

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА УСПЕВАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ

Р.В. Пантин, канд. пед. наук, доц.

А.В. Золотухина, студентка

Ташкентский государственный экономический университет, Республика Узбекистан

Автор исследует роль семейного воспитания в образовательных достижениях и развитии самооценки детей. Работа подчеркивает важность взаимоотношений между родителями и детьми, их влияние на мотивацию к учебе и формирование личности ребенка. Автором анализируются различные аспекты семейного воспитания, включая материальное положение семьи, подходы к обучению и родительские ожидания, и их связь с успеваемостью учащихся. Основываясь на теоретических исследованиях и анкетировании школьников, исследование предлагает стратегии для улучшения образовательных результатов через семейное воспитание.

Ключевые слова: семейное воспитание, образовательные достижения, родительское влияние, мотивация к учебе, формирование самооценки.

Проблемам семьи, воспитания, успеваемости и мотивации, учащихся посвящено немалое количество теоретических работ и экспериментальных исследований в педагогике и психологии. Влияние семьи на всестороннее развитие ребёнка начинается с момента рождения и продолжается на протяжении всей жизни. На протяжении многих тысячелетий семейное воспитание было по существу единственной формой воспитания детей в обществе. Правильные разумные отношения родителей и детей считаются одним из эффективных факторов их духовного и физического здоровья [1: 7].

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Как определили психологи, доверие и страх, уверенность и робость, спокойствие и тревога, сердечность и теплота – все эти качества личность приобретает в семье. Они проявляются и закрепляются у ребенка задолго до поступления в школу и оказывают продолжительное влияние на его развитие. Отношения между людьми в семье из всех человеческих отношений бывают наиболее глубокими и прочными.

Успеваемость – это степень успешности учебных занятий [2], то есть высокая успеваемость ученика должна включать в себя высокий уровень знаний и хорошее поведение. Учеба – это то, что позволяет добиться хороших результатов по окончании школы. Но далеко не все ученики могут добиться высокой успеваемости в школе. С чем это связано? Как раз с тем, что слишком много факторов, которые прямо влияют на успеваемость [5: 501].

В первую очередь успеваемость в школе зависит от воспитания и от родителей. Именно родители способны развивать у ребенка желание учиться и добиться чего-то в жизни, однако, когда родители заставляют ребенка учиться, и хотят с его помощью реализовывать свои мечты, которые сами так и не смогли осуществить – как правило это оказывает негативный эффект. Необходимо быть для ребенка примером успешного человека, который многого добился в жизни, так чтобы ребенок хотел следовать этому примеру.

Вторая сторона, оказывающая влияние на успеваемость – это материальное положение семьи, в которой он растет, а именно – отсутствие денег может вызвать определенные комплексы, в то время как излишки могут избаловать. В обоих случаях образование может пострадать.

Третьим показателем является само образовательное учреждение. На успеваемость значительное влияние оказывает окружение школьника, друзья и коллеги. Если среди них наблюдается тенденция не учиться, то школьник не будет учиться, таким образом попадая под «дурное влияние». Также успеваемость зависит от характера и способностей ребенка, от его индивидуальности и т.д. Можно заметить, что 2 из 3 пунктов по важности для успеваемости ученика являются пунктами роли семьи.

Важность прогресса в учёбе заслуживает особого внимания и в связи с тем, что любая воспитательная система для получения оптимальных условий, результатов, устранения недостатков и препятствий во всех учебно-воспитательных процессах, эффективно использует ресурсы [3: 255]. Следует отметить, что продукцией учебно-воспитательной системы являются учащиеся. Учебный прогресс является одним из наиболее заметных и объективных критериев для изучения и оценки продуктивности воспитательной системы. Вопросы образования рассматривались такими зарубежными учеными с мировыми именами, как К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм, а также в научных работах и исследованиях таких российских учёных как В. И. Титаренко, М. А. Галагузова, Т. А. Куликова, Л. С. Алексеева определены проблемы влияния методов воспитания родителей на формирование и развитие личности детей [1: 2].

