безопасности, которую по нашему мнению следует определять не только как совокупность сформированных знаний, умений и навыков по вопросам информационной безопасности, но также психологических качеств и личностных свойств, обеспечивающих безопасное пребывание гражданина в информационном пространстве [9, с. 113].

Анализ концептуальных положений, принятых в Российской Федерации и юридической доктрины, посвященной тематике формирования и развития культуры информационной безопасности позволяет сформулировать ряд специфических мер в данном направлении применительно к такой группе субъектов правоотношений как несовершеннолетние.

1. Взаимодействие с родительским сообществом по вопросам просвещения в области информационной безопасности несовершеннолетних. Родители являются по сути первыми «проводниками» ребенка в мир информации, в процессе воспитания формируют у него базовые знания об информации,

ее источниках, методах работы с ними, дают понимание об окружающем реальном и виртуальном мирах, а также о тех рисках, которые могут возникнуть при работе в интернете [10, с. 166]. При таких обстоятельствах, по нашему мнению, следует выстраивать работу с родителями в сфере формирования развития культуры информационной безопасности их детей в двух направлениях. Во-первых – в направлении реализации заинтересованными субъектами мероприятий, ориентированных на повышение уровня культуры информационной безопасности самих родителей, в том числе путем проведения специальных курсов и тематических родительских собраний; распространения публикаций и социальной рекламы. Во-вторых – в направлении принятия мер по формированию у родителей компетенций по передаче основ культуры информационной безопасности своим детям, а именно: посредством разработки и популяризации среди родителей специальных пособий и программ в области психологии и информационной безопасности с учетом возраста несовершеннолетних; пропаганды внимательного отношения родителей к интересам детей; формирование у родителей представления о современных молодежных субкультурах, популярном среди несовершеннолетних Интернет-контенте и рисках, которые они несут; постоянного информирования о существующих возможностях услуги «родительский контроль», разработках позволяющих осуществлять наблюдение за общением ребенка в сети.

2. Принятие мер по повышению культуры общения несовершеннолетних. Деструктивное поведение несовершеннолетних в интернет-пространстве зачастую связано с уровнем их культуры общения и воспитанием в целом. Так отсутствие элементарных представлений об уважении к окружающим, в том числе сверстникам, отсутствие основ этикета и корректного общения (без оскорблений и агрессии) выливается в допущение детьми поведения связанного с буллингом, троллингом и сталкингом в сети, распространением своих личных данных, сведений о частной жизни третьих лиц без их ведома, в том числе задевающих их честь и достоинство, появлению и размножению фейковой информации о тех или иных событиях. Кроме того, наличие у ребенка достаточного уровня культуры общения является гарантией его более осознанного ориентирования в информационно-цифровом пространстве, способности выделять деструктивную и ложную информацию. В этой связи видится необходимым принятие мер по пропагандированию среди несовершеннолетних культурных ценностей, навыков грамотного и конструктивного общения, правил этикета в том числе с привлечением специалистов в области культурологии, риторики и психологии.

3. Принятие мер по повышению уровня правовой культуры и профилактике правонарушений несовершеннолетних в информационной сфере. На несовершеннолетних в интернет-пространстве, особенно в социальных

сетях психологическое воздействие оказывают размещенные там призывы к насилию, потреблению наркотических средств и психотропных веществ, к массовым беспорядкам, экстремистским действиям, приобщению к деструктивным субкультурам (А.У.Е., «трейсерфинг», «руфинг» и др.), суициду и другим противоправным деяниям. Кроме того, значительное количество совершаемых несовершеннолетними правонарушений непосредственно связано с использованием информационных технологий (кибербуллинг, stalking, несанкционированный доступ к компьютерной информации, нарушение законодательства о защите персональных данных). Зачастую дети, совершая определенные действия с помощью информационных технологий, даже не знают о том, что за их совершение предусмотрена юридическая ответственность. В этой связи от уровня правовой культуры несовершеннолетнего соответствует определенный уровень культуры информационной безопасности, которая непосредственно связана с получением правовых знаний и навыков правовой грамотности, разъяснением их прав в информационной сфере на основе правового просвещения. В этой связи одной из эффективных мер развития культуры информационной безопасности, по мнению Т. А. Поляковой и Н. А. Троян, видится разработка соответствующей межведомственной программы по формированию правовой базы для интеграции всех процессов, включая воспитательные механизмы правового просвещения, образовательные и иные [11, с. 313].

