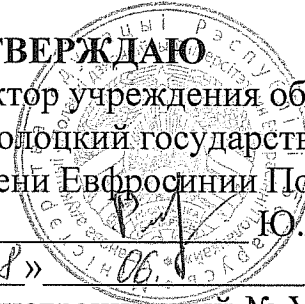


Учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Полоцкий государственный университет  
имени Евфросинии Полоцкой»

Ю.Я. Романовский  
«28» 06. 2024 г.

Регистрационный № УД – 327/24 /уч.

**МОДУЛЬ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности  
**6-05-0231-01 «Современные иностранные языки»**  
(русский, английский)

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 6-05-0231-01-2023 и учебного плана по специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (русский, английский)». Регистрационный № ИГ-14-24/уч.ГФ от 26.04.2024

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Молчанова Алена Алексеевна, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Садко Л.М., доцент кафедры белорусского и русского литературоведения и журналистики учреждения образования «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина», кандидат филологических наук, доцент  
Довгяло Н.В., заведующий кафедрой технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет им. Евфросинии Полоцкой», кандидат исторических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 7 от 10.06. 2024 г.);

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 10 от 26.06 2024 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 6 от 28.06. 2024 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Практическая грамматика» направлена на формирование у студентов-инофонов коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и ориентирована на формирование навыков и умений как письменной, так и устной разговорной речи, в том числе и на профессиональном уровне.

Содержание данной дисциплины дает целостное представление о грамматическом строе русского языка с позиций современных литературных норм, а также узуса, что подразумевает владение знаниями об уместности употребления грамматических структур в определенных ситуациях и сферах коммуникации, их маркированности по принадлежности к устной или письменной речи.

Знание грамматики русского языка и овладение ее структурой помогает студентам понять явления и процессы, происходящие в языке, осознать грамматически правильный порядок построения речевых конструкций и связанных предложений. Практическая грамматика исследует различные языковые явления и понятия и помогает осознанно подходить к изучению русского языка как иностранного, иметь представление о системности изучаемого языка.

Рассмотрение ключевых вопросов функционально-коммуникативного описания грамматики русского языка, особенностей организации языкового материала в грамматике русского языка представляется принципиально важным для формирования профессиональной компетенции будущего преподавателя русского языка как иностранного.

**Цель** учебной дисциплины – овладение студентами практическими знаниями грамматического строя русского языка, его единицах и структуре, а также выработка устойчивых умений и навыков корректного употребления изученных грамматических явлений в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения.

В результате изучения учебной дисциплины «Практическая грамматика» формируются следующие компетенции:

**УК-3:** осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**БПК-10:** осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с нормой и учетом узуальных особенностей грамматической системы иностранного языка.

Достижение цели обучения практической грамматике предполагает решение следующих **задач**:

- сформировать представление о грамматическом строе русского языка;
- способствовать овладению грамматическими и языковыми понятиями и категориями, которые отражают систему и структуру языка;

- сформировать навыки и умения употребления изучаемых грамматических структур в устной и письменной речи;
- научить студентов анализировать и объяснять грамматические явления, и владеть языком на адаптивном уровне, определяемом конкретной педагогической ситуацией;
- развивать умения педагогического общения (управление интеллектуальной деятельностью, стимулирование, организация и контроль речевой деятельности).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- основные грамматические понятия и категории;
- задачи и функции коммуникативной грамматики;

*уметь*:

- самостоятельно объяснять основные грамматические понятия и категории;
- практически применять полученные знания, употребляя определенные грамматические структуры в связной речи и выстраивая грамматически правильные предложения и высказывания;
- анализировать грамматические явления и структуры;
- эффективно использовать полученные теоретические знания для применения их на практике и в осуществлении профессиональной деятельности;
- производить анализ информации; интерпретировать и оценивать информацию;

владеть:

- навыками практического применения изучаемых грамматических явлений;
- навыками методики анализа грамматического явления и структуры;
- навыками анализа получаемой информации.

Содержание программного учебного материала учебной дисциплины «Практическая грамматика» непосредственно связано с содержанием программного учебного материала учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи».

**Форма получения образования** – дневная.

Учебная дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и во 2 семестрах.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится 336 учебных часов, из них аудиторных – 184 часа (практические занятия – 184 часа), самостоятельная работа студентов – 152 часа, трудоёмкость – 8 зачетных единиц.

1 семестр – 168 часов, аудиторных – 92 часа (практические занятия – 92 часа), самостоятельная работа студентов – 76 часов, трудоёмкость – 4 зачетные единицы.

2 семестр – 168 часов, аудиторных – 92 часа (практические занятия – 92 часа), самостоятельная работа студентов – 76 часов, трудоёмкость – 4 зачетные единицы.

**Форма промежуточной аттестации:** 1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧБНОГО МАТЕРИАЛА

## 1 СЕМЕСТР

### Тема 1. Имя существительное

Имя существительное. Категория одушевленности/неодушевленности. Именительный падеж. Категория рода. Существительные общего рода. Определение рода у существительных, заканчивающихся на *ь*. Род несклоняемых существительных. Категория числа. Множественное число существительных с твердой основой. Множественное число имен существительных с основой на *з, к, х* и с основой на шипящий.

