

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»

Ю. Я. Романовский
« 19 » 12 2024 г.

Регистрационный № УД-411 624/уч.

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство»

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 1-02 06 01-2021 и учебного плана по специальности 1- 02 06 01 «Технический труд и предпринимательство» регистрационный № 41-22/уч. ГФ от 22.07.2022 для дневной формы получения высшего образования

СОСТАВИТЕЛЬ:

Т.Л. Жукова, старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Зоя Георгиевна Руденок, заведующий ГУО «Детский сад № 31 г. Новополоцка;

Борун Елена Николаевна, заведующий кафедрой истории и социогуманитарных наук учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», к. ист. н., доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 4 от 26 11. 2024 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 3 от 18 12. 2024 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Инклюзивная образовательная практика» является составной частью модуля «Инновации в обучении и воспитании» и призвана обеспечить подготовку к работе с детьми с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в учреждениях образования в условиях реализации принципа инклюзии в образовании, в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания.

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование умений учитывать особые образовательные потребности обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, в процессе социально-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в контексте реализации принципа инклюзии.

Задачи:

систематизировать знания об особых образовательных потребностях обучающихся, стратегиях их удовлетворения в процессе диагностической и коррекционно-развивающей работы;

раскрыть современные подходы к реализации коррекционно-развивающей и социально-педагогической работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

формировать умения осуществлять отбор и адаптацию средств, методов и приемов обучения, воспитания и социализации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в т.ч. лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР);

формировать умения осуществлять отбор и адаптацию психологических средств, методов и приемов диагностической и коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в т.ч. лиц с ОПФР;

формировать умения организовывать и осуществлять работу по включению ребенка с особыми образовательными потребностями в среду учреждения образования;

обеспечить условия для овладения компетенциями взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательного процесса;

формировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению инклюзивной образовательной практики, самопознанию и позитивному личностно-профессиональному саморазвитию.

Освоение учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика» обеспечивает формирование у студентов **универсальной компетенции:**

- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

базовой профессиональной компетенции:

- осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками.

В результате изучения учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика» студент должен

знать:

содержание и типологию особых образовательных потребностей обучающихся, возможности их учета в образовательном процессе;

способы адаптации средств, методов и приемов обучения, воспитания и социализации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в т.ч. лиц с ОПФР;

способы адаптации психологических средств, методов и приемов диагностической и коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в т.ч. лиц с ОПФР;

подходы к организации образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

уметь:

выявлять затруднения обучающихся в процессе получения образования и социализации, анализировать их возможные причины и осуществлять профилактику социального неблагополучия несовершеннолетних;

осуществлять отбор и использовать в диагностической и коррекционно-развивающей работе адекватные психологические средства, методы и приемы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

осуществлять отбор и использовать в социально-педагогической работе эффективные средства, методы и приемы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

организовывать взаимодействие обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;

осуществлять взаимодействие с законными представителями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками учреждений образования и иными заинтересованными лицами по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения, защиты прав и законных интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями;

владеть:

навыками организации эмпирических исследований с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

способами отбора, адаптации и модификации средовых образовательных ресурсов;

приемами оказания социально-педагогической помощи с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

приемами включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в коллектив сверстников;

способами самопознания и приемами самоанализа профессиональной деятельности для определения направлений саморазвития.

Связи с другими учебными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика» основывается на знаниях, полученных при изучении следующих

дисциплин специальности: «Педагогика», «Инновационные практики в образовании».

В свою очередь учебная дисциплина «Инклюзивная образовательная практика» является необходимой базой для изучения такой дисциплины как «Конфликтология».

Форма получения образования – очная (дневная).

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится: общее количество часов - 108, количество аудиторных часов – 54, из них 18 часов лекций(из них 6 часов УСПС) и 28 часов практических занятий (из них 12 часов УСПС), 8 часов лабораторных занятий. Самостоятельная работа студента - 54 часа. Трудоемкость 3 з.е.

Учебная дисциплина изучается в 6 семестре.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия

Экономическая и социокультурная детерминированность развития процессов интеграции. Понятия «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание». Особенности интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Формы интеграции. Условия успешной интеграции. Понятие «инклюзия». Инклюзивное (включающее) образование. История инклюзивного образования.

