


Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»


Ю.Я. Романовский
« 24 » 2024 г.
Регистрационный № УД – 3201 24 /уч.

МОДУЛЬ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
**6-05-0231-01 «Современные иностранные языки» (русский язык,
английский язык)**

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 6-05-0231-01-2023 и учебного плана по специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (русский язык, английский язык)». Регистрационный № ИГ-14-24/уч. ГФ от 26.04.2024

СОСТАВИТЕЛЬ:

Лазарева Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Садко Л.М., доцент кафедры белорусского и русского литературоведения и журналистики учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат филологических наук, доцент
Довгяло Н.В., заведующий кафедрой технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», к.и.н.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 7 от 10.06 2024 г.);

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 10 от 26.06 2024 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 6 от 28.06. 2024 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи» является неотъемлемым структурным компонентом изучения русского языка как иностранного наряду с практической грамматикой и практической фонетикой русского языка. Учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи» непосредственно воздействует на процесс формирования языковой компетенции студентов и ориентирована на формирование у студентов навыков и умений как письменной, так и устной разговорной речи, в том числе и на профессиональном уровне. Приобретенные навыки позволяют студентам овладевать специальностью, влияют на успешность прохождения производственной практики, написания курсовых и дипломных работ. Все это делает занятия по данной дисциплине исключительно важными для обучающихся.

В системе подготовки специалистов с высшим образованием в соответствии с учебным планом учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи» является дисциплиной государственного компонента, входящей в модуль «Практический курс первого иностранного языка». Данная учебная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами «Практическая фонетика» и «Практическая грамматика» и, в первую очередь, направлена на развитие у студентов как теоретических, так и практических знаний, способствует развитию коммуникативной компетенции в целом и отдельных ее компонентов.

Практическая цель курса – научить иностранных студентов на основе наиболее частотных конструкций русского языка и элементарной бытовой лексики чтению, говорению, восприятию на слух и письму на русском языке, а также подготовить его к общению с носителями языка в актуальных жизненных ситуациях: с преподавателями, представителями факультета и вуза, прохожими на улице.

Методологической базой учебной программы «Практика устной и письменной речи» является сознательно-коммуникативный подход к обучению иностранным языкам. В соответствии с этой целью обучения признается развитие у студентов *общей, лингвистической, прагматической и межкультурной* компетенций, которые во взаимодействии с другими изучаемыми дисциплинами способствуют формированию профессиональных навыков студентов.

Общая компетенция предусматривает интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие личности студентов, формирование и развитие психологических личностных особенностей, позволяющих студентам самостоятельно осуществлять познавательную и коммуникативную деятельность.

Лингвистическая компетенция предполагает знание фонологических, лексических и грамматических закономерностей изучаемого языка как системы, знание всех компонентов литературной нормы изучаемого языка

(орфоэпического, орфографического, лексического, грамматического и стилистического), знание языковых характеристик различных видов дискурса и владение такими композиционно-речевыми формами высказывания, как повествование, описание, рассуждение, диалог и монолог.

Содержание *прагматической* компетенции составляет умение адаптировать языковые единицы к условиям ситуации и типу адресата, знание функционально-стилевых разновидностей текста, а также владение языковой, эстетической и культурологической интерпретацией текста различных жанров.

Межкультурная компетенция предполагает знание истории, культуры и

традиций стран изучаемого языка, а также системного соотношения родной и иноязычной культур (различия в картине мира, культурных коннотациях языковых единиц, формулах речевого общения; особенности коммуникативного поведения в различных ситуациях общения).

Учебная программа «Практика устной и письменной речи» отражает современные тенденции и требования к обучению практическому владению иностранным языком.

Основные задачи изучения учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с принципами выбора и использования лексических, грамматических, фонетических средств в разных условиях общения;
- сформировать навыки использования функциональных возможностей русского языка в реальной коммуникации;
- выработать навыки анализа и толкования текстового материала различной степени адаптации;
- выработать навыки продуцирования высказывания на различные темы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- особенности и принципы речевого общения на русском языке в различных сферах коммуникации;
- прагматические и социолингвистические аспекты построения высказываний на русском языке;
- основные типы монологического и диалогического высказывания и их структуру;
- особенности выбора и использования лексических, грамматических, фонетических средств в разных условиях коммуникации;
- основы коммуникативно-ситуативной и жанрово-стилистической вариативности устной и письменной продуктивной речи;
- основные речевые и неречевые особенности межкультурного общения;
- социокультурные реалии страны изучаемого языка;

уметь:

- использовать русский язык в коммуникативной, когнитивной, экспрессивной и других функциях;
- воспринимать на слух аутентичную речь различных коммуникативно-ситуативных и модально-прагматических разновидностей;
- понимать в полном объеме монологическую и диалогическую речь в непосредственном общении с носителем языка или в аутентичной звукозаписи;
- уметь давать определение, характеристику, объяснение, оценку, а также сравнивать и аргументировать свои суждения;
- понимать в полном объеме и извлекать информацию из аутентичных текстов, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания, языковую и контекстуальную догадку;
- уметь дифференцировать извлеченную из текста информацию на главную и второстепенную;
- интерпретировать и оценивать получаемую информацию;
- выделять новое, уметь определять важность и полезность информации;
- продуцировать тексты и высказывания в разных ситуациях коммуникации;
- написать подробный текст по плану;

владеть:

- навыками и умениями устного и письменного общения на русском языке;
- стратегиями различных видов чтения и восприятия речи на слух;
- навыками понимания разнообразных типов текстов;
- навыками интерпретации текстового материала;
- навыками продуцирования текстов различной тематики;
- навыками аудирования текстов различной тематики

В результате изучения модуля формируется **базовая профессиональная компетенция:**

БПК-12. Осуществлять иноязычную устную и письменную коммуникацию в соответствии с нормой и узусом языковой системы иностранного языка.

