

Учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Полоцкий государственный университет  
имени Евфросинии Полоцкой»

Ю. Я. Романовский  
« 22 » 06. 2024 г.  
Регистрационный № УД – 277/ 24 /уч.



## **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальностей  
**6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и  
психологическое образование»,**  
**6-05-0112-01 «Дошкольное образование»**  
с профилизацией «Логопедия»

2024 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования. Регистрационный № ТД-D.381/тип. от 25.07.2019 г., и учебных планов по специальностям 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование», регистрационный № ИГ-26-24/уч. ГФ от 26.04.2024, 6-05-0112-01 «Дошкольное образование» с профилизацией «Логопедия», регистрационный № ИГ-25-24/уч. ГФ от 26.04.2024

#### СОСТАВИТЕЛИ:

Молчанова Алена Алексеевна, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»;

Лазарева Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 7 от 10.06 2024 г.);

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 10 от 26.06 2024 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 6 от 28.06. 2024 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Русский язык как иностранный» направлена на достижение обучающимися уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности (УКНПД) по двум модулям: модулю общего владения русским языком как иностранным и модулю профессионального владения, регламентирующим профессиональную сферу использования языка.

**Цель** учебной дисциплины – обеспечить овладение иностранными студентами нефилологических специальностей высшего образования первой ступени русским языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального взаимодействия в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения в пределах УКНПД (в международной классификации соответствует уровню B2).

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» формируются следующая **универсальная компетенция**:

**УК-3:** осуществлять коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- сформировать у обучающихся комплекс языковых (фонетических, лексических, грамматических, стилистических) навыков, необходимых для свободного общения в соответствии с нормами русского языка;

- сформировать у обучающихся комплекс речевых умений в основных видах коммуникативной деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме, необходимых для свободного понимания лекционных курсов, информации, содержащейся в различных типах аудиотекстов, устных выступлениях и научных беседах; свободного чтения учебной и научной литературы соответствующей отрасли знаний на русском языке; оформления извлеченной из русскоязычных источников информации в виде тезисов, реферата, аннотации, резюме; устного общения в монологической и диалогической форме по специальности и общественно-политической проблематике (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, подведение итогов); письменного научного общения на темы, связанные со специальностью обучающихся (тезисы, доклад, реферирование и аннотирование); свободного пользования этикетными формами повседневного, официально-делового и научного общения;

- сформировать у иностранных обучающихся умение вербально реализовывать основные типы речевых интенций в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения;

- сформировать у иностранных обучающихся эффективные стратегии переработки научной информации, включая стратегии прогнозирования,

категоризации, генерализации, детализации, смыслоформулирования, аргументирования, обобщения, формулирования логических выводов;

- сформировать у иностранных обучающихся умение полемизировать на научные темы, высказывать оппоненту критические замечания, четко и ясно излагать свою точку зрения по заданной научной проблеме с учетом высказанных критических замечаний.

В процессе решения коммуникативных задач, входящих в обязательный перечень для достижения УКНПД, иностранный обучающийся должен уметь в полном объеме и в соответствии с нормами русского языка, реализовывать **в социально-культурной, официально-деловой и повседневной сферах общения** следующие типы и виды речевых интенций.

***Контактоустанавливающие интенции:***

- свободно и непринужденно вступать в коммуникацию (на улице, на работе, в офисе, вузе, магазине, транспорте и т. д.);

- знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека третьему лицу (знакомство без посредников, знакомство с помощью посредника, формы официального представления);

- приветствовать, прощаться в соответствии с социальными ролями собеседников и нормами речевого этикета;

- обращаться к кому-либо с приветствием, вопросом, расспросами или просьбой дать что-либо или осуществить что-либо; обращаться и устанавливать контакт по телефону;

- благодарить за оказанную услугу, извиняться, отвечать на благодарность и извинения в соответствии с социальными ролями собеседников и нормами речевого этикета (неофициальная и официальная формы общения);

- инициировать, поддерживать, изменять тему и направленность беседы, привлекать внимание, просить повторить, дополнить, пояснить, переспрашивать, напоминать и завершать беседу;

- поздравлять кого-либо с чем-либо (с днем рождения, праздником, успешной сдачей экзаменов, получением диплома и т. п.), выражать пожелания в соответствии с ситуацией и нормами речевого этикета.

***Акционально-регуляционные интенции:***

- побуждать собеседника к совершению вербального (речевого) и невербального (неречевого) действия в различных ситуациях и в соответствии с нормами речевого этикета и адекватно реагировать на побуждение к действию со стороны партнера по общению;

- выражать просьбу дать что-либо, осуществить что-либо или разрешить осуществить что-либо на уровне инициативных и ответных реплик в различных формах и ситуациях общения;

- выражать совет, предложение, требование, приказ в различных формах, ситуациях общения и в соответствии с нормами речевого этикета;

- выражать намерения и пожелания сделать что-либо самостоятельно, совместно с собеседником или с другими лицами;

- выяснять намерения и пожелания собеседника;
- приглашать кого-либо куда-либо, напоминать кому-либо о чем-либо, договариваться о чем-либо и т. д.;
- обращаться за разрешением что-либо взять, сделать, совершить или предпринять; выражать запрещение в соответствии с ситуацией общения и нормами речевого этикета;
- реагировать на просьбу или побуждение к действию со стороны собеседника в форме возражения, сомнения в целесообразности выполнения действия, обещания и т. д.

***Оценочно-эмоциональные интенции:***

- выражать собственное мнение в отношении лиц, предметов, фактов, событий, поступков и действий; оценивать кого-либо, что-либо в соответствии с ситуацией общения и нормами речевого этикета;
- выражать предпочтение чему-либо, избирательно оценивать что-либо или кого-либо;
- выражать интерес к новой информации, поступающей из любых источников, в том числе от собеседника;
- выражать осведомленность и/или неосведомленность по поводу услышанного, прочитанного или увиденного;
- выражать предположение, его подтверждение или опровержение;
- выражать согласие и/или несогласие (согласие/несогласие в ответ на просьбу; согласие/несогласие с чужим мнением, взглядами, точкой зрения; согласие/несогласие с чьим-либо предложением);
- выражать уверенность, неуверенность, сомнения;
- оценивать целесообразность, эффективность, истинность, вероятность/маловероятность чего-либо; сравнивать что-либо с нормой, стандартом; давать и выяснять у собеседника социально-правовую и морально-этическую оценку поступкам и действиям конкретных лиц (оправдывать, защищать, обвинять, одобрять, хвалить, осуждать, порицать, упрекать и т. д.);
- выражать различного рода эмоциональные отношения (выражение радости, восторга, удовлетворения, неудовлетворения, сожаления, сочувствия, удивления, любопытства, восхищения, разочарования, раздражения, равнодушия, безразличия, заинтересованности, обеспокоенности, опасения).

***Информативно-дескриптивные интенции:***

- получать и передавать конкретную информацию о людях, предметах, фактах, событиях и действиях: задавать вопрос или отвечать на него, спрашивать о наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, желательности, необходимости, вероятности, невозможности действия;

- узнавать у собеседника необходимую информацию, расспрашивать, переспрашивать собеседника с целью лучше понять информацию, о которой ведется речь;
- описывать конкретные предметы, ситуации, события и персонажи, о которых ведется речь;
- объяснять, разъяснять, пояснять, дополнять, конкретизировать, обобщать и анализировать информацию, о которой идет речь;
- участвовать в дискуссии, обозначать и выявлять ее проблематику, отстаивать собственную точку зрения и т. д.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- особенности системы изучаемого языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
- не менее 10 000 лексических единиц, обслуживающих все сферы общения. При этом к активной части словаря относится 6000 единиц, а к пассивной – 4000 единиц;
- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать изучаемый язык как средство общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру стран изучаемого языка.

**уметь**:

при аудировании монологической речи:

- воспринимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотекстах разных стилей речи: разговорного, публицистического, художественного и научного; разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения;
- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов аудиотекста и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста; определять границы между разными смысловыми частями текста;
- достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения;

**Предельный объем аудиотекста:** до 200 слов.

**Количество незнакомых слов в аудиотексте:** до 10 %.

**Темп речи:** естественный (220-240 слогов в минуту) темп речи учитывает как время звучания текста, так и естественные паузы).

**Количество предъявлений аудиотекста:** 1.

при аудировании диалогической речи:

- понимать на слух содержание высказывания собеседника и определять его коммуникативные намерения;
- понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи;

- понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего;

- адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к действию со стороны партнера по общению;

**Предельный объем диалога:** 15-30 развернутых реплик.

**Количество незнакомых слов в диалоге:** до 10 %.

**Темп речи:** естественный (220-240 слогов в минуту).

**Количество предъявлений диалога:** 1.

при чтении:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения и коммуникативно-целевой установки;

- понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтемы текста, его основную идею; находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;

- при чтении художественной литературы следить за ходом событий, изложенных в тексте, квалифицировать способ сообщения, анализировать и оценивать главных действующих лиц, определять авторскую позицию в отношении оценки персонажей и событий, выражать отношение к прочитанному;

**Предельный объем текста:** 600 слов.

**Количество незнакомых слов в тексте:** до 10 %.

**Рекомендуемая оптимальная скорость чтения:** при изучающем чтении – 50 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания – до 200 слов в минуту; при просмотрно-поисковом чтении – до 450-500 слов в минуту.

при письме и письменной речи:

- продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на заданную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;

- репродуцировать аудио- и письменные тексты в соответствии с заданной коммуникативной установкой, демонстрируя умение выделять основную смысловую информацию и производить компрессию путем исключения малоинформативной или избыточной второстепенной информации;

- осуществлять письменное дистантное общение; вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение и выводы);

– продуцировать письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения (заявление, объяснительная записка, доверенность, характеристика-рекомендация и т.д.);

– производить содержательно-оценочную переработку научного текста; обобщать информацию двух и более текстов; вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение и выводы);

– строить собственное речевое произведение типа сообщения, повествования, рассуждения или смешанного типа: составить план, программу, тезисы своего сообщения, доклада или выступления; правильно оформить структурные и логико-композиционные фрагменты научной работы; обосновать актуальность, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность исследования; сформулировать его цели и задачи; охарактеризовать методы и приемы исследования;

**Предельный объем предъявляемого текста:** до 250 слов.

**Количество предъявлений текста:** 1.

**Количество незнакомых слов в тексте:** до 10 %.

**Объем продуцируемого текста:** в зависимости от типа задания.

при говорении (монологическая речь):

– при репродуцировании воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст различных стилей речи с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно-ценностную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;

– при продуцировании создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;

– продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, повествование об актуальных событиях в разных видовременных планах, рассуждения на актуальные для собеседника темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценки и выводов;

– выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, в том числе и художественном, а также к действующим лицам и их поступкам;

– продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, процессов, повествование об актуальных научных явлениях и фактах, рассуждения на различные научные темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценки и выводов;

– объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы, графики), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей, опираться на текст при развертывании системы аргументов, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям и событиям;

**Предельный объем предъявляемого текста:** до 1000 слов

**Время звучания текста:** до 5 минут.

**Оптимальный объем продуцируемого текста:** от 10 до 30 фраз в зависимости от типа задания.

при говорении (диалогическая речь):

– понимать содержание высказываний собеседника, определяя его коммуникативный замысел и речевую программу; адекватно реагировать на реплики собеседника; достигать определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей участников диалогической речи;

– инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение) в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных данным образовательным стандартом;

– достигать цели коммуникации в ситуации свободной беседы, в рамках которой необходимо использовать тактику речевого поведения, характерную для неподготовленного общения.

– свободно участвовать в обсуждении научных проблем, подводить итоги обсуждения; участвовать в научной дискуссии, разворачивая свою систему аргументов, выражая согласие или несогласие и поддерживая или опровергая чье-либо мнение.

**Объем продуцируемого текста:** 5-10 реплик в зависимости от задания.

В процессе решения коммуникативных задач, входящих в обязательный перечень для достижения УКНПД, иностранный обучающийся должен уметь в полном объеме и в соответствии с нормами русского языка, реализовывать в профессиональной сфере общения следующие типы и *виды речевых интенций*:

– адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов с последующей ее переработкой и изложением в устной и письменной формах;

– участвовать в коммуникации учебно-профессионального и учебно-научного характера;

– устанавливать контакт с собеседником, адекватно реагировать на его высказывания, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой объяснить что-либо или повторить что-либо еще раз, дополнять, конкретизировать, обобщать, корректировать воспринимаемую информацию;

– давать оценку воспринятой информации, выражать согласие/несогласие с точкой зрения ее автора, приводить контраргументы;

- излагать свою точку зрения, разъяснять, уточнять, конкретизировать отдельные положения своего высказывания;
- запрашивать информацию о мнении собеседника по поводу того или иного факта, о его оценке явлений и событий;
- выражать заинтересованность, сомнение, уверенность в необходимости обсуждения той или иной проблемы;
- выразить понимание/непонимание мотивов речевого поведения собеседника;
- опираться на аргументы оппонентов или отталкиваться от них, приводить свои аргументы и доводы и обосновывать их;
- подводить итоги научных дискуссий, делать выводы;
- создавать письменные речевые произведения различных жанров: план, конспект, аннотация, рефераты разных типов, рецензия, курсовая и дипломная работы, доклад, научное сообщение.