### Тема 2. Местоимение

Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Притяжательные местоимения. Согласование притяжательных местоимений ед.ч. с существительными. Возвратное местоимение *себя*. Употребление местоимений *весь/вся/всё/все* и указательных местоимений *этот/эта/это/эти*.

### Тема 3. Имя прилагательное

Имя прилагательное с твердой основой. Согласование прилагательного с существительным. Прилагательные с основой на *з, к, х*, с мягкой основой и с основой на шипящий. Род и число имен прилагательных. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Способы образования кратких форм. Особые случаи образования краткой формы. Значение и употребление полных и кратких прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование степеней сравнения прилагательных.

### Тема 4. Предложный падеж

Предложный падеж (П.п.) имен существительных в значении места. Глаголы *стоять, лежать, сидеть, висеть* в сочетании с именами существительными в П.п. Употребление предлогов *в/на* в П.п. Предложный падеж имен существительных в форме мн. числа. Предложный падеж личных, указательных и притяжательных местоимений. Предложный падеж имен прилагательных. Предложный падеж в значении времени. Предложный падеж в значении объекта речи, мысли. Сложное предложение со словом *который* в форме П.п.

### Тема 5. Винительный падеж

Винительный падеж (В.п.) в значении объекта. Неодушевленные имена существительные в форме В.п. ед.ч. Употребление имен существительных в В.п. с глаголами *любить, хотеть*. Синонимичность конструкций «*Я люблю + ЧТО?*» и «*Мне нравится + ЧТО?*» Винительный падеж одушевленных существительных. Винительный падеж в значении направления движения. Винительный падеж в значении объекта (одушевленные сущ. в сочетании с

прилагательными и местоимениями). Сложное предложение со словом *который* в форме В.п.

### **Тема 6. Родительный падеж**

Родительный падеж (Р.п.) имен существительных, прилагательных, местоимений в значении места начала движения. Вопрос «ОТКУДА?» Родительный падеж в значении субъекта обладания. Родительный падеж для обозначения принадлежности. Родительный падеж при отрицании. Родительный падеж в сочетании с числительными в значении количества. Степени сравнения прилагательных и наречий. Употребление Р.п. при сравнительной степени. Конструкция «один из многих». Родительный падеж для обозначения точной даты. Родительный падеж в значении времени. Сложное предложение со словом *который* в форме Р.п.

### **Тема 7. Дательный падеж**

Дательный падеж (Д.п.) имен существительных в форме ед. и мн.ч. Дательный падеж имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений. Дательный падеж в значении адресата действия. Дательный падеж в значении времени и в значении возраста. Дательный падеж в конструкции «КОМУ? + *нужно/надо* + ЧТО (С)ДЕЛАТЬ?» Сложное предложение со словом *который* в форме Д.п.

### **Тема 8. Творительный падеж**

Творительный падеж (Тв.п.) имен существительных в форме ед. и мн. числа. Творительный падеж прилагательных и местоимений. Творительный падеж в значении инструмента действия. Творительный падеж для обозначения предмета занятий, интереса и для характеристики человека. Сложное предложение со словом *который* в форме Тв.п.

## **2 СЕМЕСТР**

### **Тема 1. Глагол**

Понятие об инфинитиве. Две основы глагола. Глагольные формы, образованные от основы инфинитива и от основы настоящего времени. Спряжение глагола. Категория лица. Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы, особо спрягаемые глаголы. Определение спряжения глагола по инфинитиву. Категория времени. Категория вида (СВ и НСВ). Основные значения глаголов СВ и НСВ. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Чередования при образовании видовых пар. Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы. Употребление видов глагола в повелительном наклонении (императиве). Категория возвратности глагола. Категория наклонения.

## **Тема 2. Глаголы движения**

Общая характеристика глаголов движения; группа идти и группа ходить. Употребление однонаправленных и двунаправленных глаголов. Бесприставочные глаголы движения. Лексическое значение глаголов без приставок. Употребление глаголов движения без приставок. Глаголы движения с приставками. Значение приставок в глаголах движения. Употребление глаголов движения в переносном значении.

## **Тема 3. Причастие как форма глагола**

Действительные (активные) причастия настоящего времени. Образование действительных причастий настоящего времени. Причастный оборот. Действительные (активные) причастия прошедшего времени. Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени. Образование страдательных причастий настоящего времени. Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени. Образование страдательных причастий прошедшего времени. Образование краткой формы причастий. Употребление полной и краткой форм.

## **Тема 4. Деепричастие как форма глагола**

Деепричастие НСВ и СВ. Образование деепричастий НСВ и СВ. Деепричастие НСВ и СВ. Образование деепричастий НСВ и СВ. Деепричастный оборот. Замена деепричастного оборота синонимичными конструкциями.

## **Тема 5. Имя числительное**

Классификация числительных по значению и по составу. Количественные, порядковые и собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Склонение словосочетаний с числительными. Склонение порядковых числительных. Собирательные числительные. Склонение собирательных числительных. Числительные *оба*, *обе*. Выражение информации о неточном, приблизительном количестве. Выражение времени.

## **Тема 6.2. Наречие**

Семантические разряды наречий. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Способы образования степеней сравнения наречий. Особые случаи образования сравнительной степени. Отрицательные наречия. Неопределённые наречия.

## **Тема 6.3. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия**

Предлоги как служебные части речи. Основные значения предложно-падежных конструкций. Союзы как служебные части речи. Основные значения и употребление. Частицы как служебные части речи. Основные значения. Модальные слова. Междометия.