Требования к владению видами речевой деятельности

Чтение

Студент должен уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, т.е. владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое):

изучающее чтение – формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (лексический, грамматический);

ознакомительное чтение – формирование умений определять общее содержание (70%) текста, в том числе по заголовку выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные;

просмотровое чтение – получение общего представления о теме, круге вопросов, которые затрагиваются в тексте;

поисковое чтение – формирование умений просмотреть специальный текст и выбрать нужную информацию.

Устная речь

Устная речь рассматривается как единство говорения и аудирования. Говорение осуществляется в форме диалогической и монологической речи.

Диалогическая речь

Студент должен уметь начинать, поддерживать и заканчивать разговор, запрашивать и получать информацию, целенаправленно расспрашивать, давать указания, строить предложения, выражать согласие или несогласие, объяснять причину и т.д. Примерное количество реплик – 8-10 с каждой стороны.

Монологическая речь

Студент должен уметь кратко высказываться о фактах и событиях, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение по прочитанному тексту. Примерный объем высказывания 15 фраз.

Письмо

Студент должен правильно писать графически и орфографически в пределах лексического минимума, владеть следующими видами речевых произведений: сообщения, деловое и личное письмо, биография.

Письмо рассматривается как средство обучения и реализуется в упражнениях, предусмотренных для обучения студентов различным видам речевой деятельности.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится 504 часа, аудиторных – 312 часов, из них практические занятия – 312 часов, самостоятельная работа студентов – 192 часа. Трудоемкость – 14 з.е. Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам:

1 курс 1 семестр общее количество учебных часов – **180**, аудиторных – **108**, из них: практические занятия – **108** часов, самостоятельная работа студента – **72** ч., трудоемкость – 5 з.е;

1 курс 2 семестр общее количество учебных часов – **216**, аудиторных – **136**, из них: практические занятия – **136** часов, самостоятельная работа студента – **80** ч., трудоемкость – 6 з.е;

2 курс 3 семестр общее количество учебных часов – **108**, аудиторных – **68**, из них: практические занятия – **68** часов, самостоятельная работа студента – **40** ч., трудоемкость – 3 з.е.

Учебная дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах, на 2-ом курсе – в 3 семестре.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 1, 2, 3 семестры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1 СЕМЕСТР

Тема 1. Давайте познакомимся!

Тема 1.1. Немного о себе. Официальное и неофициальное знакомство: знакомство без посредника, знакомство через посредника. Формы официального представления.

Тема 1.2. «Ты или вы? Имя – отчество или только имя?» Формулы речевого этикета в русском языке.

Тема 1.3. «Здравствуйте!» и «До свидания!» Формулы речевого этикета в русском языке.

Тема 1.4. Человек и его имя. Русские имена, отчества и фамилии. Система имен у разных народов.

Тема 1.5. Кто мы, откуда и где мы живем?

Тема 1.6. Рассказ о себе, друге или знакомом.

Тема 2. Наша семья

Тема 2.1. Я и моя семья. Родственные связи. Отношения в семье.

Тема 2.2. Человек и его профессия. Моя будущая профессия.

Тема 2.3. Внешность. Описание внешности (лицо, улыбка, фигура, осанка, походка).

Тема 2.4. Описание людей: характер (черты характера), личностные качества.

Тема 2.5. Я и моя семья: интересы, увлечения.

Тема 3. Дом, в котором мы живем

Тема 3.1. Дом или квартира. Виды жилья в России и Беларуси. Виды жилья в разных странах.

Тема 3.2. Интерьер дома, квартиры. Мебель. Предметы домашнего обихода.

Тема 4. Мой день

Тема 4.1. Распорядок дня. Расписание занятий.

Тема 4.2. Рабочий день студента.

Тема 5. Учёба. Образование

Тема 5.1. Это наш университет.

Тема 5.2. Мой брат – студент.

Тема 5.3. Мой факультет.

Тема 5.4. Подготовка к сессии. Экзамены.

Тема 6. Магазины и покупки

Тема 6.1. Магазины продовольственные и промтоварные.

Тема 6.2. Покупка продуктов (в магазине, супермаркете, на рынке).

Тема 6.3. В универмаге: одежда, обувь, размеры.

Тема 6.4. Подарки. Выбор подарка. Что и как дарить. Национальные особенности подарка.

Тема 6.5. Белорусский сувенир.

Тема 6.6. Подарочный этикет. Поздравления с праздниками.

2 СЕМЕСТР

Тема 7. Еда и продукты

Тема 7.1. Различные виды продуктов и блюд.

Тема 7.2. Приготовление пищи.

Тема 7.3. В столовой, в кафе, в ресторане.

Тема 7.4. Прием гостей. Правила поведения за столом.

Тема 7.5. Русская национальная кухня.

Тема 7.6. Национальная кухня белорусов.

Тема 7.7. Мое любимое национальное блюдо.

Тема 8. Город. Городской транспорт

Тема 8.1. На чём доехать, как дойти?

Тема 8.2. Метро – самый быстрый вид городского транспорта.

Тема 8.3. Минск – столица Беларуси.

Тема 8.4. Достопримечательности города Минска (памятники, музеи, театры, парки, метро).

Тема 8.5. Мой родной город. Прогулка по городу.

Тема 9. Одежда и мода

Тема 9.1. Любимые вещи.

Тема 9.2. О вкусах не спорят.

Тема 9.3. Что любит современная молодёжь?

Тема 9.4. Традиционная одежда белорусов.

Тема 9.5. Традиционная одежда в моей стране.

Тема 10. Праздники и традиции

Тема 10.1 Традиционные русские и белорусские народные праздники: Масленица.