4. Пропаганда традиционных ценностей среди несовершеннолетних. В Концепции информационной безопасности детей подчеркивается, что деструктивное информационное воздействие способствует развитию формирования у детей и подростков неправильного восприятия традиционных духовно-нравственных ценностей, провоцирующего «психологический слом», следствием которого могут стать как депрессивное состояние, так и проявление девиантного поведения, повышенной агрессии к окружающим. В данном направлении представляет интерес опыт Китайской Народной Республики, где с 2016 г. действует Национальная стратегия информационной безопасности, уделяющая большое внимание развитию культуры информационной безопасности несовершеннолетних. Важно отметить, что укрепление онлайн-идеологии и противодействие деструктивному воздействию на подрастающее поколение в Китае базируется на практическом использовании концепции традиционных (в том числе социалистических) ценностей, реализации проектов создания сетевого контента, для чего сосредоточены мощные духовные силы для продвижения позитивной и поступательно развивающейся онлайн-культуры и создание желательной онлайн-атмосферы [12, с. 57]. В Концепции информационной безопасности детей сохранение и укрепление традиционных ценностей также закреплено в качестве одного из принципов

реализации государственной политики в области обеспечения информационной безопасности детей.

5. Донесение до несовершеннолетних информации в сфере информационной безопасности через каналы коммуникации, отвечающие их интересам. Обучение цифровой грамотности должно быть интегрировано в систему медиа-контента, вызывающего интересах у несовершеннолетних, в том числе путем размещения социальной рекламы на популярных интернет-порталах, посредством рассылки в социальных сетях и мессенджерах. Концепции формирования и развития культуры информационной безопасности акцентируется внимание на обеспечении с целью достижения необходимого уровня вовлеченности граждан до 18 лет в вопросы личной информационной безопасности совместных проектов с лидерами маний, том числе в сети интернет, а также игровых механик и конкурсов по данной теме.

6. Проведение системной работы по включению в образовательную программу уроков по повышению грамотности по вопросам информационной безопасности. В условиях открытого информационного пространства необходима организационно-методическая работа, направленная на обеспечение взаимодействия участников между собой в образовательном процессе, начиная от обмена информации до организации контроля выполнения работы [11, с. 314]. Видится целесообразным введение в школьную программу специальных дисциплин, направленных обучение цифровой грамотности и основам информационной безопасности.

7. Проведение специальных мероприятий, направленных на просвещение несовершеннолетних в сфере информационной безопасности. Данные мероприятия могут проходить в виде специальных школьных факультативов, семинаров, выставок, представлений, классных часов, родительских собраний. Повышению уровня информационной культуры несовершеннолетних будет способствовать развитие сектора дополнительного образования в виде тематических кружков и программ, а также имплементация занятий по информационной безопасности в программу IT-курсов, где занимаются несовершеннолетние. Представляет интерес опыт организации информационного просвещения несовершеннолетних в рамках проведения, по инициативе Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации при поддержке Минобнауки России, Минкомсвязи России, Института развития Интернета, федеральных и региональных органов власти и ведения ежегодного Единого урока по безопасности в сети Интернет. Интересным мероприятием стало создание в 2023 году Альянса по защите детей в цифровой среде, как добровольное объединение девяти крупных технологических цифровых и медиакомпаний России, созданное в 2021 году с целью развития

безопасного и благоприятного интернет-пространства для несовершеннолетних [11, с. 314].

8. Разработка специальных интернет-порталов и блогов, направленных на просвещение несовершеннолетних в сфере информационной безопасности. Представляется эффективным целенаправленное получение несовершеннолетними пользователями и их родителями информации об информационной безопасности. Сосредоточение соответствующей информации на отдельных Интернет-ресурсах в систематизированном виде, в том числе в форме интерактивного обучения цифровой грамотности, профилактики фишинга, психологической и юридической помощи по противодействию кибербуллингу и иным противоправным действиям в сети, а также доведение координат этих ресурсов до широкого круга, как детей, так и их родителей. При этом немаловажным является просвещение в сфере информационной безопасности при помощи данных ресурсов в доступной и привлекательной для детей форме (игры, квесты, вопрос-ответ, чаты, горячие линии). Хорошим отечественным примером в данном направлении видится раздел «Интернет и дети» на Детском правовом сайте (mir.pravo.by), представляющий систематизированную подборку материалов в сфере развития культуры информационной безопасности несовершеннолетних [13].

9. Проведение мероприятий по повышению квалификации в сфере информационной безопасности профильных педагогов, а также формированию онлайн-компетентности у всего педагогического состава учреждений образования. От того насколько компетентно ведут себя в информационно-цифровой среде преподаватели, каким образом осуществляют образовательный процесс с применением информационных технологий напрямую зависит цифровая грамотность и культурное восприятие подходов взаимодействия с цифровой средой у несовершеннолетних учащихся. В Концепции информационной безопасности детей одним из показателей осуществления оценки состояния информационной безопасности данной категории субъектов названо количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях и (или) прошедших повышение квалификации в области обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве.