При достижении УКНПД в рамках учебно-профессионального модуля иностранные обучающиеся должны **уметь**:

при аудировании монологической речи:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотекстах разных типов общенаучного, специального и узкоспециального характера; разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- понимать смысл наиболее важных фрагментов аудиотекстов и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста; определять границы между разными смысловыми частями текста, а также устанавливать характер эксплицитной и имплицитной внутритекстовой связи между предложениями текста.

**Объем аудиотекста:** 1000–1500 слов;

при аудировании диалогической речи:

- адекватно понимать на слух содержание высказываний собеседников, уметь разграничивать и сопоставлять точки зрения участников диалогов и полилогов;
- понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи;
- адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к ответным репликам и действиям со стороны партнеров по общению.

**Объем диалога (полилога):** 15–30 развернутых реплик;

при чтении:

- читать и понимать разнообразные типы текстов;

– использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотрово-поисковое, просмотрово-реферативное, ознакомительно-изучающее, просмотрово-ознакомительное, ознакомительно-реферативное) и коммуникативно-целевой установки;

– понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтемы текста, его основную идею; находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

– интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;

– вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего ее использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации.

**Материалы для чтения:** аутентичные неадаптированные тексты смешанного типа, тексты учебников и лекций по общенаучным и специальным дисциплинам, тексты из монографий (фрагменты) и профильных научных журналов, тексты узкопрофильного содержания.

**Предельный объем текста:** 1000–1200 слов (для изучающего чтения); 1500 слов (для быстрых видов чтения); 2–4 текста общим объемом 2000 слов (для комбинированного чтения с целью последующего написания реферата);

при письме и письменной речи:

– письменно продуцировать в сокращенном виде необходимую информацию научного и узкоспециального содержания, используя компрессию на всех уровнях текста (текст, абзац, предложение);

– продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на заданную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;

– репродуцировать письменные и аудиотексты в соответствии с заданной коммуникативной установкой, демонстрируя умение выделять основную смысловую информацию и производить компрессию путем исключения незначительной или избыточной второстепенной информации;

– производить содержательно-оценочную переработку научного текста; обобщать информацию двух и более текстов; вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение и выводы);

– строить собственное речевое произведение типа сообщения, повествования, рассуждения или смешанного типа: составить план, программу, тезисы своего сообщения, доклада или выступления;

правильно оформить структурные и логико-композиционные фрагменты научной работы; обосновать актуальность, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность исследования; сформулировать его цели и задачи; охарактеризовать методы и приемы исследования.

**Предельный объем порождаемого текста:** для письменного монолога продуктивного характера – не менее 400 слов; для информативного реферата – 1/3 исходного текстового материала; для реферата-резюме – не менее 120 и не более 200 слов;

при говорении (монологическая речь):

– при репродуцировании – воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст учебно-научного характера с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно значимую информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;

– при продуцировании – создавать собственный текст, состоящий из связанных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;

– продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, процессов, повествование об актуальных научных явлениях и фактах, рассуждения на различные научные темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценки и выводов;

– объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы, графики), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей, опираться на текст при развертывании системы аргументов, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям и событиям.

**Оптимальный объем продуцируемого текста-монолога:** не менее 25–30 фраз; при говорении (диалогическая речь):

– вести диалоги и полилоги с разными вариантами их развертывания; понимать, запрашивать, сообщать и комментировать информацию о чем-либо; инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение, полемический диалог, вопросно-ответный многорепликовый диалог и др.) в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных программой данного модуля;

– понимать содержание высказываний собеседника, определяя его коммуникативный замысел и речевую программу; адекватно реагировать на реплики собеседника; достигать определенных целей коммуникации в учебно-научной и научно-профессиональной сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей участников диалогической речи;

– свободно и непринужденно участвовать в обсуждении научных проблем, подводить итоги обсуждения; участвовать в научной дискуссии, разворачивая свою систему аргументов, выражая согласие или несогласие и поддерживая или опровергая чье-либо мнение.

**Требования к устным высказываниям иностранных обучающихся:**

адекватность теме, ситуации и коммуникативным задачам общения; следование нормам, присущим устной научной речи; логичность и аргументированность утверждений.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится следующее количество часов:

Специальность 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование»																	
Дневная форма обучения																	
	Экзамен	Зачет	Всего	Трудоёмкость, з.е.	Аудиторные (практические занятия)	1 курс 1 семестр		1 курс 2 семестр		2 курс 3 семестр		2 курс 4 семестр		3 курс 5 семестр		3 курс 6 семестр	
						Всего	Аудиторные (практические)										
Государственный компонент	2	1	216	6	124	108	62	108	62								
Дополнительные виды обучения		3, 4д, 5, 6д	406	-	406	74	74	82	82	102	102	90	90	26	26	32	32
<b>Всего</b>			<b>622</b>	<b>6</b>	<b>530</b>	<b>182</b>	<b>136</b>	<b>190</b>	<b>144</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



Самостоятельная работа			92			46		46									
------------------------	--	--	----	--	--	----	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учебная дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсах с 1-го по 6-й семестры.

1 семестр – **174** часа, аудиторных – **136** часов (практические занятия), самостоятельная работа студентов – **46** часов, **3** зачетных единицы.

2 семестр – **190** часов, аудиторных – **144** часа (практические занятия), самостоятельная работа студентов – **46** часов, **3** зачетных единицы.

3 семестр – **108** часов, аудиторных – **108** часов (практические занятия).

4 семестр – **90** часов, аудиторных – **90** часов (практические занятия).

5 семестр – **30** часов, аудиторных – **30** часов (практические занятия).

6 семестр – **26** часов, аудиторных – **26** часов (практические занятия).

**Формы промежуточной аттестации:** 1, 3, 5 семестры – зачет, 2 семестр – экзамен, 4, 6 семестры – дифференцированный зачет.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1 СЕМЕСТР

#### Раздел I. Модуль общего владения языком

##### Тема 1.1. «Давайте познакомимся!»

Официальное и неофициальное знакомство: знакомство без посредника; знакомство через посредника; формы официального представления. Знакомство по интернету. Где мы живем и кто мы? Внешность человека. Рассказ о себе, друге или знакомом.

**Языковой материал:** Выражение субъектно-предикатных отношений: основные способы выражения субъекта. Выражение временных отношений в простом предложении. Выражение пространственных отношений в простом предложении. Выражение определительных отношений. Прямая и косвенная речь: правила трансформации.

##### Тема 1.2. «Семья – это важно, семья – это сложно»

Семья. Мой дом – моя крепость. Я и моя семья: интересы, увлечения. Семейные праздники и традиции. Описание людей: характер, личностные качества. Известные люди и их семьи.

**Языковой материал:** Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление количественных числительных в сочетании с существительными и прилагательными в роли предиката. Собирательные числительные: *оба, обе, двое, трое, четверо*. Согласование предиката с субъектом – количественным числительным, количественно-именным словосочетанием, сочетанием существительного в именительном падеже с существительным в творительном падеже. Выражение объектных отношений. Выражение прямого объекта. Беспредложное выражение непрямого объекта.

##### Тема 1.3. «Живем и учимся в Беларуси»

Система образования в Республике Беларусь и в родной стране. Классические университеты Европы. Лучшие вузы Республики Беларусь. Полоцкий государственный университет: история становления, структура вуза.

**Языковой материал:** Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение сравнительных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение качественных и количественных сопоставлений в простом и сложном предложениях.

##### Тема 1.4. «Все профессии нужны, все профессии важны»

Человек и его профессия. Проблема выбора профессии. Моя будущая профессия. Рейтинг популярных профессий. Профессии будущего.

**Языковой материал:** Выражение отрицания предмета, лица, действия. Влияние отрицания на употребление видов глагола в инфинитиве. Влияние отрицания на употребление видов глагола в императиве. Выражение невозможности действия.

## Раздел II. Модуль профессионального владения языком

### Тема 2.1. «Основы психологии»

Понятие и сущность психологии. Основные методы психологических исследований. Структура современной психологии. Психологическая характеристика личности. Познавательные процессы личности. Роль психологии как науки в развитии общества. Психологические особенности личности.

**Языковой материал:** Общая характеристика научного понятия (предмета). Определение научного понятия и термина. Соотнесение термина с его определением. Классификация научных понятий (предметов). Определение предмета речи. Выражение значения причины и следствия. Глаголы и глагольные связи. Отглагольные существительные и способы их образования. Виды планов: вопросный, номинативный, план-схема; простой и сложный.

### Тема 2.2. «Основы педагогики»

Педагогика в системе наук о человеке. Отрасли педагогических знаний. Методы педагогических исследований. Образование как педагогический процесс. Воспитание и развитие личности. Основные сферы жизнедеятельности личности.

**Языковой материал:** Характеристика состава (структуры) предмета. Выражение сущности (содержания) понятия. Выражение значения взаимосвязанности (одновременности) двух процессов, явлений. Выражение значения необходимости действия или объекта. Выражение значения возможности действия. Выражение активности и пассивности действия. Выражение значения роли (функции) объекта. Тезисы с листа. Тезисы со слуха. Тезисный план.

## 2 СЕМЕСТР

## Раздел I. Модуль общего владения языком

### Тема 1.5. «Приглашаем в Беларусь»

Республика Беларусь как центр Европы. Международный фестиваль искусств «Славянский базар в Витебске» - визитная карточка Республики Беларусь. Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой». Национальный парк «Беловежская пуца». Виртуальная экскурсия по Беларуси.

**Языковой материал:** Выражение количественных отношений в простом предложении с помощью числительных. Выражение определительных отношений в простом предложении порядковыми числительными. Выражение временных отношений в простом предложении порядковыми числительными. Выражение обстоятельственных (временных) отношений в простом предложении порядковыми числительными.

### Тема 1.6. «Людей неинтересных в мире нет»

Франциск Скорина – выдающийся ученый из Полоцка. Первая белорусская просветительница Евфросинья Полоцкая. Марк Шагал – талантливый художник из Витебска. Белорусский писатель Василь Быков. Дорога к звездам Петра Климука – первого белорусского космонавта. Дмитрий Колдун – современный белорусский певец и композитор.

**Языковой материал:** Выражение обстоятельственных отношений (пространственных) в простом предложении. Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: употребление в роли предиката глаголов движения без приставок.

### Тема 1.7. «Путешествуйте с нами, путешествуйте сами!»

Все любят путешествовать. Куда поехать отдохнуть? Как спланировать путешествие? Турфирмы и турагенства. Москва не город, а целый мир. Летим в Санкт-Петербург. Озеро Нарочь – визитная карточка Беларуси. Как вы отдыхаете?

**Языковой материал:** Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: употребление в роли предиката глаголов движения с приставками, глаголов движения в переносном значении.

### Тема 1.8. «Человек и наука»

Физики не верят в чудеса. Фантасты и ученые. Перспективы развития науки в мире. Будущее человечества. Нобелевская премия. Альфред Нобель – человек контрастов. Лауреаты Нобелевской премии. Жорес Алферов – легенда науки.

**Языковой материал:** Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении. Употребление в роли предиката глаголов СВ и НСВ, инфинитива глаголов СВ и НСВ. Употребление в роли предиката глаголов СВ и НСВ в императивных конструкциях. Виды глагола и способы выражения действия (начало действия и непродолжительность действия).

## Раздел II. Модуль профессионального владения языком

### Тема 2.3. «Основы культурологии»

Культура как предмет культурологического изучения. Школы культурологии. Культурные ценности и нормы. Искусство в системе культуры. Основные тенденции развития культуры востока и запада. Основные тенденции развития русской культуры.

**Языковой материал:** Выражение значения сравнения объектов. Выражение значения изменения количества и качества объектов. Выражение значения результата изменения. Выражение значения сопоставления и противопоставления двух понятий, процессов, явлений. Выражение значения обусловленности (причины): активная и пассивная модели. Конспектирование как один из видов работы с научной литературой. Способы сокращения слов. Конспект с листа: краткий и подробный.

### **Тема 2.4. «Личностно-профессиональное развитие специалиста»**

Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций. Профессиональная деятельность будущего специалиста. Самовоспитание и самоэффективность личности. Карьера и ее виды. Планирование и управление личным временем. Профессиональный этикет.

**Языковой материал:** Типы простых предложений. Способы выражения грамматического субъекта. Несогласованные определения. Выражение определительно-обстоятельственных отношений. Выражение значения цели. Выражение качественной характеристики процесса, предмета или лица. Методы конспектирования. Конспект со слуха: краткий и подробный.

## **3 СЕМЕСТР**

### **Раздел I. Модуль общего владения языком**

#### **Тема 1.1. «Язык до Киева доведет»**

Роль иностранных языков в жизни человека. Можно ли выучить иностранный язык самостоятельно? Кто такие полиглоты? Советы тем, кто начинает изучать иностранные языки.

