

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»


Ю.Я. Романовский
2023 г.

Регистрационный № УД- 194/23 /уч.

МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

ПЕДАГОГИКА

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство»

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы для высших учебных заведений для специальностей профиля А Педагогика, регистрационный ТД-А.720/тип от 03.06.2022 и учебного плана специальности 1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство», регистрационный № 41-22/уч. ГФ от 22.07.2022

СОСТАВИТЕЛИ:

Светлана Анатольевна Воеводина, старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»;

Татьяна Леонидовна Жукова, старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 12 от 30 05 2023 г.)

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 10 от 24 06 2023 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 6 от 30 06 2023 г.) №6 от 30.06.2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в модуль «Педагогика и психология» учебного плана специальности 1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство».

Цель изучения учебной дисциплины «Педагогика» - формирование у будущих учителей психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных задач педагогической деятельности.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- формирование у студентов умений учета возрастных, психологических особенностей обучающихся, их образовательных возможностей и потребностей, использования различных механизмов их мотивации к активному обучению, проектирования индивидуальных образовательных траекторий;

- освоение студентами теоретических знаний и практических умений в сфере конструирования содержания обучения и воспитания, установления междисциплинарных связей и разработки (совершенствования) учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе электронных средств);

- приобретение студентами опыта по проектированию и организации образовательного процесса, управлению им на основе использования эффективных технологий (включая диагностические средства), установлению педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса;

- формирование у студентов способностей к рефлексии и адекватной оценке собственной педагогической деятельности, освоение и внедрение ими педагогических инноваций, обеспечение непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогика» формируются **базовые профессиональные компетенции**:

БПК-1: Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.

БПК-2: Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы.

БПК-7: Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.

Студент должен **знать**:

- ведущие факторы и условия развития личности; возрастные особенности обучающихся, сущность психических познавательных процессов;

- подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания;

- эффективные стратегии обучения;
- основные формы организации, средства, методики, технологии обучения и воспитания, включая информационно-коммуникационные;
- основы диагностики результатов обучения и воспитания в условиях технологизации образовательного процесса;

уметь:

- конструировать цели и содержание воспитания и обучения (в том числе на основе компетентностного подхода), устанавливать междисциплинарные связи;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- включать обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность;
- разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку средств его диагностики;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- инновационными методами и технологиями обучения и воспитания;
- умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления им с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся;
- методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности.

Связь с другими учебными дисциплинами: изучение учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется на основе междисциплинарных связей с такими учебными дисциплинами, как «Основы педагогики и психологии», «Введение в педагогическую профессию», которые создают первоначальную базу для изучения дисциплины «Педагогика» и направлены на изучение таких феноменов как «педагогика», «образование», «педагогическая профессия», «развитие личности», а также основ общей психологии.

В свою очередь учебная дисциплина «Педагогика» является необходимой базой для изучения таких дисциплин, как «Педагогические технологии», «Возрастная и педагогическая психология». Дисциплины «Педагогические технологии», «Возрастная и педагогическая психология» органично углубляют и конкретизируют учебный материал по педагогике, освещают в прикладном ключе более частные вопросы.

Форма получения образования – очная (дневная).

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится: общее количество учебных часов – 108 часов, аудиторных - 68 часов. Из них: лекции – 34 часа, практические занятия – 34 часа. Самостоятельная работа – 40 часов. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Учебная дисциплина изучается в 3 семестре.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Педагогика как наука и учебная дисциплина

Педагогика как наука и учебная дисциплина, направленная на исследование и изучение процессов обучения и воспитания, развития и формирования личности; образования как социокультурного и педагогического феноменов. Цель и задачи изучения учебной дисциплины «Педагогика».

Исторические предпосылки возникновения и развития педагогики. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.

Развитие современной педагогической науки и практики с учетом глобальных гуманитарных и технологических вызовов. Приоритеты современной педагогики: творческая личность, непрерывное и развивающее образование, инклюзивная образовательная среда, сотрудничество, личностное и профессиональное саморазвитие. Демократические и гуманистические тенденции в современной педагогике. Опережающий характер педагогических теорий, концепций и практик, направленных на социализацию, образование и развитие личности в новых условиях.

Тема 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном, технологическом. Функции методологии педагогической науки. Основные методологические подходы в педагогике, образующие конкретно-научный уровень методологии педагогики (комплексный, гуманистический, культурологический, личностно ориентированный, деятельностный, аксиологический, компетентностный и др.). Технологический уровень методологии педагогики.

