

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С УЧЕТОМ ЛУЧШЕГО МИРОВОГО ОПЫТА КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

С.А. Радченко, д-р техн. наук, доц.

*Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого,
Российская Федерация*

35 лет изучения автором опыта самых знаменитых и богатых университетов России и ведущих стран мира позволили: 1 – доказать, что они отличаются от других вузов только за счет получения огромных дополнительных денег для улучшения обучения и развития (в результате их более выгодного сотрудничества с органами управления); 2 – научно обосновать, подготовить и предложить новые реальные возможности для быстрого получения многими кафедрами хоздоговоров с администрациями их регионов и городов, используя: а – многосторонние договора о международном сотрудничестве; б – лучший мировой опыт получения ведущими вузами дополнительных бюджетных денег; в – разработанный нами новый уникальный портативный учебно-тренировочный комплекс.

Ключевые слова: решение проблем обучения; лучший мировой опыт; хоздоговора кафедр; международное сотрудничество

Одной из самых актуальных во всех странах и регионах проблем является большой дефицит средств для обеспечения всех образовательных организаций многими видами современного оборудования и его постоянного обновления, для массового внедрения лучшей современной продукции в городском хозяйстве и в различных отраслях экономики и т.д.

Например, многие проблемы улучшения в регионах обучения студентов и школьников по технологии, информатике и другим дисциплинам давно известны и обсуждаются на многих научных конференциях, но пока не удается решить их в вузах и во всех школах [1-4].

35 лет изучения автором опыта ряда самых знаменитых и богатых университетов России и ведущих стран мира (в том числе используя: 1 – его длительные стажировки в Великобритании (в Кембридже и Лидском университете) и в США (в крупнейшей англо-американской компании), обучение в Европейском институте экологически чистой энергетики в Дании и командировки в Бельгию, Францию, Германию и т.д.; 2 – 20 лет его работы на высших руководящих должностях в 3 организациях, которые изучали лучший мировой опыт и участвовали в его внедрении в регионах) позволили научно обосновать и подготовить новые возможности быстрее и малозатратнее решать проблемы обучения, помогая кафедрам получать хоздоговора с администрациями их регионов и городов и улучшать обучение [1-4].

Это важно для науки и практической работы вузов, так как автор установил, что:

1 – все самые знаменитые и процветающие университеты России и ведущих стран, опыт которых он изучал, отличаются от других вузов в основном лишь тем, что они кроме образовательной деятельности очень выгодно участвуют в региональных, государственных и международных программах, постоянно получая огромные дополнительные бюджетные деньги для улучшения обучения и развития и сильного повышения доходов ведущих кадров;

2 – в статьях экономистов ряда стран показано, что уже сейчас большинству вузов во всем мире хватает доходов от их образовательной деятельности только для обеспечения финансово-хозяйственной деятельности и выплаты зарплаты своим кадрам, а в будущем эта ситуация во всех странах будет только ухудшаться по многим объективным причинам;

3 – на всех знаменитых международных курсах эффективного бизнеса, которые закончил автор при его участии в межгосударственных программах, обязательно учили, что: а – невозможно только за счет своих денег добиться больших результатов (так как своих денег все равно не хватит); б – лучший способ быстрее добиться успеха – взаимовыгодное сотрудничество, чтобы результативнее использовать ресурсы и потенциал каждого его участника.

Кроме того, 3-летнее выполнение автором функций внештатного помощника заместителя Главы города Тулы Ю.Ф. Бухтиярова и ученого секретаря Тульского городского научно-технического совета по развитию городского хозяйства, энергосбережению и экологическим проблемам [1] позволило ему сделать такие важные научные и практические выводы:

1 – любой одной кафедре вуза почти невозможно (по объективным причинам) получить большой бюджетный хоздоговор с администрацией своего региона или города, но опыт ряда самых знаменитых университетов России и ведущих стран мира давно доказал, что лучший способ быстрого обеспечения ряда кафедр и факультетов бюджетными хоздоговорами на много лет – это использование отработанных знаменитыми вузами эффективных и безотказных во всех странах методов и многосторонних «рамочных» договоров о международном сотрудничестве вузов с администрациями их регионов и городов [3] для комплексного решения проблем обучения и актуальных для администрации задач и проблем [1-3];