Тема 10.2. Традиционные русские и белорусские народные праздники: Купалье.

Тема 10.3. Особые даты и праздники в разных странах мира: Новый год.

Особые даты и праздники в разных странах мира: 8 Марта.

Особые даты и праздники в разных странах мира: 9 мая – День победы.

Тема 10.4. Семейные праздники и традиции.

Тема 11. «Людей неинтересных в мире нет»

Тема 11.1. Франциск Скорина – выдающийся ученый из Полоцка.

Тема 11.2. Первая белорусская просветительница Евфросиния Полоцкая.

Тема 11.3. Марк Шагал – талантливый художник из Витебска.

Тема 11.4. Белорусский писатель Василь Быков.

Тема 12. Человек и его здоровье

Тема 12.1. Здоровье человека: звонок в регистратуру, на приеме у врача, в поликлинике, в аптеке.

Тема 12.2. Здоровый образ жизни: за и против.

Тема 12.3. Правильное и здоровое питание.

Тема 13. Отдых и путешествия

Тема 13.1. Куда поехать отдохнуть?

Тема 13.2. Как спланировать путешествие?

Тема 13.3. Турфирмы и турагентства. Их преимущества и недостатки. Как заказать билет?

Тема 13.4. Путешествия по Беларуси и России: Москва – не город, а целый мир. Мы летим в Санкт-Петербург. Озеро Нарочь и его легенды.

Тема 13.5. Как путешествуют в разных странах.

3 СЕМЕСТР

Тема 14. Нобелевская премия и её лауреаты

Тема 14.1. Нобелевская премия.

Тема 14.2. Альфред Нобель – человек контрастов.

Тема 14.3. Русские писатели – лауреаты Нобелевской премии.

Тема 14.4. Лауреаты Нобелевской премии.

Тема 15. Спорт в жизни современного человека

Тема 15.1. Как сохранить хорошее здоровье.

Тема 15.2. Каким видом спорта заняться?

Тема 15.3. Зимние и летние виды спорта.

Тема 15.4. Активные виды спорта.

Тема 15.5. Экстремальные виды спорта.

Тема 15.6. Спортивные достижения.

Тема 15.7. Олимпийские игры: история и современность.

Тема 16. В мире литературы и искусства

Тема 16.1. Любите ли вы театр?

Тема 16.2. Театральные гастроли.

Тема 16.3. Интервью с режиссером.

Тема 16.4. Какие фильмы любят в России и в Беларуси?

Тема 16.7. Кино, которое мы любим.

Тема 16.8. Литература и кино. Экранизация романов.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины “Русский язык и культура речи”
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 СЕМЕСТР								
Тема 1.	Давайте познакомимся		24					
Тема 1.1	Немного о себе. Официальное и неофициальное знакомство: знакомство без посредника.		2				[1], [2], [3], [4], [10], [14]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Немного о себе. Официальное и неофициальное знакомство: знакомство через посредника. Формы официального представления.		2				[1], [2], [3], [4], [10], [14]	Устный опрос
Тема 1.2	«Ты или вы? Имя – отчество или только имя?». Формулы речевого этикета в русском языке.		2				[1], [2], [3], [4], [10], [14]	Тест
	«Ты или вы? Имя – отчество или только имя?». Формулы речевого этикета в русском языке.		2				[1], [2], [3], [4], [10], [14]	Письменный опрос
Тема 1.3	«Здравствуйте!» и «До свидания!» Формулы речевого этикета в русском языке.		2				[1], [2], [3], [4], [10], [14]	Устный опрос
Тема 1.4.	Человек и его имя. Русские имена, отчества и фамилии.		2				[1], [2], [3], [4], [10], [14]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	Человек и его имя. Русские имена, отчества и фамилии.		2				[1], [2], [3], [4], [10], [14]	Устный опрос
	Система имен у разных народов.		2				[1], [2], [3], [4], [10], [14]	Тест
Тема 1.5	Кто мы, откуда и где мы живем?		2				[1], [2], [3], [4], [10], [14]	Устный опрос
	Кто мы, откуда и где мы живем?		2				[1], [2], [3], [4], [10], [14]	Письменный опрос
Тема 1.6	Рассказ о себе, друге или знакомом.		2				[1], [2], [3], [4], [10], [14]	Устный опрос
	Рассказ о себе, друге или знакомом.		2				[1], [2], [3], [4], [10], [14]	Устный опрос
Тема 2.	Наша семья		22					
Тема 2.1	Я и моя семья. Родственные связи. Отношения в семье.		2				[2], [4], [5], [6]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Я и моя семья. Родственные связи. Отношения в семье.		2				[2], [4], [5], [6]	Устный опрос
Тема 2.2	Человек и его профессия. Моя будущая профессия.		2				[2], [4], [5], [6]	Устный опрос
	Человек и его профессия. Моя будущая профессия.		2				[2], [4], [5], [6]	Письменный опрос (диктант)
Тема 2.3	Внешность. Описание внешности (лицо, улыбка, фигура, осанка, походка).		2				[2], [4], [5], [6]	Письменный опрос
	Внешность. Описание внешности (лицо, улыбка, фигура, осанка, походка).		2				[2], [4], [5], [6]	Устный опрос
Тема 2.4	Описание людей: характер (черты характера), личностные качества.		2				[2], [4], [5], [6]	Устный опрос
	Описание людей: характер (черты характера), личностные качества. Рассказ «Мой друг».		2				[2], [4], [5], [6]	Письменный опрос* (сочинение)
Тема 2.5	Я и моя семья: интересы, увлечения.		2				[2], [4], [5], [6]	Текущий опрос (индивидуальный,