**Учебно-методическая карта учебной дисциплины “Практическая грамматика”  
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинары	занятия лабораторные	занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 СЕМЕСТР</b>								
<b>Тема 1.</b>	<b>Имя существительное</b>		<b>10</b>					
Тема 1.1	Имя существительное. Категория одушевленности/неодушевленности.		2				[1], [2], [4], [9]	Текущий опрос (комбинированный)
Тема 1.2	Категория рода: мужской, женский, средний. Существительные общего рода.		2				[1], [2], [4], [7]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 1.3	Определение рода у существительных, заканчивающихся на <b>ь</b> . Род несклоняемых существительных.		2				[1], [2], [4], [5]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 1.4	Категория числа: единственное, множественное. Множественное число существительных с твердой основой.		2				[1], [2], [4], [10]	Тест
Тема 1.5	Множественное число имен существительных с основой <b>на з, к, х</b> и с основой на шипящий.		2				[2], [4], [5], [8]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
<b>Тема 2</b>	<b>Местоимение</b>		<b>8</b>					
Тема 2.1	Личные местоимения. Склонение личных		2				[1], [2], [4], [10]	Тест

	местоимений.							
Тема 2.2	Притяжательные местоимения. Согласование притяжательных местоимений ед.ч. с существительными.		2				[1], [2], [4], [10]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3	Возвратное местоимение себя.		2				[3], [7], [8], [10]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.4	Употребление местоимений <i>весь/вся/всё/все</i> и указательных местоимений <i>этот/эта/это/эти</i> .		2				[1], [2], [4], [10]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
<b>Тема 3.</b>	<b>Имя прилагательное</b>		<b>12</b>					
Тема 3.1	Имя прилагательное с твердой основой. Согласование прилагательного с существительным.		2				[3], [7], [8], [10]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 3.2	Прилагательные с основой на <i>з, к, х</i> , с мягкой основой и с основой на шипящий.		2				[3], [7], [8], [10]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 3.3	Род и число имен прилагательных.		2				[3], [7], [8], [10]	Тест
Тема 3.4	Полные и краткие формы качественных прилагательных. Способы образования кратких форм.		2				[3], [7], [8], [10]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 3.5	Особые случаи образования краткой формы. Значение и употребление полных и кратких прилагательных.		2				[3], [7], [8], [10]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 3.6	Степени сравнения качественных прилагательных: сравнительная, превосходная. Образование степеней сравнения прилагательных.		2				[3], [7], [8], [10]	Контрольная работа *
<b>Тема 4</b>	<b>Предложный падеж</b>		<b>16</b>					
Тема 4.1	Предложный падеж (П.п.) имен существительных в значении места. Окончания <i>-и, -у</i> имен существительных в		2				[3], [5], [6], [7], [10]	Текущий опрос (индивидуальный)

	форме П.п.							
Тема 4.2	Глаголы <i>стоять, лежать, сидеть, висеть</i> в сочетании с именами существительными в П.п. Употребление предлогов <i>в/на</i> в П.п.	2					[3], [5], [6], [7], [10]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 4.3	Предложный падеж имен существительных в форме мн. числа.	2					[3], [5], [6], [7], [10]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 4.4	Предложный падеж личных, указательных и притяжательных местоимений.	2					[3], [5], [6], [7], [10]	Текущий опрос (комбинированный)
Тема 4.5	Предложный падеж имен прилагательных и местоимений.	2					[3], [5], [6], [7], [10]	Письменный опрос
Тема 4.6	Предложный падеж в значении времени.	2					[3], [5], [6], [7]	Текущий опрос (комбинированный)
Тема 4.7	Предложный падеж в значении объекта речи, мысли.	2					[3], [5], [6], [7], [10]	Тест
Тема 4.8	Сложное предложение со словом <i>который</i> в форме П.п.	2					[3], [5], [6], [7]	Текущий опрос (индивидуальный)
<b>Тема 5</b>	<b>Винительный падеж</b>	<b>12</b>						
Тема 5.1	Винительный падеж (В.п.) в значении объекта. Неодушевленные имена существительные в форме В.п. ед.ч.	2					[3], [5], [6], [7], [10]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 5.2	Употребление имен существительных в В.п. с глаголами <i>любить, хотеть</i> . Синонимичность конструкций «Я люблю + ЧТО?» и «Мне нравится + ЧТО?»	2					[3], [5], [6], [7], [10]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 5.3	Винительный падеж одушевленных существительных.	2					[3], [5], [6], [7], [10], [13], [14]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 5.4	Винительный падеж в значении направления движения.	2					[3], [5], [6], [7], [10]	Тест
Тема 5.5	Винительный падеж в значении объекта	2					[3], [5], [6], [7],	Текущий опрос