ТЕМА 2. Нормативно-правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь

Международные документы по инклюзивному подходу. Актуальные направления развития общего и специального образования в Республике Беларусь. Современная нормативная база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь. Система специального образования в Республике Беларусь. Формы интегрированного обучения и воспитания.

ТЕМА 3. Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Ценности цели и ценности средства современного образования. Типология особых образовательных потребностей обучающихся и психологическая диагностика. Специфика скрининг-диагностики и феноменологической диагностики в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Организация эмпирических исследований с учетом ООП обучающихся.

Методы выявления особых образовательных потребностей обучающихся: анализ документов, наблюдение, беседа (с обучающимся, законными представителями обучающихся, педагогическими работниками), анализ продуктов деятельности.

Учет ООП обучающихся в образовательном процессе. Поддержка развития личностных потенциалов и функциональных возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития. Содержание и формы социально-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ТЕМА 4. Проектирование средовых комплексов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Средовые ресурсы воспитания и обучения на уровне дошкольного и общего среднего образования: предметные, пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические. Отбор, адаптация и модификация средовых образовательных ресурсов с учетом ограничений жизнедеятельности, особых образовательных потребностей и потенциала развития обучающихся. Исключение «конфликтов» средовых ресурсов, отобранных для детей с разными ООП. Условия создания комфортного здоровьесберегающего режима жизнедеятельности обучающихся в условиях учреждений образования. Дифференцированный подход при моделировании средовых комплексов для обучающихся с разными особыми образовательными потребностями.

ТЕМА 5. Организация коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся / Организация социально-педагогической поддержки с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Ограничения, которые необходимо учитывать при организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими разные особые образовательные потребности, в том числе с лицами с ОПФР.

Алгоритм составления программы занятий коррекционной направленности (по А.М. Федосеевой, Н.В. Бабкиной): определение основных трудностей у обучающегося и психологических проблем, их вызывающих; определение состава группы участников занятий, продолжительность занятий, принцип их временной организации (интенсивный курс, регулярные занятия, эпизодические встречи); формулировка проблем и задач программы, определение методов, методических приемов, конкретных упражнений, составляющих содержание занятий; их адаптация и модификация в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; создание плана-конспекта занятия; написание подробного плана-конспекта занятия с указанием задач занятия и необходимых материалов.

Индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности (формирование коммуникативных навыков и навыков общения, развитие умений эмоциональной регуляции у обучающихся и т.д.).

Основные направления психологической коррекционной работы обучающихся с ОПФР (по Е.С. Слепович, А.М. Полякову): формирование системы отношений ребенка с окружающим социальным и предметным миром (мотивационно-смысловая сторона деятельности); развитие произвольности и самостоятельности у детей с особенностями психофизического развития (развитие способности к самостоятельному построению замысла деятельности; овладение собственной деятельностью); формирование практических и умственных действий (операционально-техническая сторона деятельности, через формирование: сенсорной сферы; наглядно-образного мышления; операциональных структур логического мышления; пространственных представлений и действий пространственного моделирования; словарного запаса; понимания логико-грамматических конструкций языка; разговорной связной речи; вероятностного прогнозирования).

ТЕМА 6. Организация взаимодействия обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Роль педагога-психолога и педагога социального во время адаптации ребенка с ООП к коллективу сверстников в учреждении образования с учетом его адаптивных возможностей и индивидуальных особенностей.

Включение детей с особенностями психофизического развития в совместный образовательный процесс. Социально-психологический климат в группах (классах) инклюзивного образования (интегрированного обучения и воспитания). Взаимоотношения и взаимодействие обучающихся, характер межличностных отношений между детьми с особенностями психофизического развития и нормально развивающимися сверстниками. Методы и приемы диагностики межличностных отношений в детском коллективе.

Организация совместной деятельности обучающихся как условие формирования коллектива группы (класса) и положительных межличностных отношений. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия обучающихся с ООП и их сверстников.

