

Учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Полоцкий государственный университет  
имени Евфросинии Полоцкой»

Ю.Я. Романовский  
« 24 » 2024 г.

Регистрационный № УД – 267/24 /уч.

**МОДУЛЬ «ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности  
**6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое  
образование»**

2024 г.

Учебная программа составлена на основе примерной учебной программы для высших учебных заведений по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование». Регистрационный №6-05-01-025/пр. от 22.02.2024 и учебного плана по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование». Регистрационный № 17-24/уч. ГФ от 26.04.2024

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

Семченко Елена Дмитриевна, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»  
(протокол № 6 от 20 05 2024 г.);

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»  
(протокол № 10 от 26 06 2024 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»  
(протокол № 6 от 28 06 2024 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель обучения учебной дисциплины – формирование иноязычной коммуникативной компетенции специалиста с высшим образованием, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» включена в модуль «Общепрофессиональные дисциплины».

Учебная дисциплина направлена на приобретение студентами коммуникативной и языковой компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык в профессиональной деятельности и для дальнейшего самообразования.

### **Задачи:**

- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

### **знать:**

- систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);
- социокультурные конвенциональные нормы общения в предложенных сферах;

### **уметь:**

- высказываться на заданную тему;
- читать и переводить литературу по специальности;
- письменно выражать свои коммуникативные намерения в указанных сферах;
- составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма;

### **владеть:**

- совокупностью навыков и умений речевой деятельности, позволяющими осуществлять иноязычную коммуникацию.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» формируется универсальная компетенция:

- УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач, межличностного и межкультурного взаимодействия.

## **Требования к владению видами речевой деятельности**

### ***Чтение***

Студент должен уметь читать и понимать специальные технические тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, т.е. владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое):

- изучающее чтение – с полным пониманием содержания и использованием специальных словарей; формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (лексический, грамматический, переводческий анализ);

- ознакомительное чтение – с пониманием основного содержания прочитанного (70%); формирование умений определять общее содержание по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- просмотровое чтение – получать общее представление о теме, круге вопросов, которые затрагиваются в тексте;

- поисковое чтение – с выборочным пониманием нужной информации; формирование умений просмотреть специальный текст и выбрать интересующую информацию.

Тексты для чтения отбираются в соответствии с учебными программами специальных дисциплин.

### ***Устная речь***

Устная речь рассматривается как единство говорения и аудирования. Предметное содержание устной речи складывается из общебытовой и специальной профессиональной тематики.

Говорение осуществляется в форме диалогической и монологической речи.

### ***Диалогическая речь***

Студент должен уметь начинать, поддерживать и заканчивать разговор, запрашивать и получать профессиональную информацию, целенаправленно расспрашивать, давать указания, делать предложения, выражать согласие или несогласие, объяснять причину и т.д. Примерное количество реплик – 8-10 с каждой стороны.

### ***Монологическая речь***

Студент должен уметь кратко высказываться о фактах и событиях, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение по прочитанному тексту. Примерный объем высказывания 15 фраз.

### ***Письмо***

Студент должен владеть следующими видами речевых произведений: тезисы, сообщения, деловое письмо и биография.

Студент должен уметь реферировать и аннотировать профессионально ориентированные тексты с учетом разной степени смысловой компрессии.

Письмо рассматривается как средство обучения и реализуется в упражнениях, предусмотренных для обучения студентов различным видам речевой деятельности.

### ***Перевод***

Перевод в устной и письменной форме используется на протяжении всего обучения иностранному языку как средство овладения иностранным языком и как наиболее эффективный способ проверки полноты и точности прочитанной и прослушанной информации.

Обучение навыкам перевода не входит в целевую установку; перевод, как средство обучения, формирует у студентов профильно-ориентированные умения письменного перевода с иностранного на русский язык текстов, связанных с тематикой специальности.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование» на изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» отводится:

	Общее количество часов	Аудиторные часы (практические)	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.
1 семестр	108	62	46	зачёт	3
2 семестр	108	62	46	экзамен	3
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>124</b>	<b>92</b>		<b>6</b>

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## Учебная дисциплина «Иностранный язык»

### I Модуль социального общения

#### **Тема 1.** Тема: «Моя визитная карточка»

Личностные характеристики (Биографические сведения, семья, хобби и т.д.)