	(одушевленные сущ. в сочетании с прилагательными и местоимениями).						[10]	(индивидуальный, комбинированный)
Тема 5.6	Сложное предложение со словом <i>который</i> в форме В.п.	2					[3], [5], [6], [7], [10]	Текущий опрос (индивидуальный)
<b>Тема 6</b>	<b>Родительный падеж</b>	<b>14</b>						
Тема 6.1	Родительный падеж имен существительных, прилагательных, местоимений в значении места начала движения. Вопрос «ОТКУДА?»	2					[3], [5], [6], [7], [10]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 6.2	Родительный падеж в значении субъекта обладания. Родительный падеж для обозначения принадлежности.	2					[3], [5], [6], [7], [10]	Тест
Тема 6.3	Родительный падеж при отрицании.	2					[3], [5], [6], [7], [10]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 6.4	Родительный падеж в сочетании с числительными в значении количества.	2					[3], [5], [6], [7], [10]	Контрольная работа *
Тема 6.5	Степени сравнения прилагательных и наречий. Употребление Р.п. при сравнительной степени. Конструкция «один из многих».	2					[3], [5], [6], [7], [10]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 6.6	Родительный падеж для обозначения точной даты. Родительный падеж в значении времени.	2					[3], [5], [6], [7], [10]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 6.7	Сложное предложение со словом <i>который</i> в форме Р.п.	2					[3], [5], [6], [7], [10]	Текущий опрос (индивидуальный)
<b>Тема 7</b>	<b>Дательный падеж</b>	<b>10</b>						
Тема 7.1	Дательный падеж имен существительных в форме ед. и мн.ч.	2					[3], [5], [6], [7], [8], [10]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 7.2	Дательный падеж имен прилагательных, притяжательных и указательных	2					[3], [5], [6], [7], [8], [10]	Тест

	местоимений.							
Тема 7.3	Дательный падеж в значении времени и в значении возраста.	2				[3], [5], [6], [7], [8], [10]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)	
Тема 7.4	Дательный падеж в конструкции «КОМУ? + нужно/надо + ЧТО (С)ДЕЛАТЬ?»	2				[3], [5], [6], [7], [8], [10]	Текущий опрос (комбинированный)	
Тема 7.5	Сложное предложение со словом <i>который</i> в форме Д.п.	2				[3], [5], [6], [7], [8], [10]	Текущий опрос (комбинированный)	
<b>Тема 8</b>	<b>Творительный падеж</b>	<b>10</b>						
Тема 8.1	Творительный падеж имен существительных в форме ед. и мн. числа.	2				[3], [5], [6], [7], [8], [10]	Текущий опрос (комбинированный)	
Тема 8.2	Творительный падеж прилагательных и местоимений.	2				[3], [5], [6], [7], [8], [10]	Текущий опрос (комбинированный)	
Тема 8.3	Творительный падеж в значении инструмента действия.	2				[3], [5], [6], [7], [8], [10]	Текущий опрос (комбинированный)	
Тема 8.4	Творительный падеж для обозначения предмета занятий, интереса и для характеристики человека.	2				[3], [5], [6], [7], [8], [10]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)	
Тема 8.5	Сложное предложение со словом <i>который</i> в форме Тв.п.	2				[3], [5], [6], [7], [8], [10]	Тест	
	<b>Всего за семестр:</b>	<b>92</b>						
<b>2 СЕМЕСТР</b>								
<b>Тема 1</b>	<b>Глагол</b>	<b>20</b>						
Тема 1.1	Понятие об инфинитиве. Две основы глагола. Глагольные формы, образованные от основы инфинитива и от основы настоящего времени.	2				[3], [10], [11]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)	
Тема 1.2	Спряжение глагола. Категория лица. Типы спряжения глаголов: 1-е, 2-е.	2				[3], [10], [11]		
Тема 1.3	Разноспрягаемые глаголы, особо	2				[3], [10], [11]	Текущий опрос (индивидуальный,	

	спрягаемые глаголы. Определение спряжения глагола по инфинитиву.							комбинированный)
Тема 1.4	Категория времени. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время.	2				[3], [10], [11]		Тест
Тема 1.5	Категория вида (СВ и НСВ). Основные значения глаголов СВ и НСВ.	2				[3], [10], [11]		Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 1.6	Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Чередования при образовании видовых пар.	2				[3], [10], [11]		Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.7	Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы.	2				[3], [10], [11]		Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 1.8	Употребление видов глагола в повелительном наклонении (императиве).	2				[3], [10], [11]		Письменный опрос
Тема 1.9	Категория возвратности глагола.	2				[3], [10], [11]		Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 1.10	Категория наклонения. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	2				[3], [10], [11]		Текущий опрос (индивидуальный)
<b>Тема 2</b>	<b>Глаголы движения</b>	<b>14</b>						
Тема 2.1	Общая характеристика глаголов движения; группа <i>идти</i> и группа <i>ходить</i> .	2				[12], [16]		Устный опрос
Тема 2.2	Общая характеристика глаголов движения; группа <i>ехать</i> и группа <i>ездить</i> .	2				[12], [16]		Письменный опрос
Тема 2.3	Употребление однонаправленных и двунаправленных глаголов.	2				[12], [16]		Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.4	Бесприставочные глаголы движения. Лексическое значение глаголов без приставок. Употребление глаголов движения без приставок.	2				[12], [16]		Тест
Тема 2.5	Глаголы движения с приставками.	2				[12], [16]		Текущий опрос (индивидуальный)

