

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА

А.Ю. Худяков, ст. преподаватель,

*Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой,
Новополоцк, Беларусь*

Данная статья посвящена анализу современных тенденций развития формирования технико-технологических компетенций у студентов (будущих учителей технического труда), а также предлагаются инновационные методы и приёмы, способствующие формированию технико-технологических компетенций.

Ключевые слова: *технико-технологические компетенции, учитель технического труда, теоретические знания, практические умения и навыки, системный поэтапный мониторинг.*

Введение. Образовательные стандарты высшего образования формируют требования к результатам освоения основных образовательных программ в виде компетенций, которыми должен обладать выпускник, где ключевым компонентом являются технико-технологические компетенции (ТТК) учителя технического труда.

Как бы это парадоксально не звучало, но именно от качества профессиональной подготовки учителя технического труда, который непосредственно влияет на формирование и развитие наиболее важных первоначальных трудовых и политехнических знаний, умений, навыков будущих квалифицированных рабочих и специалистов, во многом, зависит решение проблем модернизации экономики и производства нашего государства, повышение качества и производительности труда на отечественных предприятиях. В этом и заключается актуальность проблемы повышения качества подготовки будущих учителей технического труда.

Кроме этого, авторский опыт подсказывает, что именно в практическом обучении выявляется уровень освоения теоретических знаний и ликвидируются возможные пробелы.

Основная часть. Негативным явлением в формировании и развитии ТТК можно назвать отношение в сфере образования к трудовому обучению, как к чему-то не особо важному, второстепенному и не заслуживающему внимания. И это негативное явление, к сожалению, проявляется на всех уровнях образования: в школах, колледжах, вузах, когда в случае необходимости, например, на субботник или уборку территории отправляют обучающихся именно с уроков трудового обучения или практических занятий технического кружка.

«Совершенно справедливо на это негативное явление в обществе и сфере образования указывают зарубежные исследователи (М. Тринг, Э. Лейтуэйт и др.). Более того, они считают этот недостаток одним из самых негативных в системе образования и прямо

указывают на то, что «один из пороков современного образования заключается в отношении к физическому труду как к занятию, не подобающему интеллектуалам». Далее, они отмечают, что «нередко приходится слышать, как человек, мнящий себя интеллектуалом, не только без тени смущения, но даже с гордостью говорит: «Я и гвоздя забить не сумею» [6].

Считается, что студент индивидуально во время учебных практических занятий может самостоятельно овладеть теми ТТК, которые ему предлагает преподаватель. Такое самостоятельное формирование ТТК является основной причиной того, что вроде бы освоенные студентом компетенции могут быть искажены и иметь сильное отличие от оригинала.

Однако не всегда (зачастую) преподаватель, зажатый временными рамками учебного занятия, может внимательно провести и корректировать данный процесс индивидуально с каждым студентом, и фиксирует лишь конечный результат, и не может себе представить, в каком виде у студента сформированы данные ТТК. Но, как показывает опыт, приобретенные таким образом методы и приемы освоения учебного материала не всегда оказываются рациональными, что, в свою очередь, может затруднить правильное освоение более сложных умений и навыков. Поэтому необходим системный поэтапный мониторинг освоенных ТТК у будущего учителя технического труда.

Для постановки перед студентами точной образовательной цели лабораторно-практического занятия преподавателю необходимо иметь определенный план формирования ТТК. Ведь проектируемые результаты освоения учебной программы по учебной дисциплине государственного компонента каждого цикла представляются в виде обязательного минимума содержания и требований к ТТК.

Цикл специальных дисциплин устанавливается в соответствии с образовательным стандартом Республики Беларусь «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин» по специальности 1-02 06 03 «Технический труд и техническое творчество», который включает обязательный минимум содержания и требования к ТТК, и с учётом Концепции оптимизации содержания, структуры и объема специальных дисциплин в учреждениях высшего образования [5].

«Как правило, преподаватель, делая вводный инструктаж перед выполнением практического задания, не указывает студентам учебной цели данного занятия. А это необходимо делать, чтобы обучающиеся, поэтапно овладевая умениями и навыками, приобретали способность видеть определенную задачу, решаемую в процессе выполнения практического задания» [4]. Но, кроме осмысления цели студент должен сам стимулировать свою деятельность, т.к. самостоятельное овладение приемами обработки материалов возможно только при индивидуальной образовательной мотивации.

После определения мотива формирующихся ТТК можно переходить непосредственно к освоению технико-технологических теоретических знаний и практических умений (навыков). Сначала студенту должен быть объяснен алгоритм выполнения практического задания и показан образец изделия. Хотелось бы, чтобы студенты самостоятельно разрабатывали технологический процесс, а для этого преподавателю достаточно сравнить предложенное задание с образцом изделия.