Логика педагогического исследования. Методы исследования и изучения педагогических процессов, явлений, в том числе педагогического опыта.

Тема 3. Личность обучающегося как субъект образования и развития

Система понятий, необходимых для раскрытия сущности личности: человек, индивид, личность, индивидуальность. Биологическое и социальное, психологическое и поведенческое в структуре личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы и условия, детерминирующие развитие личности. Наследственность и ее влияние на развитие личности. Социальная среда и ее роль в развитии личности. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание.

Основные научные концепции развития личности. Значение культурно исторической концепции психического развития человека по Л.С. Выготскому для организации обучения и воспитания.

Деятельность как фактор развития личности. Педагогические требования к деятельности, способствующей развитию личности. Сущность учебной деятельности как фактора развития личности обучающегося.

Характеристика индивидуальных различий обучающихся в разные возрастные периоды. Особенности познавательных процессов личности в разные

возрастные периоды. Понятие о возрастной сензитивности. Мотивация и организация обучения и воспитания с учетом возраста обучающегося.

Тема 4. Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности

Понятие цели в педагогике. Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе. Генезис идеи гармоничного и всестороннего развития личности в истории педагогики.

Факторы и условия, оказывающие влияние на разработку целей воспитания и образования в современном обществе. Трактовка целей воспитания и образования в важнейших нормативных документах: Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Функциональная грамотность и компетенции/компетентность обучающегося (выпускника) как новые образовательные цели и результаты. Основные и дополнительные компетенции как результаты образования, проверяемые в международном сравнительном исследовании по оценке образовательных достижений учащихся PISA. Цели школьного образования в странах, учащиеся которых демонстрируют высокие результаты в международных проектах.

Целеполагание как системообразующий фактор образовательного процесса. Типы и этапы целеполагания как вида деятельности педагога. Взаимосвязь педагогических целей и задач. Иерархическая структура педагогических целей. Требования, предъявляемые к педагогическим целям. Способы включения учащихся в целеполагание. Понятие «измеримые (диагностируемые) цели». Приемы диагностики и примеры формулировки измеримых (диагностируемых) целей и критериев их достижения в обучении и воспитании.

Механизмы реализации целевых установок образования (воспитания) в практической работе школ и учителей Республики Беларусь.

Тема 5. Процесс обучения как целостная система

Общее понятие о дидактике как разделе педагогики, направленном на изучение проблем теории и практики обучения. Предмет, задачи, основные понятия дидактики. Историко-сравнительный анализ основных дидактических концепций и моделей: традиционной (XVII – нач. XIX вв.) (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт и др.), реформаторской или педоцентристской (конец XIX – нач. XX вв.) (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В.А. Лай и др.), современных. Главные установки и научно-методические положения современной дидактики («от обучения к учению»; проблемное обучение; непрерывное, развивающее и вариативное образование; опережающий характер образования; инклюзивная информационно образовательная среда; смешанное обучение и др.).

Сущность процесса обучения. Бинарный характер процесса обучения: преподавание и учение. Функции процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения как дидактические регулятивы организации образовательного процесса.

Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе

мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Деятельность учителя и деятельность обучающегося в содержании каждого компонента процесса обучения.

Эффективные стратегии обучения по результатам международного испытания PISA: обучение при доминирующей роли учителя, обучение на основе обратной связи, обучение через исследование, адаптивное обучение. Сущность названных стратегий обучения и их реализация в частных методиках обучения. Ведущие идеи успешных учителей Республики Беларусь по обогащению структурных компонентов процесса обучения.

Тема 6. Психолого-педагогические основы процесса обучения

Мотивация обучающихся как фактор успешного обучения личностного развития. Виды мотивации в процессе обучения и способы их формирования. Влияние мотивации к обучению на образовательные результаты (по итогам результатов международного испытания PISA). Способы формирования внутренней мотивации к учению (проблемные вопросы и задачи, практическая и актуальная прикладная направленность содержания обучения, активизация поисковой деятельности, постановка личных целей обучающихся, определение смыслов деятельности и др.). Ситуация успеха, обратная связь и их вклад в формирование внутренней мотивации к учению. Способы установления обратной связи в процессе обучения. Рефлексия как важнейший компонент деятельности учителя и учащегося. Способы включения обучающихся в рефлексию.