**Языковой материал:** Выражение субъектно-предикатных отношений в простом и сложном предложениях. Способы выражения субъекта. Способы выражения предиката при комбинированном субъекте.

#### **Тема 1.2. «Роль семьи в современном обществе»**

Положение женщины в семье и в обществе. Роль мужчины в семье. Распределение обязанностей в семье. Должна ли женщина работать. Разделение профессий на мужские и женские. Женщины в большой политике.

**Языковой материал:** Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные (пассивные) причастия настоящего и прошедшего времени. Причастный оборот. Трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное предложение со словом *который*.

#### **Тема 1.3. «Город. Городской транспорт»**

Города самые-самые. Вокзал – ворота города. Общественный транспорт в Беларуси и в родной стране. Общественный транспорт в странах мира. Из истории железнодорожных вокзалов.

**Языковой материал:** Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом и сложном предложениях. Глаголы движения (на расширенном материале). Предлоги, выражающие пространственные отношения. Глаголы местоположения и местопребывания.

### **Раздел II. Модуль профессионального владения языком**

**Тема 2.1. «Основы реферирования»** (на материале текстов по специальности)

Сущность процесса реферирования. История развития реферирования. Реферат как форма вторичного документа. Виды рефератов. Структура реферата.

**Языковой материал:** Изучение основных конструкций предложений с реферативной формой «Психология как наука». Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем-либо»; «Автор определяет что-либо»; «Автор характеризует что-либо» и др.

**Тема 2.2. «Процесс реферирования»** (на материале текстов по специальности)

Выбор структуры реферата в зависимости от его вида. Процесс свертывания информации. Виды свертывания информации.

**Языковой материал:** Предложения с реферативной формой типа «Развитие чего». Реферативные рамки типа «Автор указывает на что-либо»; «Автор останавливается на чем-либо»; «Автор уделяет внимание чему-либо» и др.

**Тема 2.3. «Реферирование как основной способ самообразования»** (на материале текстов по специальности)

Монографический реферат и его виды.

**Языковой материал:** Предложения с реферативной формой типа «Эффективность чего». Реферативные рамки типа «Автор говорит о чем как о чем» и др. Структура реферата (введение). Языковые средства, характерные для вступления. Написание фрагмента квалификативной работы (введение).

## 4 СЕМЕСТР

### Раздел I. Модуль общего владения языком

**Тема 1.4. «Город как центр культуры и туризма»**

Музеи города Полоцка. Необычные музеи Беларуси и мира. Музеи родной страны.

**Языковой материал:** Выражение обстоятельственных отношений в простом и сложном предложениях. Деепричастия НСВ и СВ. Деепричастный оборот. Выражение временных отношений в простом предложении с помощью деепричастий. Выражение меры и степени в простом и сложном предложениях. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение.

**Тема 1.5. «Образ жизни человека и его здоровье»**

Что такое здоровье? Здоровый образ жизни: за или против. Пропаганда здорового образа жизни в Беларуси и в родной стране. Человек и его вредные и полезные привычки. За здоровьем в супермаркет. Зоотерапия, или Хвостатый

доктор.

**Языковой материал:** Выражение условных и целевых отношений в простом и сложном предложениях. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение.

### **Тема 1.6. «Человек и его свободное время»**

Наши увлечения, или что такое хобби. Хобби или работа? Необычные увлечения.

**Языковой материал:** Выражение причинно-следственных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение.

## **Раздел II. Модуль профессионального владения языком**

### **Тема 2.4. «Реферирование как способ извлечения и представления основного содержания текста» (на материале текстов по специальности)**

Способы выражения отношения автора статьи к информации. Структура реферата (основная часть). Языковые средства, характерные для основной части реферата.

**Языковой материал:** Способы выражения отношения автора статьи к информации. Употребление вводных слов, словосочетаний и предложений для выражения отношения автора статьи к информации. Употребление реферативных рамок типа «Автор высказывает свою точку зрения...»; «Автор высказывает своё мнение...»; «Как об известном факте автор говорит...» и др. Языковые средства, характерные для основной части. Написание фрагмента квалификативной работы (основная часть).

### **Тема 2.5. «Реферирование научного текста» (на материале текстов по специальности)**

Связи между предложениями в тексте реферата. Деепричастия в текстах научного стиля речи. Структура реферата (заключительная часть). Языковые средства, характерные для заключительной части реферата.

**Языковой материал:** Употребление реферативных рамок типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др. Языковые средства, характерные для заключительной части. Связи между предложениями в тексте реферата. Деепричастия в текстах научного стиля речи. Написание фрагмента квалификативной работы (заключительная часть).

## **5 СЕМЕСТР**

### **Раздел I. Модуль общего владения языком**

#### **Тема 1.1. «Человек и экология»**

Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Проблема изменения климата Земли. Между жаждой и войной. Свалка под названием Земля.

Маленькие причины больших проблем.

**Языковой материал:** Синонимия сложных предложений и простых предложений с вводными словами и вводными конструкциями. Изъяснительные предложения со значением побуждения, желания, предположения, необходимости. Изъяснительные предложения со значением вопроса, сомнения, допущения возможности действия. Особенности употребления союза *ли*. Синонимия сложных предложений и предложений с прямой речью.

## Раздел II. Модуль профессионального владения языком

### Тема 2.1. «Аннотирование как вид передачи научной информации»

*(на материале текстов по специальности)*

Общая структура аннотации. Область применения аннотации. Основные этапы аннотирования. Функции аннотации как вторичного документа.

**Языковой материал:** Общенаучная и терминологическая лексика (словообразование). Общенаучные языковые клише. Языковые средства, характерные для аннотации. Написание квалификационной работы.

## 6 СЕМЕСТР

### Раздел I. Модуль общего владения языком

#### Тема 1.2. «Человек и наука: технологии XXI века»

Технологии XXI века. В мире гаджетов: мобильный телефон и не только. Технопарки мира. Чем привлекателен Интернет? Интернет – западня для человечества? Виртуальное общение.

**Языковой материал:** Средства сочинительной связи в простом и сложном предложениях.

### Раздел II. Модуль профессионального владения языком

#### Тема 2.2. «Рецензирование научного текста» *(на материале текстов по специальности)*

Рецензирование как процедура рассмотрения научных статей и монографий. Структура научной рецензии. Особенности содержания рецензии. Основные требования к рецензии.

**Языковой материал:** Речевые шаблоны и клише для написания научной рецензии.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины “Русский язык как иностранный”  
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 СЕМЕСТР</b>								
<b>Раздел 1. Модуль общего владения языком</b>								
Тема 1.1	«Давайте познакомимся!»		18					
Тема 1.1.1.	Разрешите представиться! Немного о себе. <b>Речевые интенции:</b> официальное и неофициальное знакомство. Формы неофициального и официального представления. Начало и завершения разговора. Употребление в речи глаголов <i>звать, называть-назвать, называться и др.</i> <b>Коммуникативная ситуация.</b> В деканате.		2				[5], [6], [7], [8], [9], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.2.	Немного о себе. <b>Речевые интенции:</b> официальное и неофициальное знакомство. Формы неофициального и официального представления. Начало и завершения разговора. <b>Выражение временных отношений в простом предложении:</b> употребление конструкций со словами <i>день, месяц, год.</i> <b>Коммуникативная ситуация.</b> В общежитии.		2				[5], [6], [7], [8], [9], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 1.1.3.	Ты или вы? Имя-отчество или только имя? <b>Речевые интенции:</b> знакомство без посредника; знакомство через посредника; знакомства неформальные. Способы выражения приветствия и прощания в русском языке. Выражение благодарности. Прямая и косвенная речь: способы трансформации. <b>Коммуникативная ситуация.</b> На улице.		2				[5], [6], [7], [8], [9], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.4.	Русские имена, отчества и фамилии. Суффиксальные прилагательные: мотивированные существительными. <b>Коммуникативная ситуация.</b> В библиотеке.		2				[5], [6], [7], [8], [9], [31], [32]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.5.	Где мы живем и кто мы? <b>Выражение пространственных отношений в простом предложении.</b> Употребление предлогов <i>в, на, из</i> в географических названиях. <b>Коммуникативная ситуация.</b> В городе.		2				[5], [6], [7], [8], [9], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 1.1.6.	Внешность человека. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> согласованные и несогласованные определения.		2				[5], [6], [7], [8], [9], [31], [32]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.7.	Необычные знакомства. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений</b> синтаксическими конструкциями со значением квалификации лица.		2				[5], [6], [7], [8], [9], [31], [32]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.8.	Знакомство по интернету: за и против. <b>Речевые интенции:</b> выражение согласия, несогласия. Выражение собственного мнения в отношении лиц, предметов, фактов, событий, поступков и действий.		2				[5], [6], [7], [8], [9], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 1.1.9.	Анкета (письменное знакомство).		2				[5]	Письменный опрос

	<b>Коммуникативная ситуация.</b> В международном отделе.							
<b>Тема 1.2</b>	<b>«Семья - это важно, семья – это сложно»</b>		18					
Тема 1.2.1.	Моя семья. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление количественных числительных в сочетании с существительными и прилагательными в роли предиката.		2				[6], [7], [9], [11], [12], [15], [17], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
	Моя семья. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление количественных числительных в сочетании с существительными и прилагательными в роли предиката. <b>Коммуникативная ситуация:</b> разговор по телефону.		2				[6], [7], [9], [11], [12], [15], [17], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.2.	Мой дом – моя крепость. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> употребление личных местоимений с предлогом в притяжательном и указательном значениях.		2				[6], [7], [9], [11], [12], [15], [17], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.3.	Что такое большая семья. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> согласование предиката с субъектом – количественным числительным, количественно-именным словосочетанием, сочетанием существительного в именительном падеже с существительным в творительном падеже. Собирательные числительные: <i>оба, обе, двое, трое</i> и др.		2				[6], [7], [9], [11], [12], [15], [17], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.4.	Я и моя семья: интересы, увлечения. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката		2				[6], [7], [9], [11], [12],	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	глаголов с частицей –ся. Собственно-возвратные глаголы.						[15], [17], [20]	
	Я и моя семья: интересы, увлечения. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката глаголов, выражающих внутреннее состояние, чувства, отношения: <i>радовать-радоваться, интересоваться-интересоваться</i> и др.		2				[6], [7], [9], [11], [12], [15], [17], [20]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.5.	Семейные праздники и традиции. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката глаголов с частицей –ся (взаимно-возвратные глаголы).		2				[6], [7], [9], [11], [12], [15], [17], [20]	Защита презентаций
	Семейные праздники и традиции. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката возвратных глаголов в безличных конструкциях ( <i>Ему хочется подарить ей цветы</i> ). Глаголы, которые без –ся не употребляются. <b>Коммуникативная ситуация:</b> в магазине «Подарки и сувениры».		2				[6], [7], [9], [11], [12], [15], [17], [20]	Текущий опрос (фронтальный) Тест
Тема 1.2.6.	Известные люди и их семьи. <b>Выражение объектных отношений в простом предложении:</b> прямой и не прямой объект.		2				[6], [7], [9], [11], [12], [15], [17], [20]	Защита презентаций
<b>Тема 1.3</b>	<b>«Живем и учимся в Беларуси»</b>		<b>18</b>					
Тема 1.3.1	Система образования в Республике Беларусь. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> употребление местоимений <i>весь, каждый и др.</i>		2				[6], [7], [18], [24], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 1.3.2	Система образования в родной стране. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли		2				[6], [7], [18],	Контрольная работа*

	определения конструкций « <i>сущ. с предлогами из, без, с, для + N2</i> », « <i>сущ. с предлогом по + N3</i> »						[24],[27], [28]	
Тема 1.3.3	Лучшие вузы Республики Беларусь. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли определения конструкций « <i>сущ. с предлогами из, без, с, для + N2</i> », « <i>сущ. с предлогом по + N3</i> »		2				[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.4	Лучшие вузы мира. <b>Выражение сравнительных отношений:</b> употребление конструкции « <i>чем..., тем...</i> » для выражения качественных и количественных сопоставлений в сложном предложении.		2				[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Лучшие вузы мира. <b>Выражение сравнительных отношений:</b> употребление конструкции « <i>чем..., тем...</i> » для выражения качественных и количественных сопоставлений в сложном предложении.		2				[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Защита презентаций
Тема 1.3.5	Полоцкий государственный университет. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли определения порядковых числительных.		2				[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.6	Я студент ПГУ. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката кратких прилагательных.		2				[6], [7], [18],[24], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Я студент ПГУ. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката кратких прилагательных.		2				[6], [7], [18],[24], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.7	Татьянин день – международный день студентов.		2				[6], [7], [18],	Текущий опрос (фронтальный) Тест