10. Разработка локальных нормативных актов по вопросам информационной безопасности в учреждениях образования [4, с. 270]. Именно школы и иные учреждения образования, являются той средой, где дети впитывают максимальное количество информации, влияющих на их культурный облик, в том числе в информационной сфере. Работа учреждений образования по установленным нормативным стандартам в сфере информационной безопасности, в том числе руководство этими стандартами самими несовершеннолетними во время образовательного процесса, по нашему мнению,

представляют собой хороший фундамент для формирования среди подрастающего поколения правильных поведенческих навыков в информационно-цифровой среде.

Подводя итог, можно резюмировать, что как наука, так и практика сегодня идут по пути сегментации субъектов правоотношений в информационно-цифровой сфере с целью более системного и точечного формирования и развития у них качеств и навыков, составляющих культуру информационной безопасности. Особого внимания заслуживает вопрос эволюции культуры информационной безопасности групп граждан, представляющихся наиболее уязвимыми с точки зрения информационной безопасности, одной из которых являются несовершеннолетние. При таких обстоятельствах видится целесообразным совершенствование правовых основ формирования и развития культуры информационной безопасности лиц в возрасте до 18 лет в Республике Беларусь путем отражения комплекса соответствующих мер концептуальном уровне. Это может быть реализовано посредством дополнения соответствующими положениями Концепции информационной безопасности, либо путем принятия специальной Концепции формирования и развития культуры информационной безопасности в Республике Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Демьянец, М. В. Некоторые аспекты права на информацию несовершеннолетних в контексте формирования культуры информационной безопасности в Российской Федерации / М. В. Демьянец, Е. В. Понизова // Образование и право. – 2023. – № 3. – С. 25–29.
2. Рыбакова, О. С. Формирование информационной культуры несовершеннолетних как средства профилактики деструктивного поведения в сети Интернет / О. С. Рыбакова // Детство – территория безопасности : Сборник материалов конференции, М., 09 окт. 2020 г. / Отв. Редакторы В. Г. Голышев, Н. М. Ладнушкина. – М. : Издательство «Саратовский источник», 2021. – С. 288–292.
3. Рыбакова, О. С. Информационная безопасность несовершеннолетних / О. С. Рыбакова // Безопасность детства: социальные проблемы и правовые способы их решения: моногр. / под ред. О. Ю. Рыбакова. М. : Проспект. – 2021. – 424 с.
4. Довгяло, В. К. Формирование культуры безопасного поведения учащихся в информационной среде: теоретико-правовой аспект / В. К. Довгяло // XVII Акмуллинские чтения : Материалы международной научно-практической конференции. Уфа, 02-03 дек. 2022 г. Т. II. – Уфа : Башкирский педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 268–271.
5. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министерства образования Респ. Беларусь 15 июля 2015 г., № 82 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
6. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию [Электронный ресурс] : 29 дек. 2010 г., № 436-ФЗ : фед. закон // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». – Минск, 2023.

7. Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации [Электронный ресурс] : 28 апр. 2023 г., № 1105 -Р : утв. распор. Правительства Российской Федерации // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». – Минск, 2023.
8. Концепция формирования и развития культуры информационной безопасности граждан Российской Федерации [Электронный ресурс] : 22 декабря 2022 г., № 4088-Р : утв. распор. Правительства Российской Федерации // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». – Минск, 2023.
9. Костян, И. И. О формировании и развитии культуры информационной безопасности государственных служащих / И. И. Костян // Правовая политика, наука, практика – 2023 : мат. Респ. Науч.-практ. конф., Минск, 5 окт.2023 г. / Нац. Центр законодательства и правовых исслед. Респ. Беларусь ; редкол.: Е. В. Семашко [и др.]. – 2023. – С. 112–115.
10. Туркулец, В. А. Информационная культура современного родителя как фактор предупреждения киберпреступлений в отношении несовершеннолетних / В. А. Туркулец // Природа. Человек. Культура : Материалы Третьего Международного научно-просветительского форума, Кисловодск, 04–08 кот. 2022 г. / Под общей редакцией С. Е. Туркулец, Е. В. Листопадовой, – Хабаровск : Дальневосточный государственный университет путей сообщения, 2022. – С. 164–167.
11. Полякова, Т. А. Образование и культура информационной безопасности граждан Российской Федерации: научно-правовые аспекты / Т. А. Полякова, Н. А. Троян // Образование и право. – 2023. – № 3. – С. 310–317.
12. Остроушко, А. В. Защита информационной безопасности несовершеннолетних в КНР / А. В. Остроушко, А. А. Букалеров, С. А. Букалеров // Legal Bulletin. – 2018. – Т. 3. – С. 56–60.
13. Детский правовой сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mir.pravo.by>. – Дата доступа: 01.09.2023.