

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

А.С. Кириенко, канд. техн. наук, доц., зав. кафедрой физики,

*А.В. Ходюченко, магистрантка факультета компьютерных наук и электроники,
кафедра физики*

*Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой,
Новополоцк, Беларусь*

Данная работа анализирует современные тенденции развития дополнительного образования в системе высшего образования. В ней рассматриваются ключевые факторы, влияющие на формирование спроса на дополнительные образовательные услуги среди студентов, а также определяются направления развития дополнительного образования, учитывающие потребности студентов и требования современного рынка труда.

Ключевые слова: *дополнительное образование; тенденции развития; упор на цифровизацию; интеграция с рынком труда; междисциплинарный подход; поддержка стартапов и предпринимательства; повышение роли практики; международное сотрудничество.*

Введение. Дополнительное образование – направление образования, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование является важным компонентом формирования компетентного специалиста.

В современном мире, в условиях быстро меняющегося рынка труда, дополнительное образование становится полезным инструментом для расширения профессиональных навыков и углубления знаний. Таким образом возрастает значимость дополнительного образования в период обучения студентов в вузах страны.

Исходя из проекта концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года следует понять главное: обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества. Они должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу, судьбу страны [1]. Таким образом, одной из основных задач дополнительного образования в период обучения студентов должно стать формирование личности человека труда, обладающего патриотическими качествами и гражданским самосознанием.

Дополнительное образование в учреждениях высшего образования создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего

обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных программ, моделей и технологий будущего.

Эффективное использование потенциала дополнительного образования предполагает выстраивание государством ответственной политики в этой сфере, использование современных решений, как в области содержания и технологий, так и в части управленческих и экономических моделей.

Тенденции развития дополнительного образования в период обучения студентов в учреждениях высшего образования Республики Беларусь становятся все более актуальными в современном образовательном пространстве. Во-первых, оно позволяет студентам осваивать новые технологии и методики, которые могут не входить в стандартную учебную программу. К примеру, курсы по программированию, иностранным языкам или Soft Skills помогают подготовиться к требованиям работодателей и развивают способность адаптироваться в условиях динамичной среды. Во-вторых, дополнительное образование зачастую предоставляет уникальные возможности для практической деятельности. Студенты могут участвовать в стажировках, проектах и семинарах, что позволяет им не только применить теоретические знания, но и наладить важные профессиональные контакты.

Не менее значимой является возможность участия в научных конференциях и проектах, где студенты могут представить свои исследования и получать отзывы от экспертов.

Творческие дополнительные виды образования играют важнейшую роль в формировании всесторонне развитой личности студентов высших учебных заведений. В условиях быстро меняющегося мира, где креативность и инновационное мышление становятся необходимыми качествами для успешной профессиональной карьеры, такие программы предоставляют учащимся возможность развивать свои художественные и практические навыки, дополняя академическую часть обучения.

Участие в творческих мастерских, художественных проектах, музыкальных коллективах или театральных постановках способствует не только улучшению коммуникативных навыков, но и развитию командного духа, критического мышления и способности к решению нестандартных задач. Эти аспекты крайне важны для будущих специалистов различных областей, ведь они учат адаптироваться к разнообразным социальным и профессиональным ситуациям.

Кроме того, такие активности способствуют эмоциональному развитию студентов, помогают выразить свои чувства и мысли, что в свою очередь формируют более глубокое понимание окружающего мира. Студенты, активно участвующие в творческих проектах, становятся более уверенными в своих силах и способны приносить оригинальные идеи в свою будущую профессиональную деятельность.

В учреждениях высшего образования Республики Беларусь в последнее время можно охарактеризовать несколько ключевых тенденций развития дополнительного образования, представленных на рисунке 1.

Интеграция с рынком труда: учебные программы дополнительного образования все чаще адаптируются к требованиям работодателей. Вузовские учреждения активно

сотрудничают с бизнесом для создания актуальных курсов и программ, которые помогают студентам приобретать необходимые навыки, соответствующие запросам рынка.

Упор на цифровизацию: внедрение IT-технологий в образовательную сферу. В связи с глобальными изменениями и пандемией COVID-19 акцент на онлайн-образование стал более заметным. Внутри вузов внедряют дистанционные формы обучения, разрабатывают электронные курсы и используют различные платформы для повышения доступности дополнительного образования. Цифровые технологии позволяют обучающимся персонифицировать процесс обучения, что в свою очередь помогает выстраивать максимально эффективную образовательную траекторию в зависимости от возможностей обучающегося.



Рисунок 1. – Схема тенденции развития дополнительного образования

Развитие мягких навыков (Soft Skills): развитие социальных навыков, подразумевающие умение общаться, работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, управлять своим временем, мотивировать себя и других. Посредством дополнительного образования большое внимание уделяется развитию навыков коммуникации, командной работы, критического мышления и других мягких навыков, которые становятся важными на современном рынке труда.

Междисциплинарный подход: подход, практикующий исследования, которые используют две или более дисциплин и который ведет к объединению понимания дисциплин. В современном мире существуют тенденции на создание междисциплинарных программ, которые позволяют студентам сочетать различные области знаний и навыков. Это способствует более глубокому пониманию комплексных проблем и улучшает адаптивность выпускников.

Поддержка стартапов и предпринимательства: В Беларуси наблюдается растущий интерес к предпринимательству, и многие высшие учебные заведения предлагают программы, которые поддерживают студенческие стартапы, обучают основам бизнеса и инноваций.

Повышение роли практики: практика позволяет обучающемуся практически попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять в профессиональной деятельности знания, полученные на учебных занятиях. обеспечивает студенту социализацию в профессиональной среде и формирует у него представление о компетентном специалисте. Все больше программ дополнительного образования включает практическую составляющую: стажировки, практические занятия и проекты.

Международное сотрудничество: охватывает различные аспекты, включая обмен студентами и преподавателями, совместные исследовательские проекты, участие в международных образовательных программах. В учреждениях высшего образования увеличивается количество программ обмена и совместных курсов с зарубежными вузами, что способствует повышению качества образования и культурному обмену.

Учитывая тенденцию развития дополнительного образования, стоит отметить, что основой развития системы дополнительного образования могут стать студенты и их специфические потребности в знаниях, навыках, необходимых для реализации профессиональной деятельности. Предложение программ дополнительного образования необходимо формировать на основе потребностей студентов для вовлечения их в систему непрерывного образования и приобретения знаний, навыков, обеспечивающих разные направления развития образовательных траекторий студентов в дальнейшем, после окончания вуза.

Заключение. Исходя из вышесказанного, можно отметить, что дополнительное образование в высших учебных заведениях Республики Беларусь ориентируется на современные вызовы, требует гибкости и инновационного подхода для подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в изменяющемся мире. Дополнительное образование не просто дополняет высшее образование, но и становится необходимым элементом, способствующим развитию личных и профессиональных качеств, открывая горизонты для карьерного роста и самореализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 02.12.2021, 5/49678, постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/12/koncep-razv-sist-obrazov.pdf>. – Дата обращения: 15.10.2024 г.
2. Макаров А. В. Компетентностный подход в высшем образовании: международный и отечественный опыт: учеб. пособие / А. В. Макаров., Минск: РИВШ, 2019 – 252 с.
3. Клушей, Н. С. Дополнительное образование взрослых как идея lifelong learning: международный опыт [Электронный ресурс] / Н. С. Клишевич, О. В. Хацкевич // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы IV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 18 окт. 2018 г. – Минск: РИВШ, 2018 – С. 248–251. – <http://elib.bsu.by/handle/123456789/207922>. – Дата обращения: 15.10.2024 г.