

С. В. Остапчук
ПГУ, г. Новополоцк,
Республика Беларусь

НЕГАТИВНО ОКРАШЕННЫЕ РОЛИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ

Аннотация. В статье рассматривается понятие социальной роли и освоение социальных ролей. Дается определение патологизирующих ролей. Описывается исследование по изучению осознания ролевой структуры детьми младшего школьного возраста. Приводятся примеры негативно окрашенных ролей в семейном взаимодействии. Предполагается, что многие негативно окрашенные роли детей возникают в результате психологического насилия в семье. Дается определение психологического насилия. Указывается на важность профилактической работы для противодействия домашнему насилию.

Ключевые слова: социальная роль, Я-концепция, патологизирующая роль, негативно окрашенные роли, самоподкрепление, психологическое насилие, физическое насилие, эмоциональное насилие, профилактика насилия.

В повседневной жизни мы мысленно стараемся распределять людей по определенным социальным категориям. Для того чтобы определить ситуацию, мы классифицируем людей на основании их обычных отношений, их поведения, их типичных реакций. Именно роли помогают нам в этом. Роли определяют нормативные требования, применяемые к поведению специфических категорий людей в определенном ситуационном контексте. Другими словами, роли определяют: кто что делает, когда и где.

Благодаря ролям, мы можем организовывать огромное разнообразие человеческого поведения в значимые группы. Кроме того, роли позволяют нам отвлечься от некоторых личностных различий. Таким образом, с помощью ролей мы структурируем наш социальный мир.

Социальная роль выступает как единица передачи социально-типического опыта, обеспечивающая адаптивное поведение личности [1].

Каждая роль требует от человека определенного поведения. Естественно, что это поведение может соответствовать или не соответствовать ожидаемому. Роль не может быть сформирована, если нет ожидания. Дело в том, что нельзя играть роль, если не знаешь, как ее выполнять, какую позицию принять в жизни.

Но так как общество предъявляет к каждому своему члену определенные требования, значит, ему всегда приходится к ним приспособляться, т.е. «играть роль».

Освоение социальных ролей имеет самое непосредственное отношение к формированию личности растущего ребенка.

Однажды возникнув, Я-концепцию очень избирательно принимает в данную концептуальную категорию новые переживания или новую информацию. Поэтому ей приписывают тенденцию к самоподкреплению. По теории когнитивной консистентности (Glass, 1968) личность ищет такие формы поведения, которые отвечают уже сформировавшемуся образу «Я». Эмпирические данные указывают на существование различных защитных механизмов против противоречий образу «Я». Bachmann, Second (1968) показали, что человек стремится к таким социальным ролям, которые позволили бы ему реализовать поведение, отвечающее образу «Я».

Нередко ребенок срastaется с ролью, она становится частью его личности, частью его «Я». Я.Л. Коломинский утверждает, что в любой более или менее стабильной группе почти всегда воспроизводятся стереотипные роли. Те, кому даются эти роли, пребывают в них довольно долго, иногда до тех пор, пока существует группа. Часто роль противоречит реальным потребностям ребенка, но окружающие ждут и требуют от него поведения, соответствующего роли [2].

В некоторых случаях один из членов семьи проигрывает социальную роль, которая травматична для него самого, однако выгодна другим членам семьи. В других – члены семьи прямо или косвенно побуждают кого-то из семьи принять на себя такую роль[4].

Патологизирующая роль – весьма яркий пример ситуации, когда нарушение индивида обуславливаются нарушением в семье, причем нередко во всей семье в целом.

Патологизирующие роли в семье – это межличностные роли, которые в силу своей структуры и содержания оказывают психотравмирующее воздействие на членов семьи. Значительную работу по выявлению таких ролей проделал Рихтер (Richter Н.-Е., 1970). Указывается, что роль семейного «козла отпущения» возникает, прежде всего, потому, что вся семья, испытывающая конфликтные, фрустрирующие переживания, нуждается в «громоотводе» для разрядки своих эмоций (Vogel E., Bell N., 1960).

К настоящему времени различными авторами выявлено и описано немало патологизирующих ролей. В то же время отсутствует обобщение и классификация описанных ролей. Э. Г.Эйдемиллер и В. Юстицкис предприняли попытку создания такой классификации. В основу ее положены два критерия: сфера жизнедеятельности семьи, нарушение которой связано возникновением патологизирующих ролей, и мотив их возникновения.

Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис предлагают концепцию структуры патологизирующих ролей, задача которой – очертить круг явлений, участвующих в формировании и проявлении любой патологизирующей роли, и значение каждого из них.

Мотивы возникновения патологизирующих ролей такого типа могут быть различными.

