

КОНЦЕПЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА ЧЕРЕЗ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЭКОСИСТЕМНОГО ФОРМАТА

И.В. Зенькова, канд. экон. наук, доц.

О.В. Гашева

М.А. Субоч, студент

А.В. Штукина, студентка

М.А. Скороходов, студент

*Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой,
Республика Беларусь*

В данной статье проводится анализ экосистемного формата в секторе высшего образования. Приведено понятие экосистемы и рассмотрены ее особенности в областях экономики, предпринимательства и образования для реализации целей устойчивого развития национальной экономики.

Ключевые слова: *экосистемный формат, устойчивое развитие.*

Системная экономика – сравнительно новое перспективное направление в экономической науке, призванное с единых позиций исследовать такие различные явления, как функционирование организаций разного уровня, реализация инвестиционных и инновационных проектов, протекание бизнес-процессов, возникновение и взаимодействие социально-экономических институтов [1].

В трудах отечественных и зарубежных ученых нет согласованности в понятии экосистемы в экономике. Безусловно, создание экосистемы позволит повысить конкурентоспособность отечественных предприятий. Создание кластеров и кооперации предприятий, в том числе различных отраслей позволяет реализовать цель импортозамещения в национальной экономике. Важной частью экосистемы становится система образования страны и региона, которая позволяет готовить специалистов, востребованных на рынке труда страны.

Согласно НСУР-2040 одни из направлений реализации стратегии станут [2]:

- реинжиниринг и оптимизация бизнес-процессов отечественных промышленных предприятий с использованием передовых производственных технологий, базирующихся на принципах концепции «Индустрия 4.0»;
- разработка и внедрение типовых моделей цифровой трансформации бизнес-процессов для промышленных организаций;
- внедрение интеллектуальных моделей управления промышленным производством.

Развитие системного подхода в образовании через профессиональное образование, формирование профильных классов и навыков у молодежи построения проектов междисциплинарного профиля для последующего трудоустройства в различные отрасли национальной экономики осуществляется в тесной связи учреждений образования и организаций-заказчиков кадров.

Современные условия ведения бизнеса требуют от специалистов различного профиля знаний в области цифровых технологий. Одной из предпосылок необходимости внедрения

цифровых образовательных технологий в вузе послужила утвержденная 15 марта 2019 года Министерством образования Республики Беларусь Концепция трансформации процессов системе образования в Республике Беларусь на 2019-2025 годы, которая была разработана на основе и в соответствии с положениями Декрета Президента Республики Беларусь от 21 декабря 2017 г. № 8 «О развитии цифровой экономики», Стратегией развития информатизации в Республике Беларусь на 2016-2022 годы, одобренной на заседании президиума Совета Министров Республики Беларусь 3 ноября 2015 года, Государственной программой развития цифровой экономики и информационного общества на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23 марта 2016 г. № 235, Концептуальными подходами к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года, утвержденными приказом Министра образования Республики Беларусь от 29 ноября 2017 г. № 742. Данная концепция явилась продолжением и замещением Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, где были зафиксированы три взаимосвязанных процесса, которые стали основой возникновения информационного общества. Это лавинообразный рост объемов производимой информации [3].

Практические реалии доказывают, что в основу существующего методологического подхода к инновационным формам занятости заложен принцип управления инновационными формами занятости через формирование и развитие профессиональных навыков применительно к должности, виду трудовой деятельности [4].

Следует отметить, что развитие интеграции с Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой в целях НСУР-2040 формируется в том числе с углублением деятельности в инновационной сфере. Развитие инновационных отраслей экономики страны и рост конкурентоспособности на рынке отечественных предприятий через импорт замещение идет в тесной взаимосвязи организаций-заказчиков кадров и учреждений высшего образования.

Формирование у молодежи знаний и навыков в цифровой экономике осуществляется с использованием практикоориентированного подхода в образовательном процессе. Организация междисциплинарных проектов, прохождения практики на предприятиях региона, в том числе в филиалах кафедры дает возможность молодежи выстроить свой карьерный коридор на благо национальной экономики.

Современная экономика требует навыков современных технологий, защиты информации у специалистов. Студенты обучаются и создают программы, игры, проекты, которые формируют у них понимание ведения ведения-бизнес-процессов, учитывая экономические, экологические, социальные и демографические аспекты. Такие проекты внедряются в образовательном процессе, на предприятиях и способствуют реализации целей национальной экономики.

Достижение целей устойчивого развития страны и формирование экосистемного подхода в образовании молодежи осуществляется через формирование кооперации с организациями-заказчиками кадров, практикоориентированность проектного метода обучения, что способствует трудоустройству высококвалифицированных специалистов и повышению конкурентоспособности отечественных предприятий.

Список использованных источников

1. Системная экономика: шаги развития: Монография / Г.Б. Клеййнер. Предисловие академика В.Л. Макарова. – Издательский дом «НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА», 2021. – 746 с.
2. Проект Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2040 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://economy.gov.by/uploads/files/NSUR/proekt-Natsionalnoj-strategii-ustojchivogo-razvitija-na-period-do-2040-goda.pdf> – Дата доступа: 24.08.2024.
3. А.П. Мателенок, В.С. Вакульчик, И.Б. Бураченко ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ: ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, СМАРТ- КУРСЫ <https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/41920/1/183-187.pdf?ysclid=m3jl1r8328135167712>
4. Зенькова И. В. СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия D. Экономические и юридические науки. 2021. №13.