	Я и моя семья: интересы, увлечения.	2				[2], [4], [5], [6]	комбинированный) Устный опрос
	Я и моя семья: интересы, увлечения.	2				[2], [4], [5], [6]	Письменный опрос
Тема 3	Дом, в котором мы живем	12					
Тема 3.1	Дом или квартира.	2				[3], [7], [8], [9]	Устный опрос
	Дом или квартира.	2				[3], [7], [8], [9]	Письменный опрос
	Дом или квартира.	2				[3], [7], [8], [9]	Устный опрос
Тема 3.2	Интерьер дома, квартиры. Мебель. Предметы домашнего обихода.	2				[3], [7], [8], [9]	Устный опрос
	Интерьер дома, квартиры. Мебель. Предметы домашнего обихода.	2				[3], [7], [8], [9]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Интерьер дома, квартиры. Мебель. Предметы домашнего обихода. Рассказ «Моя комната».	2				[3], [7], [8], [9]	Письменный опрос (сочинение)*
Тема 4	Мой день	8					
Тема 4.1	Распорядок дня. Расписание занятий.	2				[3], [7], [8], [9]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Распорядок дня. Расписание занятий.	2				[3], [7], [8], [9]	Письменный опрос
Тема 4.2	Рабочий день студента.	2				[3], [7], [8], [9]	Устный опрос
	Рабочий день студента. Рассказ «Мой рабочий день».	2				[3], [7], [8], [9]	Письменный опрос (сочинение)
Тема 5.	Учёба. Образование	16					
Тема 5.1	Это наш университет.	2				[3], [4], [6], [7], [9], [11]	Устный опрос
	Это наш университет.	2				[3], [4], [6], [7], [9], [11]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 5.2	Мой брат – студент.	2				[3], [4], [6], [7], [9], [11]	Письменный опрос
	Мой брат – студент.	2				[3], [4], [6], [7], [9], [11]	Устный опрос

Тема 5.3	Мой факультет.		2				[3], [4], [6], [7], [9], [11]	Письменный опрос*
	Мой факультет.		2				[3], [4], [6], [7], [9], [11]	Устный опрос
Тема 5.4	Подготовка к сессии. Экзамены.		2				[3], [4], [6], [7], [9], [11]	Письменный опрос
	Подготовка к сессии. Экзамены.		2				[3], [4], [6], [7], [9], [11]	Устный опрос
Тема 6	Магазины и покупки.		26					
Тема 6.1	Магазины продовольственные и промтоварные.		2				[6], [10], [11]	Устный опрос
	Магазины продовольственные и промтоварные.		2				[6], [10], [11]	Письменный опрос
Тема 6.2	Покупка продуктов (в магазине, супермаркете, на рынке).		2				[6], [10], [11]	Устный опрос
	Покупка продуктов (в магазине, супермаркете, на рынке).		2				[6], [10], [11]	Письменный опрос
Тема 6.3	В универмаге: одежда, обувь, размеры.		2				[6], [10], [11]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	В универмаге: одежда, обувь, размеры.		2				[6], [10], [11]	Устный опрос
	В универмаге: одежда, обувь, размеры.		2				[6], [10], [11]	Письменный опрос
Тема 6.4	Подарки. Выбор подарка. Что и как дарить. Национальные особенности подарка.		2				[6], [10], [11]	Устный опрос
	Подарки. Выбор подарка. Что и как дарить. Национальные особенности подарка.		2				[6], [10], [11]	Письменный опрос (сочинение)
Тема 6.5	Белорусский сувенир.		2				[6], [10], [11]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Белорусский сувенир.		2				[6], [10], [11]	Устный опрос
Тема 6.6	Подарочный этикет. Поздравления с праздниками.		2				[6], [10], [11]	Письменный опрос
	Подарочный этикет. Поздравления с		2				[6], [10], [11]	Письменный опрос

	праздниками.						
	Всего:		108				
2 СЕМЕСТР							
Тема 7.	Еда, питание		26				
Тема 7.1	Различные виды продуктов и блюд.		2			[1], [9], [12]	Устный опрос
	Различные виды продуктов и блюд.		2			[1], [9], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 7.2	Приготовление пищи.		2			[1], [9], [12]	Диктант
	Приготовление пищи.		2			[1], [9], [12]	Письменный опрос
Тема 7.3	В столовой, в кафе, в ресторане.		2			[1], [9], [12]	Устный опрос
	В столовой, в кафе, в ресторане.		2			[1], [9], [12]	Письменный опрос
Тема 7.4	Прием гостей. Правила поведения за столом.		2			[1], [9], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Прием гостей. Правила поведения за столом.		2			[1], [9], [12]	Устный опрос
Тема 7.5	Русская национальная кухня.		2			[1], [9], [12]	Письменный опрос
Тема 7.6	Национальная кухня белорусов.		2			[1], [9], [12]	Устный опрос
	Национальная кухня белорусов.		2			[1], [9], [12]	Тест
Тема 7.7	Мое любимое национальное блюдо.		2			[1], [9], [12]	Устный опрос
	Мое любимое национальное блюдо.		2			[1], [9], [12]	Письменный опрос (сочинение)
Тема 8	Город. Городской транспорт		20				
Тема 8.1	На чём доехать, как пройти?		2			[2], [5], [6]	Устный опрос
	На чём доехать, как пройти?		2			[2], [5], [6]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 8.2	Метро – самый быстрый вид городского транспорта.		2			[2], [5], [6]	Письменный опрос
	Метро – самый быстрый вид городского транспорта.		2			[2], [5], [6]	Устный опрос
Тема 8.3	Минск – столица Беларуси.		2			[2], [5], [6]	Письменный опрос