Уникальность личности. Особенности внешности и характера. Генеалогическое дерево. Составление описания.

Употребление и закрепление времени изъявительного наклонения.

#### **Тема 2.** «Новополоцк и другие города мира»

Город и возможности больших и малых городов. Необычные места для жизни. Переезд и адаптация к новому месту. Социокультурный портрет Новополоцка (географическое положение, промышленность, население, достопримечательности ит.д.). Идеальное место для жизни. Употребление и закрепление будущих видовременных форм. Особенности использования инфинитива и причастия.

#### **Тема 3.** «Образование. Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

Образование. Сравнение разных образовательных систем. Что значит быть студентом, стратегии обучения, стратегии обучения иностранным языкам.

Полоцкий государственный университет, его роль в формировании образовательного потенциала страны, история становления, структура вуза, социокультурный профиль. Евфросиния Полоцкая, биография.

Употребление страдательного залога. Каузативные конструкции.

#### **Тема 4.** «Франция»

Географическое положение, государственное устройство, экономика, ландшафты, образование, культура. Париж. Текущие события культурной и социально-политической жизни. Условное наклонение.

### II Модуль профессионального общения

#### **Тема 5.** «Моя будущая профессия. Психология как наука».

Профессия психолога. Психология: предмет изучения, история, направления. Особенности преобразования прямой речи в косвенную.

#### **Тема 6.** «Нервная система и мозг».

Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Мозг. Биологические ритмы. Сослагательное наклонение.

#### **Тема 7.** «Память».

Виды памяти. Память и процесс обучения. Запоминание и забывание информации. Тренировка памяти. Основные случаи употребления определенного, неопределенного и частичного артиклей.

**Тема 8.** «Чувства и эмоции».

Классификация чувств и эмоций. Страх и фобии. Стресс и преодоление стрессовых ситуаций. Степени сравнения прилагательных и наречий.

**Тема 9.** «Интеллект».

Интеллект и способы его измерения. Секреты талантливых и успешных личностей. Личные, притяжательные и указательные местоимения.

**Тема10.** «Личностные характеристики».

Типы темперамента. Интроверты и экстраверты. Оптимисты и пессимисты. Особенности построения вопросительных предложений.

**Тема11.** «Ментальные расстройства».

Основные виды ментальных расстройств. Аутизм. Зависимости. Помощь при расстройствах.

Предлоги.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины  
 “Иностранный язык ”  
 Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>1 семестр</b>							
1.	“Моя визитная карточка”. Личностные характеристики (представление себя, семья, хобби и.т.д.) Простое настоящее время.		2				Осн.лит. [1,2] Доп.лит. [1,2,3]	Устный опрос
	Уникальность личности. Прошедшее законченное время.		2				Осн.лит. [1,2,3] Доп.лит. [1,2,3]	Устный опрос
	Особенности описания внешности и характера. Прошедшее незаконченное время.		2				Осн.лит. [1,2,3,4] Доп.лит. [1,2,5]	Устный опрос
	Генеалогическое дерево. Составление описания.		2				Осн.лит. [2,3,4] Доп.лит. [2,4,5]	Устный опрос
	История семьи. Простое будущее время.		2				Осн.лит. [1,2,3]	Устный опрос



							Доп.лит. [1,3,4,5]	
	Биографии знаменитостей. Построение вопросительных предложений в прошедшем и настоящем времени.	2					Осн.лит. [3,4] Доп.лит. [1,3,4,5]	Устный опрос
	Презентация “Я и история моей семьи”	2					Осн.лит. [1,2,4] Доп.лит. [4,5]	Защита презентаций
2.	“Новополоцк и другие города мира”. Город и возможности больших и малых городов.	2					Осн.лит. [1,2,3,4] Доп.лит. [1,3, 4,5]	Устный опрос
	Социокультурный портрет Новополоцка (географическое положение, климат, ландшафт. .	2					Осн.лит. [3,4] Доп.лит. [1,2,3]	Устный опрос
	Города мира. Ближайшее будущее время.	2					Осн.лит. [3,4] Доп.лит. [3,4,5]	Устный опрос
	Необычные места для жизни. Ближайшее прошедшее время.	2					Осн.лит. [3,4] Доп.лит. [1,2, 5]	Устный опрос
	Повторение и закрепление группы настоящих, прошедших и будущих времен.	2					Осн.лит. [1,2,3,4] Доп.лит. [1,2,5]	Тест*
	Идеальное место для жизни	2					Осн.лит. [1,2,3] Доп.лит. [1,2,3]	Устный опрос
	Смена места жительства. Особенности использования инфинитива.	2					Осн.лит. [2,3,4] Доп.лит. [1,2,4,5]	Устный опрос