2 – для получения большого бюджетного финансирования даже на много лет в многосторонние «рамочные» договора о международном сотрудничестве [3] обязательно надо включать внедрение лучших видов современной продукции (например, изобретенного нами портативного учебно-тренировочного комплекса, который будет полезен в любых школах [4]), так как обычно гуманитарные и фундаментальные исследования финансируются мало;

3 – можно быстро и просто обеспечить получение сразу несколькими кафедрами вуза хоздоговоров с администрацией их регионов и городов, если совместно использовать:

а – разработанный под научным и практическим руководством автора и ряд лет успешно использовавшийся в городе Туле комплект документов для обеспечения более эффективного сотрудничества Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого с администрациями города и области и с ведущими организациями и фирмами;

б – безотказные методы обеспечения более выгодного сотрудничества вузов с администрациями их регионов, которые давно и успешно используют знаменитые вузы [1-3];

в – многосторонние «рамочные» договора о международном сотрудничестве [3].

Поэтому после многих лет исследований, внедрения и апробации под научным и практическим руководством автора с участием ряда ведущих кадров шести кафедр четырех факультетов Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого [1-3] (их результаты уже опубликованы в 80 наших научных статьях и докладах на многих научных конференциях в России, Белоруссии и других странах СНГ) автору удалось научно

обосновать и подготовить новые реальные возможности наиболее быстро использовать лучший опыт ряда знаменитых университетов России и ведущих стран мира и многосторонние «рамочные» договора о долгосрочном международном сотрудничестве [3] для комплексного эффективного решения проблем: 1 – улучшения обучения и профессиональной ориентации студентов и школьников; 2 – массового и успешного внедрения новых достижений и лучшей продукции в регионах, создав новые возможности выгодно сотрудничать с администрациями их областей и городов для ряда кафедр [1-3] с получением ими новых возможностей для:

1 – получения рядом кафедр некоторых факультетов хоздоговоров с администрациями их области и города (за счет получения подписавшими многосторонние «рамочные» договора о международном сотрудничестве [3] вузами части больших бюджетных денег, которые всегда есть в бюджетах всех областей и региональных центров в России и странах СНГ);

2 – быстрого улучшения обучения школьников и студентов ряда специальностей при внедрении лучших методов обучения и новых достижений в школах (даже в малокомплектных и сельских) даже без больших дополнительных расходов бюджетов всех уровней;

3 – использования возможностей многих кафедр вузов, школ и родителей для улучшения обучения, профориентации и подготовки молодежи к успеху и к лучшей жизни.

Поэтому такое международное сотрудничество может стать самым реальным и перспективным способом быстрого обеспечения в регионах комплексного и наименее затратного для бюджетов решения ряда актуальных проблем системы образования и регионов, эффективнее используя (за счет хоздоговоров) потенциал ведущих кадров ряда кафедр вузов.

Очень большую степень нашей готовности к такому сотрудничеству (используя лучший опыт ряда самых знаменитых университетов России и ведущих стран, наши разработки, опыт и «ноу-хау» [1-4] и эффективные и безотказные во всех странах методы) подтверждают 3 диплома, которыми автор награжден на «Выставках педагогических инноваций» в рамках V и VI Международных научно-практических конференций «Проблемы и перспективы развития технологического и физико-математического образования в России и за рубежом» в Ишимском педагогическом институте (филиале) Тюменского государственного университета:

– в 2023 году: 1 – дипломом I степени в номинации «Практический проект преподавателей ВУЗов» за проект «Многосторонние договора о сотрудничестве – самый реальный и выгодный способ улучшить обучение технологии, международное сотрудничество и доходы»; 2 – дипломом II степени в номинации «Инженерный проект» за проект «Самый реальный и быстрый способ улучшить обучение технологии и доходы вузов и их ведущих кадров, используя лучший мировой и российский опыт»;

– в 2024 году – дипломом III степени в номинации «Практический проект преподавателей ВУЗов» за проект «Уникальный портативный учебно-тренировочный комплекс для быстрого и наименее затратного улучшения обучения технологии, безопасности жизнедеятельности и профориентации и теплового комфорта в классах, используя лучший российский и мировой опыт».