Целью нашего исследования являлось изучение осознания ролевой структуры личности детей младшего школьного возраста.

В исследовании приняло участие 527 детей. Для изучения ролевой структуры личности нами использовались следующие методы: тест М.Куна «Кто я?»; модификация теста семейного отношения И.Антони – Э.Бине «Игра в почтальона»; методика «Лесенка», проективный метод «Рисунок семьи» (Г.Т. Хоментаскас), а также беседа с детьми.

В нашем исследовании нами была предпринята попытка проанализировать вопрос о том, что представляет собой ролевая структура младшего школьника, как происходит ее становление. В ролевой структуре младшего школьника можно выделить разного рода роли. Нам было интересно рассмотреть межличностные роли, которые целиком зависимы от индивидуальных особенностей школьников. Ролевая структура личности младшего школьника формируется во всех сферах его жизнедеятельности: дома, во взаимодействиях с учителем, в реальной малой группе (классе). Следовательно, все институты социализации вносят свой вклад в наработку социальных ролей. Генезис социальных ролей ребенка объективно детерминирован рядом факторов: возрастом, полом, мерой включения в ту или иную социальную среду, ведущей деятельностью.

Последствиями постоянной словесной грубости родителей, обзывания, негативного сравнения детей со сверстниками является принятие детьми соответствующих негативно окрашенных ролей. Такие роли как «растеряха», «воображала», «капризуля», «притворяшка», «лентяй», «козел», «лягушонок», «змея», «козявка», «мартышка», «попугай», «глупый»/«глупая» вряд ли способствуют гармоничному развитию детской личности.

Кроме того, мы обратили внимание на то, что при восприятии семейной микросреды как неблагоприятной дети оценивают себя более высоко как «сын» и «дочь» ($p \leq 0,05$). Вероятно, здесь срабатывает защитный механизм.

Нам представляется, что многие патологизирующие роли возникают в результате того, что в семье и других системах взаимодействия, в которые входит ребенок, присутствует психологическое насилие.

О физическом насилии в отношении детей много пишут, и говорят. А вот о том, что ребенку можно сделать больно словом иногда забывают. Такое «невидимое» насилие оставляет тяжелый след, глубоко травмирует психику. Не случайно агрессивные, жестокие дети появляются именно там, где по отношению к ним жестоки взрослые.

Психологическое насилие взрослые нередко допускают по недомыслию или невежеству, нежеланию считаться с особенностями детской психики и поведения, всевозможными вариантами самовыражения и взросления детей [3].

Психологическое насилие было выделено в отдельную категорию лишь в 60-е годы прошлого столетия. Это позволило по-новому подойти к

классификации отдельных проявлений насилия и помогло понять специфику развития последствий жестокого обращения с детьми.

Психологическое насилие, чаще всего, определяется, как однократное или хроническое воздействие на ребенка, враждебное или безразличное отношение к нему, приводящее к снижению самооценки, утрате веры в себя, формированию патологических черт характера, вызывающее нарушение социализации ребенка. По мнению М. Брассард и С. Харт (Brassard, Hart, Hardy, 1991), психологическое насилие — это такое однократно или систематически повторяющееся поведение родителя или воспитателя по отношению к ребенку, в результате которого у ребенка создается впечатление, что он никчемный, порочный, нелюбимый, нежеланный, создающий угрозу и представляющий собой ценность только в связи с нуждами других.

Многочисленные проявления психологического насилия в отношении детей со стороны взрослых были сгруппированы в отдельные формы.

Одна из наиболее распространенных классификаций, разработанная Американским профессиональным обществом помощи детям, пережившим насилие (APSAC), выделяет следующие формы психологического насилия: отвержение, терроризирование, изоляция, эксплуатация/развращение, игнорирование.

Многие авторы в психологическом насилии исследуют эмоциональную составляющую и говорят об эмоционально насилии, как еще одном виде насилия. Некоторые исследователи не согласны, что в основе эмоционального насилия находится желание власти и контроля, есть предположение определять эмоциональное насилии как насилие, которое включает отвержение, унижение достоинства, терроризирование, изоляцию и отрицание эмоционального отклика и др. Многие авторы подчеркивают, что эмоциональное насилие имеет устойчивый и повторяющийся характер.

A.Vachss (1994) определяет эмоциональное насилие как систематическое унижение (принижение) другого. Это может быть как умышленным или неосознанным (или оба варианта), но это всегда линия поведения, не единичный случай [7]. R.Goldsmith and J.Freyd, проводя исследование среди студентов, обнаружили, что, многие, пережившие эмоциональное насилие, не осознают этот опыт как насилие. Кроме того, исследователи обратили внимание, что эти потерпевшие имели более высокую алекситимию, т.е. они испытывали трудность в ясном осознании и точном описании собственного душевного состояния [6]. D.English и ее коллеги указывают, что нет значимого различия в последствиях между физическим и эмоциональным насилием [5].