Счастливая, семья в которой созданы нравственно ценные взаимоотношения между взрослыми, взрослыми и детьми, где жизнь семейного коллектива так организована, что каждый может в меру своих сил, умений оказывать помощь друг другу, проявлять разностороннюю заботу. Современная семья не может существовать вне связи с окружающим, жить только своей внутренней уединенной жизнью. В каждой семье, которая хочет, как можно лучше воспитать своих детей, есть те общие особенности, те условия, которые исключительно важны для нравственного и трудового воспитания школьников. Какие же это особенности и условия? Во-первых, особо эмоциональный, интимный характер семейного воспитания, основанный на родственных чувствах, глубокой кровной любви родителей к детям и детей к родителям.

Ребенок повседневно ощущает, что забота, ласка, семейное тепло, радости и удовольствия исходят от родных: мамы и папы, бабушки и дедушки. В случаях, когда детям недостает любви, рано или поздно это драматически скажется на их духовном и нервно-психическом развитии. Ребенок может жить, находясь хотя и при родителях, но фактически и одиночестве. Таким образом, важнейшим фактором и движущей силой процесса семейного воспитания является любовь родителей и детей. Другой немаловажный фактор семейного воспитания, который определяет его силу и стойкость – постоянство и длительность воспитательных воздействий на детей со стороны родителей и других членов семьи. Эти воздействия происходят в разнообразных жизненных ситуациях. Они могут осуществляться сознательно (взрослые заранее ставят цель: например, научить ребенка что-нибудь мастерить, помогать по дому, пересказывать сказку, решать простые арифметические задачи) и стихийно (по дороге в школу отец рассказывает сыну поучительную историю из своего детства или обращает внимание ребенка на то, как красиво

украшены улицы города к празднику). Жизнь ребенка в семье, общение с родными воспитывают у него либо что-то хорошее, либо плохое, поэтому необходимо строго следить за своим поведением, заботиться о том, чтобы даже мимолетные воздействия оказывались ценными для детей. Наконец, третий фактор семейного воспитания — возможность естественного включения ребенка в совместную со взрослым деятельность: наведение порядка в квартире, уход за растениями и животными, посадка цветов, кустарников во дворе дома, участие в субботниках и прочее.

Интересным и полезным для воспитания, сплачивающим всех членов семьи, может стать семейный досуг: прогулки в парк и лес, организация спортивных, литературных, народных игр, хоровое пение, игра на инструментах. В школе ребята живут, играют, трудятся, учатся в коллективе сверстников. Ими руководит педагог, формируя у них опыт коллективной жизни. Находясь в школе, ребенок привыкает связывать свои желания, потребности с желаниями и потребностями своих товарищей. Педагоги стремятся воспитать у ребенка заботу о других, умение не только руководить, но и подчиняться [2].

В качестве примера можно привести опыт Щеголевой Татьяны 2015 года [4: 7]. Исследование базируется на анкетировании 121 школьника. Для участия в работе были отобраны дети, которые с начала учебного года успевали в учебе (оценки «4» и «5») и не успевали (встречались оценки «2» и «3»). Были сформированы две группы. Первая группа, где дети в учебе успевали (ее назвали «успевающие»). Вторая группа, где дети в учебе не успевали (ее назвали «неуспевающие»).

Исследовательский материал анализировался по следующим критериям: 1) успеваемость ребенка в школе; 2) особенности семейных взаимоотношений; 3) доминирующий тип родительского отношения. В результате было определено, что наиболее сильное влияние на успеваемость ребят оказывают такие внутрисемейные особенности как: домашняя атмосфера, частота внутрисемейных конфликтов и ссор, семейные традиции, совместное времяпрепровождение.

Те ребята, которые обозначили в анкетах семейные взаимоотношения как «очень хорошие» и «хорошие» одинаково успешны в школе, а вот среди опрошенных, назвавших отношения в семье «не очень дружными», большинством оказались ребята из группы «неуспевающие», у таких ребят чаще происходят ссоры и конфликты внутри семьи, члены таких семей реже собираются вместе, не поддерживают семейные традиции, чаще выясняют отношения в присутствии детей. Ребята из группы «неуспевающие» чаще жаловались на непонимание членами семьи друг друга, на проявление грубости, неуважения, неприятия внутри семьи, на одну из причин ссор, как отказ от участия в семейных делах, заботах. В действительности, психологический климат, который создают родители, имеет для ребенка жизненно важное значение. Именно особенности построения отношений ребенка со значимыми взрослыми, а именно с родителями является ведущим фактором успеваемости ребенка в школе.