Причем новый Федеральный Закон Российской Федерации № 377-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ» о дистанционной работе теперь позволяет:

– быстро и просто сделать такое международное сотрудничество очень полезным и выгодным для некоторых ведущих кадров многих кафедр вузов России и стран СНГ;

– повысить эффективность участия некоторых факультетов и их кафедр в различных региональных, государственных и международных программах и «пилотных» проектах.

На первом этапе такого сотрудничества (самом коротком и без любых расходов его участников) вузы смогут быстро и просто обеспечить получение как минимум несколькими их кафедрами новых реальных возможностей улучшать обучение и получать хоздоговора с органами управления образованием их региона и города, подписав с ними «рамочный» договор о многостороннем международном сотрудничестве [3] для комплексного малозатратного решения проблем: 1 – улучшения обучения и профессиональной ориентации молодежи; 2 – массового внедрения и эффективного использования многих новых достижений.

Важнейшие преимущества таких новых «рамочных» договоров следующие:

1 – они похожи на типичные договора о сотрудничестве и даже на обычные протоколы о намерениях (так как в них есть привлекательная для администраций области и города и вузов программа сотрудничества для малозатратного решения важных для них проблем, но нет никаких финансовых обязательств сторон по договору), поэтому их всегда подписывают;

2 – минимальное число сторон в таких «рамочных» договорах о сотрудничестве – три (но их может быть больше в случае участия в них ведущих организаций и т.д.), в том числе:

- 1) администрация своего региона или города (так как бюджеты у них разные);
- 2) заинтересованный в этом сотрудничестве региональный государственный вуз;
- 3) тульская фирма, которая будет при таком международном сотрудничестве:

- производить и поставлять такие портативные учебно-тренировочные комплексы [4];
- выполнять на согласованных условиях и под научным руководством автора все функции, которые вуз и администрации региона и города не могут выполнять сами;

3 – главные мероприятия, которые надо указывать в таких «рамочных» договорах [3]:

- разработка и использование комплексной региональной и/или городской программы для улучшения обучения, внедрения многих новых достижений и лучших видов продукции, предотвращения аварий систем отопления зданий и ЧС и снижения ущерба от них (их можно быстро разработать и утвердить в любой администрации региона или города, используя уже имеющийся у автора комплект документов и наш опыт и «ноу-хау» [1-4]);

- создание более эффективной системы для постоянного комплексного решения ряда актуальных проблем улучшения обучения школьников и студентов по многим дисциплинам и массового внедрения очень многих новых достижений и лучшей современной продукции.

Совместное использование при таком международном сотрудничестве нового портативного учебно-тренировочного комплекса [1; 4] – это единственный реальный в современных условиях (по ряду объективных причин) способ быстро обеспечивать получение рядом кафедр новых хоздоговоров, хорошо финансируемых из бюджетов их регионов и городов, на много лет и новых возможностей для улучшения обучения и их развития, так как уже в настоящее время этот изобретенный и разработанный нами портативный многофункциональный учебно-тренировочный комплекс [1; 4] состоит из 4 следующих основных частей:

1 – 18 разработанных нами и успешно использовавшихся ряд лет при обучении студентов ряда специальностей Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого электронных интерактивных учебных и учебно-методических пособий [1],

в каждом из которых очень много фотографий, схем, чертежей и других материалов (что позволяет сразу обеспечить проведение любыми учителями многих уроков по ряду предметов на самом современном уровне и более интересно и полезно для обучающихся, в том числе за счет: а – максимальной визуализации материала; б – получения обучающимися знаний и практических навыков, которые будут нужны и полезны каждому из них в будущем);

2 – разработанных нами и успешно использовавшихся автором при обучении студентов очной и заочной форм обучения восьми факультетов электронных учебно-методических пособий и электронной базы данных для комплексного решения ряда актуальных проблем для улучшения интереса и мотивации молодежи к учебе, более раннего и целенаправленного повышения ее конкурентоспособности и безопасности при поиске работы и трудоустройстве (их применение автором в учебном процессе было интересно большинству студентов);