3.	Особенности использования причастия.	2				Осн.лит. [3,4] Доп.лит. [1,2,3]	Устный опрос
	<b>“Образование. Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой”</b> Сравнение разных образовательных систем.	2				Осн.лит. [2,3,4] Доп.лит. [1,2,3]	Устный опрос
	Студенческая жизнь. Стратегии обучения и стратегии изучения иностранного языка.	2				Осн.лит. [2,3,4] Доп.лит. [1,2,3,5]	Устный опрос
	Знаменитые университеты мира. Страдательный залог.	2				Осн.лит. [2,3,4] Доп.лит. [1,2,3]	Устный опрос
	Полоцкий государственный университет и его социокультурный профиль. Структура вуза и традиции.	2				Осн.лит. [3,4] Доп.лит. [1,2,4,5]	Устный опрос
	История становления Полоцкого государственного университета.	2				Осн.лит. [3,4] Доп.лит. [1,2,3]	Устный опрос
	Евфросиния Полоцкая. Биография.	2				Осн.лит. [2,3,4] Доп.лит. [1,2,3]	Устный опрос
	Расписание. Планирование времени студента.	2				Осн.лит. [2,3,4] Доп.лит. [1,2,3]	Устный опрос
	Каузативные конструкции.	2				Осн.лит. [3,4] Доп.лит. [1,2,3]	Устный опрос
Представление презентации “ Образование. Мой университет”	2				Осн.лит. [1,2, 3,4]	Защита презентации	

							Доп.лит. [1,2,3,5]	
	Повторение и закрепление использования инфинитива, причастия, страдательного залога и каузативных конструкций.		2				Осн.лит. [3,4] Доп.лит. [1,2,3]	Тест*
4.	“Франция”.Географическое положение, государственное устройство, экономика, ландшафты, образование, культура.		2				Осн.лит. [2,3,4] Доп.лит. [1,2,3,4,5]	Устный опрос
	Наиболее интересные достопримечательности Франции.		2				Осн.лит. [2,3,4] Доп.лит. [1,2,3,4,5]	Устный опрос
	Текущие события культурной и социально-политической жизни.		2				Осн.лит. [1,3,4] Доп.лит. [1,2,3,4,5]	Устный опрос
	Париж.		2				Осн.лит. [2,3,4] Доп.лит. [1,2,3,4,5]	Устный опрос
	Условное наклонение.		2				Осн.лит. [3,4] Доп.лит. [1,2,3]	Устный опрос
	Представление проекта “Франция”		2				Осн.лит. [2, 3,4] Доп.лит. [1,2,3,5]	Защита презентации
	<b>Итого за 1 семестр:</b>		<b>62</b>					

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>2 семестр</b>								
5.	“Моя будущая профессия”. Профессия психолога.		2				Осн. лит. [2, 3,4] Доп. лит. [1,2,3,5]	Устный опрос
	История психологии. Особенности преобразования прямой речи в косвенную.		2				Осн. лит. [2, 3,4] Доп. лит. [1,2,3,5]	Устный опрос
	Основные направления психологии. Прямая и косвенная речь в вопросах.		2				Осн. лит. [2, 3,4] Доп. лит. [1,2,3,5]	Устный опрос
	Известные психологи и их деятельность.		2				Осн. лит. [2, 3,4] Доп. лит. [1,2,3,5]	Устный опрос
6.	“Нервная система. Мозг”. Центральная нервная система.		2				Осн. лит. [1, 2, 3,4] Доп. лит. [1,2,3,5]	Устный опрос
	Периферическая нервная система.		2				Осн. лит. [3,4] Доп. лит. [3, 4,5]	Устный опрос
	Строение мозга. Функции отделов мозга.		2				Осн. лит. [2, 3,4] Доп. лит.	Устный опрос

