

Учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
учреждения образования  
«Полоцкий государственный  
университет имени  
Евфросинии Полоцкой»



Ю.П. Голубев

« 13 » 12 2022 г.

Регистрационный № УД- 170 / 22 / уч.

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
**1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство»**

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта ОСВО 1-02 06 01-2021 и учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство». Регистрационный № 05-22/уч. ГФ от 30.05.2022

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

В.Н. Юрченко, старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 3 от 09 ноября 2022 г.);

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 3 от 22 ноября 2022 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Научно-технический прогресс и социально-экономические преобразования в обществе предполагают совершенствование общественного и индивидуального труда, подготовку подрастающего поколения к профессиональной деятельности и к творческому труду. Современная общеобразовательная школа призвана обогатить технологическую культуру подрастающего поколения и одновременно создать условия для накопления социально ценного практического опыта, обеспечить единство сознания и поведения в труде, в человеческих отношениях.

В соответствии с образовательным стандартом по специальности 1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство» в высших учебных заведениях, осуществляющих подготовку будущих учителей технического труда, изучается учебная дисциплина «Трудовое воспитание учащихся».

Основной *целью* учебной дисциплины «Трудовое воспитание учащихся» является формирование системы общих знаний об основах трудового воспитания учащихся.

*Задачи* учебной дисциплины:

- раскрыть сущность трудового воспитания учащихся;
- выявить условия развития трудового воспитания учащихся;
- определить готовность учащихся к трудовой деятельности;
- раскрыть трудовое воспитание как педагогический процесс;
- определить роль трудового воспитания в трудовом обучении учащихся;
- раскрыть систему технологического образования в процессе трудового воспитания учащихся;
- определить значение профессиональной ориентации в процессе трудового воспитания учащихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

*знать:*

- сущность трудового воспитания учащихся;
- процесс развития готовности учащихся к трудовой деятельности;
- педагогические закономерности развития трудового воспитания учащихся;
- функции и основные направления технологического образования в процессе трудового воспитания учащихся;
- основы профориентации в процессе трудового воспитания учащихся;
- содержание совместной работы учреждений образования с производством;

*уметь:*

- определять сущность и задачи трудового воспитания учащихся;
- компоненты готовности учащихся к трудовой деятельности;
- выделять педагогические закономерности развития трудового воспитания учащихся;
- раскрывать функции и основные направления технологического образования в процессе трудового воспитания учащихся;

- создавать условия для повышения эффективности профориентационной работы в процессе трудового воспитания учащихся;
- организовать совместную работу учреждений образования с производством.

***владеть:***

- процессом развития готовности учащихся к трудовой деятельности;
- приёмами создания условия для повышения эффективности профориентационной работы в процессе трудового воспитания учащихся.

В процессе обучения студентов *связь* учебной дисциплины «Трудовое воспитание» осуществляется со следующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «История трудового воспитания», «Методика преподавания технического труда».

Форма получения высшего образования – *дневная*.

Учебная дисциплина изучается во 2-ом семестре.

На изучение учебной дисциплины отведено 32 часа, из них аудиторных занятий – 32 часа (лекции – 12 часов, практические занятия – 20 часов).

Форма текущей аттестации – зачет.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Сущность трудового воспитания учащихся**

Трудовое воспитание учащихся. Компоненты трудового воспитания учащихся: психофизиологическая, социально-психологическая, нравственная, волевая, эстетическая, практическая подготовка к труду. Трудовое самовоспитание учащихся.

Задачи трудового воспитания учащихся: реализация социальных требований по воспитанию учащихся; связь трудового воспитания с экономическим; подготовка к творческому труду; воспитание ответственного отношения к труду; соединение общего и технологического образования.

### **Тема 2. Условия развития трудового воспитания учащихся**

Социально-экономические преобразования в обществе. Требования, предъявляемые к трудовому воспитанию учащихся в свете социально-экономического развития Республики Беларусь: активно способствовать всестороннему и гармоническому развитию личности; готовить подрастающее поколение к разнообразной трудовой деятельности; придать трудовой подготовке творческий характер; совершенствовать трудовое воспитание учащихся с учётом научно-технического развития в обществе.