Перспективное позитивное оценивание и его значение для внутренней мотивации учащихся.

Психологические этапы процесса усвоения знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация). Условия, обеспечивающие глубокое понимание и стойкое запоминание учебного материала (включая использование ментальных карт). Условия и факторы, влияющие на продуктивность и качество процесса обучения (в том числе по результатам международных исследований PISA).

Тема 7. Научные основы содержания образования

Понятие содержания образования, его сущность. Источники и факторы формирования содержания образования. Формальная и материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования. Концепция содержания образования по И.Я. Лернеру, В.В. Краевскому, М.Н. Скаткину (на основе опыта деятельности и отношений).

Компетентностный подход в формировании содержания образования. Образовательные стандарты, их функции и структура. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники). Особенности современных учебных планов и программ. Учебно-методический комплекс (УМК), электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) и их назначение и особенности. Основные требования к разработке учебных пособий и учебников.

Тема 8. Методы обучения

Сущность понятий метода и приема обучения. Бинарный характер методов обучения, обусловленный взаимодействием учителя (преподавателя) и обучающихся как субъектов образовательного процесса. Историческая обусловленность методов обучения.

Многообразие подходов к классификации методов обучения; характеристика различных классификаций методов обучения. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично поисковый, исследовательский.

Сущность методов обучения, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, ее стимулирование, контроль и диагностику результатов.

Тема 9. Активные методы обучения

Активные формы и методы обучения, обеспечивающие стимулирование учебно-познавательной активности и рефлексивно-деятельностный характер освоения знаний: метод проектов, обучение через исследование, мозговой штурм, метод анализа ситуаций (кейс-метод), игровые методы, дискуссия, учебные дебаты, пресс-конференция, круглый стол и др.). Коллективные формы и методы обучения: работа в парах, командах, перекрестных группах и др.

Лучшие практики использования активных методов обучения учителями в Республике Беларусь.

Условия и критерии выбора и сочетания методов обучения.

Тема 10. Формы организации обучения. Средства обучения.

Понятие о формах организации процесса обучения; исторический характер их возникновения и развития. Характеристика организационных форм процесса обучения в школе: способов обучения (индивидуальный, групповой, коллективный), систем обучения (классно-урочная, взаимного обучения, избирательного обучения, Дальтон-план, проектная и др.), форм учебной деятельности обучающихся (парная, групповая (общеклассная или фронтальная), коллективная, индивидуально-обособленная (самостоятельная), форм организации текущей учебной работы (школьная и внешкольная, вузовская). Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения, ее характеристика, сильные и слабые стороны. Пути совершенствования классно-урочной системы в современных условиях. Урок – основная форма организации образовательного процесса в школе. Современные требования к уроку. Типология и структура уроков. Дополнительные формы организации учебной деятельности (факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия, консультации, кружки, олимпиады, экскурсии, управляемая самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа и др.).

Подготовка учителя к уроку, его планирование. Анализ и самооценка эффективности урока. Показатели эффективности и качества урока.

Средства обучения, их классификация и характеристика. Компьютерные средства в обучении: их преимущества, ограничения, условия эффективного

использования. Понятие о дистанционном и смешанном обучении. Модели реализации смешанного обучения в современной школе. Учебные занятия в условиях дистанционного и смешанного обучения.

Тема 11. Сущность проблемного обучения

История становления проблемного обучения. Целевые установки и задачи проблемного обучения, его основные характеристики и понятия. Особенности содержания проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной компонент проблемного обучения. Способы создания проблемной ситуации на уроке. Формы, методы проблемного обучения. Уровни проблемности в обучении и уровни усвоения знаний, умений и навыков, учебной деятельности. Структура урока (учебного занятия) в условиях проблемного обучения. Условия эффективности реализации проблемного обучения.

Тема 12. Процесс воспитания, его закономерности и принципы

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Исторически обусловленный характер подходов в воспитании. Гуманистический характер воспитания.

Общая структура воспитательного процесса. Характеристика целевого, содержательного, операционно-деятельностного и аналитико-результативного компонентов воспитательного процесса.

Противоречия воспитательного процесса. Особенности, закономерности процесса воспитания, его функции (развития, формирования, социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки и др.). Принципы воспитания и условия их реализации. Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания.

Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Воспитанность и воспитуемость как результаты процесса воспитания. Диагностика уровня воспитанности личности. Основные условия и требования к организации воспитания обучающихся, обеспечивающие его качество и эффективность.

Тема 13. Содержание воспитания

Характеристика концепций воспитания, определяющих содержание воспитания: историко-сравнительный анализ.

Программа воспитания как основа отбора содержания воспитания. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; нравственное воспитание; формирование этической, эстетической культуры;

воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание культуры здорового образа жизни; гендерное воспитание; семейное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга.

Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь как теоретическо-методическая основа для организации и реализации процесса воспитания в учреждениях общего среднего образования.

Тема 14. Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания

Понятие о методе и приеме воспитания. Основные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и отношений; методы контроля и самоконтроля в воспитании). Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания, ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная) и характеристика.

Понятие об организационных формах воспитания. Их многообразие и общая характеристика. Универсальный алгоритм организации и проведения воспитательного мероприятия.

Активные формы и методы воспитания, способствующие вовлечению обучающихся в личностно и социально значимую деятельность и приобретению ими ценностного опыта, в том числе самостоятельного опыта разрешения разнообразных ситуаций.

Критерии гуманистически ориентированных методик воспитания. Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе). Планирование и реализация воспитательной работы с обучающимися в учреждении образования.

Тема 15. Социальная среда и формирование личности. Семейное воспитание

Понятие социальной среды и социального пространства, их роль в формировании личности. Факторы, виды, стадии и результат социализации. Информационно-образовательная среда учреждения общего среднего образования. Возможности информационно-образовательной среды школы для личностного роста обучающегося. Возможности организации воспитательной работы в цифровой среде.

Роль и функции семьи в развитии, воспитании и социализации ребенка. Типы семей, особенности их влияния на ребенка. Понятие «семейное воспитание» в широком и узком значениях. Основные принципы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Внешние и внутренние факторы, влияющие на семейное воспитание. Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения.

Взаимодействие школы и семьи. Инновационные формы взаимодействия школы с родительской общественностью. Трудности в работе с семьей, пути и средства их преодоления.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Педагогика»
Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов магистрантов					Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1	Педагогика как наука и учебная дисциплина	2					Осн.[1,4] Доп.[5,6,9]	
				2			Осн.[1,4] Доп.[5,6,9]	Защита отчета по практической работе
1.2.	Методология педагогики и методы педагогических исследований	2					Осн.[1,4] Доп.[5,6,9]	
				2			Осн.[1,4] Доп.[5,6,9]	Защита отчета по практической работе
1.3.	Личность обучающегося как субъект образования и развития	2					Осн.[1,4] Доп.[5,6,9]	
				2			Осн.[1,4] Доп.[5,6,9]	Защита отчета по практической работе
1.4.	Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности	2					Осн.[1,4] Доп.[5,6,9]	

				2			Осн.[1,4] Доп.[5,6,9]	Защита отчета по практической работе
1.5.	Процесс обучения как целостная система	2					Осн.[1,4] Доп.[5,6,9]	
				2			Осн.[1,4] Доп.[5,6,9]	Защита отчета по практической работе Тест*
1.6.	Психолого-педагогические основы процесса обучения	2					Осн.[1,4] Доп.[6,9,12,13]	
				2			Осн.[1,4,5] Доп.[6,9,12,13]	Защита отчета по практической работе
1.7.	Научные основы содержания образования	2					Осн.[1,4] Доп.[6,9,12,13]	
				2			Осн.[1,4] Доп.[6,9,12,13]	Защита отчета по практической работе
1.8.	Методы обучения	2					Осн.[1,4] Доп.[6,9-13]	
				2			Осн.[1,4] Доп.[6,9-13]	Защита отчета по практической работе
1.9.	Активные методы обучения	2					Осн.[1,4] Доп.[6,9-13]	
				2			Осн.[1,5] Доп.[6,9-13]	Защита отчета по практической работе