	<b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката кратких прилагательных.						[24],[27],[28]	
<b>Тема 1.4</b>	<b>«Все профессии нужны, все профессии важны»</b>		18					
Тема 1.4.1	Человек и его профессия. <b>Выражение отрицания</b> предмета, лица, действия частицей <i>не</i> и словом <i>нет</i> .		2				[6],[21],[24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.2	Проблема выбора профессии: путеводитель по специальностям. <b>Выражение отрицания</b> предмета, лица, действия частицей <i>не</i> и словом <i>нет</i> .		2				[6],[21],[24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Проблема выбора профессии: путеводитель по специальностям. <b>Выражение отрицания:</b> употребление родительного и винительного падежей при отрицании.		2				[6],[21],[24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.3	Рейтинг популярных профессий. <b>Влияние отрицания на употребление видов глагола в инфинитиве.</b> Употребление инфинитива в сочетании со словом <i>нельзя</i> . Употребление конструкций <i>может не + инфинитив</i> и <i>не + инфинитив + ли</i> .		2				[6],[21],[24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Рейтинг популярных профессий. <b>Влияние отрицания на употребление видов глагола в инфинитиве.</b> Употребление инфинитива в сочетании со словом <i>нельзя</i> . Употребление конструкций <i>может не + инфинитив</i> и <i>не + инфинитив + ли</i> .		2				[6],[21],[24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 1.4.4	Профессии будущего. <b>Влияние отрицания на употребление видов глагола в инфинитиве.</b> Употребление инфинитива в сочетании со словом <i>нельзя</i> .		2				[6],[21],[24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	Употребление конструкций может не + инфинитив и не + инфинитив + ли.							
	Профессии будущего. <b>Влияние отрицания на употребление видов глагола в императиве:</b> несовершенный вид - запрещение совершать действие; нежелательность или необязательность действия; совершенный вид - опасение или предостережение.		2				[6], [21], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.5	Моя будущая профессия. <b>Выражение невозможности действия</b> при отсутствии условий, необходимых для его осуществления.		2				[6], [21], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Моя будущая профессия. <b>Выражение невозможности действия</b> при отсутствии условий, необходимых для его осуществления.		2				[6], [21], [24]	Текущий опрос (фронтальный) Тест
<b>Раздел 2. Модуль профессионального владения языком</b>								
Тема 2.1	<b>«Основы психологии»</b>		32					
Тема 2.1.1.	Понятие и сущность психологии. <b>Общая характеристика научного понятия (предмета):</b> квалификативные предложения общей квалификации (средства выражения: <i>«что – что», «что – это что», «что есть что»</i> ). Условия употребления глагола-связки <i>есть</i> (суть).		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Понятие и сущность психологии. <b>Общая характеристика научного понятия (предмета):</b> квалификативные предложения общей квалификации (средства выражения: <i>«что – что», «что – это что», «что есть что»</i> ).		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест

	<p>Понятие и сущность психологии.</p> <p><b>Выражение определения научного понятия (термина):</b> квалификативные предложения терминологической квалификации (средства выражения: <i>«что называется чем», «что называют чем»</i>).</p>		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.1.2.	<p>Основные методы психологических исследований.</p> <p><b>Соотнесение термина с его определением:</b> конструкции с глаголами-связками и глагольными сочетаниями (<i>являться, получить название, носить название</i> и др.).</p> <p>Синонимические преобразования конструкций.</p>		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	<p>Основные методы психологических исследований.</p> <p><b>Соотнесение термина с его определением:</b> конструкции с глаголами-связками и глагольными сочетаниями (<i>являться, получить название, носить название</i> и др.).</p> <p>Синонимические преобразования конструкций.</p>		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.3.	<p>Структура современной психологии.</p> <p><b>Определение предмета речи:</b> отглагольные существительные и способы их образования.</p> <p>Конструкции с Р. п. объекта и Р. п. и Т. п. субъекта: <i>открытие закона – открытие ученого – открытие закона ученым.</i></p>		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	<p>Структура современной психологии.</p> <p><b>Определение предмета речи:</b> отглагольные существительные и способы их образования.</p> <p>Конструкции с Р. п. объекта и Р. п. и Т. п. субъекта: <i>открытие закона – открытие ученого – открытие закона ученым.</i></p>		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	Структура современной психологии. Виды плана: вопросный, номинативный, план-схема. Алгоритм составления плана.		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Письменный опрос
Тема 2.1.4.	Психологическая характеристика личности. <b>Классификация научных понятий (предметов):</b> выражение принадлежности субъекта к классу предметов (средства выражения: « <i>что принадлежит к чему</i> », « <i>что относится к чему</i> »).		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Психологическая характеристика личности. <b>Классификация научных понятий (предметов):</b> выражение принадлежности субъекта к классу предметов (средства выражения: « <i>что принадлежит к чему</i> », « <i>что относится к чему</i> »).		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Контрольная работа*
Тема 2.1.5.	Познавательные процессы личности. <b>Выражение значения причины и следствия:</b> употребление в простом предложении предлога <i>в силу чего</i> ; употребление в сложном предложении союзов <i>потому что, так как, поэтому</i> .		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
	Познавательные процессы личности. Группа глаголов, выражающих отношение: <i>соответствовать, связывать, служить, принимать, учитывать следовать, входить и др.</i>		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.6.	Роль психологии как науки в развитии общества. Группа глаголов, выражающих отношение: <i>соответствовать, связывать, служить, принимать, учитывать следовать, входить и др.</i>		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Роль психологии как науки в развитии общества.		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос

	<b>Выражение отличительных качеств и свойств предмета или явления</b> (средства выражения <i>«что отличается чем», «что отличается от чего»</i> и др.).							(индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.7.	Психологические особенности личности. <b>Выражение отличительных качеств и свойств предмета или явления</b> (средства выражения <i>«что отличается чем», «что отличается от чего»</i> и др.).		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Психологические особенности личности. Виды планов: простой и сложный.		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
<b>Тема 2.2</b>	<b>«Основы педагогики»</b>		<b>32</b>					
Тема 2.2.1.	Педагогика в системе наук о человеке. <b>Выражение качественной и количественной характеристики предмета</b> (средства выражения <i>«что образует что», «что является составной частью чего»</i> и др.).		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Педагогика в системе наук о человеке. <b>Выражение качественной и количественной характеристики предмета</b> (средства выражения <i>«что образует что», «что является составной частью чего»</i> и др.).		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Педагогика в системе наук о человеке. <b>Выражение характеристики предмета, явления, процесса с точки зрения целого и части</b> (средства выражения <i>«что включает в себя что», «что делится на что»</i> ).		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 2.2.2.	Отрасли педагогических знаний. <b>Выражение характеристики предмета, явления, процесса с точки зрения целого и</b>		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	<b>части</b> (средства выражения « <i>что включает в себя что</i> », « <i>что делится на что</i> »).							
	Отрасли педагогических знаний. <b>Выражение сущности содержания понятия</b> (средства выражения « <i>что состоит в чём</i> », « <i>что заключается в чём</i> »). Тезисы с листа.		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Отрасли педагогических знаний. <b>Выражение сущности содержания понятия</b> (средства выражения « <i>что состоит в чём</i> », « <i>что заключается в чём</i> »). Тезисы со слуха.		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.3.	Методы педагогических исследований. <b>Выражение объектных и изъяснительных отношений:</b> значение и содержание объекта (средства выражения « <i>что существует в форме чего</i> », « <i>что существует в виде чего</i> »).		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Устный доклад Терминологический диктант
	Методы педагогических исследований. <b>Выражение значения взаимосвязанности (одновременности) двух процессов, явлений:</b> употребление предлогов и союзов со значением одновременности в простом и сложном предложениях.		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Методы педагогических исследований. <b>Выражение значения взаимосвязанности (одновременности) двух процессов, явлений:</b> употребление предлогов и союзов со значением одновременности в простом и сложном предложениях.		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.4.	Образование как педагогический процесс. <b>Выражение значения необходимости действия или объекта</b> (средства выражения « <i>что нуждается в чём</i> », « <i>кому/чему необходимо что</i> »).		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Образование как педагогический процесс. <b>Выражение значения возможности</b>		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос

	действия (средства выражения «кто/что может + инфинитив + N4», «у кого/у чего есть возможность + инфинитив + N4»).							(индивидуальный, комбинированный)
	Образование как педагогический процесс. <b>Выражение значения возможности действия</b> (средства выражения «кто/что может + инфинитив + N4», «у кого/у чего есть возможность + инфинитив + N4»).		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 2.2.5.	Воспитание и развитие личности. <b>Выражение активности и пассивности действия:</b> употребление полных и кратких причастий в предложении.		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Воспитание и развитие личности. <b>Выражение значения роли (функции) объекта</b> (средства выражения «кто/что выступает в роли чего», «кто/что выступает в качестве чего»).		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Воспитание и развитие личности. <b>Выражение определительных отношений:</b> основные типы определительных отношений в простом предложении и способы их выражения. Конструкции с несогласованным определением.		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Устный доклад Терминологический диктант
Тема 2.2.6.	Основные сферы жизнедеятельности личности. <b>Выражение определительных отношений:</b> основные типы определительных отношений в простом предложении и способы их выражения. Конструкции с несогласованным определением.		2				[1], [2], [3], [6], [28]	Текущий опрос (фронтальный) Тест
	<b>ВСЕГО:</b>		136					

## 2 СЕМЕСТР

## Раздел 1. Модуль общего владения языком

Тема 1.5	«Приглашаем в Беларусь»		20					
Тема 1.5.1.	Республика Беларусь как центр Европы. <b>Выражение количественных отношений в простом предложении с помощью числительных.</b> Склонение числительных <i>один (одно) – одна, два – две.</i>		2				[4], [5], [6], [7] [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Республика Беларусь как центр Европы. <b>Выражение количественных отношений в простом предложении с помощью числительных.</b> Склонение числительных <i>5-20, 30, 50-80.</i>		2				[4], [5], [6], [7] [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.2.	Международный фестиваль искусств «Славянский базар в Витебске» - визитная карточка Республики Беларусь. <b>Выражение количественных отношений в простом предложении с помощью числительных.</b> Склонение числительных <i>40, 90, 100.</i>		2				[4], [5], [6], [7] [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Международный фестиваль искусств «Славянский базар в Витебске» - визитная карточка Республики Беларусь. <b>Выражение количественных отношений в простом предложении с помощью числительных.</b> Склонение числительных <i>200, 300, 400, 500-900.</i>		2				[4], [5], [6], [7] [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 1.5.3.	Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой». <b>Выражение определительных отношений в простом предложении порядковыми числительными.</b> Склонение порядковых числительных.		2				[4], [5], [6], [7] [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой».		2				[4], [5], [6], [7] [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	<b>Выражение определительных отношений в простом предложении порядковыми числительными.</b> Склонение порядковых числительных.						
Тема 1.5.4.	Национальный парк «Беловежская пуца». <b>Выражение обстоятельственных (временных) отношений в простом предложении порядковыми числительными.</b> Склонение порядковых числительных.	2				[4], [5], [6], [7] [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Национальный парк «Беловежская пуца». <b>Выражение обстоятельственных отношений (временных) в простом предложении порядковыми числительными.</b> Склонение порядковых числительных.	2				[4], [5], [6], [7] [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.5.	Виртуальная экскурсия по Беларуси. <b>Выражение обстоятельственных отношений (места) с помощью глаголов: <i>занимает, располагается, находится, протекает и др.</i></b>	2				[4], [5], [6], [7] [24], [25], [26]	Защита презентаций
	Виртуальная экскурсия по Беларуси. <b>Выражение обстоятельственных отношений (места) с помощью глаголов: <i>занимает, располагается, находится, протекает и др.</i></b>	2				[4], [5], [6], [7] [24], [25], [26]	Защита презентаций
<b>Тема 1.6</b>	<b>«Людей неинтересных в мире нет»</b>	<b>20</b>					
Тема 1.6.1.	Франциск Скорина – выдающийся ученый из Полоцка. <b>Выражение обстоятельственных отношений (пространственных) в простом предложении.</b> Употребление предлогов, выражающих пространственные отношения:	2				[4], [5], [7], [9], [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	<i>около, внутри, возле, в центре, рядом, между и др.</i>							
	Франциск Скорина – выдающийся ученый из Полоцка. <b>Выражение обстоятельственных отношений (пространственных) в простом предложении.</b> Употребление предлогов, выражающих пространственные отношения: <i>около, внутри, возле, в центре, рядом, между и др.</i>	2					[4], [5], [7], [9], [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.2.	Первая белорусская просветительница Евфросинья Полоцкая. <b>Выражение обстоятельственных отношений (пространственных) в простом предложении.</b> Употребление предлогов, выражающих пространственные отношения: <i>около, внутри, возле, в центре, рядом, между и др.</i>	2					[4], [5], [7], [9], [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Первая белорусская просветительница Евфросинья Полоцкая. <b>Выражение обстоятельственных отношений (пространственных) в простом предложении.</b> Употребление предлогов, выражающих пространственные отношения: <i>около, внутри, возле, в центре, рядом, между и др.</i>	2					[4], [5], [7], [9], [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.3.	Марк Шагал – талантливый художник из Витебска. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения без приставок (I гр.).	2					[4], [5], [7], [9], [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Марк Шагал – талантливый художник из Витебска.	2					[4], [5], [7], [9],	Текущий опрос