Влияние социальных факторов на готовность к труду. Условия организации трудовой деятельности учащихся: воспитание на трудовых традициях белорусского народа, предприятий, школы, города, села и др.; социальная мотивация труда учащихся; регулярность трудовой деятельности; опора на знания основ наук в организации труда учащихся; придание труду школьников производственного характера; организация научной организации труда для развития общей работоспособности и культуры труда.

### **Тема 3. Готовность учащихся к трудовой деятельности**

Трудовое становление личности. Факторы трудового становления школьника: наследственность; здоровый образ жизни; духовное богатство; воплощённое в воспитанности; возрастные возможности трудовой активности учащихся; общее развитие учащихся к труду; развитие на основе сформированности качеств личности, знаний, умений и навыков.

### **Тема 4. Трудовое воспитание как педагогический процесс**

Учебно-воспитательный процесс в школе. Этапы воспитательного процесса в современной педагогике. Управление воспитательным процессом через организацию, стимуляцию и коррекцию воспитательных воздействий. Движущая сила воспитательного процесса – противоречия между воспитателем и воспитанником. Этапы подготовки учащихся к труду с учётом характеристик воспитательного процесса. Педагогические закономерности в трудовом воспитании учащихся.

Условия развития трудового воспитания в процессе обучения: единство обучения, воспитания и развития; связь теории с практикой, школы с жизнью;

наличие целостной дидактической системы; дифференцированный подход к решению задач трудового воспитания с учётом возраста учащихся и специфики предметов. Воспитание в процессе трудового обучения.

### **Тема 5. Технологическое образование в процессе трудового воспитания учащихся**

Функции технологического образования. Воспитательные функции технологического образования многообразны: воспитание школьников на основе культуры умственного и физического труда; формирование творческого отношения ко всем видам деятельности на основе межпредметных связей, единства всех видов подготовки к труду; познание особенностей творчества и опыт приложения эвристики для совершенствования современного производства в конкретной сфере труда; экономическое образование, необходимое для взаимоотношений человека с природой, сохранения природных богатств и их разумного использования; формирование трудового опыта, обеспечивающего эффективность последующего трудового обучения и самостоятельного овладения новыми трудовыми умениями и навыками; воспитание качеств личности, которые позволяют эффективно трудиться и творчески использовать имеющиеся технологические знания, умения и навыки и т. д.

Основные направления технологического образования. Связь трудового обучения с преподаванием основ наук. Комплексная мотивация учебного труда. Экологическое воспитание учащихся.

### **Тема 6. Профессиональная ориентация в процессе трудового воспитания учащихся**

Основы профориентационной работы в школе. Направления воспитательной профориентационной работы. Предпосылки лежат в основе профориентационной работы. Готовность к выбору профессии. Взаимозависимость личностных качеств, компонентов готовности к труду и выбору профессии. Формирование интегративных качеств.

Звенья профориентационной работы. Профпросвещение учащихся. Профессиональное самоопределение. Профессиональная адаптация. Основные условия эффективности профориентационной работы. Связь между самовоспитанием и профессиональным самоопределением.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины  
“Трудовое воспитание учащихся”  
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента		
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>2 семестр</b>						
1.1.1	<b>Тема 1. Сущность трудового воспитания учащихся.</b> Трудовое воспитание учащихся. Компоненты трудового воспитания учащихся: психофизиологическая, социально-психологическая, нравственная, волевая, эстетическая, практическая подготовка к труду. Трудовое самовоспитание учащихся. Задачи трудового воспитания учащихся: реализация социальных требований по воспитанию учащихся; связь трудового воспитания с экономическим; подготовка к творческому труду; воспитание ответственного отношения к труду; соединение общего и технологического образования.	2				[1], стр. 4-11	* Устный опрос
1.1.2	<b>Практическое занятие №1.</b> Сущность и компоненты трудового воспитания учащихся.		2			МУ к выполнению практического занятия №1	Защита отчета по практическому занятию №1

