

ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

Маматов Нормурат Маматович, д-р филос. наук, проф.

*Институт социальных и политических наук,
Ташкент, Республика Узбекистан*

Данная статья посвящена анализу современных тенденций развития форм повышения результативности научно-исследовательской работы студентов. В ней рассматриваются ключевые факторы, влияющие на результативность научных изысканий студентов, а также определяются направления развития деятельности преподавателей и научных руководителей по совершенствованию студенческих научных исследований.

Ключевые слова: *исследования, научно-исследовательская деятельность, студенческие научные работы, наука, научные работы, научное мировоззрение, талантливые студенты., мотивация.*

Введение. Сегодня определение приоритетов улучшения организационной и управленческой работы с талантливыми и инициативными студентами является одним из основных направлений в деятельности высших учебных заведений страны.

Процесс обучения и воспитания в вузе неразрывно связан с организацией и управлением инновационной научно-исследовательской деятельностью студентов с применением её результатов на практике.

Вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность во многом зависит от содержательности и интереса преподавания каждого предмета в академических группах. Каждое занятие должно не только предоставлять студентам глубокие знания, но и мотивировать их на совершенствование в своей профессии, профессиональный рост, получение признания среди сверстников, а также на повышение интереса к научно-теоретическим аспектам выбранной профессии.

Чем больше преподаватель уделяет внимание проблемным вопросам, тем сильнее он развивает у студентов навыки критического мышления. Такие занятия способствуют формированию мотивации к социальной адаптации и научным исследованиям. Если преподаватель на проблемных занятиях предлагает несколько вариантов решения конкретной проблемы и объясняет методологию коммерциализации, выбирая наиболее эффективное решение, это повышает интерес студентов к предпринимательству. Студенты начинают активно интересоваться поиском различных способов решения практических задач, внедрением результатов научных исследований в практику, оценкой результатов интеллектуального труда и их коммерциализацией.

Эти практики способствуют формированию научного мировоззрения у студентов. В каждом из упомянутых случаев у студентов развиваются научные чувства, восприятие,

воображение, мышление, идеи и убеждения. В частности, важными задачами сегодня являются: во-первых, повышение интереса студентов к чтению книг; во-вторых, формирование культуры целенаправленного чтения, с осознанным выбором книг для достижения определённых целей; в-третьих, формирование прагматического подхода к чтению; в-четвёртых, превращение художественной и научной литературы в спутников жизни; в-пятых, использование книг как основы для академического и профессионального мастерства.

Основная часть. Работа студентов с научными книгами является важной частью формирования их научного мировоззрения. Безусловно, студент должен овладеть культурой целостного восприятия знаний для понимания сути научного мировоззрения.

На каждой кафедре нашего института с целью формирования этой культуры работают группы талантливых и инициативных студентов, занимающихся различными научными проблемами. Характер деятельности этих групп определяется выбранными студентами направлениями и темами исследований.

Важную роль в исследовательской деятельности играют темы, выбранные студентами, а также взаимосвязь, цели и последовательность работы студентов, занимающихся этими темами. Взаимопонимание, объективная и свободная критика, предложения научных идей, проблемные дискуссии и выбор решений на основе сотрудничества между лидером и членами группы – это механизм функционирования научной группы.

В этой творческой среде важную роль играют кафедры и преподаватели, являющиеся научными руководителями студенческих научных групп. Темы, выбранные студентами, стимулируют и научных руководителей к саморазвитию. Профессор, обладающий опытом в научно-исследовательской деятельности, используя методологию научных исследований, заново пробует себя в новых исследовательских условиях. Это становится своеобразным инновационным элементом в его научной деятельности.

Консультации профессоров и преподавателей на этапе формирования темы проекта крайне важны для студентов. В результате совместной работы с преподавателями создаётся проектная группа, которая разрабатывает свой план на четыре года, и этот план необходимо реализовать в будущем. Учитывая это, при формировании годового рабочего плана преподавателя на кафедре необходимо отдельно указывать его руководство студенческими научными группами. По нашему мнению, взаимоотношения между преподавателем и научной группой не должны рассматриваться как дополнительная обязанность. Профессорско-преподавательский состав должен подходить к этому с большим интересом и получать моральное удовлетворение от участия в научных исследованиях.

Сформированные проектные группы продолжают свою работу при кафедрах в качестве студенческих инновационных центров. Второй этап организуется на уровне факультета, а третий – на уровне института.

Для мотивации участников этого инновационного центра, имеющего пирамидальную структуру, необходимо установить рейтинговые показатели на 100 баллов для четырёхлетнего учебного периода. При этом за каждый год научно-исследовательской деятельности присуждается 25 баллов. Эти 25 баллов распределяются за выполнение

теоретических и практических работ, составление списка необходимых источников, их изучение и освоение ключевых терминов и понятий проекта, степень освоения студентом содержания и целей проекта, написание эссе, подготовку научных докладов, тезисов, участие в научно-теоретических конференциях, олимпиадах, конкурсах и так далее.

Для успешного выполнения проекта предусматривается выполнение задач в установленные сроки, а также внедрение полученных научных результатов в практику, их лицензирование и коммерциализация.