1.10.	Формы организации обучения. Средства обучения	2					Осн.[1,4] Доп.[6,9-13]	
				2			Осн.[1,4] Доп.[6,9-13]	Защита отчета по практической работе
1.11.	Сущность проблемного обучения	2					Осн.[1,4] Доп.[6,9-13]	
				2			Осн.[1,4] Доп.[6,9-13]	Защита отчета по практической работе
1.12.	Процесс воспитания, его закономерности и принципы	2					Осн.[1,4] Доп.[6,9-13]	
				2			Осн.[1,4] Доп.[6,9-13]	Защита отчета по практической работе, Тест*
1.13.	Содержание воспитания	2					Осн.[1,4] Доп.[6,9-13]	
				2			Осн.[1,4] Доп.[6,9-13]	Защита отчета по практической работе
1.14.	Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания.	2					Осн.[1,4] Доп.[6,9-13]	
				2			Осн.[1,4] Доп.[6,9-13]	Защита отчета по практической работе
1.15.	Социальная среда и формирование личности. Семейное воспитание	2					Осн.[1,4] Доп.[6,9-13]	

				2			Осн.[1,4] Доп.[6,9-13]	Защита отчета по практической работе
1.16.	Воспитание обучающихся в коллективе	2					Осн.[1,4] Доп.[6,9-13]	
				2			Осн.[1,4] Доп.[6,9-13]	Защита отчета по практической работе
1.17.	Основы образовательного менеджмента	2					Осн.[1,4] Доп.[5,6,9-13]	
				2			Осн.[1,4] Доп.[5. 6,9-13]	Защита отчета по практической работе
	Всего	34		34				

*Мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Башаркина, Е.А. Педагогика современной школы : учебное пособие / Е. А. Башаркина. - Минск : РИВШ, 2022. - 403 с. - Библиогр. : с. 389-398. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по педагогическим специальностям.
2. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г.В. Бороздина. - 2-е издание, исправленное. - Минск : Выш. шк., 2021. - 414, [1] с. - Библиогр. : с. 407-409. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования
3. Кондратьева, И.П. Педагогика. Практикум : учебное пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. - Минск : РИВШ, 2021. - 319 с. - Библиогр. : с. 231-237. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности "Психология".
4. Орлова, А.П. История педагогики : учебное пособие / А.П. Орлова, В.В. Тетерина. - Минск : РИВШ, 2020. - 314 с. - Библиогр. : в конце каждой главы. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по педагогическим специальностям.

Дополнительная:

5. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс] : практикум / Г.Ф. Вечорко. – Минск: ТетраСистемс, 2014. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572409>
6. Власова, Т.И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
7. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>
8. Жукова, Т.Л. Педагогика: учебно-методический комплекс для студентов специальностей 1-02 06 01, 1-02 06 02, 1-03 04 03, 1-01 01 01: в 2 частях. Ч.1 / Т.Л. Жукова, С.А. Воеводина; Министерство образования Республики Беларусь, Полоцкий государственный университет. – Новополоцк : ПГУ, 2013. – 263 с.
9. Жукова, Т.Л. Педагогика: учебно-методический комплекс для студентов специальностей 1-02 06 01, 1-02 06 02, 1-03 04 03, 1-01 01 01 : в 2 частях. Ч.2 / Т.Л. Жукова, С.А. Воеводина; Министерство образования

В.В. Тетерина

Республики Беларусь, Полоцкий государственный университет. – Новополоцк : ПГУ, 2014. – 195 с.

10. Кондратьева, И.П. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. - Минск : РИВШ, 2018. - 231 с. - Библиогр. : с. 137-139. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по педагогическим специальностям.

11. Король, А.Д. Обучение через открытие : в поисках ученика : книга для Учителя и Родителя / А.Д. Король. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Минск : Вышэйшая школа, 2019. - 252, [1] с. - (Школа эвристического диалога в образовании).

12. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Мильситова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

13. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

14. Пешкова, В.Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / В.Е. Пешкова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>

15. Пешкова, В.Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / В.Е. Пешкова. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

16. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 479 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691644>

Репозиторий университета:

19. Воеводина, С. А. Профессиональное развитие личности педагога. Учебно-методический комплекс для студентов специальностей 1–02 03 06 «Иностранные языки», 1–02 03 07-01 «Английский язык. Белорусский язык и литература» / С. А. Воеводина. - Новополоцк: Изд-во ПГУ, 2005. – 208с. - Режим доступа: URL: <https://elib.psu.by/handle/123456789/19564>

20. Жукова, Т. Л. Педагогика : учебно-методический комплекс для студентов специальностей 1-02 06 01, 1-02 06 02, 1-03 04 03, 1-01 01 01 : в 2 частях. Ч.1 / Т.Л. Жукова, С.А. Воеводина. - Новополоцк : ПГУ, 2013. - 263 с. - Библиогр. : с. 245-248. - Режим доступа: URL: <https://elib.psu.by/handle/123456789/8716>

