

УДК 330.336

**Павлов К.В.,**

*УО «Полоцкий государственный университет»,  
Новополоцк, Республика Беларусь*

**Асадуллина Н.Р.**

*Ташкентский филиал Российского экономического университета  
им. Г.В. Плеханова,  
Ташкент, Республика Узбекистан*

**Pavlov K.V.,**

*Polotsk State University,  
Novopolotsk, Belarus*

**Asadullina N.R.**

*Tashkent Branch of Plekhanov Russian University of Economics,  
Tashkent, Uzbekistan*

## **ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ**

## **INNOVATIVE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF THE ECONOMY**

*Аннотация. Авторами проведено исследование проблем инновационного развития высшего образования Республики Узбекистан в условиях цифровизации современной экономики. Рассмотрены и выделены мероприятия, реализуемые руководством страны и направленные на развитие цифровой экономики, определяющие также пути инновационного развития системы высшего образования государства. Изучен передовой опыт развития различных аспектов цифровизации общества в странах с развитой рыночной экономикой и на постсоветском пространстве сквозь призму возможностей его использования в узбекском обществе. Определены основные направления решения проблем, возникающих на современном рынке труда в связи с изменениями в системе высшего образования страны в условиях необходимости его цифровизации. Предлагается разработать стандарты обучения специалистов и создать специализированные учебные центры в сфере электронной коммерции. Кроме этого, рассматриваются также формы, методы и предложения по координации подготовки специалистов в данной сфере, условия обеспечения связи обучения с производством через организационно-хозяйственные структуры, вовлеченные в процесс электронной коммерции. Предложено также увеличить расходы государства на создание и развитие различных элементов инфраструктуры цифровой экономики.*

*Ключевые слова: высшее образование, инновационное развитие, цифровизация общества, экономика, Республика Узбекистан.*

*Abstract. The authors conducted a study of the problems of innovative development of higher education in the Republic of Uzbekistan in the conditions of digitalization of the modern economy. The measures implemented by the country's leadership and aimed at the development of the digital economy, which also determine the ways of innovative development of the higher*

*education system of the state, are considered and highlighted. The best practices of the development of various aspects of the digitalization of society in countries with developed market economies and in the post-Soviet space are studied through the prism of the possibilities of its use in Uzbek society. The main directions of solving the problems arising in the modern labor market in connection with changes in the country's higher education system in the context of the need for its digitalization are determined. It is proposed to develop standards for training specialists and create specialized training centers in the field of e-commerce. In addition, the forms, methods and proposals for coordinating the training of specialists in this field are also considered.*

*Keywords: higher education, innovative development, digitalization of society, economy, Republic of Uzbekistan.*

**Постановка проблемы.** В настоящее время в Республике Узбекистан пытаются реализовать наиболее эффективные механизмы функционирования системы высшего образования в условиях цифровизации экономики, учитывая при этом необходимость эффективного проведения социально-экономической политики государства и качественного роста рабочей силы для поступательного развития национальной экономики. В настоящее время центральной проблемой системы образования в республике является совершенствование качества образования в Узбекистане и повышение ее роли в инновационных преобразованиях общества. Иначе говоря, решающим фактором устойчивого развития страны может стать высокое качество образования. В связи с этим проблемы качества высшего образования в Республике Узбекистан целесообразно тщательно проанализировать.

**Анализ предыдущих исследований и публикаций.** За годы независимости в Узбекистане система высшего образования претерпела серьезные изменения, связанные с повышением качества образования, его адаптивностью и гибкостью к инновационным условиям развития экономики. Это связано с тем что была:

- сформирована нормативно-правовая база высшего образования;
- внедрена многоуровневая структура высшего образования (бакалавриат – магистратура – аспирантура – докторантура);
- внедрены заочная и вечерняя формы обучения;
- сформированы условия для открытия и функционирования зарубежных и негосударственных вузов и т.д.

Однако в Указе Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева УП 5847 от 08.10.2019г. [2] отмечается, что в системе высшего образования в направлении подготовки высококвалифицированных кадров еще имеется ряд актуальных проблем и недостатков, требующих своего решения. Очевидно, что потребности людей, растущие с каждым днем, превратили инновации в главное средство выживания предприятий на рынке. Деятельность организаций, направленная на удовлетворение человеческих потребностей, сегодня невозможна без разработки инновационных идей.