	Значение приставок в глаголах движения.						
	Глаголы движения с приставками. Значение приставок в глаголах движения.	2				[12], [16]	Контрольная работа *
Тема 2.6	Употребление глаголов движения в переносном значении.	2				[12], [16]	Устный опрос
<b>Тема 3</b>	<b>Причастие как форма глагола</b>	<b>20</b>					
Тема 3.1	Действительные (активные) причастия настоящего времени. Образование действительных причастий настоящего времени.	2				[3], [10], [11]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Действительные (активные) причастия настоящего времени. Образование действительных причастий настоящего времени.	2				[3], [10], [11]	Письменный опрос
Тема 3.2	Причастный оборот.	2				[3], [10], [11]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 3.3	Действительные (активные) причастия прошедшего времени.	2				[3], [10], [11]	Письменный опрос
	Действительные (активные) причастия прошедшего времени.	2				[3], [10], [11]	
Тема 3.4	Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени. Образование страдательных причастий настоящего времени.	2				[3], [10], [11]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени. Образование страдательных причастий настоящего времени.	2				[3], [10], [11]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 3.5	Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени. Образование страдательных причастий прошедшего	2				[3], [10], [11]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	времени.							
	Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени. Образование страдательных причастий прошедшего времени.	2					[3], [10], [11]	Тест
Тема 3.6	Образование краткой формы причастий. Употребление полной и краткой форм.	2					[3], [10], [11]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
<b>Тема 4</b>	<b>Деепричастие как форма глагола</b>	<b>8</b>						
Тема 4.1	Деепричастие НСВ и СВ. Образование деепричастий НСВ и СВ.	2					[3], [10], [11]	Устный опрос
	Деепричастие НСВ и СВ. Образование деепричастий НСВ и СВ.	2					[3], [10], [11]	Тест
Тема 4.2	Деепричастный оборот. Замена деепричастного оборота синонимичными конструкциями.	2					[3], [10], [11]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Деепричастный оборот. Замена деепричастного оборота синонимичными конструкциями.	2					[3], [10], [11]	Текущий опрос (индивидуальный)
<b>Тема 5</b>	<b>Имя числительное</b>	<b>18</b>						
Тема 5.1	Классификация числительных по значению и по составу.	2					[3], [5], [7], [14], [15]	Письменный опрос
Тема 5.2	Количественные, порядковые и собирательные числительные.	2					[3], [5], [7], [14], [15]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 5.3	Склонение количественных числительных.	2					[3], [5], [7], [14], [15]	Контрольная работа *
	Склонение количественных числительных.	2					[3], [5], [7], [14], [15]	Устный опрос
Тема 5.4	Склонение словосочетаний с числительными.	2					[3], [5], [7], [14], [15]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 5.5	Склонение порядковых числительных.	2					[3], [5], [7], [14], [15]	Устный опрос



							[15]	
Тема 5.6	Собирательные числительные. Склонение собирательных числительных.		2				[3], [5], [7], [14], [15]	Письменный опрос
Тема 5.7	Склонение числительных <i>оба/обе</i> .		2				[3], [5], [7], [14], [15]	Устный опрос
Тема 5.8	Выражение информации о неточном, приблизительном количестве.		2				[3], [5], [7], [14], [15]	Тест
<b>Тема 6</b>	<b>Наречие</b>		<b>8</b>					
Тема 6.1	Семантические разряды наречий. Образование наречий.		2				[3], [5], [7], [14], [15]	Устный опрос
Тема 6.2	Степени сравнения наречий. Способы образования степеней сравнения наречий. Особые случаи образования сравнительной степени.		2				[3], [5], [7], [14], [15]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 6.3	Отрицательные наречия.		2				[3], [5], [7], [14], [15]	Устный опрос
Тема 6.4	Неопределенные наречия.		2				[3], [5], [7], [14], [15]	Устный опрос
<b>Тема 7</b>	<b>Служебные части речи</b>		<b>4</b>					
Тема 7.1	Предлог, союз, частица.		2				[3], [5], [7], [14], [15]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 7.2	Модальные слова. Междометия		2				[3], [5], [7], [14], [15]	Текущий опрос (индивидуальный)
	<b>Всего:</b>		<b>92</b>					

\* мероприятия текущего контроля

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ЛИТЕРАТУРА****Основная:**

1. Корженевич, Ю.В. Русский язык как иностранный. Обучение грамматике через язык-посредник: дидактические материалы для иностранных студентов [Электронный ресурс] / Ю.В. Корженевич. – Пинск: ПолесГУ, 2023. – 24 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/364481#2>
2. Лазовская, А.И. Русский язык как иностранный для начинающих: Лексикология для речевых действий: учебник в 2 ч. Ч.1 / А.И. Лазовская, Е.В. Тихоненко. – Минск: РИВШ, 2021. – 282 с.
3. Лазовская, А.И. Русский язык как иностранный для начинающих: Лексикология для речевых действий: учебник в 2 ч. Ч.2 / А.И. Лазовская, Е.В. Тихоненко. – Минск: РИВШ, 2021. – 231 с.
4. Молонова, Л.Б. Русский язык как иностранный: грамматический курс: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Л.Б. Молонова, Ю.П. Батуева. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2019. – 96 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/236672#2>

**Дополнительная:**

5. Антипина, О.В. Грамматика русского языка. Морфология и синтаксис: справочник [Электронный ресурс] / О.В. Антипина, М.И. Винокурова. – Иркутск: ИГМУ, 2023. – 60 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/420068#2>
6. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология: учебное пособие / О.И. Глазунова. – СПб: Златоуст, 2022. – 424 с.
7. Даниелян, М.Г. Корректировочный курс грамматики русского языка: практикум [Электронный ресурс] / М.Г. Даниелян, С.В. Полухина. – М., Изд-во МИСИ – МГСУ, 2023. – 88 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/426875#2>
8. Иностранный язык (русский): учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. Л.А. Попутникова. – Караево, Костромская ГСХА, 2021. – 128 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252272#2>
9. Кишкевич, Е.В. Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком. I сертификационный уровень: контрол.-измер.материалы [Электронный ресурс] / Е.В. Кишкевич [и др.]. – Минск: БГУ, 2017. – 375 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/180480#2>
10. Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика: учебное пособие / Е.Р. Ласкарева. – СПб: Златоуст, 2018. – 336 с.