«После осмысливания студентами требований, обязательных к соблюдению, преподавателю необходимо предложить отработать упражнения по применению приобретенного умения. Ведь обучающемуся мало уяснить рациональные практические умения, ему необходимо обучиться использовать их в дальнейшем. В то же время упражнения, с помощью которых осваиваются умения и навыки, должны быть различны. Тренировочные упражнения значительно влияют на формирование практических умений и навыков. Они нужны не только на стадии получения умений и навыков, но и на этапах их совершенствования. Ведь без регулярных тренировок умения и навыки быстро теряются» [7].

Постоянные систематические упражнения не нужно делать чрезмерными и одноплановыми. Ведь далеко не всегда полученные умения при выполнении простых операций можно легко использовать при изготовлении изделия, требующего применения различных умений. Так, при выполнении специального упражнения студент концентрирует внимание на правильном использовании одного нового умения. Но когда для выполнения более сложного задания необходимо применить только что освоенное умение из ряда уже отработанных начинаются проблемы.

Для того чтобы избежать этого, необходимо отрабатывать такие упражнения, где новое формируемое умение используется вместе с уже усвоенными навыками. Одновременно с этим упражнения должны быть разнообразными не только по трудности, но и по содержанию. Причем время усвоения различных умений и навыков может быть разным: от нескольких минут до нескольких часов обучения.

«Необходимо также регулярно проводить диагностику усвоения студентами практических умений и навыков, что поможет своевременно скорректировать методику преподавания специальных дисциплин. Варианты проверки при этом также должны быть разнообразными: и традиционные (устный или письменный опрос, карточки, тестовые задания и т.д.), и нетрадиционные (метод тестового контроля с выборочными ответами, творческие отчеты, творческие проекты, ролевые игры и т.д.). Но уровень обученности необходимо оценить у всех студентов» [1].

«Практическое обучение как основная составляющая содержания профессиональной подготовки будущего учителя технического труда призвано формировать ТТК, гармоничного взаимодействия общих интеллектуальных и практических умений, являющихся основой множества конкретных видов деятельности» [2]. Ведь именно в практическом обучении, в том числе и на лабораторных занятиях технического творчества, заложены значительные потенциальные и целесообразные возможности организации и формирования творческой деятельности будущего учителя технического труда.

Важнейшим направлением в формировании ТТК, является создание организационно-педагогических условий для развития качеств творческой личности учителя технического труда, которые нужны ему для творческой деятельности. К таким способностям, которые обеспечивают успешное решение сложных профессиональных задач, включая освоение новых видов работ, можно отнести способность критического осмысления учебно-производственной ситуации и используемых при этом технических средств, нестандартное использование различных предметов (возможности его применения по другому назначению).

Анализируя практику применения различных методов и форм организации обучения, способствующих формированию опыта творческой деятельности в системе профессионального образования, М.В. Ильин, Э.М. Калицкий, А.М. Новиков, А.Х. Шкляр и др. отмечают, что пока еще названному опыту уделяется недостаточное внимание. Практическое обучение строится, в основном, по операционно-комплексной системе, согласно которой процесс обучения включает изучение трудовых приемов, операций, их закрепление и совершенствование при выполнении комплексных работ, в том числе сложных.

Заключение. Подготовка современного профессионально мобильного учителя технического труда возможна лишь при условии развития у них творческой учебно-познавательной деятельности благодаря поисковым методам обучения, формирования мотивации саморазвития личности, чему в определенной степени способствуют игровые формы проведения занятий, таких как деловые игры, конкурсы и т.п. [3].

Эффективность ТТК будет выше, если вышеуказанные методы будут использованы при формировании компетентного специалиста, применяющего творческий подход при выполнении политехнических системных заданий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гайнеев, Э.Р. Структура и содержание творческо-конструкторской деятельности современного квалифицированного рабочего / Э.Р. Гайнеев // Концепт. – 2016. – Т. 15. – С. 251–255.
2. Гайнеев, Э.Р. Конкурс профессионального мастерства как средство формирования опыта творческо-конструкторской деятельности в подготовке современного рабочего : моногр. / Э.Р. Гайнеев. – Ульяновск : Ул-ГПУ им. И.Н. Ульянова, 2016. – 206 с.
3. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования / Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В., и др. – СПб: НИУ ИТМО, 2014. – 98 с. – 25.09.2019 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/483/80483/60852?p_page=3.
4. Новиков, А. М. Процесс и методы формирования трудовых умений / А. М. Новиков. – М. : Высш. шк., 1986 – 288 с., с. 233.
5. Образовательный стандарт Республики Беларусь, Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-02 06 03 Технический труд и техническое творчество. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь. 2013. – 35 с.
6. Тринг, М. Как изобретать? / М. Тринг, Э. Лейтуэйт ; под ред. В.В. Патрикеева. – М.: Мир, 1980. – 272 с.
7. Худяков А.Ю. Технологическая компетентность – одно из важнейших качеств учителя трудового обучения // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – М. : Научное издательство "Институт стратегических исследований". – 2017. – № 3. – С. 101–106.