1.1.3	<b>Практическое занятие №2.</b> Задачи трудового воспитания учащихся.		2			МУ к выполнению практического занятия №2	Защита отчета по практическому занятию №2
2.1.4	<p><b>Тема 2. Условия развития трудового воспитания учащихся.</b> Социально-экономические преобразования в обществе. Требования, предъявляемые к трудовому воспитанию учащихся в свете социально-экономического развития Республики Беларусь: активно способствовать всестороннему и гармоническому развитию личности; готовить подрастающее поколение к разнообразной трудовой деятельности; придать трудовой подготовке творческий характер; совершенствовать трудовое воспитание учащихся с учетом научно-технического развития в обществе.</p> <p>Влияние социальных факторов на готовность к труду. Условия организации трудовой деятельности учащихся: воспитание на трудовых традициях белорусского народа, предприятий, школы, города, села и др.; социальная мотивация труда учащихся; регулярность трудовой деятельности; опора на знания основ наук в организации труда учащихся; придание труду школьников производственного характера; организация научной организации труда для развития общей работоспособности и культуры труда.</p>	2				[1], стр. 17-25 [2], стр.38-46	*Тест
2.2.5	<b>Практическое занятие №3.</b> Влияние социальных факторов на готовность к труду.		2			МУ к выполнению практического занятия №3	Защита отчета по практическому занятию №4

2.3.6	<b>Практическое занятие №4.</b> Условия организации трудовой деятельности учащихся.		2			МУ к выполнению практического занятия №4	Защита отчета по практическому занятию №4
3.1.7	<b>Тема 3. Готовность учащихся к трудовой деятельности.</b> Трудовое становление личности. Факторы трудового становления: наследственность; здоровый образ жизни; духовное богатство; возрастные возможности трудовой активности учащихся; общее развитие учащихся к труду; развитие на основе сформированности качеств личности, знаний, умений и навыков.	2				[1], стр.57-68 [3], стр.43-64	* Реферат
3.2.8	<b>Практическое занятие №5.</b> Факторы трудового становления школьника.		2			МУ к выполнению практического занятия №5	Защита отчета по практическому занятию №5
4.1.9	<b>Тема 4. Трудовое воспитание как педагогический процесс.</b> Учебно-воспитательный процесс в школе. Этапы воспитательного процесса в современной педагогике. Управление воспитательным процессом через организацию, стимуляцию и коррекцию воспитательных воздействий. Движущая сила воспитательного процесса – противоречия между воспитателем и воспитанником. Этапы подготовки учащихся к труду с учётом характеристик воспитательного процесса. Педагогические закономерности в трудовом воспитании учащихся. Воспитание в процессе трудового обучения.					[1], стр.37-38 [2], стр.73-74	* Устный опрос
4.2.10	<b>Практическое занятие №6.</b> Этапы воспитательного процесса.		2			МУ к выполнению практического занятия №6	Защита отчета по практическому занятию №6

4.3.11	<p><b>Практическое занятие №7.</b> Условия развития трудового воспитания в процессе обучения.</p>		2			МУ к выполнению практического занятия №7	Защита отчета по практическому занятию №7
5.1.12	<p><b>Тема 5. Технологическое образование в процессе трудового воспитания учащихся.</b> Функции технологического образования. Воспитательные функции технологического образования многообразны: воспитание школьников на основе культуры умственного и физического труда; формирование творческого отношения ко всем видам деятельности на основе межпредметных связей, единства всех видов подготовки к труду; познание особенностей творчества и опыт приложения эвристики для совершенствования современного производства в конкретной сфере труда; экономическое образование, необходимое для взаимоотношений человека с природой, сохранения природных богатств и их разумного использования; формирование трудового опыта, обеспечивающего эффективность последующего трудового обучения и самостоятельного овладения новыми трудовыми умениями и навыками; воспитание качеств личности, которые позволяют эффективно трудиться и творчески использовать имеющиеся технологические знания, умения и навыки и т. д. Основные направления технологического образования. Связь трудового обучения с преподаванием основ наук. Комплексная мотивация учебного труда. Экологическое воспитание учащихся.</p>	2				[1], стр.98-102 [2], стр. 77-94	*Тест