	Минск – столица Беларуси.		2				[2], [5], [6]	Устный опрос
Тема 8.4	Достопримечательности города Минска (памятники, музеи, театры, парки, метро).		2				[2], [5], [6]	Письменный опрос
	Достопримечательности города Минска (памятники, музеи, театры, парки, метро).		2				[2], [5], [6]	Устный опрос
Тема 8.5	Мой родной город. Прогулка по городу.		2				[2], [5], [6]	Письменный опрос
	Мой родной город. Прогулка по городу.		2				[2], [5], [6]	Лексико-грамматический тест
Тема 9	Одежда и мода		20					
Тема 9.1	Любимые вещи.		2				[1], [7], [8]	Устный опрос
	Любимые вещи.		2				[1], [7], [8]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 9.2	О вкусах не спорят.		2				[1], [7], [8]	Письменный опрос
	О вкусах не спорят.		2				[1], [7], [8]	Устный опрос
Тема 9.3	Что любит современная молодёжь?		2				[1], [7], [8]	Устный опрос
	Что любит современная молодёжь?		2				[1], [7], [8]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 9.4	Традиционная одежда белорусов.		2				[1], [7], [8]	Письменный опрос
	Традиционная одежда белорусов.		2				[1], [7], [8]	Тест
Тема 9.5	Традиционная одежда в моей стране.		2				[1], [7], [8]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Традиционная одежда в моей стране.		2				[1], [7], [8]	Письменный опрос
Тема 10	Праздники и традиции		16					
Тема 10.1	Традиционные русские и белорусские народные праздники: Коляды.		2				[2], [5], [6]	Устный опрос
	Традиционные русские и белорусские народные праздники: Купалье.		2				[2], [5], [6]	Тест
	Традиционные русские и белорусские народные праздники: Масленица.		2				[2], [5], [6]	Устный опрос
Тема 10.2	Особые даты и праздники в разных странах		2				[2], [5], [6]	Письменный опрос*

	мира: Новый год.						
	Особые даты и праздники в разных странах мира: 8 Марта.	2				[2], [5], [6]	Устный опрос
	Особые даты и праздники в разных странах мира: 9 мая – День победы.	2				[2], [5], [6]	Устный опрос
Тема 10.3	Семейные праздники и традиции.	2				[2], [5], [6]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Семейные праздники и традиции.	2				[2], [5], [6]	Письменный опрос (сочинение)
Тема 11	«Людей неинтересных в мире нет»	16					
Тема 11.1	Франциск Скорина – выдающийся ученый из Полоцка.	2				[2], [5], [6]	Устный опрос
	Франциск Скорина – выдающийся ученый из Полоцка.	2				[2], [5], [6]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 11.2	Первая белорусская просветительница Евфросиния Полоцкая.	2				[2], [5], [6]	Устный опрос
	Первая белорусская просветительница Евфросиния Полоцкая.	2				[2], [5], [6]	Устный опрос
Тема 11.3	Марк Шагал – талантливый художник из Витебска.	2				[2], [5], [6]	Тест*
	Марк Шагал – талантливый художник из Витебска.	2				[2], [5], [6]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 11.4	Белорусский писатель Василь Быков.	2				[2], [5], [6]	Диктант
	Белорусский писатель Василь Быков.	2				[2], [5], [6]	Устный опрос
Тема 12	Человек и его здоровье	16					
Тема 12.1	Здоровье человека: звонок в регистратуру.	2				[2], [5], [6]	Письменный опрос
	Здоровье человека: на приеме у врача.	2				[2], [5], [6]	Устный опрос
	Здоровье человека: в поликлинике.	2				[2], [5], [6]	Устный опрос
	Здоровье человека: в аптеке.	2				[2], [5], [6]	Текущий опрос

							(индивидуальный, комбинированный)
Тема 12.2	Здоровый образ жизни: за и против.		2			[2], [5], [6]	Письменный опрос
	Здоровый образ жизни: за и против.		2			[2], [5], [6]	Устный опрос
Тема 12.3	Правильное и здоровое питание.		2			[2], [5], [6]	Устный опрос
	Правильное и здоровое питание.		2			[2], [5], [6]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 13	Отдых и путешествия		22				
Тема 13.1	Различные виды транспорта. Их преимущества и недостатки.		2			[2], [5], [6]	Письменный опрос
	Различные виды транспорта. Их преимущества и недостатки.		2			[2], [5], [6]	Лексико-грамматический тест
Тема 13.2	Куда поехать отдохнуть? Как спланировать путешествие?		2			[2], [5], [6]	Устный опрос
	Куда поехать отдохнуть? Как спланировать путешествие?		2			[2], [5], [6]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 13.3	Турфирмы и турагентства. Как заказать билет?		2			[2], [5], [6]	Письменный опрос
	Турфирмы и турагентства. Как заказать билет?		2			[2], [5], [6]	Устный опрос
Тема 13.4	Путешествия по Беларуси и России: Москва – не город, а целый мир.		2			[2], [5], [6]	Устный опрос
	Путешествия по Беларуси и России: мы летим в Санкт-Петербург.		2			[2], [5], [6]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Путешествия по Беларуси и России: озеро Нарочь и его легенды.		2			[2], [5], [6]	Письменный опрос
Тема 13.5	Как путешествуют в разных странах.		2			[2], [5], [6]	Устный опрос
	Как путешествуют в разных странах.		2			[2], [5], [6]	Устный опрос
	Всего:		136				
3 СЕМЕСТР							
Тема 14	Нобелевская премия и её лауреаты		16				
Тема 14.1	Нобелевская премия.		2			[1], [2], [11], [12],	Устный опрос