*Е. В. Кишкевич*

11. Русская грамматика для начинающих: глагол: учебное пособие. – Екатеринбург, ИОНЦ «Русский язык», 2015. – 156 с.
12. Скворцова, Г.Л. Глаголы движения – без ошибок: учебное пособие / Г.Л. Скворцова, В.Н. Поляков. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 184 с.
13. Султонова, С.Х. Хочу говорить по-русски: учебное пособие [Электронный ресурс] / С.Х. Султонова. – Ташкент, 2022. – 372 с. Режим доступа:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=702722](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=702722)
14. Трудные случаи грамматики русского языка: рабочая тетрадь [Электронный ресурс] / сост. Е.А. Данилова, А.Д. Ахвандерова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 68 с. Режим доступа:  
<https://reader.lanbook.com/book/354323#2>
15. Трудные случаи грамматики русского языка: учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. А.Д. Ахвандерова, Е.А. Данилова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 88 с. Режим доступа:  
<https://reader.lanbook.com/book/354320#2>
16. Юдина, Л.П. Глаголы движения. Устные упражнения с комментариями: учеб. Пособие / Л.П. Юдина, Г.А. Битехтина. – М.: Флинта, 2019. – 136 с.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Вид	Наименование	Назначение
Интернет-сайт	<a href="https://www.webtran.ru/translate/russian/to-turkmen/">https://www.webtran.ru/translate/russian/to-turkmen/</a>	Словарь и переводчик с русского языка на туркменский и с туркменского языка на русский
Интернет-сайт	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>	Справочно-информационный ресурс для аудиторной и самостоятельной работы (все типы словарей)
Интернет-сайт	<a href="https://kartaslov.ru/">https://kartaslov.ru/</a>	Карта слов и выражений русского языка для аудиторной и самостоятельной работы (проверка сочетаемости слов русского языка, подбор синонимов)
Интернет-сайт	<a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей

## ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Вид	Наименование	Назначение
Программа для создания тестов	АЙРЕН	Предназначена для проверки знаний при проведении тестирования в локальной сети, через Интернет или на одиночных компьютерах
Программа для создания тестов	<a href="https://docs.google.com/forms">https://docs.google.com/forms</a>	Предназначена для проверки знаний при проведении тестирования в локальной сети, через Интернет или на одиночных компьютерах

**ОБРАЗЕЦ ТЕСТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА**

**Выберите один правильный вариант ответа.**

1. **Мы очень часто играем ... .**  
А) в футбол, волейбол и баскетбол  
Б) футбол, волейбол и баскетбол  
В) с футболом, волейболом и баскетболом  
Г) футбола, волейбола и баскетбола
2. **Моя подруга – студентка ... .**  
А) гуманитарный факультет  
Б) гуманитарного факультета  
В) на гуманитарный факультет
3. **Многие иностранные абитуриенты хотят поступить ... .**  
А) гуманитарный факультет  
Б) на гуманитарный факультет  
В) в гуманитарный факультет
4. **Ахмет учится ... .**  
А) экономический факультет  
Б) на экономическом факультете  
В) на экономический факультет
5. **Эту книгу написал ... .**  
А) известный белорусский писатель  
Б) с известным белорусским писателем  
В) известному белорусскому писателю  
Г) известного белорусского писателя
6. **Недавно мы смотрели по телевизору выступление ... .**  
А) известный белорусский писатель  
Б) с известным белорусским писателем  
В) известному белорусскому писателю  
Г) известного белорусского писателя
7. **В актовом зале ПГУ состоится встреча ... .**  
А) известный белорусский писатель  
Б) с известным белорусским писателем  
В) известному белорусскому писателю  
Г) известного белорусского писателя

8. В Витебске жили и работали многие ... художники Беларуси.  
А) известны  
Б) известные  
В) более известные
9. Здание Национальной библиотеки – ... здание в Минске.  
А) более высокое  
Б) самое высокое  
В) менее высокое
10. Проспект Победителей – ... проспект Минска.  
А) красивее  
Б) красив  
В) красивейший
11. Республика Беларусь ... талантами.  
А) богатая  
Б) богата  
В) самая богатая
12. Первая гимназия в Гомеле, ... исполнилось 150 лет, была открыта в 1866 году.  
А) которая  
Б) с которой  
В) которой  
Г) которую
13. Это моя подруга Анна, ... мы вместе учились в школе.  
А) которая  
Б) с которой  
В) которой  
Г) которую
14. Мне очень понравился фильм, ... мы смотрели вчера.  
А) которого  
Б) который  
В) у которого  
Г) с которым