В целях определения приоритетных направлений системного реформирования высшего образования, поднятия на новый уровень процессов подготовки высококвалифицированных кадров, модернизации высшего образования утверждена «Концепция развития системы высшего образования

Республики Узбекистан до 2030 г.» [2]. Она выявляет ряд направлений, таких, как внедрение передовых стандартов высшего образования, в частности, поэтапный переход к системе образования, направленные на формирование практических навыков, в том числе поэтапное внедрение концепции «Университет 3.0», предусматривающей тесную связь образования, науки, инноваций и деятельности по коммерциализации результатов научных исследований. В настоящее время во всем мире качество образования приобретает первостепенное значение. Возросшая доступность высшего образования, безусловно, способствует развитию и активизации человеческих ресурсов страны, подъему экономики регионов, осуществлению прав молодежи на высшее образование.

**Целью исследования** является изучение особенностей инновационного развития высшего образования Республики Узбекистан в условиях цифровизации экономики.

**Основные результаты исследования.** Формирование и развитие цифровой экономики становятся основой функционирования современной воспроизводственной системы, а новые модели ведения бизнеса – всеобъемлющей тенденцией, охватывающей не только непосредственно информационно-коммуникационную отрасль, но и все сферы хозяйственной деятельности страны. Важность протекающих процессов позволила поставить вопрос о формировании и развитии нового типа экономики, где доминирующее значение приобретают отношения по поводу повышения уровня образования.

В соответствии с принятой стратегией «Цифровой Узбекистан - 2030» необходимо сохранять макроэкономическую стабильность и обеспечивать скачок экономического развития республики и достигать передовых позиций в рейтинге конкурентоспособности мировых экономик. Однако в этих условиях необходимо ускорение научно-технологического развития страны, в частности, необходимо осуществить внедрение цифровых технологий во все сферы деятельности, а также инвестиции в человеческий капитал и, особенно, в образование, начиная с раннего детства и до зрелого возраста, что способствует получению значительной отдачи для экономики и общества [6, с. 2].

В Послании Президента Узбекистана Ш.Мирзиёева Олий Мажлису от 30.12.2020 г. отмечается, что «...действительно без современных знаний невозможно развитие ни одного региона, ни одной отрасли. Об этом свидетельствует тот факт, что в развитых странах более 50% валового внутреннего продукта создается за счёт «экономики знаний», то есть инноваций и высококвалифицированных кадров» [1]. В другом своем выступлении Президент отмечает, что в Узбекистане «в конкурентной борьбе выигрывают те фирмы, страны, регионы мира, которые быстрее и эффективнее других создают и осваивают новые знания, лучше адаптируют предлагаемые продукты и услуги к дифференцированным и динамично развивающимся потребностям человека. Профессиональное образование будет реформировано на основе новых подходов в соответствии с требованиями рынка труда и международными стандартами» [3].

Данные становятся основой экономического анализа, на основе которого исследуются закономерности функционирования современных социально-экономических систем. Ядром цифровой экономики является сектор производства цифровых товаров и оказания услуг, связанных с цифровыми технологиями как основой цифрового образования. В целом можно выделить следующий перечень эффективных мер, реализуемых государствами и направленных на развитие цифровой экономики, которым, на наш взгляд, целесообразно отнести следующие:

- построение научных и социальных сетей;
- развитие инфраструктуры как основы для формирования новых моделей ведения бизнеса;
- снижение барьеров в отраслях цифровой экономики;
- обеспечение доверия к надежности и безопасности цифровой инфраструктуры, оценка рисков;
- повышение уровня владения цифровыми технологиями, обучение и переквалификация специалистов;
- развитие цифрового образования;
- инвестиции в цифровой сектор экономики [13].

Правительством Республики Узбекистан принимаются широкомасштабные меры по развитию цифрового сектора экономики и цифрового образования, внедряются системы электронного документооборота, развиваются электронные платежи, а также совершенствуется нормативно-правовая база в сфере электронной коммерции.

В целях внедрения в образовательный процесс цифровых технологий и современных методов преподавания проводятся следующие мероприятия:

- организация дистанционных образовательных программ на основе современных информационно-коммуникационных технологий;
- создание дополнительных условий для обеспечения прочной интеграции, современных информационно-коммуникационных и образовательных технологий, широкое внедрение в практику технологий вебинара, онлайн, «blended learning», «flipped classroom»;
- внедрение в практику платформы «E-MINBAR» с возможностью онлайн-наблюдения и освоения лекций, практических занятий и семинаров, а также их загрузки на электронные средства хранения информации, использование «облачных технологий»;
- организация системы подготовки высококвалифицированных инженерно-технических кадров для цифровой экономики [12, с. 1].