	<b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения без приставок (I гр.).						[24], [25], [26]	(индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 1.6.4.	Белорусский писатель Василь Быков. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> переходные глаголы движения без приставок.		2				[4], [5], [7], [9], [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Белорусский писатель Василь Быков. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> значения бесприставочных глаголов движения.		2				[4], [5], [7], [9], [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.5.	Дорога к звездам Петра Климука – первого белорусского космонавта. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения без приставок (II гр.).		2				[4], [5], [7], [9], [24], [25], [26]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Дорога к звездам Петра Климука – первого белорусского космонавта. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения без приставок (II гр.).		2				[4], [5], [7], [9], [24], [25], [26]	Текущий опрос (фронтальный, индивидуальный)
<b>Тема 1.7</b>	<b>«Путешествуйте с нами, путешествуйте сами!»</b>		<b>20</b>					
Тема 1.7.1.	Все любят путешествовать. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (I гр.)		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27], [30], [31]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Все любят путешествовать.		2				[4], [5],	Текущий опрос

	<b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (I гр.)						[11], [13], [15], [25], [26], [27], [30], [31]	(индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.7.2.	Куда поехать отдохнуть? <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (I гр.)		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27], [30], [31]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.7.3.	Как спланировать путешествие? <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> Употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (I гр.)		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27], [30], [31]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.7.4.	Турфирмы и турагентства. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> сопоставление видов у глаголов движения с приставками.		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27], [30], [31]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 1.7.5.	Москва не город, а целый мир. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (II гр.)		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27], [30], [31]	Контрольная работа*
Тема 1.7.6.	Летим в Санкт-Петербург. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (II гр.).		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27], [30], [31]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.7.7.	Озеро Нарочь – визитная карточка Беларуси. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (II гр.).		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	Озеро Нарочь – визитная карточка Беларуси. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения в переносном значении.		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.7.8.	Где вы отдыхаете? <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление в роли предиката глаголов движения в переносном значении.		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27], [30], [31]	Текущий опрос (фронтальный, индивидуальный) Тест
<b>Тема 1.8</b>	<b>«Человек и наука»</b>		<b>20</b>					
Тема 1.8.1.	Физики не верят в чудеса. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката глаголов НСВ и СВ (значения глагольного вида).		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.8.2.	Фантасты и ученые. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката глаголов НСВ и СВ (значения глагольного вида).		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.8.3.	Перспективы развития науки в мире. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката глаголов НСВ и СВ (значения глагольного вида).		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 1.8.4.	Будущее человечества. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в составе предиката инфинитивов СВ и НСВ.		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.8.5.	Нобелевская премия. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в составе предиката инфинитивов СВ и НСВ.		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 1.8.6.	Альфред Нобель – человек контрастов. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката глаголов в форме императива.		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Альфред Нобель – человек контрастов. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката глаголов в форме императива.		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.8.7.	Лауреаты Нобелевской премии. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений:</b> употребление в роли предиката глаголов в форме императива.		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.8.8.	Лауреаты Нобелевской премии. <b>Виды глагола и способы выражения действия</b> (значение начала действия: префиксы <i>за-</i> , <i>по-</i> ; значение непродолжительности действия: префиксы <i>по-</i> , <i>про-</i> )		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Защита презентаций
Тема 1.8.9.	Жорес Алферов – легенда науки. <b>Виды глагола и способы выражения действия</b> (значение начала действия: префиксы <i>за-</i> , <i>по-</i> ; значение непродолжительности действия: префиксы <i>по-</i> , <i>про-</i> ).		2				[4], [5], [11], [13], [15], [25], [26], [27]	Текущий опрос (фронтальный, индивидуальный)
<b>Раздел 2. Модуль профессионального владения языком</b>								
Тема 2.3	<b>«Основы культурологии»</b>		32					
Тема 2.3.1.	Культура как предмет культурологического изучения. <b>Выражение значения сравнения объектов:</b> (средства выражения « <i>по сравнению с + N5</i> », « <i>в отличие от + N2</i> » и др.).		2				[1], [2], [3], [10], [18]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Культура как предмет культурологического изучения.		2				[1], [2], [3], [10], [18]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	<b>Выражение значения сравнения объектов:</b> (средства выражения « <i>по сравнению с + N5</i> », « <i>в отличие от + N2</i> » и др.)						
	Культура как предмет культурологического изучения. <b>Выражение значения изменения количества и качества объектов</b> (средства выражения « <i>чем ниже..., тем выше...</i> », « <i>чем ниже..., тем больше количество...</i> » и др.).	2				[1], [2], [3], [10], [18]	Защита презентаций
	Культура как предмет культурологического изучения. <b>Выражение значения изменения количества и качества объектов</b> (средства выражения « <i>чем ниже..., тем выше...</i> », « <i>чем ниже..., тем больше количество...</i> » и др.).	2				[1], [2], [3], [10], [18]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 2.3.2.	Школы культурологии. <b>Выражение значения изменения количества и качества объектов</b> (средства выражения « <i>чем ниже..., тем выше...</i> », « <i>чем ниже..., тем больше количество...</i> » и др.).	2				[1], [2], [3], [10], [18]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Школы культурологии. <b>Выражение условных отношений:</b> употребление предложно-падежных конструкций, обозначающих условие ( <i>при + N6; в зависимости от + N6</i> и др.).	2				[1], [2], [3], [10], [18]	Устный доклад Терминологический диктант
	Школы культурологии. <b>Выражение условных отношений:</b> употребление предложно-падежных конструкций, обозначающих условие ( <i>при + N6; в зависимости от + N6</i> и др.).	2				[1], [2], [3], [10], [18]	Текущий опрос (индивидуальный)

	Школы культурологии. Конспект с листа (краткий).		2				[1], [2], [3], [10]	Письменный опрос
Тема 2.3.3.	Культурные ценности и нормы. Конспект с листа (краткий).		2				[1], [2], [3], [10]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Культурные ценности и нормы. <b>Выражение определительно-обстоятельственных отношений:</b> значение способа совершения действия (употребление конструкций « <i>путем (чего?)</i> », « <i>через (что?)</i> », « <i>посредством (чего?)</i> », « <i>за счет (чего?)</i> » и др.).		2				[1], [2], [3], [10], [18]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3.4.	Искусство в системе культуры. <b>Выражение определительно-обстоятельственных отношений:</b> значение способа совершения действия (употребление конструкций « <i>путем (чего?)</i> », « <i>через (что?)</i> », « <i>посредством (чего?)</i> », « <i>за счет (чего?)</i> » и др.).		2				[1], [2], [3], [10], [18]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Искусство в системе культуры. <b>Выражение условных отношений:</b> употребление предложно-падежных конструкций, обозначающих условие (« <i>при отсутствии чего</i> », « <i>в случае чего</i> » и др.).		2				[1], [2], [3], [10], [18]	Контрольная работа*
	Искусство в системе культуры. <b>Выражение условных отношений:</b> употребление предложно-падежных конструкций, обозначающих условие (« <i>при отсутствии чего</i> », « <i>в случае чего</i> » и др.).		2				[1], [2], [3], [10], [18]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
	Искусство в системе культуры. <b>Выражение объектных и изъяснительных отношений</b> (средства выражения « <i>что свидетельствует о чем</i> » и др.).		2				[1], [2], [3], [10], [18]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3.5.	Основные тенденции развития культуры востока и запада.		2				[1], [2],	Устный доклад

	Выражение объектных и изъяснительных отношений (средства выражения «что свидетельствует о чем» и др.).						[3], [10], [18]	Терминологический диктант
	Основные тенденции развития русской культуры. Конспект с листа (подробный).		2				[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный)
<b>Тема 2.4</b>	<b>«Личностно-профессиональное развитие специалиста»</b>		<b>32</b>					
Тема 2.4.1.	Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций. <b>Типы простых предложений.</b>		2				[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций. <b>Способы выражения грамматического субъекта.</b>		2				[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.4.2.	Профессиональная деятельность будущего специалиста. <b>Способы выражения грамматического субъекта.</b>		2				[1], [2], [18], [25]	Тест
	Профессиональная деятельность будущего специалиста. <b>Несогласованные определения.</b>		2				[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Профессиональная деятельность будущего специалиста. <b>Выражение определительно-обстоятельственных отношений:</b> употребление конструкций, выражающих средства совершения действия (V+ при помощи + N2, V+ с помощью + N2 и др.).		2				[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.3.	Самовоспитание и самооэффективность личности. <b>Выражение определительно-обстоятельственных отношений:</b> употребление конструкций, выражающих средства		2				[1], [2], [18], [25]	Устный доклад Терминологический диктант

	совершения действия (V+ при помощи + N2, V+ с помощью + N2 и др.).							
	Самовоспитание и самооэффективность личности. Конспект со слуха (краткий).		2				[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.4.4.	Карьера и ее виды. <b>Выражение целевых отношений:</b> употребление сложных предложений с союзами <i>чтобы; для того чтобы</i> в текстах научного стиля речи.		2				[1], [2], [18], [25]	Защита презентаций
	Карьера и ее виды. <b>Выражение целевых отношений:</b> употребление сложных предложений с союзами <i>чтобы; для того чтобы</i> в текстах научного стиля речи.		2				[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Карьера и ее виды. <b>Выражение целевых отношений:</b> употребление сложных предложений с союзами <i>чтобы; для того чтобы</i> в текстах научного стиля речи.		2				[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.6.	Планирование и управление личным временем. <b>Выражение целевых отношений:</b> употребление сложных предложений с союзами <i>чтобы; для того чтобы</i> в текстах научного стиля речи.		2				[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Планирование и управление личным временем. <b>Трансформация простых предложений</b> с конструкциями <i>для + N2, в целях + N2</i> и др. в сложные предложения с союзами <i>чтобы, для того чтобы</i> и др.		2				[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.4.7.	Профессиональный этикет. <b>Трансформация простых предложений</b> с конструкциями <i>для + N2, в целях + N2</i> и др. в		2				[1], [2], [18], [25]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	сложные предложения с союзами <i>чтобы</i> , <i>для того чтобы</i> и др. Конспект со слуха (подробный).							Тест
	Профессиональный этикет. <b>Выражение качественной характеристики процесса, предмета или лица с помощью конструкций типа <i>обладать способностью</i>, <i>характеризоваться устойчивостью</i>, <i>отличаться эффективностью</i> и др.</b>		2				[1], [2], [18], [25]	Устный доклад
	Профессиональный этикет. <b>Выражение качественной характеристики процесса, предмета или лица с помощью конструкций типа <i>обладать способностью</i>, <i>характеризоваться устойчивостью</i>, <i>отличаться эффективностью</i> и др.</b>		2				[1], [2], [18], [25]	Защита презентаций
	Профессиональный этикет. Конспект со слуха (подробный).		2				[1], [2], [18], [25]	Письменный опрос
	<b>Всего:</b>		<b>144</b>					
<b>3 СЕМЕСТР</b>								
<b>Раздел 1. Модуль общего владения языком</b>								
<b>Тема 1.1</b>	<b>«Язык до Киева доведет»</b>		<b>16</b>					
Тема 1.1.1.	Роль иностранных языков в жизни человека. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> способы выражения комбинированного субъекта.		2				[26], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Роль иностранных языков в жизни человека. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> способы выражения комбинированного субъекта.		2				[26], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.2.	Можно ли выучить иностранный язык самостоятельно? <b>Выражение субъектно-предикатных</b>		2				[26], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	<b>отношений в простом предложении:</b> употребление конструкций со словами «много», «многие/многие из», «несколько», «некоторые/некоторые из», «большинство», «меньшинство» для выражения комбинированного субъекта.						
	Можно ли выучить иностранный язык самостоятельно? <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> употребление конструкций со словами «много», «многие/многие из», «несколько», «некоторые/некоторые из», «большинство», «меньшинство» для выражения комбинированного субъекта.	2				[26], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 1.1.3.	Кто такие полиглоты? <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> способы выражения предиката при комбинированном субъекте, выраженном существительным или местоимением со словами «много», «немного», «большинство» и др.	2				[26], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
	Кто такие полиглоты? <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> способы выражения предиката при комбинированном субъекте, выраженном существительным или местоимением со словами «много», «немного», «большинство» и др.	2				[26], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.4.	Советы тем, кто начинает изучать иностранные языки. <b>Выражение субъектно-предикатных</b>	2				[26], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	<b>отношений в простом предложении:</b> способы выражения предиката при комбинированном субъекте, выраженном существительным или местоимением со словами «много», «немного», «большинство» и др.							
	Советы тем, кто начинает изучать иностранные языки. <b>Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении:</b> способы выражения предиката при комбинированном субъекте, выраженном существительным или местоимением со словами «много», «немного», «большинство» и др.		2				[26], [27], [31], [32], [33]	Защита презентаций
<b>Тема 1.2</b>	<b>«Роль семьи в современном обществе»</b>		<b>18</b>					
Тема 1.2.1.	Семья в современном обществе. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> употребление причастий для выражения определительных отношений. Образование действительных (активных) причастий настоящего времени.		2				[7], [8], [17], [19], [21], [23], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.2.	Положение женщины в семье и в обществе. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> образование действительных (активных) причастий прошедшего времени, их употребление в речи.		2				[7], [8], [17], [19], [21], [23], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.3.	Роль мужчины в семье и в обществе. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> образование страдательных (пассивных) причастий настоящего времени, их употребление в речи.		2				[7], [8], [17], [19], [21], [23], [27]	Текущий опрос (индивидуальный)