15. Как зовут нового студента, ... ты познакомился?  
А) которого  
Б) который  
В) у которого  
Г) с которым
16. Иностранные студенты, ... ездили на экскурсию, остались очень довольны.  
А) для которых  
Б) у которых  
В) с которыми  
Г) которые
17. Иностранным студентам, ... нет пропуска, нужно обратиться в деканат.  
А) для которых  
Б) у которых  
В) с которыми  
Г) которые
18. Друзья, ... я учился в школе, поздравили меня с днём рождения.  
А) которыми  
Б) о которых  
В) с которыми  
Г) которые
19. Мои родители, ... я очень горжусь, выступили на школьном мероприятии.  
А) которыми  
Б) о которых  
В) с которыми  
Г) которые
20. В библиотеке нет ... книги.  
А) эта  
Б) эту  
В) этой  
Г) об этой

## ОБРАЗЕЦ ТЕСТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

В заданиях 1-14 выберите один правильный вариант ответа.			
1.	Мы пришли на встречу с писателем ... и поэтому заняли места поближе к сцене.	А) Б) В) Г)	первых первыми первый первым
2.	... студентки хорошо сдали экзамен.	А) Б)	оба обе
3.	На заседании Совета с кратким сообщением ... ученый секретарь Смирнова.	А) Б) В) Г)	выступили выступал выступила выступил
4.	До отхода поезда ... полчаса, успеем выпить по чашечке кофе.	А) Б) В) Г)	остались остаются осталось останутся
5.	Я очень рад: домашнее задание сегодня можно не ... .	А) Б)	сдавать сдать
6.	Мы не должны ... друг с другом. Давайте все обсудим спокойно.	А) Б)	спорить поспорить
7.	Без разрешения врача ванну не ... . Для вас это опасно.	А) Б)	принимать принять
8.	Мне не ... этот пакет. Помогите, пожалуйста.	А) Б)	поднимать поднять
9.	Общественному транспорту здесь ... запрещено.	А) Б)	останавливаться остановиться
10.	С вашим предложением трудно не ... . Оно полностью учитывает все замечания.	А) Б)	соглашаться согласиться
11.	Саша, ты можешь не ... , твоя помощь нам не понадобится.	А) Б)	приходить прийти
12.	Куда-то пропали книги! Кто ... в аудиторию?	А) Б)	входил вошел
13.	На этой машине больше ... невозможно. Нужен срочный ремонт.	А) Б)	съездить ездить
14.	Студенты должны каждый день, кроме воскресенья, ... на занятия.	А) Б)	идти ходить



**В заданиях 15-20 установите синонимические соответствия между выделенными конструкциями и вариантами ответов.**

15.	Ребенок заплакал, так как испугался.	А) испугавшись Б) пугаясь В) пугающийся Г) испугавшийся
16.	Ольга произносила эти слова с улыбкой.	А) улыбаясь Б) улыбнувшись В) улыбающаяся Г) улыбнувшаяся
17.	Андрей только один раз посмотрел в словарь, когда переводил статью.	А) переводя статью Б) переведя статью В) переводивший статью Г) переводящий статью
18.	Банк должен представить все документы, интересующие клиента.	А) которые интересуют клиента Б) которые интересовали клиента В) которые заинтересовали клиента Г) которыми клиент заинтересован
19.	Вопрос, который сейчас обсуждается, касается подписания договора о сотрудничестве.	А) обсуждающий сейчас Б) обсуждающийся сейчас В) обсуждаемый сейчас Г) обсужденный сейчас
20.	За границу разрешается вывозить только валюту, зарегистрированную в таможене.	А) которую регистрируют в таможене Б) которую регистрировали в таможене В) которую зарегистрировали в таможене Г) которую регистрируют в таможене

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**  
**Содержание самостоятельной работы студентов**  
**(дневная форма получения высшего образования)**

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
	1 семестр	
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Темы 1-3 Осн. литература [1], [2], [4] Доп. литература [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11]	34 ч.
	Темы 4-8 [1], [2], [3] Осн. литература Доп. литература [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [13]	34 ч.
Подготовка к контрольной работе	Темы 1-8 Осн. литература [1], [2], [3], [4] Доп. литература [10], [12], [13]	8 ч.
<b>Итого:</b>		<b>76 ч.</b>
	2 семестр	
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Темы 1-4 Осн. литература: [2], [3], [4] Доп. литература: [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11]	26 ч.
	Темы 5-7 Осн. литература: [2], [3], [4] Доп. литература: [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11]	26 ч.
Подготовка к контрольной работе	Темы 1-7 Осн. литература: [2], [3], [4] Доп. литература: [5], [6], [7], [8], [9], [12], [13]	8 ч.
Подготовка к экзамену	Осн. литература: [2], [3], [4] Доп. литература: [5], [6], [7], [8], [9], [11], [16]	16 ч.
<b>Итого:</b>		<b>76 ч.</b>

## КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме *текущего контроля* и *промежуточной аттестации*.

Для диагностики результатов учебной деятельности используются следующие формы:

1. Устный опрос.
2. Письменный опрос.
3. Индивидуальный опрос.
4. Комбинированный опрос.
5. Тест.

Мероприятия *текущего контроля* проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы:

1. Контрольная работа.

Отметки, полученные студентом в ходе *текущего контроля*, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя. Для студента, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки. Студенту, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 0 (ноль) баллов за данное мероприятие.