							[13], [14], [15]	
	Нобелевская премия.		2				[1], [2], [11], [12], [13], [14], [15]	Устный опрос
Тема 14.2	Альфред Нобель – человек контрастов.		2				[1], [2], [11], [12], [13], [14], [15]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Альфред Нобель – человек контрастов.		2				[1], [2], [11], [12], [13], [14], [15]	Тест
Тема 14.3	Русские писатели – лауреаты Нобелевской премии.		2				[1], [2], [11], [12], [13], [14], [15]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Русские писатели – лауреаты Нобелевской премии.		2				[1], [2], [11], [12], [13], [14], [15]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 14.4	Лауреаты Нобелевской премии.		2					Устный опрос
	Лауреаты Нобелевской премии.		2				[1], [2], [11], [12], [13], [14], [15]	Письменный опрос (изложение)
Тема 15	Спорт в жизни современного человека		28					
Тема 15.1	Как сохранить хорошее здоровье.		2				[1], [5], [6], [7], [13], [14], [15]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Как сохранить хорошее здоровье.		2				[1], [5], [6], [7], [13], [14], [15]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 15.2	Каким видом спорта заняться?		2				[1], [5], [6], [7], [13], [14], [15]	Устный опрос
	Каким видом спорта заняться?		2				[1], [5], [6], [7], [13], [14], [15]	Письменный опрос (сочинение)*
Тема 15.3	Зимние и летние виды спорта.		2				[1], [5], [6], [7], [13], [14], [15]	Устный опрос
	Зимние и летние виды спорта.		2				[1], [5], [6], [7], [13], [14], [15]	Лексико- грамматический тест
Тема 15.4	Активные виды спорта.		2				[1], [5], [6], [7],	Текущий опрос

							[13], [14], [15]	(индивидуальный, комбинированный)
	Активные виды спорта.		2				[1], [5], [6], [7], [13], [14], [15]	Устный опрос
Тема 15.5	Экстремальные виды спорта.		2				[1], [5], [6], [7], [13], [14], [15]	Письменный опрос
	Экстремальные виды спорта.		2				[1], [5], [6], [7], [13], [14], [15]	Диктант
Тема 15.6	Спортивные достижения.		2				[1], [5], [6], [7], [13], [14], [15]	Устный опрос
	Спортивные достижения.		2				[1], [5], [6], [7], [13], [14], [15]	Письменный опрос
Тема 15.7	Олимпийские игры: история и современность.		2				[1], [5], [6], [7], [13], [14], [15]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Олимпийские игры: история и современность.		2				[1], [5], [6], [7], [13], [14], [15]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 16	В мире литературы и искусства		24					
Тема 16.1	Любите ли вы театр?		2				[2], [6], [8], [9], [14], [15]	Устный опрос
	Любите ли вы театр?		2				[2], [6], [8], [9], [14], [15]	Письменный опрос*
Тема 16.2	Театральные гастроли.		2				[2], [6], [8], [9], [14], [15]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Театральные гастроли.		2				[2], [6], [8], [9], [14], [15]	Устный опрос
Тема 16.3	Интервью с режиссером.		2				[2], [6], [8], [9], [14], [15]	Письменный опрос
	Интервью с режиссером.		2				[2], [6], [8], [9], [14], [15]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 16.4	Какие фильмы любят в России и в Беларуси?		2				[2], [6], [8], [9], [14], [15]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Какие фильмы любят в России и в Беларуси?		2				[2], [6], [8], [9], [14], [15]	Тест
Тема 16.5	Кино, которое мы любим.		2				[2], [6], [8], [9], [14], [15]	Устный опрос
	Кино, которое мы любим.		2				[2], [6], [8], [9], [14], [15]	Письменный опрос (сочинение)
Тема 16.6	Литература и кино. Экранизация романов.		2				[2], [6], [8], [9], [14], [15]	Письменный опрос
	Литература и кино. Экранизация романов.		2				[2], [6], [8], [9], [14], [15]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
	Всего:		68					

* МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Белоус, Б. С. Интересно услышать (аудирование) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. С. Белоус. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. – 162 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/387824>
2. Красикова, О. М. Русский язык как иностранный. Тексты для чтения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Красикова, О. Г. Макарова. – Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2021. – 100 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/236570>
3. Малышев, Г. Г. Тексты для чтения и развития речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Г. Малышев, Н. Г. Малышева. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : СПбГК им. Н.А. Римского-Корсакова, 2023. – 116 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/382298>

Дополнительная:

4. Алукаева, М.Р. Давайте говорить по-русски [Электронный ресурс]: учебное пособие по развитию навыков устной речи / М.Р. Алукаева, В.А. Денисенко. – М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – 2-е изд., стереотип. – М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 272 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482075
5. Архипова, Л.В. Аудирование монологической речи [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Л.В. Архипова, Н.М. Немцова. – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2017. – 160 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=498882
6. Архипова, Л.В. Давайте поговорим [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Архипова. – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2018. – 105 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=570260
7. Бочина, Т.Г., Агеева, Ю.В. Обсуждаем, разговариваем, спорим [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т.Г. Бочина, Ю.В. Агеева. – Изд-во Казанского ун-та, 2015. – 144 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276265&sr=1
8. Гончар, И. Послушайте! : учебное пособие по аудированию для иностранных учащихся, изучающих русский язык. Выпуск 3: Первый сертификационный уровень (B1). Общее владение РКИ / И. Гончар. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. – 165 с.
9. Иванова, И.С. Как хорошо уметь читать! [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Иванова, С.А. Ильина, Н.М. Немцова. – Тамбов: Изд-во

Иванова И.С.