							[1,2,3,5]	
	Биологические ритмы организма. Сослагательное наклонение.		2				Осн.лит. [3,4] Доп.лит. [3,4,5]	Устный опрос
7.	<b>“Память”</b> . Классификация видов памяти.		2				Осн.лит. [2,3,4] Доп.лит. [3,4,5]	Устный опрос
	Память и процесс обучения. Неопределенный артикль.		2				Осн.лит. [1,2,3,4] Доп.лит. [3,4,5]	Устный опрос
	Процесс запоминания и причины забывания. Определенный артикль		2				Осн.лит. [2,3,4] Доп.лит. [2,3,5]	Устный опрос
	Частичный артикль, отсутствие артикля.		2				Осн.лит. [1,2] Доп.лит. [1,2,3]	Тест *
	Способы тренировки и улучшения памяти.		2				Осн.лит. [3,4] Доп.лит. [3,4,5]	Устный опрос
8.	<b>“Чувства и эмоции”</b> .Классификация чувств и эмоций.		2				Осн.лит. [2,3,4] Доп.лит. [3,4,5]	Устный опрос
	Радость и положительные эмоции. Степени сравнения прилагательных.		2				Осн.лит. [2,3,4] Доп.лит. [3,4,5]	Устный опрос
	Страх и фобии. Степени сравнения наречий.		2				Осн.лит. [2,3,4] Доп.лит. [4,5]	Устный опрос
	Стресс и преодоление стрессовых ситуаций.		2				Осн.лит. [3,4] Доп.лит. [1,3,5]	Защита рефератов
9.	<b>“Интеллект”</b> Интеллектуальные способности.		2				Осн.лит. [3,4] Доп.лит. [3,4,5]	Устный опрос
	IQтесты. Личные и притяжательные местоимения.		2				Осн.лит. [3,4] Доп.лит. [3,4,5]	Устный опрос
	Искусственный интеллект.		2				Осн.лит. [3,4] Доп.лит. [3,4,5]	Устный опрос
	Талантливые и успешные деятели. Указательные местоимения.		2				Осн.лит. [2,3,4] Доп.лит. [3,4,5]	Устный опрос
10.	<b>“Личностные характеристики”</b> . Типы темперамента		2				Осн.лит. [3,4] Доп.лит. [4,5]	Устный опрос

11.	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала. (степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения)	2				Осн.лит. [3,4] Доп.лит. [3,5]	Тест *
	Интроверты и экстраверты.	2				Осн.лит. [3,4] Доп.лит. [3,4,5]	Устный опрос
	Оптимисты и пессимисты. Типы вопросительных предложений.	2				Осн.лит. [3,4] Доп.лит. [3,4,5]	Устный опрос
	Составление личностных характеристик. Аннотирование.	2				Осн.лит. [1,2,3,4] Доп.лит. [3,4,5]	Устный опрос
	“Ментальные расстройства”. Основные виды психологических расстройств.	2				Осн.лит. [3,4] Доп.лит. [3,4,5]	Устный опрос
	Аутизм. Болезнь Альцгеймера.	2				Осн.лит. [3,4] Доп.лит. [3,4,5]	Устный опрос
	Нарушения сна, речи и пищевые расстройства. Предлоги.	2				Осн.лит. [3,4] Доп.лит. [2,3,4,5]	Устный опрос
	Панические атаки. Предлоги.	2				Осн.лит. [3,4] Доп.лит. [2,3,4,5]	Устный опрос
	Зависимость. Помощь при психических расстройствах	2				Осн.лит. [3,4] Доп.лит. [3,4,5]	Устный опрос
<b>Итого за 2 семестр:</b>	<b>62</b>						