Тема 1.2.4.	Распределение обязанностей в семье. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> образование страдательных (пассивных) причастий прошедшего времени, их употребление в речи.		2				[7], [8], [17], [19], [21], [23], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
Тема 1.2.5.	Должна ли женщина работать? <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> причастный оборот; место причастного оборота в предложении.		2				[7], [8], [17], [19], [21], [23], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.6.	Разделение профессий на мужские и женские. <b>Выражение определительных отношений в простом предложении:</b> причастный оборот; место причастного оборота в предложении.		2				[7], [8], [17], [19], [21], [23], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Разделение профессий на мужские и женские. <b>Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях:</b> трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное со словом <i>который</i> .		2				[7], [8], [17], [19], [21], [23], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.7.	Женщины в большой политике. <b>Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях:</b> трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное со словом <i>который</i> .		2				[7], [8], [17], [19], [21], [23], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Женщины в большой политике. <b>Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях:</b> трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное со словом <i>который</i> .		2				[7], [8], [17], [19], [21], [23], [27]	Контрольная работа *
<b>Тема 1.3</b>	<b>«Город. Городской транспорт»</b>		<b>20</b>					
Тема 1.3.1.	Города самые-самые.		2				[7], [8], [17],	Текущий опрос

	<b>Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении:</b> употребление глаголов движения без приставок для выражения пространственных отношений. Предлоги, выражающие пространственные отношения.						[27], [31] [32], [33]	(индивидуальный, комбинированный)
	Города самые-самые. <b>Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении:</b> употребление глаголов движения без приставок для выражения пространственных отношений. Предлоги, выражающие пространственные отношения.		2				[7], [8], [17], [27], [31] [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.2.	Вокзал – ворота города. <b>Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении:</b> употребление глаголов движения без приставок для выражения пространственных отношений. Особые случаи употребления глаголов движения без приставок.		2				[7], [8], [17], [27], [31] [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Вокзал – ворота города. <b>Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении:</b> употребление глаголов движения без приставок для выражения пространственных отношений. Особые случаи употребления глаголов движения без приставок.		2				[7], [8], [17], [27], [31] [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.3.	Общественный транспорт в Беларуси. <b>Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении:</b> употребление глаголов движения с приставками для выражения		2				[7], [8], [17], [27], [31] [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	пространственных отношений. Основные значения глагольных приставок.							
	Общественный транспорт в Беларуси. <b>Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении:</b> употребление глаголов движения с приставками для выражения пространственных отношений. Основные значения глагольных приставок.		2				[7], [8], [17], [27], [31] [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.4.	Общественный транспорт в родной стране. <b>Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении:</b> употребление глаголов местоположения и местопребывания.		2				[7], [8], [17], [27], [31] [32], [33]	Защита презентаций
	Общественный транспорт в родной стране. <b>Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении:</b> употребление глаголов местоположения и местопребывания.		2				[7], [8], [17], [27], [31] [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.5.	Общественный транспорт в разных странах мира. <b>Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в сложном предложении:</b> употребление конструкций «... там, где... (куда, откуда)», «...туда, где... (куда, откуда)», «... оттуда, где... (куда, откуда)» для выражения пространственных отношений в сложном предложении.		2				[7], [8], [17], [27], [31] [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Общественный транспорт в разных странах мира. <b>Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в сложном предложении:</b> употребление конструкций		2				[7], [8], [17], [27], [31] [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест

	«... там, где... (куда, откуда)», «...туда, где... (куда, откуда)», «... оттуда, где... (куда, откуда)» для выражения пространственных отношений в сложном предложении.							
<b>Раздел 2. Модуль профессионального владения языком</b>								
<b>Тема 2.1</b>	<b>«Основы реферирования»</b> (на материале текстов по специальности)		<b>16/18</b>					
Тема 2.1.1.	Сущность процесса реферирования. <b>Выражение определения научного понятия и термина:</b> квалификативные предложения общей квалификации (средства выражения: « <i>что – что</i> », « <i>что – это что</i> », « <i>что есть что</i> » и др.). Образование и употребление общенаучных и специальных терминов.		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.2.	Сущность процесса реферирования. Трансформация предложений, выражающих общую квалификацию предмета, понятия, явления. Образование и употребление общенаучных и специальных терминов.		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.3.	История развития реферирования. <b>Предложения с реферативной формой типа «Психология как наука».</b>		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.4.	Реферат как форма вторичного документа. <b>Предложения с реферативной формой типа «Психология как наука».</b>		2				[3], [7], [13], [27], [28]	
	Реферат как форма вторичного документа. <b>Предложения с реферативной формой типа «Психология как наука».</b>		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 2.1.5.	Виды рефератов. Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем-либо»; «Автор определяет что-либо»; «Автор характеризует что-либо» и др.		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Виды рефератов. Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем-либо»; «Автор определяет что-либо»; «Автор характеризует что-либо» и др.		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.6.	Структура реферата. Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем-либо»; «Автор определяет что-либо»; «Автор характеризует что-либо» и др.		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Тест*
	Структура реферата. Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем-либо»; «Автор определяет что-либо»; «Автор характеризует что-либо» и др. *для специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование»		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2	«Процесс реферирования» (на материале текстов по специальности)		16/18					
Тема 2.2.1.	Выбор структуры реферата в зависимости от его вида. Предложения с реферативной формой типа «Наличие чего».		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Выбор структуры реферата в зависимости от его вида. Предложения с реферативной формой типа «Наличие чего».		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.2.	Процесс свертывания информации.		2				[3], [7],	Текущий опрос

	<b>Предложения с реферативной формой типа «Наличие чего».</b>						[13], [27], [28]	(индивидуальный, комбинированный)
	Процесс свертывания информации. <b>Предложения с реферативной формой типа «Наличие чего».</b>		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.3.	Виды свертывания информации. <b>Употребление реферативных рамок типа «Автор указывает на что-либо»; «Автор останавливается на чем-либо»; «Автор уделяет внимание чему-либо».</b>		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Виды свертывания информации. Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа <b>«Автор указывает на что-либо»; «Автор останавливается на чем-либо»; «Автор уделяет внимание чему-либо».</b>		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Виды свертывания информации. Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа <b>«Автор указывает на что-либо»; «Автор останавливается на чем-либо»; «Автор уделяет внимание чему-либо».</b>		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Виды свертывания информации. Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа <b>«Автор указывает на что-либо»; «Автор останавливается на чем-либо»; «Автор уделяет внимание чему-либо».</b>		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Виды свертывания информации. Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)

	<p>типа «Автор указывает на что-либо»; «Автор останавливается на чем-либо»; «Автор уделяет внимание чему-либо». *для специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование»</p>							
Тема 2.3	«Реферирование как основной способ самообразования» (на материале текстов по специальности)		16/18					
Тема 2.3.1.	Монографический реферат: информативный и индикативный. Предложения с реферативной формой типа «Эффективность чего».		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Монографический реферат: информативный и индикативный. Предложения с реферативной формой типа «Эффективность чего».		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3.2.	Монографический реферат: объективный и оценочный. Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем как о чем» и др.		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Монографический реферат: объективный и оценочный. Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем как о чем» и др.		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3.3.	Структура реферата (вступление). Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем как о чем» и др.		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3.4.	Языковые средства, характерные для вступления. Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем как о чем» и др.		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Языковые средства, характерные для вступления.		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем как о чем» и др.							
Тема 2.3.5.	Написание фрагмента квалификативной работы (вступление). Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Автор говорит о чем как о чем» и др.		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Написание фрагмента квалификативной работы (вступление). Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Автор говорит о чем как о чем» и др. <i>*для специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование»</i>		2				[3], [7], [13], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	<b>ВСЕГО:</b> <i>*для специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование»</i> <i>*для специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование»</i>		102 108					
<b>4 СЕМЕСТР</b>								
<b>Раздел 1. Модуль общего владения языком</b>								
Тема 1.4	«Город как центр культуры и туризма».		16					
Тема 1.4.1.	Музеи Полоцка. <b>Выражение обстоятельственных отношений в простом предложении:</b> употребление предлогов <i>в, во время, в период, в течение, в продолжение, при</i> для выражения временных отношений в простом предложении.		2				[21], [24], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Музеи Полоцка. <b>Выражение обстоятельственных (временных) отношений в простом предложении:</b> образование и употребление		2				[21], [24], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	деепричастий в речи.							
Тема 1.4.2.	Музеи Минска. <b>Выражение обстоятельственных (временных) отношений в простом предложении:</b> образование и употребление деепричастий в речи.		2				[21], [24], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.3.	Необычные музеи Беларуси. <b>Выражение обстоятельственных (временных) отношений в сложном предложении:</b> образование и употребление деепричастий в речи.		2				[21], [24], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.4.	Необычные музеи мира. <b>Выражение обстоятельственных (временных) отношений в сложном предложении:</b> употребление союзов <i>когда, до того как</i> и др. для выражения последовательности действий или событий в сложном предложении. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное со одновременности или последовательности действия.		2				[21], [24], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Необычные музеи мира. <b>Выражение обстоятельственных (временных) отношений в сложном предложении:</b> употребление союзов <i>когда, до того как</i> и др. для выражения последовательности действий или событий в сложном предложении. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное со одновременности или последовательности действия.		2				[21], [24], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.5.	Музеи родной страны. <b>Выражение обстоятельственных (меры и степени) отношений в сложном</b>		2				[21], [24], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	предложения: употребление конструкций с союзами «...так..., как...», «...так, что ...», «...такой..., как будто...», «...такой..., что...». Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное с придаточными меры и степени.							
	Музеи родной страны. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложные предложения с придаточным времени, меры и степени.		2				[21], [24], [27]	Текущий опрос (индивидуальный) Тест
<b>Тема 1.5</b>	<b>«Образ жизни человека и его здоровье»</b>		<b>12</b>					
Тема 1.5.1.	Образ жизни человека и его здоровье. <b>Выражение обстоятельственных (условных) отношений в сложном предложении:</b> выражение реального условия в сложном предложении с помощью союза <i>если..., (то)...</i>		2				[21], [24], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.2.	Здоровый образ жизни: за или против. <b>Выражение обстоятельственных (условных) отношений в сложном предложении:</b> выражение реального условия в сложном предложении с помощью союза <i>если ..., (то)...</i>		2				[21], [24], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.3.	Пропаганда здорового образа жизни в Беларуси. <b>Выражение обстоятельственных (условных) отношений в сложном предложении:</b> выражение ирреального условия в сложном предложении с помощью союза <i>если бы..., (то)...</i>		2				[21], [24], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.4.	Пропаганда здорового образа жизни в родной стране.		2				[21], [24],	Текущий опрос

	<b>Выражение обстоятельственных (целевых) отношений в сложном предложении с помощью конструкций «чтобы + инфинитив» и «для того чтобы + инфинитив».</b>						[27], [31], [32], [33]	(индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.5.	Зоотерапия, или Хвостатый доктор. <b>Выражение обстоятельственных (целевых) отношений в простом предложении: употребление предлога для и конструкций «глаголы движения + за», «глаголы движения + инфинитив».</b>		2				[21], [24], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.6.	За здоровьем в супермаркет. Трансформация простых предложений с деепричастным оборотом в сложные с придаточными условия и цели.		2				[21], [24], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
<b>Тема 1.6</b>	<b>«Человек и его свободное время»</b>		<b>16</b>					
Тема 1.6.1.	Наши увлечения или что такое хобби. <b>Выражение обстоятельственных (меры и степени) отношений в сложном предложении союзов «так ..., как...», «так..., что...» и др.</b>		2				[7], [8], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Наши увлечения или что такое хобби. <b>Выражение обстоятельственных (меры и степени) отношений в простом и сложном предложениях союзов «так ..., как...», «так..., что...» и др.</b>		2				[7], [8], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.2.	Хобби или работа? <b>Выражение обстоятельственных (причинно-следственных) отношений в простом и сложном предложениях с помощью предлогов «благодаря», «из-за» и др.; союзов «благодаря тому что», «из-за того что» и др.</b>		2				[7], [8], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Хобби или работа? <b>Выражение обстоятельственных</b>		2				[7], [8],	Контрольная работа*