- Тамбов. гос. техн. ун-та, 2017. – 160 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=499158
10. Киселева, М.С. Лексика и словообразование [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.С. Киселева. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 293 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57957
 11. Новикова, Н.С. Синяя звезда: рассказы и сказки русских и зарубежных писателей с заданиями и упражнениями: учеб. пособие [Электронный ресурс]: / Н.С. Новикова, О.М. Щербакова – 6-е изд. – М.: Флинта, 2016. – 256 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576095>
 12. Одинцова, И.В. Что вы сказали? Книга по развитию навыков аудирования и устной речи для изучающих русский язык [электронное издание] / И.В. Одинцова. – СПб.: Златоуст, 2015. — 264 с.
 13. Яркина, Л.П. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Книга для студента // Л.П. Яркина, И.А. Пугачев. – 4-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 264 с.
 14. Яркина, Л.П. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Контрольные материалы // Л.П. Яркина, И.А. Пугачев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 88 с.
 15. Яркина, Л.П. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Рабочая тетрадь // Л.П. Яркина, И.А. Пугачев. – 3-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 200 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Вид	Наименование	Назначение
Интернет-сайт	http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал для аудиторной и самостоятельной работы (проверка правописания слов с помощью поиска по нескольким академическим словарям)
Интернет-сайт	https://slovaronline.com/	Справочно-информационный ресурс для аудиторной и самостоятельной работы (все типы словарей)
Интернет-сайт	https://onlinetestpad.com/	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	https://learningapps.org/	приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей
Интернет-сайт	https://russianpodcast.eu	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.learnrussian.rt.com (русский язык)	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	www.audio-lingua.eu	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	www.audio-lingua.eu	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ**

Вид	Наименование	Назначение
Обучающая компьютерная программа	«Русский для всех. 1000 заданий»	Предназначена для изучения русского языка как иностранного и направлена на формирование лексических, грамматических навыков и речевых умений
Программа для создания тестов	https://docs.google.com/forms/u/0/?tgif=d	Предназначена для проверки знаний при проведении тестирования в локальной сети, через Интернет или на одиночных компьютерах.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ТЕМ

1 СЕМЕСТР

1. Моя семья.
2. Рассказ о себе.
3. Рассказ о друге (возраст, внешность, характер).
4. Наша семья: интересы, увлечения, свободное время.
5. Мой день.

2 СЕМЕСТР

1. Национальная кухня белорусов.
2. Мое любимое национальное блюдо.
3. Минск – столица Беларуси.
4. Мой родной город.
5. Традиционная одежда в моей стране.
6. Традиционные праздники Беларуси (моей родной страны).

3 СЕМЕСТР

1. Нобелевские лауреаты.
2. Спорт в жизни современного человека.
3. Экстремальные виды спорта.
4. Какие фильмы любят в России и в Беларуси?

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

1. Прочитайте текст. Кратко передайте его содержание. Выразите своё отношение к героям и событиям текста. Подготовьтесь к собеседованию по тексту.
2. Прослушайте аудиозапись №1. Выполните задания.
3. Восстановите диалоги.
4. Подготовьте сообщение на тему «Мое любимое национальное блюдо».

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Целью самостоятельной работы иностранных учащихся является активизация учебно-познавательной деятельности, формирование у них навыков и развитие умений самостоятельного приобретения и обобщения знаний, а также их применение, саморазвитие и самосовершенствование. При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

- усвоение лексического минимума;
- чтение аутентичных текстов и их перевод со словарем;
- работа с аутентичным текстом с целью написания изложения;
- прослушивание аутентичных текстов и выполнение соответствующих заданий;
- просмотр кинофильмов и мультфильмов на русском языке с субтитрами и без субтитров;
- самостоятельная работа со стандартизированными лексико-грамматическими тестами с опорой на ключи;
- подготовка таблиц, схем, иллюстрирующих учебный материал; составление диалогов и монологических высказываний по изучаемым темам.

Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

интернет-ресурсы:

1. http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/ – программа для изучения русского языка как иностранного (базовый уровень)
2. <http://www.tasteofrussian.com/> – тексты и диалоги для чтения и аудирования
3. <http://polyidioms.narod.ru/index/i/0-2> – сайт для изучения русских идиом (фразеологизмов)
4. <http://masterrussian.com/> – сайт для повторения и закрепления грамматики и лексики

**Содержание самостоятельной работы студентов
(дневная форма получения высшего образования)**

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
1 семестр				
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Осн. литература [1], [2] Доп. литература [8], [10]	6 ч.		
	Тема 2 Осн. литература [1], [2] Доп. литература [11], [13]	6 ч.		
	Тема 3 Осн. литература [1], [2] Доп. литература [8], [10], [11], [13]	6 ч.		
	Тема 4 Осн. литература [2] Доп. литература [9], [13], [14], [15]	6 ч.		
	Тема 5 Осн. литература [1], [2], [3] Доп. литература [11], [12], [13], [14]	6 ч.		
	Тема 6 Осн. литература [2], [3] Доп. литература [11], [13], [14], [15]	6 ч.		
Подготовка к экзамену	Осн. литература [2] Доп. литература [11], [13], [14], [15]	36		
Итого:		72		
2 семестр				
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 7 Осн. литература [2], [3] Доп. литература [11], [13], [14], [15]		8 ч.	
	Тема 8 Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [9], [10]		6 ч.	
	Тема 9 Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [9], [10], [11]		6 ч.	
	Тема 10 Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [6], [7], [8]		6 ч.	
	Тема 11 Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [6], [7], [8]		6 ч.	
	Тема 12 Осн. литература: [1], [2]		6 ч.	

	Доп. литература: [6], [7], [8]			
	Тема 13 Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [6], [7], [8]		6 ч.	
Подготовка к экзамену	Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [9], [10], [11], [12]		36	
Итого:			80	
3 семестр				
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 14 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [10], [12], [13], [14], [15]			2 ч.
	Тема 15 Осн. литература: [2], [3], [4] Доп. литература: [9], [13], [14], [15]			2 ч.
	Тема 16 Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература: [9], [12], [15]			2 ч.
Подготовка к экзамену	Осн. литература [1], [2], [3] Доп. литература [7], [8], [9], [10]			34
Итого:				40
Всего часов:				192

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме *текущего контроля* и *промежуточной аттестации*.