5.2.13	<b>Практическое занятие №8.</b> Функции технологического образования.		2			МУ к выполнению практического занятия №8	Защита отчета по практическому занятию №8
5.3.14	<b>Практическое занятие № 9.</b> Мотивация учебного труда.		2			МУ к выполнению практического занятия №9	Защита отчета по практическому занятию №9
6.1.15	<b>Тема 6. Профессиональная ориентация в процессе трудового воспитания учащихся.</b> Основы профориентационной работы в школе. Направления воспитательной профориентационной работы. Предпосылки, которые лежат в основе профориентационной работы. Готовность к выбору профессии. Взаимозависимость личностных качеств, компонентов готовности к труду и выбору профессии. Формирование интегративных качеств. Звенья профориентационной работы. Профпросвещение учащихся. Профессиональное самоопределение. Проадаптация. Основные условия эффективности профориентационной работы. Связь между самовоспитанием и профессиональным самоопределением.	2				[2], стр. 96-99 [3], стр.102-108	* Реферат
6.2.16	<b>Практическое занятие № 10.</b> Звенья профориентационной работы.					МУ к выполнению практического занятия №10	Защита отчета по практическому занятию №10
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>12</b>	<b>20</b>				

\* – мероприятия промежуточного контроля знаний

## ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная:

1. Педагогика современной школы : основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; М-во образования РБ, Бел. гос. пед. ун-т ; [под общ. ред. И.И. Цыркуна]. - Минск : БГПУ, 2012. - 515 с.
2. Трудовое воспитание и профориентация в школе / [составитель Н.Н. Захожая]. - Минск : Красико-Принт, 2016. - 127 с.
3. Кондратьева, И.П. Педагогика. Практикум : учебное пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. - Минск : РИВШ, 2021. - 319 с. - Библиогр. : с. 231-237.

#### Дополнительная:

1. Астрейко, С.Я. Педагогика технического труда и творчества (культурологический аспект) : монография / С. Я. Астрейко ; Министерство образования Республики Беларусь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина. - Мозырь : МГПУ, 2010. - 151 с. - Библиогр. : с. 144-150. - ISBN 978-985-477-342-1 : 2.35.
2. Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258> (дата обращения: 24.11.2022).
3. Зименкова, Ф. Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях / Ф. Н. Зименкова. – Москва : Прометей, 2013. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212769> (дата обращения: 24.11.2022).
4. Король, А.Д. Эвристический практикум по педагогике : учебно-методическое пособие / А. Д. Король, А. В. Хуторской, Е. И. Белокоз. - Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2014. - 193 с. - Библиография в подстрочных примечаниях, с. 192-193.
5. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. И. Кругликов. - М. : Академия, 2002. - 479с. -
6. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. вузов / Л. И. Маленкова. - 2-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2004. - 480 с.
7. Нугуманова, Л. Н. Концепция профильно-ориентированного трудового воспитания учащихся современной общеобразовательной школы / Л. Н. Нугуманова ; Министерство образования и науки Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2011. – 44 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

*Зименкова Ф.Н.*

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258086> (дата обращения: 24.11.2022).

8. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс : в 2 книгах. Книга 1 : Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. - Москва : ВЛАДОС, 2005. - 573, [1] с. : ил. -

9. Пряжникова Е.Ю. Профориентация : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - М. : Академия, 2005. - 495 с

10. Степаненков, Н.К. Педагогика школы : учебное пособие / Н. К. Степаненков. - Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. - 495 с. - Библиогр. : с. 492-493.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

1. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1. Сущность и компоненты трудового воспитания учащихся.
2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2. Задачи трудового воспитания учащихся.
3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3. Влияние социальных факторов на готовность к труду.
4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4. Условия организации трудовой деятельности учащихся.
5. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5. Факторы трудового становления школьника.
6. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6. Этапы воспитательного процесса.
7. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7. Условия развития трудового воспитания в процессе обучения.
8. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8. Функции технологического образования.
9. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9. Мотивация учебного труда.
10. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10. Звенья профориентационной работы.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ**