Профилактика стигматизации и дискриминации детей с ОПФР и инвалидностью в детском коллективе. Формирование положительного образа ребенка с особенностями психофизического развития. Механизмы и приемы формирования аттракции. Система работы по формированию толерантности ребенка с ОПФР. Тренинг межличностного взаимодействия. Технология адаптивного тренинга.

ТЕМА 7. Организация и содержание работы с законными представителями в контексте принципа инклюзии в образовании

Преодоление негативных установок родителей нормально развивающихся детей в отношении их сверстников с особенностями психофизического развития и инвалидностью. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации обучающихся с особенностями психофизического развития.

Направления сотрудничества с родителями обучающихся с особенностями психофизического развития при взаимодействии с учреждением образования: формирование реалистичных установок и уровня притязаний относительно учебных успехов обучаемого; формирование позитивного мышления и доверия к учреждению образования.

Социально-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании ребенка с ОПФР. Оказание консультационной социально-педагогической помощи участникам образовательного процесса в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Представление педагогом социальным интересам семьи в учреждении образования, различных инстанциях.

Направления психологической помощи родителям детей с ОПФР (по Т.И. Синица): переживание кризисного состояния при объективизации проблем в развитии ребенка; преодоление социальных страхов; установление привязанности, общности и коммуникации с ребенком; участие родителей в построении и реализации реабилитационных и обучающих программ ребенка.

Стратегия психологической помощи семьям детей с ОПФР (по В.Б. Пархомовичу): поддержка → отреагирование → осознание → поиск и актуализация ресурсов.

Защита прав и законных интересов обучающихся. Профилактика социального сиротства. Содействие развитию и распространению форм устройства детей-сирот с ОПФР и инвалидностью, детей с ООП, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью (усыновление, жизнеустройство в опекунскую семью, приемную семью, детский дом семейного типа).

Формы, методы, приемы работы с родителями педагога-психолога и педагога социального в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

ТЕМА 8. Организация и содержание работы с педагогическими работниками учреждения образования в контексте принципа инклюзии

Типичные трудности педагогических работников, работающих с обучающимися с особенностями психофизического развития. Преодоление негативных установок педагогических работников в отношении детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью.

Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников (просвещение в области возрастных и психологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, формирование установки к принятию ответственности за результаты педагогической деятельности, опора на собственные ресурсы и ресурсы обучающегося, построение картины профессионального будущего и т. д.); работа в команде специалистов, реализующих инклюзивную практику.

Направления психологической поддержки педагога в контексте реализации принципа инклюзии в образовании: развитие психологической компетентности учителя; практика «заботы о себе» (организация жизни, индивидуальная психологическая помощь, группы психологической поддержки и др.).

Содержание психологической компетентности педагога в контексте реализации принципа инклюзии в образовании: способность и готовность к диалогу и понимающей коммуникации с обучающимися, в том числе в эмоционально напряженной ситуации; готовность и способность к конструктивной медиации и разрешению конфликтного взаимодействия между обучающимися и педагогами; готовность и способность управлять групповыми процессами (в том числе конфликтами), влиять на процесс изменения групповых норм и ценностей; готовность и способность к эмоциональной саморегуляции в напряженной ситуации взаимодействия (осознание собственных переживаний, способность выдержать их, успокоить себя и подобрать наиболее оптимальный способ выражения своих чувств в контакте с партнером по взаимодействию); способность и готовность к продуктивному переживанию трудного жизненного опыта, самопринятию и поддержанию чувства самооценности и самоуважения.

Тематика мероприятий для педагогов с целью их психологической поддержки. Примеры упражнений для педагогов, которые можно использовать в рамках их психологической поддержки.

ТЕМА 9. Взаимодействие специалистов социально-педагогической и психологической службы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Направления совместной работы педагога-психолога и педагога социального в контексте реализации принципа инклюзии в образовании. Выявление и учет обучающихся с ООП, нуждающихся в социально-педагогической поддержке и психологической помощи. Изучение условий жизни и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в семье. Изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся, особенностей развития коллективов обучающихся.