Цифровая экономика, функционирующая на информационно-технологических платформах, развивается с интенсивной скоростью, что обуславливает необходимость создания новых моделей таких платформ. Создание цифровой лаборатории даст импульс для исследования потребительских и технологических трендов масштабировать цифровой продукт для расширения охвата целевой аудитории и выхода на новые рынки, вузы Узбекистана на постоянной основе должны сформировать базы знаний и ведения будущего любой отрасли республики. Для большинства бизнес-

процессов выявлен значительный потенциал развития, для реализации которого необходимы системные изменения бизнес-процессов, развитие существующих и создание новых цифровых продуктов, разработан реестр идей цифровых продуктов по ключевым бизнес-задачам [8, с. 128].

Создание виртуальных университетов и условий для самостоятельной трансформации существующих университетов в электронные, виртуальные и сетевые университеты является важным направлением инновационного развития. В этой связи добавим, что исследователи Boston Consulting Group пришли к выводу о том, что более 80% трудоспособного населения России не имеют навыков и компетенций для работы на современных информационных рынках. Высококвалифицированным трудом, относящимся к категории «знание», в Республике Узбекистан заняты только 17%, это в 1,5 раза меньше, чем в Японии или США, в 1,7 раза меньше, чем в Германии, в 2,0 раза ниже показателя Сингапура и в 2,6 раза ниже, чем в Великобритании [11, с. 132]. Таким образом, образование является важнейшей и наиболее приоритетной функцией государства, ведущим фактором экономического роста – каждая единица затрат на образование дает отдачу на уровне 1,7 – 1,9 единиц произведенного ВВП.

Многие экономически развитые и развивающиеся страны, разрабатывая концепции устойчивого развития, включают в их состав как одно из стратегических направлений развитие национальных систем образования. Консультативный комитет по промышленным исследованиям и развитию Европейской комиссии ЕС на основе анализа квалификационного уровня европейской рабочей силы пришел к выводу о том, что без конкурентоспособной системы образования не может быть конкурентоспособной экономики. Инвестиции в образование имеют длительный срок окупаемости, но и очень высокую рентабельность. При стабилизации расходов на финансирование других отраслей социальной сферы государство должно сосредоточить прирост средств именно на улучшении образования.

Таким образом, в развитии цифровой экономики намечен коренной поворот. В строительстве, энергетике, сельском и водном хозяйстве, транспорте, геологии, здравоохранении, образовании, кадастровом и архивном деле – полная цифровизация [9]. Министерству высшего и среднего специального образования, Государственной инспекции по надзору за качеством образования, Высшей аттестационной комиссии и руководителям высших образовательных учреждений необходимо принять меры по своевременному и качественному созданию ведомственных информационных систем, их интеграции с аппаратно-программным комплексом, а также цифровизации данных для обеспечения полноценной работы данной системы.

Министерством по развитию информационных технологий и коммуникаций Республики Узбекистан совместно с другими заинтересованными ведомствами разработан проект программы «Цифровой Узбекистан — 2030» [5, с. 214]. В эту программу включено:

- цифровая трансформация государственных услуг и развитие информационной экосистемы;
- развитие человеческого капитала и совершенствование системы подготовки и переподготовки кадров в сфере информационных технологий;
- повышение потенциала отечественного рынка IT-технологий;
- обеспечение открытости и прозрачности деятельности государственных органов и организаций;
- формирование единой базы отечественных информационных систем и программных продуктов, соответствующих установленным функциональным требованиям;
- переход на использование в государственных органах и организациях в установленном порядке информационных систем и программных продуктов с определением единого реестра основных функциональных требований к данным продуктам;
- создание благоприятных условий для дальнейшего развития разработки отечественных информационных технологий и программных продуктов;
- организация в высших образовательных учреждениях, обладающих потенциалом, лабораторий по разработке информационных технологий и программных продуктов, в том числе с привлечением международно признанных передовых IT-компаний [10].