\*мероприятия текущего контроля

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

1. Автандилова, Е. М. Французский язык для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки «Филология», «Педагогическое образование» (начальный этап обучения) : учебное пособие / Е. М. Автандилова, С. М. Кравцов ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2023. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-4564-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2146727> (дата обращения: 24.12.2024).
2. Вадюшина, Д.С. Французский язык. Учимся слушать и понимать: уровень III: с электронным звуковым приложением: [аудиопрактикум] / Д. С. Вадюшина, С. Н. Панкратова. - Минск: Вышэйшая школа, 2017. - 142 с
3. Французский язык [Электронный ресурс]: базовый курс: учебник / И. В. Харитоновна, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. - Москва: Прометей, 2017. - 406 с.// ЭБС "Znanium". - Режим доступа: по подписке: URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1232905> (дата обращения: 04.09.2024).
4. Скорик, Л. Г. Французский язык [Электронный ресурс]: практикум по развитию навыков устной речи: учебное пособие / Л. Г. Скорик. - Москва: МПГУ, 2017. - 296 с.// ЭБС "Znanium". - Режим доступа: по подписке: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341067> (дата обращения: 04.09.2024).
5. Французский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по устной речи для студентов неязыковых факультетов педагогических вузов / сост. Т. А. Сухомлина ; Самарский государственный социально-педагогический университет. – Самара: Самарский государственный социально-педагогический университет, 2022. – 106 с. // ЭБС "Университетская библиотека онлайн" – Режим доступа: по подписке: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700381> (дата обращения: 04.09.2024).

### Дополнительная:

1. Французский язык: Учеб.-метод. комплекс для студентов специальностей 1-25 01 07 «Экономика и управление на предприятии», 1-25 01 08 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 1-25 01 04 «Финансы и кредит», 1-26 0202 «Менеджмент»/ Сост. и общ.ред. Е.Д. Семченко. - Новополюк: ПГУ, 2006г.
2. Французский язык: Учеб.-метод. комплекс для студентов специальностей 1-25 01 07 «Экономика и управление на предприятии», 1-25 01 08 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 1-25 01 04 «Финансы и кредит», 1-26

*Е. В. Сухомлина*

0202 «Менеджмент»/ Сост. и общ.ред. Е.Д. Семченко. - Новополюк: ПГУ, 2008г.

3. Чекалина, Е.М. Язык современной французской прессы / Е.М.Чекалина. – Л., 1991г.

4. Chamberlain A. Guide pratique de la communication (100 actes de communication, 57 dialogues) / A. Chamberlain. – Paris, 1991.

5. Marcella Di Guira, Jean-Claude Beacco Alors ? Méthode de français fondée sur l'approche par compétences Paris 2009г.



## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА**

1. Моя визитная карточка
2. Мой родной город.
3. Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой.
4. Франция.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА**

1. Моя будущая профессия.
2. Психология как наука.
3. Нервная система и мозг.
4. Память.
5. Чувства и эмоции.
6. Интеллект.
7. Личностные характеристики.
8. Ментальные расстройства.

## ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Вид	Наименование программного продукта	Назначение
Компьютерная программа	<a href="http://www.grammairefrancaise.net">http://www.grammairefrancaise.net</a> <a href="http://www.studyfrench.ru">http://www.studyfrench.ru</a> <a href="http://www.ikonet.com/fr">http://www.ikonet.com/fr</a>	информационные сайты для самостоятельной работы
Интернет-сайт	<a href="http://orangetag.ru/category/french-language/moi-meme">http://orangetag.ru/category/french-language/moi-meme</a>	ресурс для самостоятельной работы
Интернет-сайт	<a href="http://hotpotatoes.fr">http://hotpotatoes.fr</a>	инструментальная программа для создания интерактивных упражнений и тестовых заданий
Интернет-сайт	<a href="http://uchiyaziki.ru">http://uchiyaziki.ru</a>	сайт для самостоятельной работы, предоставляющий обучающие пособия для изучения иностранных языков

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента включает в себя: внеаудиторное (домашнее) чтение франкоязычной литературы по специальности, подготовку к текущим занятиям, углубленное изучение тем; внеаудиторное чтение и аннотирование текстов по специальности, подготовку к тестам, зачету и экзамену.

### Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
<b>1 семестр</b>		
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины и аннотирование текста	Тема 1 Моя визитная карточка Осн.лит. [1,2] Доп.лит. [1,2,3]	6
	Аннотирование текста по теме 1	4
	Тема 2 Новополоцк и другие города мира Осн.лит. [1,2,3,4] Доп.лит. [1,3, 4,5]	6
	Аннотирование текста по теме 2	4
	Тема 3 Образование. Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой Осн.лит. [2,3,4] Доп.лит. [1,2,3,5]	6
	Аннотирование текста по теме 3	4
	Тема 4 Франция Осн.лит. [2,3,4] Доп.лит. [1,2,3,4,5]	6
	Аннотирование текста по теме 4	4
	Подготовка к тесту №1 Темы 1-2 Литература см. Темы 1-2	3
Подготовка к тесту №2 Темы 3-4 Литература см. Темы 2-3	3	
<b>Итого:</b>		<b>46</b>
<b>2 семестр</b>		
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 5 Моя будущая профессия. Психология как наука Осн.лит. [2, 3,4] Доп.лит. [1,2,3,5]	4
	Тема 6 Нервная система и мозг Осн.лит. [2, 3,4] Доп.лит. [1,2,3,5]	4
	Тема 7 Память Осн.лит. [1,2,3,4] Доп.лит. [3,4,5]	4