21. Жукова, Т.Л. Педагогика : учебно-методический комплекс для студентов специальностей 1-02 06 01, 1-02 06 02, 1-03 04 03, 1-01 01 01 : в 2 частях. Ч.2 / Т.Л. Жукова, С.А. Воеводина. - Новополоцк : ПГУ, 2014. - 195 с. - Библиогр. : с. 186-188. - Режим доступа: URL: <https://elib.psu.by/handle/123456789/13175>

Нормативные правовые акты:

22. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 декабря 2011 г. № 325-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 04.10.2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

23. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] / Организация Объединенных Наций. Конвенции и соглашения. - Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml. — Дата доступа: 17.05.2011.

24. О правах ребенка: Закон Респ. Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХП // Народная газета. - 1993. - 14 декабря.

Интернет-ресурсы

25. Alma Mater – образование: образование в Белоруссии, образование в мире, образование и бизнес, наращивание интеллекта // Официальный сайт. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://am.zoomby.org/node/2>

26. Образование by // Официальный сайт. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.obrazonie.by/education/pre_pub.html

27. Министерство образования // Официальный сайт. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.minedu.unibel.by

28. Образовательный портал Национального института образования // Сайт, разработанный Национальным институтом образования. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://adu.by>

29. Образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.school-city.by/>

30. Педагогам Беларуси. – Режим доступа: <http://pedagog.bn.by/home.html>

31. Настаўнік. – Режим доступа: <http://nastaunik.info/>

32. Лаборатория образовательных технологий. – Режим доступа: <http://www.trizway.com/art/primary/>

33. Сайт методической поддержки развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся «Твой мир». – Режим доступа: <http://tvoi-mir.unibel.by/>

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Педагогика как наука и учебная дисциплина
2. Методология педагогики и методы педагогических исследований
3. Личность обучающегося как субъект образования и развития
4. Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности
5. Процесс обучения как целостная система
6. Психолого-педагогические основы процесса обучения
7. Научные основы содержания образования
8. Методы обучения
9. Активные методы обучения
10. Формы организации обучения. Средства обучения
11. Сущность проблемного обучения
12. Процесс воспитания, его закономерности и принципы
13. Содержание воспитания
14. Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания
15. Социальная среда и формирование личности. Семейное воспитание
16. Воспитание обучающихся в коллективе
17. Основы образовательного менеджмента

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Гендерные проблемы в образовании.
2. Педагогические ценности как нормы, регламентирующие педагогическую деятельность.
3. Индивидуальный стиль деятельности педагога и учащихся.
4. Лидерские способности и харизма педагога.
5. Сущность и функции педагогической диагностики.
6. Особенности принятия управленческих решений на основе педагогической диагностики при организации внеклассной деятельности учащихся.
7. Развитие инновационной деятельности в образовании.
8. Средовой подход в воспитании.
9. Концептуальные основания процессов воспитания и самовоспитания личности с позиций диалектического материализма, прагматизма, неопозитивизма, неотомизма и экзистенциализма.
10. Работа классного руководителя с неблагополучными семьями.
11. Роль и значение национальных, моральных ценностей общества, образа жизни, менталитета, средств массовой информации при осуществлении воспитания.
12. Рациональная организация учебной деятельности учащихся как условие повышения качества образования.
13. Методы самоорганизации учебной деятельности учащихся.
14. Дифференцированное обучение учащихся на разных возрастных этапах.
15. Бинарный характер методов обучения.
16. Нетрадиционные формы, методы и средства, используемые при дифференцированном обучении.
17. Пути усиления образовательной, воспитательной и развивающей функций урока.
18. Компьютеризированное обучение: аппаратные и программные средства.
19. Проектирование, прогнозирование и осуществление педагогического процесса как ведущие технологические аспекты деятельности педагога.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Педагогика в системе гуманитарных наук. Структура педагогической науки. Её связь с другими науками.
2. Основные понятия и категории педагогики.
3. Проблема целеполагания в педагогике. Методика целеполагания.
4. Методология и методы педагогических исследований. Понятие о методологии педагогики. Понятие метода исследования, классификация методов.
5. Характеристика традиционно-педагогических методов. Специфика педагогического наблюдения и эксперимента.
6. Методы изучения коллективных явлений. Количественные методы в педагогике.
7. Личность обучающегося как субъект и объект воспитания. Внешние и внутренние факторы ее развития.
8. Влияние наследственности и среды на развитие личности.
9. Роль воспитания и самовоспитания в развитии личности. Деятельность как фактор развития личности.
10. Дидактика - теория обучения и образования. Сущность процесса обучения.
11. Закономерности и принципы обучения, их характеристика.
12. Мотивация обучающихся как фактор успешного обучения и личностного развития.
13. Виды мотивации в процессе обучения, пути и способы их формирования
14. Понятие о содержании образования. Теории содержания образования.
15. Документы, определяющие содержание образования: образовательный стандарт, учебная программа, учебный план, учебник, учебное пособие.
16. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения.
17. Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения.
18. Средства обучения, их характеристика
19. Активные методы обучения, их характеристика
20. Понятие о форме организации обучения. Классификация основных форм организации обучения
21. Исторически известные формы организации обучения.
22. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Нестандартные формы организации урока.
23. Контроль, проверка и оценка знаний обучающихся. Виды контроля, требования к организации контроля знаний.
24. Основные характеристики и сущность проблемного обучения.
25. Уровни проблемности в обучении
26. Сущность и особенности процесса воспитания и самовоспитания.
27. Закономерности, принципы процесса воспитания
28. Методы, средства и формы процесса воспитания.
29. Воспитание обучающихся в коллективе.