Главная задача университетов Узбекистана – научить выпускников быть конкурентоспособными в высокотехнологичном мире, уметь своевременно откликаться на происходящие изменения и ориентироваться в формирующихся индустриях будущего. Учебный процесс нацелен на то, чтобы студенты, работая в самых разнообразных областях деятельности, обладали умениями использовать самые современные цифровые технологии.

Особые свойства цифровой информации обусловили появление целого научного направления «digital economics», включающего математические методы и модели, основанные на цифровом формате представления информации и на ее свойствах, вытекающих из этого направления. Примерами являются технологии, используемые в логистике, геотехнологии, современные технологии предоставления банковских услуг, технологии обеспечения информационной безопасности и т. д.

Вполне естественно, что под цифровой экономикой целесообразно понимать экономику, основным трендом эффективного развития которой является процесс цифровизации. Тенденции и закономерности развития мировой экономики делают цифровизацию объектом особенного внимания, как среди специалистов-практиков, так и в научном сообществе. Об этом свидетельствует большое количество исследований зарубежных авторов, предметом которых выступают различные аспекты внедрения и реализации программ цифровой экономики, ее последствия и распространение результатов.

Однако исследования отечественных специалистов в данной сфере в основном направлены на изучение опыта других стран, а также его адаптации к реалиям отечественного рынка, как следствие они не учитывают специфики и проблем экономики Узбекистана в данный момент времени. В обозримом

будущем, на наш взгляд, с учетом глобальных тенденций в цифровой экономике в образовательной структуре в нашей стране будут активно осваиваться результаты новых направлений информационно-коммуникационных технологий, таких как «Big Data» («Большие данные»), «облачные» вычисления, робототехника и искусственный интеллект [15, с.126]. Цифровизация национальной экономики увеличит эффективность труда и повысит конкурентоспособность нашей страны на мировых рынках.

Президент Ш. М. Мирзиёев в своем последнем Послании парламенту Узбекистана подчеркнул, что в короткие сроки нам необходимо обучить 1 млн. человек квалифицированных специалистов по программному обеспечению [1]. Необходимо успешно перейти к современной цифровой экономике и правильно снабдить такие области, как электронная коммерция, соответствующими специалистами.

Среди наиболее приоритетных направлений в области развития электронной коммерции целесообразно, на наш взгляд [4, с.116], выделить следующее:

- разработать стандарты обучения специалистов и предложения по координации их подготовки в сфере электронной коммерции в различных отраслях экономики;

- создать специализированные учебные центры в сфере электронной коммерции;

- обеспечить связи обучения с производством через структуры, вовлеченные в процесс электронной коммерции;

- улучшить систему планирования и прогнозирования необходимого количества специалистов и оценки подготовки их качества с учетом глобальных, региональных и национальных тенденций в совокупной структуре спроса и предложения. Развитие искусственного интеллекта может привести к конкуренции у людей творческих профессий. В этих условиях работа может стать привилегией, а не необходимостью, т.е. не источником дохода, а условием получения морального удовлетворения от своей деятельности, при этом человек может получать и необходимые материальные блага для удовлетворения своих жизненных потребностей.

В соответствии с Программой «Цифровой Узбекистан — 2030» в настоящее время деятельность высших учебных заведений страны должна быть не просто встроена в цифровую экономику. Вузы обязаны формировать компетенции, позволяющие выпускникам быть конкурентоспособными в условиях профессиональной деятельности, характеризующейся неопределённостью, нелинейностью и высокой динамичностью изменений.

В технологически продвинутых сегментах общества время жизни профессии, ее срок быстро продолжает сокращаться. В связи с этим специалистов узкого профиля для новой экономики требуется все меньше. Уже сейчас в этом отношении отмечается дисбаланс компетенций на рынке труда.

В последнее время на рынке труда можно столкнуться с ситуацией, когда одновременно наблюдается и безработица, и нехватка высококвалифицированных кадров [7, с. 53]. Поэтому вполне актуальна задача

определения специфических компетенций в контексте разработки и реализации новых образовательных и профессиональных стандартов, которые учитывают вызовы и тренды развития цифровой экономики.

Модель электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета показала свою жизнеспособность и даёт возможность осуществлять прогнозирование развития процессов интеграции научно-образовательных информационных ресурсов. Дальнейшее развитие моделирования ЭИОС планируется по следующим направлениям:

- увеличение возможностей блока взаимодействия между преподавателем и обучающимся;

- расширение «личного пространства» субъектов образовательного процесса;

- дальнейшая синхронизация и интеграция используемых технологических решений [14, с. 48].