	(причинно-следственных) отношений в простом и сложном предложениях с помощью предлогов «благодаря», «из-за» и др.; союзов «благодаря тому что», «из-за того что» и др.						[27], [31], [32], [33]	
Тема 1.6.3.	Необычные увлечения. Выражение обстоятельственных (причинно-следственных) отношений в простом и сложном предложениях с помощью предлогов «благодаря», «из-за» и др.; союзов «благодаря тому что», «из-за того что» и др.		2				[7], [8], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Необычные увлечения. Выражение обстоятельственных (уступительных) отношений в простом и сложном предложениях с помощью предлога «несмотря на» и союзов «несмотря на то что», «хотя».		2				[7], [8], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.4.	Увлечения современной молодежи. Выражение обстоятельственных (уступительных) отношений в простом и сложном предложениях с помощью предлога «несмотря на» и союзов «несмотря на то что», «хотя».		2				[7], [8], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Увлечения современной молодежи. Трансформация простых предложений с деепричастным оборотом в сложные с придаточными меры и степени, причины и следствия.		2				[7], [8], [27], [31], [32], [33]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
<b>Раздел 2. Модуль профессионального владения языком</b>								
Тема 2.4	«Реферирование как способ извлечения и представления основного содержания текста» (на материале текстов по специальности)		22					

Тема 2.4.1.	Способы выражения отношения автора статьи к информации. Употребление вводных слов, словосочетаний и предложений для выражения отношения автора статьи к информации.		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Способы выражения отношения автора статьи к информации. Употребление вводных слов, словосочетаний и предложений для выражения отношения автора статьи к информации.		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.2.	Структура реферата (основная часть). Употребление реферативных рамок типа «Автор высказывает свою точку зрения...»; «Автор высказывает своё мнение...»; «Как об известном факте автор говорит...» и др.		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.3.	Языковые средства, характерные для основной части реферата. Употребление реферативных рамок типа «Автор высказывает свою точку зрения...»; «Автор высказывает своё мнение...»; «Как об известном факте автор говорит...» и др.		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Языковые средства, характерные для основной части реферата. Употребление реферативных рамок типа «Автор высказывает свою точку зрения...»; «Автор высказывает своё мнение...»; «Как об известном факте автор говорит...» и др.		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.4.	Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Автор высказывает свою точку зрения...»; «Автор высказывает своё мнение...»; «Как об известном факте автор говорит...» и др.		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Автор высказывает свою точку зрения...»; «Автор высказывает своё мнение...»; «Как об известном факте автор говорит...» и др.		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.5.	Написание фрагмента квалификативной работы (основная часть).		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Написание фрагмента квалификативной работы (основная часть).		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Написание фрагмента квалификативной работы (основная часть).		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Написание фрагмента квалификативной работы (основная часть).		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.5	«Реферирование научного текста» (на материале текстов по специальности)		24					
Тема 2.5.1.	Связи между предложениями в тексте реферата. Деепричастия в текстах научного стиля речи. Употребление реферативных рамок типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Связи между предложениями в тексте реферата. Деепричастия в текстах научного стиля речи. Употребление реферативных рамок типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	Связи между предложениями в тексте реферата. Употребление реферативных рамок типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Контрольная работа *
Тема 2.5.2.	Структура реферата (заключительная часть). Употребление реферативных рамок типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.5.3.	Языковые средства, характерные для заключительной части реферата. Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Языковые средства, характерные для заключительной части реферата. Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.5.4.	Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.5.5.	Написание фрагмента квалификативной работы (заключительная часть).		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Написание фрагмента квалификативной		2				[2], [7],	Текущий опрос

	работы (заключительная часть).						[13], [18], [27]	(индивидуальный)
	Написание фрагмента квалификативной работы (заключительная часть).		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.5.6.	Оформление реферата в соответствии с требованиями.		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Оформление реферата в соответствии с требованиями.		2				[2], [7], [13], [18], [27]	Текущий опрос (индивидуальный)
	<b>Всего:</b>		<b>90</b>					
<b>5 СЕМЕСТР</b>								
<b>Раздел 1. Модуль общего владения языком</b>								
<b>Тема 1.1</b>	<b>«Человек и экология»</b>		<b>16/18</b>					
Тема 1.1.1.	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. <b>Выражение объектно-изъяснительных отношений:</b> синонимия сложных предложений и простых предложений с вводными словами и вводными конструкциями.		2				[7], [29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. <b>Выражение объектно-изъяснительных отношений:</b> синонимия сложных предложений и простых предложений с вводными словами и вводными конструкциями.		2				[7], [29], [30]	Дискуссия
Тема 1.1.2.	Проблема изменения климата Земли. <b>Выражение объектно-изъяснительных отношений:</b> изъяснительные предложения со значением побуждения, желания, предположения, необходимости.		2				[7], [29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	Проблема изменения климата Земли. <b>Выражение объектно-изъяснительных отношений:</b> изъяснительные предложения со значением побуждения, желания, предположения, необходимости.		2				[7], [29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.3.	Между жаждой и войной. <b>Выражение объектно-изъяснительных отношений:</b> употребление конструктивно обязательного местоимения <i>то</i> в сложном предложении объектно-изъяснительного значения.		2				[7], [29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.4.	Свалка под названием Земля. <b>Выражение объектно-изъяснительных отношений:</b> изъяснительные предложения со значением вопроса, сомнения, допущения возможности действия. Особенности употребления союза <i>ли</i> .		2				[7], [29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.5.	Маленькие причины больших проблем. <b>Выражение объектно-изъяснительных отношений:</b> синонимия сложных предложений и предложений с прямой речью.		2				[7], [29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест
	Маленькие причины больших проблем. Структура резюме. Общие правила составления резюме.		2				[7], [29], [30]	Контрольная работа *
	Маленькие причины больших проблем. Структура резюме. Общие правила составления резюме. *для специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование»		2				[7], [29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
<b>Раздел 2. Модуль профессионального владения языком</b>								
Тема 2.1	«Аннотирование как вид передачи научной информации» (на материале текстов по специальности)		10/12					

Тема 2.1.1.	Общая структура аннотации. Общенаучная и терминологическая лексика (словообразование).		2				[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.2.	Область применения аннотации. Общенаучные языковые клише.		2				[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.3.	Основные этапы аннотирования. Общенаучные языковые клише.		2				[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.4.	Функции аннотации как вторичного документа. Языковые средства, характерные для аннотации.		2				[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.5.	Языковые средства, характерные для аннотации. Написание квалификационной работы.		2				[13], [28]	Контрольная работа *
	Языковые средства, характерные для аннотации. Написание квалификационной работы.*для специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование»		2				[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	<b>Всего:</b> *для специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование» *для специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование»		26					
			30					
<b>6 СЕМЕСТР</b>								
<b>Раздел 1. Модуль общего владения языком</b>								
Тема 1.2	«Человек и наука: технологии XXI века»		16					
Тема 1.2.1.	Технологии XXI века. <b>Средства сочинительной связи в простом и сложном предложениях:</b> выражение соединительного значения. Оттенки		2				[29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	соединительного значения и средства их выражения. Соединительные союзы.							
	Технологии XXI века. <b>Средства сочинительной связи в простом и сложном предложениях:</b> выражение соединительного значения. Оттенки соединительного значения и средства их выражения. Соединительные союзы.		2				[29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.2.	В мире гаджетов: мобильный телефон и не только. <b>Средства сочинительной связи в простом и сложном предложениях:</b> выражение сопоставления.		2				[29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.3.	Технопарки мира. <b>Средства сочинительной связи в простом и сложном предложениях:</b> выражение сопоставления. Оттенки значения сопоставления и средства их выражения. Сопоставительные союзы.		2				[29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.5.	Чем привлекателен Интернет? <b>Средства сочинительной связи в простом и сложном предложениях:</b> выражение противопоставления, несоответствия. Оттенки значения противопоставления и средства их выражения. Противительные союзы.		2				[29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.6.	Интернет – западня для человечества? <b>Средства сочинительной связи в простом и сложном предложениях:</b> выражение пояснительного значения. Пояснительные союзы.		2				[29], [30]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.7.	Виртуальное общение. <b>Средства сочинительной связи в простом и сложном предложениях:</b> выражение		2				[29], [30]	Дискуссия

	присоединительного значения. Присоединительные союзы.							
	Виртуальное общение. <b>Средства сочинительной связи в простом и сложном предложениях:</b> выражение присоединительного значения. Оттенки присоединительного значения и средства их выражения. Присоединительные союзы.		2				[29], [30]	Контрольная работа *
<b>Раздел 2. Модуль профессионального владения языком</b>								
<b>Тема 2.2</b>	<b>«Рецензирование научного текста»</b> (на материале текстов по специальности)		<b>16/10</b>					
Тема 2.2.1.	Рецензирование как процедура рассмотрения научных статей и монографий. Речевые шаблоны и клише для написания научной рецензии.		2				[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Речевые шаблоны и клише для написания научной рецензии. <i>*для специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование»</i>		2				[13], [28]	Текущий опрос (комбинированный)
Тема 2.2.2.	Структура научной рецензии. Речевые шаблоны и клише для написания научной рецензии.		2				[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Структура научной рецензии. Речевые шаблоны и клише для написания научной рецензии. <i>*для специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование»</i>		2				[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.2.3.	Особенности содержания рецензии. Вводная и заключительная части рецензии. Общенаучные языковые клише.		2				[13], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.4.	Особенности содержания рецензии. Основная часть рецензии.		2				[13], [28]	Контрольная работа *

	Основная часть рецензии. *для специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование»		2				[13], [28]	Письменный опрос
Тема 2.2.5.	Написание квалификационной работы.		2				[13], [28]	Письменный опрос
	<b>Всего:</b> *для специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование» *для специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование»		32 26					

\* мероприятия текущего контроля

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

**Основная:**

1. Волкова, Т.Ф. Профессиональный русский язык для иностранных студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие в 2 ч. Часть 1 / Т.Ф. Волкова [и др.]. – Томск: Изд-во ТПУ, 2022. – 142 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/332426#2>
2. Волкова, Т.Ф. Профессиональный русский язык для иностранных студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие в 2 ч. Часть 2 / Т.Ф. Волкова, Н.В. Курикова. – Томск: Изд-во ТПУ, 2022. – 82 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/332429#2>
3. Иткулов, С.З. Русский язык как иностранный: научный стиль речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.З. Иткулов. – Иванов: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2021. – 68 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/199196#2>
4. Китляева, С.Д. Русский язык как иностранный. Чтение [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Д. Китляева. – Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2023. – 80 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/427067#2>
5. Кишкевич, Е.В. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком [Электронный ресурс]: учеб-метод. пособие. В 2 ч. Ч.2. В1 / Е.В. Кишкевич [и др.]. – Минск: БГУ, 2020. – 139 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/180488#2>
6. Колесникова, Н.Н. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Колесникова [и др.]; под ред. М.И. Ломшина. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2022. – 184 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/397733#2>
7. Константинова, Л.А. Грамматика русского языка: учебное пособие / Л.А. Константинова [и др.]; под ред. Л.А. Константиновой. – 4-е изд. стереотип. – М.: Флинта, 2023. – 256 с.
8. Кумбашева, Ю.А. Человек в современном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие по разговорной практике / Ю.А. Кумбашева. – 3-е изд. стереотип. – М.: Флинта, 2021. – 200 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/277916>
9. Марьянчик, В.А. Русский язык как иностранный в сюжетах [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Марьянчик [и др.]. – Архангельск: САФУ, 2021. – 144 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/226958#3>
10. Семенова, Л.Ю. Русский язык как иностранный: язык физики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ю. Семенова [и др.]. – М.: Изд-во МИСИ - МГСУ, 2024. – 59 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/426899#2>
11. Теремова, Р.М. По-русски в Петербурге! Интенсивный курс русского языка для иностранных студентов [Электронный ресурс] / Р.М. Теремова

*Волкова Е. В.*

[и др.]. – СПб, Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – 488 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252644#2>

12. Ядрихинская, Е.А. Русский язык для иностранных учащихся [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Ядрихинская. – Воронеж, ВГУИТ, 2022. – 131 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/254528#3>

#### **Дополнительная:**

13. Архипкина, Г.Д. Учебное пособие по обучению чтению, реферированию и аннотированию текстов по профилю факультета [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Д. Архипкина. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2009. – 96 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=240908](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240908)
14. Алукаева, М.Р. Давайте говорить по-русски [Электронный ресурс]: учебное пособие по развитию навыков устной речи / М.Р. Алукаева, В.А. Денисенко. – М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – 2-е изд., стереотип. – М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 272 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=482075](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482075)
15. Баркова, Т.П. Русская грамматика в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Баркова, М.В. Васюкова, Н.М. Немцова. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2017. – 136 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=499288](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=499288)
16. Барсукова-Сергеева, О.М. Знакомые глаголы [Электронный ресурс]: пособие по лексике / О.М. Барсукова-Сергеева. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 248 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=57643](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57643)
17. Гончар, И. Послушайте!: учебное пособие по аудированию для иностранных учащихся, изучающих русский язык. Выпуск 3: Первый сертификационный уровень (B1). Общее владение РКИ / И. Гончар. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. – 165 с.
18. Даниелян, М.Г. от предложения к тексту (русский язык как иностранный) [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Г. Даниелян. – М.: Изд-во МИСИ – МГСУ, 2022. – 90 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/342512#2>
19. Иванова, И.С. Как хорошо уметь читать! [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Иванова, С.А. Ильина, Н.М. Немцова. – Тамбов: Изд-во Тамбов. гос. техн. ун-та, 2017. – 160 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=499158](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=499158)
20. Ильин, Д.Н. Русский язык как иностранный (уровень B1+) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Н. Ильин [и др.]; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2018. – 152 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=561033](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=561033)