30. Характеристика этапов формирования коллектива. Роль педагога на каждом из этапов.

31. Социальная среда и формирование личности. Семейное воспитание.

32. Формирование базовой культуры личности в процессе воспитания. Идеологическое воспитание школьников.

33. Формирование научного мировоззрения учащихся. Умственное воспитание.

34. Нравственное и эстетическое воспитание школьников.

35. Воспитание гражданственности личности.

36. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся.

37. Воспитание здорового образа жизни обучающихся.

38. Формирование экологической культуры и обучающихся.

39. Технология педагогического менеджмента в учреждениях образования. Управленческая культура руководителя учреждения образования.

40. Стили педагогического управления и общения. Причины конфликтов в педагогическом коллективе, образовательном процессе и пути их разрешения.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде решения индивидуальных задач в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- подготовка рефератов по индивидуальным темам.

Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1.1 Осн. литература: [1], [4], Доп. литература [5] [6], [9]	1 ч.
	Тема 1.2 Осн. литература: [1], [4], Доп. литература [5] [6], [9]	1 ч.
	Тема 1.3 Осн. литература: [1], [4], Доп. литература [5] [6], [9]	1 ч.
	Тема 1.6. Осн. литература: [1], [2] Доп. Литература: [6], [9], [10], [11], [12], [13]	1 ч.
	Тема 1.7 Осн. литература: [1], [4], Доп. литература [5] [6], [9]	1 ч.
	Тема 1.10 Осн. литература: [1], [44] Доп. литература: [6], [9], [10], [11], [12], [13]	1 ч.
	Тема 1.11 Осн. литература: [1], [4] Доп. литература: [6], [9], [10], [11], [12], [13]	1 ч.
	Тема 1.15 Литература см. Тема 1.8.	1 ч.
Подготовка к выполнению практических работ	Тема 1.4. Осн. литература: [1], [4], Доп. литература [5] [6], [9]	1 ч.
	Тема 1.5. Осн. литература: [1], [4], Доп. литература [5] [6], [9]	1 ч.
	Тема 1.8 Осн. литература: [1], [4] Доп. литература: [6], [9], [10], [11], [12], [13]	1 ч.
	Тема 1.9 Осн. литература: [1], [4]	1 ч.

	Доп. литература: [6], [9], [10], [11], [12], [13]	
	Тема 1.13 Осн. литература: [1], [4] Доп. литература: [6], [9], [10], [11], [12], [13]	1 ч.
	Тема 1.14 Осн. литература: [1], [4] Доп. литература: [6], [9], [10], [11], [12], [13].	1 ч.
	Тема 1.16 Осн. литература: [1], [4] Доп. литература: [6], [9], [10], [11], [12], [13]	1ч.
	Тема 1.17 Осн. литература: [1], [4] Доп. литература: [6], [9], [10], [11], [12], [13]	1 ч.
Подготовка к написанию теста	Тема 1.12 Осн. литература [1], [4] Доп. литература[6], [9], [10], [11], 12], [13]	2 ч.
	Тема 1.5. Осн. литература: [1], [4], Доп. литература [5] [6], [9]	2 ч.
Подготовка к экзамену		20 ч.
Итого:		40ч.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний по учебной дисциплине «Педагогика» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации

Для контроля качества образования по учебной дисциплине «Педагогика» используются следующие средства диагностики: выполнение и защита практических работ, тест, экзамен.