Заключение. Социальные роли являются важным элементом самосознания ребенка, они помогают его социальной адаптации и поэтому особое внимание взрослые должны уделять тем ролевым ожиданиям и требованиям, которые они предъявляют для растущего человека.

Младший школьный возраст является благоприятным периодом для развития самоуважения, позитивного Я образа и самооценки. Детям для нормального развития нужно безусловное принятие самого себя и принятие себя другими, право выбора, возможность развития ответственности за самого себя и дозволенности быть самим собой.

Психологическое насилие является более серьезной угрозой, чем любой другой тип ненадлежащего отношения. Особенно опасно психологическое насилие для детей: отсутствие эмоциональной стимуляции и поддержки ребенка, враждебное поведение родителей нарушают эмоциональное и физическое функционирование ребенка, приводят к задержке физического и умственного развития. Можно предположить, что ребенок начинает осознавать определенную негативную роль, если родители систематически повторяют свои негативные ожидания в отношении ребенка. Последствиями постоянной словесной грубости родителей, обзывания, негативного сравнения детей со сверстниками является принятие детьми соответствующих негативно окрашенных ролей.

Родительское отвержение, как правило, приводит к дефициту самоуважения и уверенности в себе, эмоциональной нестабильности, а также чрезмерной агрессивности у детей. Выстраивание взаимоотношений — это обоюдный процесс, заслуга или вина обеих сторон — ребенка и взрослого. Конечно же, ведущая, направляющая роль принадлежит все же взрослому, который находится рядом, вступает во взаимодействие с ребенком, пытается на него влиять. Ответственность лежит, прежде всего, на взрослом.

Нам представляется важным уделять внимание исследованию проблем домашнего насилия в отношении детей. Необходимо не только рассматривать эту проблему теоретически, описывая причины возникновения, формы и виды, а также последствия для развивающейся личности. Специалисты нуждаются в практических методиках работы с родителями, с тем, чтобы помочь им перейти к ненасильственным формам воспитания.

Профилактическая работа, направленная на поддержку семьи, обходится намного дешевле. На этом не стоит экономить.

Список использованных источников

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа/А.Г.Асмолов.- М.: Смысл, ИЦ Академия,2002. –416 с.
2. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности)/Я.Л.Коломинский. – Мн.: ТетраСистемс, 2000. – 432 с.Я.Л. Коломинский
3. Целуйко, В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье/В.М. Целуйко. – Мозырь: Содействие, 2007. -224 с.
4. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи/ Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис – СПб.: Питер, 1999. – 656 с.
5. English, D. J. At-risk and maltreated children exposed to intimate partner aggression/violence: what the conflict looks like and its relationship to

child outcomes/ D. J. English, J. Ch. Graham, R. R. Newton// Child Maltreat, 14 (2), 2008.

6. Goldsmith, R. E. Effects of Emotional Abuse in Family and Work Environments/ R. E. Goldsmith, J. Freyd// Journal of Emotional Abuse, 5(1), 2005.

7. Vachss, F. You Carry the Cure In Your Own Heart/Parade, 28/08/1994// [Electronic resource]. Mode of access: http://www.Vachss.com/av_dispatches/disp_9408_ahtm Date of access: 04.01.2014

S.V. Ostaphuk Negative Roles of Primary Schoolchildren as Manifestations of Psychological Abuse in Families

Summary. The concept of social roles and the development of social roles are discussed in the article. The definition of pathology roles is given. A study on awareness of role structure of primary school age children is discussed in the article. The examples of negative roles in family interaction are given. Emergence of most negative roles is supposed to be a result of psychological abuse in family. It is stated that there is a great importance of preventive work to combat abuse.

Key words: Social role, self-concept, pathology role, negative role, reinforcement, psychological abuse, emotional abuse, physical abuse, prevention of violence.

Л.А. Сыс

канд. педагог. наук,
учитель-логопед высшей категории
УЗ «17-я городская клиническая
поликлиника», г. Минск, Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ С ЗАИКАНИЕМ КАК ФАКТОР ИХ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием коммуникативного поведения заикающихся подростков и взрослых, описаны основные цели и задачи, краткое содержание этапов коррекционной работы по формированию коммуникативного поведения заикающихся.

Ключевые слова: заикание, личностные черты, социальная адаптация, коммуникативное поведение заикающихся, социальное взаимодействие.

Многие области социальной деятельности заикающихся связаны с нервно-психическим напряжением, стрессами. Урбанизация, ускорение