21. Кочеткова, О.С. Русский язык как иностранный (углубленный уровень): учебное пособие / О. С. Кочеткова. – Минск: РИВШ, 2015. – 205 с.
22. Корниенко, Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик. – Архангельск: САФУ, 2015. – 168 с. Режим доступа:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=436237](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436237)
23. Красикова, О.М. Русский язык как иностранный: тексты для чтения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Красикова О.М., Макарова О.И. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2021. – 100 с. Режим доступа:  
<https://reader.lanbook.com/book/236570#3>
24. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Крючкова, Л.А. Дунаева. – 12-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2017. – 170 с. Режим доступа:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=93713](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93713)
25. Лебединский, С.И. Русский язык для иностранцев: полный курс. Russian for Foreigners: Complete Course. A1/A2. Базовый уровень владения языком. Учебник / С.И. Лебединский. – Минск: Научный мир, 2013. – 500 с.
26. Лебединский, С.И. Русский язык для иностранцев. Russian for foreigners: полный курс: В1. Пороговый уровень владения языком: [учебник] / С.И. Лебединский. – Минск: Научный мир, 2013. – 354 с.
27. Лебединский, С.И. Русский язык для иностранцев: полный курс. Russian for Foreigners: Complete Course. B2. Уровень бакалавра и специалиста. Учебник / С.И. Лебединский. – Минск: Научный мир, 2013. – 544 с.
28. Тулякова, О.В. Путь в науку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.В. Тулякова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 182 с. Режим доступа:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=235800](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=235800)
29. Юдина, А.Д. Русский язык как иностранный: Наука без границ [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Юдина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2018. – 208 с.: ил. Режим доступа:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=364260](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364260)
30. Юдина, А.Д. Русский язык как иностранный: Человек и машины [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Юдина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2018. – 106 с.: ил. Режим доступа:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=364259](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364259)
31. Яркина, Л.П. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Книга для студента // Л.П. Яркина, И.А. Пугачев. – 4-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 264 с.
32. Яркина, Л.П. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Контрольные материалы // Л.П. Яркина, И.А. Пугачев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы

2017. – 88 с.

33. Яркина, Л.П. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Рабочая тетрадь // Л.П. Яркина, И.А. Пугачев. – 3-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 200 с.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Вид	Наименование	Назначение
Интернет-сайт	<a href="http://www.russianword.ru">www.russianword.ru</a> (русский язык)	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	<a href="http://www.learnrussian.rt.com">www.learnrussian.rt.com</a> (русский язык)	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	<a href="https://ochenporusski.com">https://ochenporusski.com</a>	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	<a href="http://www.russianforfree.com">http://www.russianforfree.com</a>	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	<a href="http://www.audio-lingua.eu">www.audio-lingua.eu</a>	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>	приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей
Интернет-сайт	<a href="https://echo.msk.ru/programs/rusalsmanach/archive/2.html">https://echo.msk.ru/programs/rusalsmanach/archive/2.html</a>	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы
Интернет-сайт	<a href="http://texts.cie.ru">http://texts.cie.ru</a>	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы
Интернет-сайт	<a href="http://www.rus-on-line.ru">http://www.rus-on-line.ru</a>	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы
Интернет-сайт	<a href="https://russianpodcast.eu">https://russianpodcast.eu</a>	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы
Интернет-сайт	<a href="https://learnrussianweb.net">https://learnrussianweb.net</a>	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ  
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Вид	Наименование	Назначение
Обучающая компьютерная программа	«Русский для всех. 1000 заданий»	Предназначена для изучения русского языка как иностранного и направлена на формирование лексических, грамматических навыков и речевых умений
Программа для создания тестов	АЙРЕН	Предназначена для проверки знаний при проведении тестирования в локальной сети, через Интернет или на одиночных компьютерах.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ****2 СЕМЕСТР**

1. Республика Беларусь как центр Европы.
2. Туристические маршруты Беларуси.
3. Известные люди Беларуси.
4. Человек и наука.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ <sup>К</sup>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ****4 СЕМЕСТР**

1. Музеи Полоцка.
2. Самые известные музеи моей родной страны.
3. Здоровый образ жизни: за или против.
4. Работа или хобби.
5. Увлечения современной молодёжи.

**6 СЕМЕСТР**

1. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
2. Проблема изменения климата Земли.
3. Технологии XXI века.
4. Виртуальное общение: за и против.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Целью самостоятельной работы иностранных студентов является активизация учебно-познавательной деятельности, формирование у них навыков и развитие умений самостоятельного приобретения и обобщения знаний, а также их применение, саморазвитие и самосовершенствование. При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

- усвоение лексического минимума;
- чтение аутентичных текстов и их перевод со словарем;
- работа с аутентичным текстом с целью написания аннотации;
- самостоятельное изучение отдельных грамматических тем;
- прослушивание аутентичных текстов и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа со стандартизированными лексико-грамматическими тестами с опорой на ключи;
- подготовка таблиц, схем, иллюстрирующих учебный материал; составление диалогов и монологических высказываний по изучаемым темам;
- подготовка устных докладов по интересующим проблемам.

Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Интернет-ресурсы:

1. [http://www.speak-russian.cie.ru/time\\_new/](http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/) – программа для изучения русского языка как иностранного (базовый уровень)
2. <http://www.tasteofrussian.com/> – тексты и диалоги для чтения и аудирования
3. <http://polyidioms.narod.ru/index/i/0-2> – сайт для изучения русских идиом (фразеологизмов)
4. <http://masterrussian.com/> – сайт для повторения и закрепления грамматики и лексики
5. <http://www.alphadictionary.com/rusgrammar/index.html> – сайт для изучения грамматики русского языка в режиме онлайн (для англоговорящих студентов)
6. [www.nkj.ru](http://www.nkj.ru) – научно-популярный журнал «Наука и жизнь»
7. <http://science.km.ru/> – сайт «Наука и техника»

## Содержание самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов	
		1 семестр	2 семестр
Изучение отдельных тем учебной дисциплины	<b>1 семестр</b>		
	Темы 1.1-1.4 Осн. литература: [1], [2], [6] Доп. литература: [17], [21], [22], [25]	22 ч.	
	Темы 2.1-2.2 Осн. литература: [4], [6] Доп. литература: [24], [26], [27], [28]	24 ч.	
	<b>2 семестр</b>		
	Темы 1.5-1.8 Осн. литература: [1], [2], [5], [6] Доп. литература: [19], [24], [26], [27], [28]		20 ч.
	Темы 2.3-2.4 Осн. литература: [4], [6] Доп. литература: [24], [26], [27], [28]		20 ч.
Подготовка к экзамену			6 ч.
<b>Итого:</b>		46 ч.	46 ч.

## КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия *текущего контроля* проводятся во время аудиторных занятий в форме контрольной работы.

Отметки, полученные студентом в ходе текущего контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя. Для студента, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки. Студенту, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 0 (нуль) баллов за данное мероприятие.

При проведении межсессионной аттестации в соответствии с графиком образовательного процесса в рейтинговую (аттестационную) ведомость вносится текущая отметка по десятибалльной шкале, которая выводится по итогам мероприятий текущего контроля с начала семестра к моменту аттестации по следующей формуле:

$$TK = \frac{TK_1 + TK_2 + TK_3 + \dots + TK_n}{n}$$

где ТК – текущий контроль, ТК<sub>1</sub>, ТК<sub>2</sub>, ..., ТК<sub>n</sub> – отметки за мероприятия текущего контроля; n – количество мероприятий текущего контроля.

Данная отметка также учитывает результаты участия студента в научно-практических мероприятиях, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работе студентов (конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах, научных кружках и т.д.) по профилю дисциплины и может быть повышена до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме зачета (1, 3, 5 семестры), дифференцированного зачета (4, 6 семестры) и экзамена (2 семестр).

При проведении *промежуточной аттестации (зачета)* отметка «зачтено» выставляется студентам, получившим за текущий контроль от 4 до 10 баллов, отметка «не зачтено» выставляется студентам, получившим за текущий контроль от 1 до 3 баллов. Студентам данной категории предлагается выполнить комплексную контрольную работу по пройденному материалу.

*Экзамен (дифференцированный зачет)* проводится в соответствии с Правилами аттестации. Экзаменационная отметка (отметка по дифференцированному зачету) по дисциплине является средневзвешенной и формируется по следующим правилам:

- экзаменационная отметка (отметка по дифференцированному зачету) определяется с учетом весового коэффициента текущего контроля *k*. Весовой коэффициент текущего контроля *k* устанавливает вклад отметок, полученных в ходе текущего контроля в течение семестра в экзаменационную отметку (отметку по дифференцированному зачету) и имеет значение 0,5 (в соответствии с решением кафедры). Информация о весовом коэффициенте доводится до студентов на первом занятии в семестре;

- экзаменационная отметка (отметка по дифференцированному зачету) по дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля и отметки, полученной студентом за ответ по билету, по формуле

$$\text{Э}/\text{Дз} = k \cdot T + (1 - k) \cdot O,$$

где  $\text{Э}$  – экзаменационная отметка /  $\text{Дз}$  - отметка по дифференцированному зачету;  $k$  – весовой коэффициент текущего контроля;  $T$  – результат текущего контроля за семестр, оценивается одной отметкой по десятибалльной шкале, которая выводится из отметок, полученных в семестре;  $O$  – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

В зачетно-экзаменационную ведомость вносится значение коэффициента текущего контроля по данной дисциплине и выставляются следующие отметки **по десятибалльной шкале**: 1) отметка текущего контроля за семестр, 2) отметка за ответ по билету, 3) округленная по математическим правилам экзаменационная отметка.

Положительной является **экзаменационная** отметка (отметка по дифференцированному зачету) не ниже 4 баллов. В случае выявления на экзамене шпаргалок, факта списывания, несанкционированного использования технических средств передачи и хранения информации, экзаменатор выставляет 1 (один) балл в графу «Экзаменационная отметка» / «отметка по дифференцированному зачету» зачетно-экзаменационной ведомости без учета отметки текущего контроля.

В случае неявки на экзамен / дифференцированный зачет проставляется запись «не явился» в графе «Отметка за ответ по билету» зачетно-экзаменационной ведомости. Неявка по уважительной причине, подтвержденной документально, отмечается деканом записью «по ув. причине» в графе «Экзаменационная отметка» / «отметка по дифференцированному зачету», неявка без уважительной причины оценивается деканом факультета отметкой 1 (балл) в графе «Экзаменационная отметка» / «отметка по дифференцированному зачету» зачетно-экзаменационной ведомости без учета отметки текущего контроля.

Пересдача неудовлетворительной экзаменационной отметки / «отметки по дифференцированному зачету» осуществляется в соответствии со всеми требованиями Положения о рейтинговой системе оценки знаний и компетенций студентов, с учетом отметки текущего контроля за семестр.

## ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения высококачественной языковой подготовки иностранных студентов важно использовать такие современные образовательные технологии, которые помогут сознательно использовать русский язык не только в процессе обучения, но и в дальнейшей профессиональной деятельности. С этой целью преподавателями РКИ используются следующие современные образовательные технологии:

- иноязычное обучение с профессиональной направленностью;
- использование учебных компьютерных программ («Русский для всех. 1000 заданий»);
- внедрение новых контрольных заданий (составление тестовых упражнений для оценки и контроля уровня знаний, умений и навыков в компьютерной программе АЙРЕН).

Основным методом обучения русскому языку как иностранному на сегодняшний день является коммуникативный метод. Управление обучением осуществляется не через грамматику, а направляется коммуникативными интенциями (намерениями). Студенты учатся коммуникации в процессе самой коммуникации. Преимущества метода: студенты совершенствуют навыки устной речи, преодолевая страх перед ошибками.

К инновационным методам и приемам обучения, применяемым на занятиях по русскому языку как иностранному, можно отнести: метод ролевой игры, веб-квест (WebQuest), скрайбинг, сторителлинг (storytelling), метод проектов и др.

**Ролевая игра** является активным методом обучения, средством развития коммуникативных способностей студента. Ролевая игра связана с интересами студентов, является средством эмоциональной заинтересованности, мотивации учебной деятельности. Это обучение в действии, которое помогает преодолеть языковые барьеры студентов, значительно повышает объем их речевой практики.

**Веб-квест** – определенная форма подачи материала посредством постановки задач, в рамках которой планируется увлекательная поисковая деятельность студента при помощи Интернета и других средств информации. Данная форма работы нацелена на отработку не только всех видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), но и на отработку коммуникативно-речевых умений (осуществление поиска информации, краткое изложение прочитанного, умение делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения), а также помогает научить студентов самостоятельно добывать знания, уметь усваивать их, опираясь на уже изученное. Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, эссе, электронной мультимедийной презентации и др.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
Психология Педагогика Культурология Личностно-профессиональное развитие специалиста	Кафедра технологии и методики преподавания		

Заведующий кафедрой  
технологии и методики преподавания,  
канд. ист. наук., доцент

 Довгяло Н.В.