Для диагностики результатов учебной деятельности используются следующие формы:

1. Устный/письменный опрос.
2. Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный).
3. Сочинение.
4. Диктант.
5. Тест.
6. Изложение.

Мероприятия *текущего контроля* проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы: устный/письменный опрос, сочинение, лексико-грамматический тест.

Отметки, полученные студентом в ходе текущего контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя. Для студента, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки. Студенту, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 0 (нуль) баллов за данное мероприятие.

При проведении текущего контроля в соответствии с графиком учебного процесса в рейтинговую (аттестационную) ведомость вносится текущая отметка по десятибалльной шкале, которая выводится по итогам мероприятий текущего контроля с начала семестра к моменту аттестации по следующей формуле:

$$TK = \frac{TK_1 + TK_2 + TK_3 + \dots + TK_n}{n},$$

где ТК –текущий контроль, ТК₁, ТК₂, ..., ТК_n – отметки за мероприятия текущего контроля; n – количество мероприятий текущего контроля.

Данная отметка также учитывает результаты участия студента в научно-практических мероприятиях, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работе студентов (конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах, научных кружках и т.д.) по профилю дисциплины и может быть повышена до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (1, 2, 3 семестры).

Экзамен проводится в соответствии с правилами аттестации. Экзаменационная отметка по дисциплине является средневзвешенной и формируется по следующим правилам:

- экзаменационная отметка определяется с учетом весового коэффициента текущего контроля k . Весовой коэффициент текущего контроля k устанавливает вклад отметок, полученных в ходе текущего контроля в течение семестра в экзаменационную отметку и имеет значение 0,5 (в соответствии с решением кафедры). Информация о весовом коэффициенте доводится до студентов на первом занятии в семестре, а также размещается на сайте университета;

- экзаменационная отметка по дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля и отметки, полученной студентом за ответ по билету, по формуле

$$\mathcal{E} = k \cdot T + (1 - k) \cdot O,$$

где \mathcal{E} – экзаменационная отметка; k – весовой коэффициент текущего контроля; T – результат текущего контроля за семестр, оценивается одной отметкой по десятибалльной шкале, которая выводится из отметок, полученных в семестре; O – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

В зачетно-экзаменационную ведомость вносится значение коэффициента текущего контроля по данной дисциплине и выставляются следующие отметки по десятибалльной шкале: 1) отметка текущего контроля за семестр, 2) отметка за ответ по билету, 3) округленная по математическим правилам экзаменационная отметка.

Положительной является экзаменационная отметка не ниже 4 баллов. В случае выявления на экзамене шпаргалок, факта списывания, несанкционированного использования технических средств передачи и хранения информации, экзаменатор выставляет 1 (один) балл в графу «Экзаменационная отметка» зачетно-экзаменационной ведомости без учета отметки текущего контроля.

В случае неявки на экзамен экзаменатор проставляет запись «не явился» в графе «Отметка за ответ по билету» зачетно-экзаменационной ведомости. Неявка по уважительной причине, подтвержденной документально, отмечается деканом записью «по ув. причине» в графе «Экзаменационная отметка», неявка без уважительной причины оценивается деканом факультета отметкой 1 (балл) в графе «Экзаменационная отметка» зачетно-экзаменационной ведомости без учета отметки текущего контроля.

Пересдача неудовлетворительной экзаменационной отметки осуществляется в соответствии со всеми требованиями Положения о рейтинговой системе оценки знаний и компетенций студентов, с учетом отметки текущего контроля за семестр.

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения высококачественной языковой подготовки студентов важно использовать такие современные образовательные технологии, которые помогут сознательно использовать русский язык не только в процессе обучения, но и в дальнейшей профессиональной деятельности.

К *инновационным методам и приемам* обучения, применяемым на занятиях по практике устной и письменной речи: кейс-метод, веб-квест (WebQuest), метод проектов и др.

Кейс-метод является активным методом обучения, средством развития коммуникативных способностей студента. Сущность проведения кейс-метода состоит в том, что студентам предлагается кейс-ситуация. На основе данной ситуации обозначается и анализируется проблема, обсуждение которой позволяет студентам выдвинуть свои варианты ее решения и выбрать среди них оптимальные. Данный процесс сопровождается активной творческой работой студентов, такой как самостоятельный сбор необходимой информации, ее анализ с разных точек зрения, выдвижение гипотезы, выводов, заключения. Кейс-метод создает оптимальные возможности для речевой деятельности обучаемых в искусственно созданной профессиональной среде, что позволяет соединить воедино теоретическую подготовку и практические умения, создающие основу для коммуникации в профессионально-речевой среде. Например, с целью совершенствования профессионально-речевой компетенции студентов в рамках изучения темы «Культура речи делового человека. Деловое общение» возможно использование кейс-метода на основе ситуации собеседования при приеме на работу.

Метод проектов в педагогической литературе рассматривается в различных значениях: как метод обучения, как форма обучения, как вид учебной деятельности, как средство управления познавательной деятельностью, как средство организации самостоятельной работы учащихся. В современной системе высшего образования метод проектов применяется как компонент системы обучения и представляет собой такую организацию самостоятельной деятельности студентов, которая направлена на решение какой-либо проблемы, на достижение определенного результата. Проектная деятельность студентов ориентирована на раскрытие личности обучаемого, развитие интереса к учебной деятельности, развитие интеллектуальных, творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо проблемы.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
Практическая фонетика Практическая грамматика	Кафедра мировой литературы и иностранных языков	<i>нет</i>	

Заведующий кафедрой
мировой литературы и
иностранных языков
к.ф.н., доцент



Е.В. Лушневская