	Тема 8 Чувства и эмоции Осн. лит. [2,3,4] Доп. лит. [3,4,5]	4
	Тема 9 Интеллект Осн. лит. [3,4] Доп. лит. [3,4,5]	4
	Тема 10 Личностные характеристики Осн. лит. [3,4] Доп. лит. [3,4,5]	4
	Тема 11 Ментальные расстройства Осн. лит. [3,4] Доп. лит. [3,4,5]	4
Подготовка к тесту №3	Тема 5-7 Литература см. Темы 5-7	4
Подготовка к тесту №4	Тема 8-11 Литература см. Темы 8-11	4
Подготовка к экзамену		10
<b>Итого:</b>		<b>46</b>

## КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Для диагностики результатов учебной деятельности используются следующие формы: устный опрос, защита рефератов, защита презентации.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля: тест.

Отметки, полученные студентом в ходе текущего контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя. Для студента, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки. Студенту, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 0 (нуль) баллов за данное мероприятие.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра по следующей формуле:

$$TK = TK_1 + TK_2 + \dots + TK_n / n,$$

где ТК – текущий контроль,  $TK_1, TK_2, \dots, TK_n$  – отметки за мероприятия текущего контроля;  $n$  – количество мероприятий текущего контроля.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 1-ом семестре, экзамен во 2-ом семестре.

Зачет носит накопительный характер. При проведении зачета отметка «зачтено» выставляется студентам, получившим за текущий контроль от 4 до 10 баллов, отметка «не зачтено» выставляется студентам, получившим за текущий контроль от 1 до 3 баллов. Для студентов, получивших «не зачтено» проводится собеседование по темам дисциплины.

Экзамен проводится по билетам и предполагает выполнение следующих заданий:

1. письменный перевод оригинального текста по специальности со словарем на русский (белорусский) язык в соответствии со стилистическими нормами. Время выполнения перевода – 45 минут;

2. чтение иноязычного текста общественно-политической (социокультурной) направленности и изложение его основного содержания на иностранном языке. Объем текста – 1400-1500 печатных знаков. Время подготовки – 15 минут;

3. устное сообщение и беседа на иностранном языке по тематике, связанной со специальностью.

Отметка по дисциплине определяется с учетом весового коэффициента текущего контроля  $k$  и рассчитывается на основе результата текущего контроля и отметки, полученной студентом за ответ по билету, по формуле

$$\mathcal{E} = k \cdot T + (1 - k) \cdot O,$$

где  $\mathcal{E}$  – отметка по экзамену;  $k$  – весовой коэффициент текущего контроля, равен 0,5;  $T$  – результат текущего контроля за семестр, оценивается одной

отметкой по десятибалльной шкале, которая выводится из отметок, полученных в семестре; О – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

Положительной является отметка не ниже 4 баллов.

## ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Задача преподавателя – активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Деловая игра вносит некоторое разнообразие в традиционно сложившуюся структуру учебного процесса. Применение деловых игр способствует сокращению разрыва между теоретическими знаниями учащихся и их практическими применениями. Студенты весьма поверхностно осведомлены о таких аспектах производства как плановость, дисциплина труда, нормирование, деловая субординация и др. Чтобы научить сознательно, применять эти категории, необходимо включить учащихся в такую деятельность, которая по своему психологическому содержанию соответствовала бы производственной. Это возможно при использовании деловых игр.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях иностранного языка включают: изучение лексики; отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических явлений.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Психология личности	кафедра технологии и методики преподавания	<i>нет</i>	

Заведующий кафедрой технологии и методики преподавания, к.и.н., доцент



Н.В Довгяло