В чем же причина «успеваемости» и «неуспеваемости»? В каждой семье складывается определенная система воспитания. Могут быть выделены 4 тактики воспитания в семье и отвечающие им 4 типа семейных взаимоотношений, являющиеся и предпосылкой, и результатом их возникновения: диктат, опека, невмешательство и сотрудничество.

Диктат в семье проявляется систематически в поведении взрослыми членами семейства инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов. Родители, разуме-

ются, могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако те из них, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности.

Опека в семье – система отношений, где родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. В центре воспитательных воздействий оказывается другая проблема – удовлетворение потребностей ребенка и ограждение его от трудностей. Родители блокируют процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома. Именно эти дети оказываются более неприспособленными к жизни в коллективе. По данным психологических наблюдений именно эта категория подростков дает наибольшее число срывов в переходном возрасте. Как раз эти дети, которым, казалось бы, не на что жаловаться, начинают восставать против чрезмерной родительской опеки. Если диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, то опека – заботу, ограждение от трудностей. Однако результат во многом совпадает: у детей отсутствует самостоятельность, инициатива, они так или иначе отстранены от решения вопросов, лично их касающихся, а тем более общих проблем семьи. В ходе анкетирования такой тип взаимоотношений в своей семье определили 13 человек: 9- из группы «неуспевающие» и 4- из группы «успевающие». Таким образом, можно сделать вывод, что данный тип семейных взаимоотношений оказывает влияние не только на становление личности в целом, но и на успеваемость в школе, в частности.

Система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей, может породиться тактикой «невмешательства». При этом предполагается, что могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию. Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей. Сотрудничество как тип взаимоотношений в семье предполагает в семье общие цели и задачи, совместную деятельность, ее организация и высокие нравственные ценности. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития – коллективом. В следствии чего, логично предположить, что в семьях, где отношения родителей и детей строятся на понимании, принятии и признании, характеризуются высокой самооценкой, позитивными установками, социальной открытостью – ориентированы на развитие у ребенка активности, самостоятельности, инициативности и в целом создаются необходимые психологические условия для успеваемости ребенка в учебной деятельности, в тоже время дети в семьях с деструктивным типом родительского отношения (опека, диктат и невмешательство) как правило характеризуются низкой успеваемостью в школе.

Список использованных источников

1. Сейфи, М. (2015). Психолого-педагогический аспект влияния методов семейного воспитания на успеваемость и самооценку учащихся (на примере учащихся школ г. Душанбе, Таджикистан). URL: [https://www.tgpu.tj/images/stories/13.00.01/35%20Seifi%20M/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%20%D0%A1%D0%95%D0%99%D0%A4%D0%98%20%D0%9C%D0%9E%D0%96%D0%93%D0%90%D0%9D.doc\(encrypted\).pdf](https://www.tgpu.tj/images/stories/13.00.01/35%20Seifi%20M/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%20%D0%A1%D0%95%D0%99%D0%A4%D0%98%20%D0%9C%D0%9E%D0%96%D0%93%D0%90%D0%9D.doc(encrypted).pdf)
2. Влияние семейных отношений на успеваемость школьника (2015). NSPortal. URL: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/03/26/vliyanie-semeynyh-otnosheniy-na-uspevaemost-shkolnika>
3. Пантин, Р. (2023). Роль цифровых коммуникаций в современной системе образования: вызовы и возможности. Сборник материалов VII международной научно-практической конференции 28-29 ноября 2023г., 255–256. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10566066>
4. Щеголева, Т.М. (2015). Влияние семейных взаимоотношений на успеваемость школьника. NSPortal. URL: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/03/26/vliyanie-semeynyh-otnosheniy-na-uspevaemost-shkolnika>
5. Pantin, R. (2023). Developing a Dynamic Decision-Support Framework for Higher Education Management Systems through Real-time Information Extraction. ACM International Conference Proceeding Series, pp. 497 - 502. <https://doi.org/10.1145/3644713.3644786>.