При проведении *текущего контроля* в соответствии с графиком учебного процесса в рейтинговую (аттестационную) ведомость вносится текущая отметка по десятибалльной шкале, которая выводится по итогам мероприятий текущего контроля с начала семестра к моменту аттестации по следующей формуле:

$$TK = \frac{TK_1 + TK_2 + TK_3 + \dots + TK_n}{n}$$

где ТК –текущий контроль, ТК<sub>1</sub>, ТК<sub>2</sub>, ..., ТК<sub>n</sub> – отметки за мероприятия текущего контроля; n – количество мероприятий текущего контроля.

Данная отметка также учитывает результаты участия студента в научно-практических мероприятиях, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работе студентов (конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах, научных кружках и т.д.) по профилю дисциплины и может быть повышена до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме зачета (1 семестр), и экзамена (2 семестр).

При проведении промежуточной аттестации (*зачета*) отметка «зачтено» выставляется студентам, получившим за текущий контроль от 4 до 10 баллов, отметка «не зачтено» выставляется студентам, получившим за текущий контроль от 1 до 3 баллов. Студентам данной категории предлагается выполнить комплексную контрольную работу по пройденному материалу.

*Экзамен* проводится в соответствии с правилами аттестации. Экзаменационная отметка по дисциплине является средневзвешенной и формируется по следующим правилам:

- экзаменационная отметка определяется с учетом весового коэффициента текущего контроля  $k$ . Весовой коэффициент текущего контроля  $k$  устанавливает вклад отметок, полученных в ходе текущего контроля в течение семестра в экзаменационную отметку, и имеет значение 0,5 (в соответствии с решением кафедры). Информация о весовом коэффициенте доводится до студентов на первом занятии в семестре, а также размещается на сайте университета;

- экзаменационная отметка по дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля и отметки, полученной студентом за ответ по билету, по формуле

$$\mathcal{E} = k \cdot T + (1 - k) \cdot O,$$

где  $\mathcal{E}$  – экзаменационная отметка;  $k$  – весовой коэффициент текущего контроля;  $T$  – результат текущего контроля за семестр, оценивается одной отметкой по десятибалльной шкале, которая выводится из отметок, полученных в семестре;  $O$  – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

В зачетно-экзаменационную ведомость вносится значение коэффициента текущего контроля по данной дисциплине и выставляются следующие отметки **по десятибалльной шкале**: 1) отметка текущего контроля за семестр, 2) отметка за ответ по билету, 3) округленная по математическим правилам экзаменационная отметка.

Положительной является **экзаменационная** отметка не ниже 4 баллов. В случае выявления на экзамене шпаргалок, факта списывания, несанкционированного использования технических средств передачи и хранения информации, экзаменатор выставляет 1 (один) балл в графу «Экзаменационная отметка» зачетно-экзаменационной ведомости без учета отметки текущего контроля.

В случае неявки на экзамен экзаменатор проставляет запись «не явился» в графе «Отметка за ответ по билету» зачетно-экзаменационной ведомости. Неявка по уважительной причине, подтвержденной документально, отмечается деканом записью «по ув. причине» в графе «Экзаменационная отметка», неявка без уважительной причины оценивается деканом факультета отметкой 1 (балл) в графе «Экзаменационная отметка» зачетно-экзаменационной ведомости без учета отметки текущего контроля.

Пересдача неудовлетворительной экзаменационной отметки осуществляется в соответствии со всеми требованиями Положения о рейтинговой системе оценки знаний и компетенций студентов, с учетом отметки текущего контроля за семестр.

## ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения высококачественной языковой подготовки студентов важно использовать такие современные образовательные технологии, которые помогут сознательно использовать русский язык не только в процессе обучения, но и в дальнейшей профессиональной деятельности.

К *инновационным методам и приемам* обучения, применяемым на занятиях по русскому языку можно отнести: метод ролевой игры, веб-квест (WebQuest), метод проектов и др.

*Ролевая игра* является активным методом обучения, средством развития коммуникативных способностей студента. Ролевая игра связана с интересами студентов, является средством эмоциональной заинтересованности, мотивации учебной деятельности. Это обучение в действии, которое помогает преодолеть языковые барьеры студентов, значительно повышает объем их речевой практики.

*Веб-квест* – определенная форма подачи материала посредством постановки задач, в рамках которой планируется увлекательная поисковая деятельность студента при помощи Интернета и других средств информации. Данная форма работы нацелена на отработку не только всех видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), но и на отработку коммуникативно-речевых умений (осуществление поиска информации, краткое изложение прочитанного, умение делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения), а также помогает научить студентов самостоятельно добывать знания, уметь усваивать их, опираясь на уже изученное. Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, эссе, электронной мультимедийной презентации и др.

*Метод проектов* в педагогической литературе рассматривается в различных значениях: как метод обучения, как форма обучения, как вид учебной деятельности, как средство управления познавательной деятельностью, как средство организации самостоятельной работы учащихся. В современной системе высшего образования метод проектов применяется как компонент системы обучения и представляет собой такую организацию самостоятельной деятельности студентов, которая направлена на решение какой-либо проблемы, на достижение определенного результата. Проектная деятельность студентов ориентирована на раскрытие личности обучаемого, развитие интереса к учебной деятельности, развитие интеллектуальных, творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо проблемы.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
Практика устной и письменной речи.	Кафедра мировой литературы и иностранных языков	<i>нет</i>	

Заведующий кафедрой  
мировой литературы и  
иностранных языков  
к.ф.н., доцент

*Лущевская Е.В.*

Лущевская Е.В.