Совместная разработка педагогом социальным, педагогом-психологом, учителем-дефектологом информационно-аналитических материалов по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инклюзивная образовательная практика»

Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы,	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия	2					Осн.: [1,3,4] Доп.: [8,9]	
			2				Осн.: [2,4] Доп.: [8,9]	Устный опрос
2.	Нормативно-правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь	2					Осн.: [1, 4] Доп.: [8,9]	
			2				Осн.: [2,4] Доп.: [8,9]	Защита отчета по практической работе
3.	Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся				2		Осн. [1,2] Доп. [5,6,9]	Экспресс-опрос на аудиторных занятиях
			2				Осн.: [1, 4] Доп.: [8,9]	Защита рефератов

						2	Осн.: [1, 4] Доп.: [8,	тест
				2			Осн.: [1, 4] Доп.: [8,9]	Защита отчета по лабораторной работе
4	Проектирование средовых комплексов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	2					Осн.: [1,2] Доп.: [7,8,10]	
			2				Осн.: [1,3,4] Доп.: [8,9]	Защита отчета по практической работе
						2	Осн.: [1,3,4] Доп.: 8,9	Письменный опрос
5	Организация коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся / Организация социально-педагогической поддержки с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	2					Осн.: [1,3,4] Доп.: [8,9]	
						2	Осн.: [1,3,4] Доп.: [8,9]	* Контрольная работа по темам 1-5
				2			Осн.: [1,3,4] Доп.: [8,9]	Защита отчета по лабораторной работе
6	Организация взаимодействия обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании				2		Осн.: [1,3,4] Доп.: [8,9]	Отчет по разделу проекта
						2	Осн.: [1,2,4] Доп.: [8,9]	Защита отчета по практической работе
			2				Осн.: [1,3,4] Доп.: [8,9]	Защита отчета по практической работе
				2			Осн.: [1,3,4] Доп.: [8,9]	Защита отчета по лабораторной работе
7	Организация и содержание работы с законными представителями в контексте принципа инклюзии в образовании	2					Осн.: [1, 4] Доп.: [8,9]	
			2				Осн.: [1, 4] Доп.: [10]	Защита отчета по практической работе

				2			Осн.: [1,3,4] Доп: [8,9]	Защита отчета по лабораторной работе
8	Организация и содержание работы с педагогическими работниками учреждения образования в контексте принципа инклюзии в образовании	2					Осн.: [1, 4] Доп.: [8,9]	
			2				Осн.: [1, 4] Доп.: [10]	Защита рефератов, презентаций
						2	Осн.: [1,3,4] Доп: [8,9]	Защита отчета по практической работе
9	Взаимодействие специалистов социально-педагогической и психологической службы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании				2		Осн.: [1, 4] Доп.: [10]	Отчет по разделу проекта
						2	Осн.: [1, 4] Доп.: [10]	Защита проекта
			2				Осн.: [1,3,4] Доп: [8,9]	тест*
	ИТОГО	12	16	8	6	12		

* Мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Забавская И.И. Основы коррекционной педагогики: электронный учебно-методический комплекс/ И.И. Забавская. - Минск: БГПУ, 2019//Репозиторий БГПУ. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46143> (дата обращения: 08.01.2025)
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 335 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2094371> (дата обращения: 08.01.2025).
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 439 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161375> (дата обращения: 08.01.2025).
4. Справочные материалы по дисциплине "Теория и практика специального образования" / Министерство образования Республики Беларусь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина; [составители: Н.С. Жлудова, Е.Н. Михайлова, Н.С. Цырулик]. - Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина, 2019. – 191.

Дополнительная:

5. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 83 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161287> (дата обращения: 08.01.2025).
6. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. С. Старовойтова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. — Текст электронный. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 08.01.2025)
7. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова; - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737> (дата обращения: 08.01.2025)
8. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : учебное пособие / составитель О. Н. Артеменко. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155414> (дата обращения: 08.01.2025).
9. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Текст электронный. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

(дата обращения:

08.01.2025)

10. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 79 с. – Текст электронный. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 08.01.2025)

Нормативные правовые акты:

1. Инструкция о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них // Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2017 г. № 136).

2. Закон Республики Беларусь «О правах инвалидов и их социальной интеграции» от 30 июня 2022 г. № 183-З. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200183&p1=1>, - Дата доступа: 17.10.2022.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 2/2874) – новая редакция. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> – Дата доступа: 17.10.2022.

4. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] / Организация Объединенных Наций. Конвенции и соглашения. - Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml. — Дата доступа: 17.05.2011.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
Лекция: Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Самостоятельная проработка вопросов лекции	Экспресс-опрос на аудиторных занятиях
Практическое занятие: Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Подготовка раздела проекта по теме. Проект: «Организация инклюзивного образовательного процесса в учреждениях образования».	Отчет по разделу проекта
Практическое занятие: Проектирование средовых комплексов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Проработка вопросов: Дифференцированный подход при моделировании средовых комплексов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Защита отчета по практической работе
Практическое занятие: Организация коррекционно-развивающей работы и социально-педагогической поддержки с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Подготовка раздела проекта по теме. Проект: «Организация инклюзивного образовательного процесса в учреждениях образования».	Отчет по разделу проекта
Лекция: Организация взаимодействия обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	Подготовка раздела проекта по теме «Организация инклюзивного образовательного процесса в учреждениях образования».	Отчет по разделу проекта
Практическое занятие: Организация взаимодействия обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	Подготовка раздела проекта по теме «Организация инклюзивного образовательного процесса в учреждениях	Отчет по разделу проекта

	образования». образовательных	
Практическое занятие: Организация и содержание работы с педагогическими работниками учреждения образования в контексте принципа инклюзии в образовании	Подготовка раздела проекта по теме «Организация инклюзивного образовательного процесса в учреждениях образования».	Отчет по разделу проекта
Лекция: Взаимодействие специалистов социально-педагогической и психологической службы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	Подготовка раздела проекта по теме «Организация инклюзивного образовательного процесса в учреждениях образования».	Отчет по разделу проекта
Практическое занятие: Взаимодействие специалистов социально-педагогической и психологической службы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	Проект по теме «Организация инклюзивного образовательного процесса в учреждениях образования».	Защита проекта

Проект по теме «Организация инклюзивного образовательного процесса в учреждениях образования».

Цель: сформировать у будущих педагогов умения осуществлять отбор и адаптацию дидактических средств, методов и приемов воспитания и обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; развивать умение осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе принципов инклюзии.

Вид: индивидуально-групповой, информационно-прикладной

Срок: 4-6 недель

Этапы:

1) *подготовительный этап*: обмен знаниями по теме «Организация инклюзивного образовательного процесса в учреждениях образования», формулирование темы проекта для группы;

2) *информационный этап*: формулирование индивидуальных тем.

3) *этап планирования*: определение временных рамок выполнения индивидуальных заданий, ограничивающих этапы работы; обсуждение вариантов оформления отчетности о выполненной работе; формулирование наиболее актуальных проблем, способных оказать влияние на ход проекта.

4) *работа над проектом в группах*: исследовательская работа и самостоятельное получение новых знаний; уточнение намеченных цели и задач; поиск и сбор информации через собственные знания и опыт; изучение специальной литературы, привлечение материалов средств массовой информации, Интернета. Обмен информацией с другими участниками. Систематизация, структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний; построение общей логической схемы выводов для подведения итогов

5) *представление результатов проекта*.

Защита проекта с представлением материалов:

А) теоретического материала по индивидуальной теме;

Б) презентации по индивидуальной теме;

Г) кроссворда на 10 – 12 слов или теста на 10 – 12 заданий (по выбору), или видеоролика.

Сформированные компетенции:

- Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе отбора содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия
2. Нормативно-правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь
3. Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
4. Проектирование средовых комплексов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
5. Организация коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся / Организация социально-педагогической поддержки с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
6. Организация взаимодействия обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании
7. Организация и содержание работы с законными представителями в контексте принципа инклюзии в образовании
8. Организация и содержание работы с педагогическими работниками учреждения образования в контексте принципа инклюзии в образовании
9. Взаимодействие специалистов социально-педагогической и психологической службы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Адаптация и модификация средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста.
2. Образовательный маршрут ребенка с особенностями психофизического развития.
3. Игровые методы и приемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития
4. Отбор, адаптация и применение дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста.
5. Значение ранней коррекции в формировании и развитии личности ребенка с дизонтогенезом.
6. Эволюция отношения общества и государства к инвалидам. Монастырский, медицинский и педагогический этапы в оказании помощи лицам с врожденными и приобретенными дефектами.
7. Развитие сети специальных учреждений в современных условиях: центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, общины Жана Ванье, Кэмпхилл-общины.
8. Параолимпийские игры инвалидов. Международное движение Special Olympics.
9. Использование компьютера для стимуляции нервно-психической активности и компенсации утраченных функций, упрощения процесса обучения.
10. Комплексная компьютерная система как принципиально новая среда обучения для инвалидов.
11. Альтернативная коммуникация: дактилология и жестовая речь, система Брайля, пиктограммно-идеограммное общение (словарь общественных знаков и социальных символов, система Блисса, ЛЕБ система, Макатон и др.).
12. Зарубежные модели организации совместного обучения.
13. Познавательные возможности и коррекция зрительного, слухового, тактильного восприятия, обоняния и вкуса. Полисенсорный подход и сенсорная интеграция.
14. Пирамида общения и уровни коммуникации. Модели поведения и коммуникативные педагогические действия: организационные; реактивные; действия-требования; действия-отклики.
15. Роль семьи в формировании навыков самообслуживания, развитии знаний и представлений об окружающем, учебных и социальных навыков.
16. Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с ОПФР. Организация педагогического патроната семьи.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

1. Понятие и история инклюзивного образования. Особенности интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
2. Система специального образования в Республике Беларусь. Актуальные направления развития общего и специального образования в Республике Беларусь.
3. Современная нормативная база интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания.
4. Типология особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.
5. Диагностика и учет особых образовательных потребностей обучающихся.
6. Средовый подход и виды средовых ресурсов в образовании.
7. Типология средовых ресурсов для обучающихся с особенностями психофизического развития.
8. Адаптация и модификация средовых образовательных ресурсов для обучающихся с особенностями психофизического развития.
9. Алгоритм составления программы занятий коррекционной направленности.
10. Основные направления психологической коррекционной работы с обучающимися с особенностями психофизического развития.
11. Планирование и организация индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с особенностями психофизического развития.
12. Деятельность педагога-психолога по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к учреждению образования.
13. Включение детей с особенностями психофизического развития в совместный образовательный процесс.
14. Методы и приемы диагностики межличностных отношений в детском коллективе.
15. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.
16. Формирование положительного образа ребенка с особенностями психофизического развития.
17. Преодоление негативных установок родителей нормально развивающихся детей в отношении их сверстников с особенностями психофизического развития и инвалидностью.
18. Направления и стратегия психологической помощи родителям детей с особенностями психофизического развития.
19. Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников в условиях инклюзивного образования.
20. Психологическая поддержка педагога в условиях инклюзивного образования.
21. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования.
22. Организация продуктивного взаимодействия и сотрудничества специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде решения индивидуальных задач при подготовке к практическим занятиям и лабораторным работам;
- подготовка к выполнению теста;
- подготовка рефератов по индивидуальным темам и др..

Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Интернет-ресурсы

1. Alma Mater – образование: образование в Белоруссии, образование в мире, образование и бизнес, наращивание интеллекта // Официальный сайт. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://am.zoomby.org/node/2>
2. Образование by // Официальный сайт. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.obrazonie.by/education/pre_pub.html
3. Информационно-маркетинговый узел Министерства образования Республики Беларусь // Официальный сайт. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.imu.metolit.by/ru/taxonomy_menu/14/982
4. Коллекция презентаций Power Point . – Режим доступа: <http://ppt.3dn.ru>
5. Министерство образования // Официальный сайт. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.minedu.unibel.by
6. Образование в Белоруссии // Официальный сайт. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://audit-by.narod.ru>
7. Образовательный портал Национального института образования // Сайт, разработанный Национальным институтом образования. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://adu.by>
8. Образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.school-city.by/>
9. Педагогам Беларуси. – Режим доступа: <http://pedagog.bn.by/home.html>
10. Лаборатория образовательных технологий. – Режим доступа: <http://www.trizway.com/art/primary/>

Содержание самостоятельной работы студентов
Дневная форма получения высшего образования