1. Психологическая подготовка школьников к труду.
2. Социально-психологическая подготовка школьников к труду.
3. Нравственная подготовка школьников к труду.
4. Волевая подготовка школьников к труду.
5. Эстетическая подготовка школьников к труду.
6. Практическая подготовка школьников к труду.
7. Трудовое самовоспитание учащихся.
8. Функции школы в подготовке молодого поколения к жизни.
9. Формирование у учащихся творческого отношения к труду на уроках трудового обучения.
10. Реализация социальных требований по воспитанию учащихся – ведущая задача в процессе трудового воспитания.
11. Связь трудового воспитания с экономическим.
12. Подготовка учащихся к творческому труду.
13. Воспитание ответственного отношения к труду.
14. Соединение общего и технологического образования.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

1. Раскройте сущность трудового воспитания учащихся.
2. Перечислите компоненты трудового воспитания учащихся.
3. Что такое трудовое самовоспитание учащихся?
4. Перечислите задачи трудового воспитания учащихся.
5. Какие условия развития трудового воспитания учащихся?
6. Назовите основные требования, предъявляемые к трудовому воспитанию учащихся в свете социально-экономического развития Республики Беларусь.
7. Каково влияние социальных факторов на готовность к труду?
8. Какие условия организации трудовой деятельности учащихся?
9. Что такое готовность учащихся к трудовой деятельности?
10. Раскройте сущность трудового становления личности.
11. Проанализируйте факторы трудового становления школьника.
12. Раскройте сущность трудового воспитания как педагогического процесса.
13. В чём сущность воспитательного процесса в школе?
14. Раскройте основные этапы воспитательного процесса в современной педагогике.
15. Как осуществляется управление воспитательным процессом через организацию, стимуляцию и коррекцию воспитательных воздействий?
16. Что является движущей силой воспитательного процесса?
17. Назовите основные этапы подготовки учащихся к труду с учётом характеристик воспитательного процесса.
18. Раскройте сущность педагогических закономерностей в трудовом воспитании учащихся.
19. На что ориентировано трудовое воспитание в процессе обучения?
20. Раскройте основные условия развития трудового воспитания в процессе обучения.
21. В чём сущность технологического образования в процессе трудового воспитания учащихся?
22. Каковы функции технологического образования?
23. Раскройте воспитательные функции технологического образования.
24. Каковы основные направления технологического образования?
25. Какова связь трудового обучения с преподаванием основ наук?
26. В чём сущность комплексной мотивации учебного труда?
27. Раскройте сущность профессиональной ориентации в процессе трудового воспитания учащихся.
28. Раскройте основы профориентационной работы в школе.
29. Каковы направления воспитательной профориентационной работы?
30. В чём сущность готовности к выбору профессии?
31. Какова взаимозависимость личностных качеств, компонентов готовности к труду и выбору профессии?

32. Раскройте сущность процесса формирования интегративных качеств.
33. Назовите основные звенья профориентационной работы.
34. Что такое профпросвещение учащихся?
35. Что такое профессиональное самоопределение?
36. Что такое профессиональная адаптация?
37. Проанализируйте основные условия эффективности профориентационной работы.
38. Какова связь между самовоспитанием и профессиональным самоопределением?

## **КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ**

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний студентов проводится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний и компетенций студентов, утвержденным приказом №294 от 06.06.2014.

Для мониторинга качества усвоения учебной дисциплины и диагностики компетенций студентов в течение семестра проводятся мероприятия текущего контроля, которые включают следующие формы контроля:

- устный опрос во время занятий;
- тесты по отдельным темам;
- защита выполненных практических заданий;
- оценка рефератов по отдельным темам учебной дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
- оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;
- зачет.

Отметки, полученные студентом в ходе выполнения мероприятий текущего контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя. Для студента, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в письменной форме по билетам. Отметка «зачтено» выставляется студенту при получении отметки не ниже четырех баллов.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе преподавания учебной дисциплины используются следующие методы (технологии) обучения, отвечающие целям изучения дисциплины:

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях;
- элементы учебно-исследовательской деятельности, осуществление творческого подхода.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО**

на 2024-2025 учебный год

№	Дополнения и изменения	Основание
1	Дополнений нет	

Учебная программа пересмотрена и одобрена и одобрена на заседании кафедры технологии и методики преподавания (Протокол №\_1\_\_ от \_30.08.2024\_)

Заведующий кафедрой

канд.ист.наук, доцент

  
С.В.Андриевская

Декан гуманитарного факультета

канд.ист.наук, доцент

  
А.Л.Радюк