Количество, содержание и форма мероприятий текущего контроля отражены в учебно-методической карте учебной программы по дисциплине «Педагогика». Данная информация предоставляется в деканат и вносится в семестровый график учебного процесса, а также доводится преподавателем до сведения студентов на первом занятии в каждом семестре.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных преподавателями в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра по следующей формуле:

$$T = T_1 + T_2 + T_3 \dots / N$$

где T – результат текущего контроля за семестр, T_1 и т.д. – отдельные формы текущего контроля в семестре, N – количество мероприятий текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзаменационная отметка студента по учебной дисциплине «Педагогика» рассчитывается на основе результата текущего контроля и отметки, полученной студентом по билету, по формуле:

$$\mathcal{E} = k \cdot T + (1 - k) \cdot O,$$

где $\mathcal{E}$ – экзаменационная отметка;

k – весовой коэффициент текущего контроля;

T – результат текущего контроля за семестр;

O – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

Весовой коэффициент текущего контроля по дисциплине «Педагогика» равен 0,5 ($k=0,5$).

Положительной является отметка не менее 4 баллов.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
1	2	3	4
Педагогические технологии	Кафедра технологий и методики преподавания	нет	
Возрастная и педагогическая психология		нет	

Заведующий кафедрой
технологий и методики преподавания
к. ист. н., доцент


 Н.В. Довгяло

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

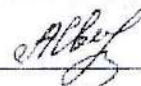
на 2024-2025 учебный год

№	Дополнение и изменения	Основание
1	Дополнений нет	

Учебная программа пересмотрена и одобрена и одобрена на заседании кафедры технологии и методики преподавания (Протокол № 1 от 50 08 2024)

Заведующий кафедрой

канд.ист.наук, доцент



С.В.Андриевская

Декан гуманитарного факультета

канд.ист.наук, доцент



А.Л.Радюк

Раздел 2. ПЛАН–КОНСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Класс: 8Г.

Тема: «Всемирный день гражданской обороны»

Форма: классный час

Проводит: студент – практикант Ходарович М.А.

Дата проведения: 29.02.2024

Цель мероприятия:

- формирование у учащихся умений и навыков действий в опасных ситуациях. Раскрыть значение понятия «гражданская оборона»; повторить с учащимися правила поведения в экстремальных ситуациях; способствовать формированию серьезного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей; побуждать к соблюдению необходимых правил безопасности; развивать уверенность в себе, желание прийти на помощь людям.

Задачи мероприятия:

- изучить информацию об истории гражданской обороны, правах и обязанностях граждан;
- узнать о зарождении и развитии гражданской обороны Республики Беларусь; об истории возникновения МОГО (Международной организации гражданской обороны);
- ознакомить учащихся с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях.

Ход воспитательного мероприятия:

I. Организационный момент

Добрый день, ребята. Сегодня мы с вами поговорим на очень важную для всех людей тему. 1 марта празднуется Всемирный день гражданской обороны. Об этом мы с вами сегодня и поговорим.

А что же такое «Гражданская оборона»? (опрос учеников)

Гражданская оборона – система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера.

«Предупредить, научить, помочь» - этот девиз стал главным при проведении Дня гражданской обороны.

II. Основная часть.

На протяжении всей истории своего развития человечество убедилось в том, что не было и никогда не будет гуманных войн. Поэтому защита населения во время военных действий, в ходе вооруженной борьбы была всегда и остается одной из самых важных задач государства. Всемирный день гражданской обороны (*World Civil Defence Day*) учрежден Международной организацией гражданской обороны (*International Civil Defence Organisation, ICDO*; на русском языке – МОГО). Дата 1 марта выбрана не случайно. Именно в этот день в 1972 году вступил в силу Устав МОГО.

Международная организация гражданской обороны ведет свою историю с 1931 года. Тогда по инициативе нескольких государств французский генерал медицинской службы Жорж Сен-Поль основал в Париже «Ассоциацию Женевских зон». «Женевскими» зоны называли потому, что Женева – место рождения Анри Дюнана, одного из основателей Международного