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Осн.: [1,3,4] Доп.: [8,9]	5 ч.
	Тема 2. Осн.: [1,3,4] Доп.: [8,9]	5 ч.
	Тема 3. Осн.: [1,3,4] Доп.: [8,9]	5 ч.
	Тема 5. Осн.: [1,3,4] Доп.: [8,9]	5 ч .
Подготовка к выполнению теста	Тема 3. Осн.: [1,3,4] Доп.: [8,9]	5 ч.
	Тема 9. Осн.: [1, 4] Доп.: [10]	5 ч
Подготовка рефератов	Тема 3. Осн.: [1,3,4] Доп.: [8,9]	6 ч.
	Тема 4. Осн.: [1,3,4] Доп.: [8,9]	6 ч.
Подготовка к контрольной работе	Тема 5. Осн.: [1,3,4] Доп.: [8,9]	6 ч.
Подготовка презентаций	Тема 8. Осн.: [1, 4] Доп.: [10]	6 ч.
Всего		54 ч

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Средства диагностики результатов учебной деятельности:

- тестирование;
- защита отчёта по лабораторному занятию;
- защита отчета по практической работе
- защита рефератов, презентаций
- устный опрос
- контрольная работа.

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме письменных и устных опросов, контрольных работ, тестов, выполнения и защиты рефератов, отчетов по практической и лабораторной работе, которые выполняются во время аудиторных занятий, а также в рамках самостоятельной работы студентов.

Количество, содержание и форма мероприятий текущего контроля отражены в учебно-методической карте учебной программы. Данная информация предоставляется в деканат и вносится в семестровый график образовательного процесса, а также доводится преподавателем до сведения студентов на первом занятии в каждом семестре.

Отметки, полученные студентом в ходе выполнения мероприятий текущего контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя.

В целях мониторинга результативности семестровой работы студентов, при проведении межсессионной аттестации в соответствии с графиком образовательного процесса (как правило, на 6-й и 12-й неделях семестра), в рейтинговую (аттестационную) ведомость вносится текущая отметка по десятибалльной шкале, выведенная по итогам мероприятий текущего контроля, проведенных с начала семестра к моменту аттестации.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных преподавателями в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра по следующей формуле

$$T = T_1 + T_2 \dots / N,$$

где T – результат текущего контроля за семестр, T₁ и т.д. – отдельные формы текущего контроля в семестре, N – количество мероприятий текущего контроля.

Для обучающего, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Обучающемуся, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 1 (один) балл за данное мероприятие.

Результат текущего контроля может быть повышен:

- за участие обучающего в научно-практических мероприятиях, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работе студентов (конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах, научных кружках и т.п.) по профилю учебной

дисциплины (модуля) и может быть повышен до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе;

- обучающийся в целях повышения отметки по любому мероприятию текущего контроля может воспользоваться правом на дополнительные образовательные услуги (платные консультации, платные дополнительные занятия). Количество и сроки пересдач с целью повышения отметки определяет кафедра.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Требования к обучающемуся при прохождении аттестации: освоение студентами наиболее востребованных практикой инклюзивных образовательных технологий; ознакомление с инновационной практикой организации взаимодействия педагога и детей с ОПФР и ООП; освоение опыта проектирования и реализации педагогических новшеств.

При значении результата текущего контроля от 8 баллов и выше, студент получает отметку «зачтено». При более низком балле студент приглашается на сдачу зачета согласно установленному деканатом графику зачетов. Допуск к зачету по итогам работы студентов осуществляется на последней неделе семестра при условии успешного выполнения учебного плана и графика образовательного процесса.

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам. Отметка «зачтено» выставляется студенту, получившему по результатам зачета отметку не ниже 4 (четыре) баллов.

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания учебной дисциплины используются следующие методы (технологии) обучения:

- информационно-коммуникационные технологии на базе Google Classroom и Microsoft Teams;
- коммуникативные технологии, основанные на интерактивных формах и методах обучения;
- технологии проблемного обучения;
- проектный метод обучения;
- интерактивные игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры)

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Конфликтология»	ТиМП		

Заведующий кафедрой
технологии и методики преподавания
к.ист.н.

_____ Н.В. Довгяло