3 – электронной базы данных о различной современной продукции, использование которой с применением разработанных и уже успешно применявшихся автором методов при обучении студентов ряда специальностей факультета технологий и бизнеса позволяет:

- сильно облегчить, ускорить и улучшить изучение многих даже самых сложных видов современной продукции и надежных способов ее правильного выбора и эффективного использования в жизни, в том числе используя сеть Интернет и самые безопасные методы;

- сделать многие уроки по ряду предметов более интересными и полезными для обучающихся, в том числе с использованием эффективных методов их индивидуальной и групповой самостоятельной работы и сети Интернет, которые уже много лет использует автор;

4 – ряда малоразмерных образцов продукции для улучшения теплового комфорта в помещениях, защиты инженерных систем зданий от размораживания, аварий и ЧС и для энергосбережения, которые можно сразу использовать в школах для улучшения ситуации.

Второй этап международного сотрудничества (уже в первый год этого сотрудничества) уже можно проводить за счет быстро полученных вузом бюджетных денег (по хоздоговорам с рядом кафедр и другими законными способами), так как быстрые и безотказные во всех странах и регионах способы получения таких бюджетных хоздоговоров много лет успешно используют знаменитые университеты России и ведущих стран (так как нужные для этого деньги всегда есть в бюджетах всех областей и региональных центров). На этом этапе сотрудничества можно быстро обеспечить (при участии по хоздоговорам специалистов ряда кафедр) разработку и успешное выполнение эффективной региональной и городской программы обеспечения комплексного решения этих проблем, используя имеющийся у автора (разработанный им и успешно применявшийся в городе Туле ряд лет) комплект документов.

На третьем этапе сотрудничества вузы могут легко обеспечить внесение большого целевого финансирования такого сотрудничества в бюджеты их региона и города (даже отдельной строкой!) на много лет, так как используемые знаменитыми вузами эффективные способы быстрого и простого обеспечения этого похожи и всегда безотказны во всем мире.

На четвертом этапе сотрудничества, к которому можно быстро перейти, используя возможности вузов и наш опыт и «ноу-хау» [1-4], можно обеспечить: 1 – повышение доходов вуза от сотрудничества с другими вузами и организациями, так как обычно проведение конференций не приносит больших доходов; 2 – более полезное и выгодное участие

в ряде государственных и международных программ и «пилотных» проектов, создав реальные возможности сильно улучшить обучение и доходы ряда ведущих кадров многих кафедр вузов.

Список использованных источников

1. Радченко, С. А. Самый реальный, быстрый и малозатратный способ улучшить в регионах технологическое образование и доходы педагогических вузов и их ведущих кадров / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Технологическое образование: достижения, инновации, перспективы: материалы XX Всероссийской науч.-практ. конф. с междун. участием / Тульский гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого. – Тула, 2023. – С. 54-65.
2. Радченко, С. А. Быстрый, реальный и малозатратный способ улучшить в регионах обучение технологии и увеличить доходы вузов и ведущих кадров, используя межрегиональное сотрудничество / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Современное технологическое образование: сб. статей, докл. и матер. XXIX Междунар. науч.-практ. конф. / Ассоциация технических ун-тов. – Москва, 2023. – С. 274-285.
3. Радченко, С. А. Многосторонние договора о сотрудничестве – самый быстрый, реальный и малозатратный способ улучшить обучение технологии и доходы вузов и их ведущих кадров, используя лучший мировой опыт / С.А. Радченко // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы IX Междунар. науч.-метод. конф., посвящ. 100-летию со дня рождения профессора С.Е. Каменецкого / Московский пед. гос. ун-т. – Москва, 2023. – С. 215-220.
4. Радченко, С. А. Учебно-тренировочный комплекс для быстрого улучшения в регионах обучения технологии и охране труда и доходов вузов и ведущих кадров / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Приоритетные направления развития технологического образования: сборник материалов XIII Междунар. заочной науч.-практ. конф. / Стерлитамакский филиал УУНиТ. – Стерлитамак, 2023. – С. 98-100.