Кроме того, сюда включается участие студентов в фундаментальных, практических и инновационных проектах, выполняемых на кафедрах в рамках государственных программ.

Общий стобалльный рейтинг может быть защищён студентом в качестве итоговой квалификационной работы при окончании института. Дальнейшая реализация научно-исследовательских проектов студентов продолжается в магистратуре, совмещённой с обучением.

Организация и управление научно-исследовательской деятельностью студентов, безусловно, осуществляется в тесной связи со стратегическими проектами, проводимыми в институте.

Мы расширяем и укрепляем международные связи в сфере науки и инноваций с зарубежными высшими учебными заведениями, в том числе с Полоцким государственным университетом Республики Беларусь. Это даёт возможность сделать научно-исследовательскую деятельность более актуальной с точки зрения трансфера инноваций и технологий. Мы планируем поэтапно рассматривать организационные и практические меры по эффективному внедрению результатов научных и стартап-проектов в области развития цифровых технологий в науку и инновации.

Результаты международных конференций, проведённых в институте, показали, что особое внимание следует уделить изучению передового зарубежного опыта в области развития цифровых технологий в науке и инновациях и его внедрению в практику, а также широкой популяризации этих знаний среди наших преподавателей, талантливых и инициативных студентов.

Меры по обеспечению неразрывной связи между наукой, образованием и производством, по нашему мнению, начинаются с создания бизнес-инкубаторов в институте. Начиная со следующего учебного года, инновационные технологические центры, создаваемые в вузах по направлениям дошкольного образования, начального образования, банковского дела и аудита, продолжат свою деятельность в сотрудничестве с региональными дошкольными образовательными учреждениями, начальными школами и банками.

Одним из самых трудных для нас направлений является подготовка фундаментальных, прикладных и инновационных проектов в рамках государственных программ по научной деятельности. Уровень научного потенциала профессорско-преподавательского состава института полностью соответствует требованиям для подготовки таких проектов и их участия в конкурсах. Перед участием в этих конкурсах проекты должны пройти экспертизу на каждой кафедре с участием назначенных экспертов. Только тогда

мы сможем уверенно представить подготовленные в университете проекты на рассмотрение Совета при Министерстве высшего образования, науки и инноваций.

Кроме того, мы должны стремиться участвовать не только в конкурсах государственных проектов, но и в международных научных конкурсах в сотрудничестве с зарубежными странами. В этом контексте значительные перспективы открываются благодаря сотрудничеству нашего института с Полоцким государственным университетом. В прошлом году математики нашего вуза совместно с белорусскими коллегами разработали долгосрочный научный проект. Сегодня этот научный поиск продолжается, и хотелось бы совместно с партнёрами на уровне государственных научных проектов разработать актуальные научные проблемы в областях педагогики, психологии, социологии и философии.

Конечно, такие проекты финансируются различными международными организациями, действующими в Узбекистане по разным направлениям. Поэтому проекты, успешно прошедшие конкурсы, обладают чрезвычайно высоким престижем.

Поддержка талантливой молодёжи, занимающейся научными исследованиями, и создание возможностей для проведения ими практических и инновационных исследований являются основой подготовки нового поколения учёных. В связи с этим руководство института расширяет объём работы по организации научных стажировок, командировок и академической мобильности для этой молодёжи.

Мы создаём единую базу данных талантливых и инициативных молодых людей и вносим её в онлайн-платформу Молодёжной академии. Для дальнейшего расширения возможностей поддержки молодых людей, желающих заниматься наукой, заключаем соглашения с высшими учебными заведениями и научными организациями, с которыми подписаны меморандумы. Эти соглашения предоставляют молодёжи доступ к лабораторным базам данных учреждений.

Мы также разрабатываем методические материалы и рекомендации для кафедр по созданию тематических проектов, которые могут быть исследованы молодыми людьми. Это необходимо для внедрения эффективных механизмов привлечения молодёжи к научной и инновационной деятельности и всесторонней поддержки их инициатив.

Заключение. Для выбора научных проектов и стартапов на основе государственного заказа на научные исследования мы организовали научно-технический совет и конкурсную комиссию при отделе науки и инноваций. Эта комиссия также содействует коммерциализации результатов научных исследований, разработок и технологий, а также трансферу технологий. В настоящее время комиссия работает над подготовкой нормативных документов для разработки программ и мероприятий, направленных на внедрение инновационных идей, разработок и технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Узбекистан Республикаси Президентининг “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида” ПФ-60-сонли фармони Тошкент, 2022 йил 28 январь.
2. “Ўзбекистон-2030” стратегияси тўғрисида” ПФ-158-сонли фармони Тошкент, 2023 йил 11 сентябрь.

3. “Таълим-тарбия тизимини янада такомиллаштиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ги ПҚ-4884-сонли қарори Тошкент, 2020 йил 6 ноябрь.
4. “Маъмурий ислоҳотлар доирасида Олий таълим, фан ва инновациялар соҳасида давлат бошқарувини самарали ташкил қилиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ-200-сон қарори Тошкент, 2023 йил 3 июль.