**Выводы.** Создание информационно-образовательной среды университетов является необходимым условием решения задач подготовки кадров для цифровой экономики. Однако ключевой акцент нужно делать на разработку и реализацию новых образовательных программ и новых форматов учебных материалов, ориентированных на рынки будущего в рамках Национальной технологической инициативы. Тем более, что в некоторых высших учебных заведениях Узбекистана есть опыт реализации образовательных и исследовательских проектов по международным стандартам.

Особое внимание в высших учебных заведениях уделяется выработке современных мульти-компетенций при подготовке экономических кадров, в том числе – в области экономики и управления народным хозяйством. Ускоренное развитие предприятий технико-экономической сферы требует решения кадровых вопросов с привлечением специалистов, обладающих не только традиционными экономическими знаниями, но и современными компетенциями в области информационных технологий и компьютерных систем. В заключении необходимо подчеркнуть, что и в эпоху цифровизации главным ресурсом остаются люди, их культура и ценности. Высшим учебным заведениям предстоит ещё много работать для того, чтобы их выпускники умели успешно справляться с экономическими и финансовыми трудностями и задачами, которые возникают в эпоху становления цифровой экономики.

### Список литературы

1. Послание Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева Олий Мажлису 30.12.2020г <https://review.uz/post/poslanie-prezidenta-uzbekistana-shavkata-mirziyoyeva-oliy-majlisu>
2. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 08.10.2019 г. [//www.lex.uz/ru/docs/4545887](http://www.lex.uz/ru/docs/4545887)
3. О мерах по широкому внедрению цифровой экономики и электронного правительства. Постановление Президента Республики Узбекистан от 28.04.2020 г. № ПП-4699.
4. Повышение конкурентоспособности экономики на основе ее инновационного развития и модернизации: системный подход: монография / Под научной ред.

- К.В. Павлова. - Новополюцк: Полоцкий госуниверситет, 2020. – 288с.
5. Экономика на постсоветском пространстве в условиях новых патологических вызовов и процессов цифровизации: монография /Под научной ред. К.В. Павлова. – Ижевск: Шелест, 2021. – 644с.
  6. Абдурахманов, К.Х. «Цифровой Узбекистан – 2030» выведет из отстающих / К.Х. Абдурахманов //Газета «Народное слово». №74 (7545). 10 апреля 2020 г.
  7. Сологубова, Г.С. Составляющие цифровой трансформации: монография/ Г.С. Сологубова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 147 с. - (Серия: Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-11335-8. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/sostavlyayushchie-cifrovoy-transformacii-445006>
  8. Горелов, Н.А. Развитие информационного общества: цифровая экономика: учеб. пособие для вузов/ Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 241 с. - (Серия: Университеты России). - ISBN 978-5-534-10039-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/razvitie-informacionnogo-obschestva-cifrovaya-ekonomika-429156>.
  9. Координационный Совет по ИКТ Узбекистана. – Режим доступа: [infoCOM.UZ/2020/05/12/monitoring](http://infoCOM.UZ/2020/05/12/monitoring)
  10. Цифровая экономика: особенности и тенденции развития / Режим доступа: <http://investin.com/About/Economy>.
  11. Ермакова, Ж.А. Подготовка кадров для цифровой экономики в Оренбургском государственном университете/ Ж.А. Ермакова // Высшее образование в России. 2019. Т.28. №7. С.129–138. DOI <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-7-129-138>
  12. Боровикова, А. Цифровизация – драйвер национального экономического развития. / А. Боровикова // Правда Востока. 16 июня 2020г.
  13. Цифровая экономика: особенности и тенденции развития / Режим доступа <http://investin.com/About/Economy>
  14. Халин, В.Г. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски / В. Г. Халин, Г.В. Чернова //Управленческое консультирование. 2018. № 10. Режим доступа: <https://sziu.ranepa.ru/>.- С. 48-49.
  15. Павлов, К.В. Патоинституциональная концепция развития российской экономики / К.В. Павлов, Н.Р. Асадуллина // Опыт и перспективы управления деятельностью хозяйствующих субъектов и публичных образований: материалы Национальной научно-практической конференции с международным участием. 15 сентября 2021 г. / ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА / Под научной ред. К.В. Павлова, Д.В. Кондратьева. - Ижевск: Шелест, 2021. – 311с.