

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет имени Евфросинии
Полоцкой»

 Ю.Я. Романовский
«15» 2024 г.

Регистрационный № 41/аксбс-пр

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
для специальности
1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство»**

СОСТАВИТЕЛИ:

Андрей Юрьевич Худяков, старший преподаватель кафедры физики учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

Светлана Анатольевна Воеводина, старший преподаватель кафедры технологии и преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

Татьяна Леонидовна Жукова, старший преподаватель кафедры технологии и преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

Светлана Владимировна Остапчук, старший преподаватель кафедры технологии и преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

Павел Викторович Смулько, учитель технического труда высшей категории государственного учреждения образования «Базовая школа №10 г.Новополоцка»

Ирина Борисовна Панасевич, учитель технического труда первой категории государственного учреждения образования «Средняя школа №18 имени Евфросинии Полоцкой г.Полоцка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой физики

(протокол № 1 от «30» 08 2024 г.)

Советом факультета компьютерных наук и электроники

(протокол № 2 от «18» 10 2024 г.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи практики

Программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-02 06 01-2021, утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.04.2022 №82 и учебного плана по специальности 1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство». Регистрационный №41-22/уч. ГФ от 22.07.2022.

Педагогическая практика (далее – практика) является важным компонентом в системе профессиональной подготовки будущих учителей в университете, закладывает основу практического освоения студентами педагогической профессии, включая проведение исследования как важной ее составляющей.

Практика обеспечивает органическую связь теоретической подготовки студентов по трудовому обучению, психологии, педагогике с учебно-воспитательной деятельностью. Знакомит с профессиональными способностями наблюдать и анализировать педагогическую деятельность; формирует умения обобщать результаты своей работы и опыт учителей; создает условия для формирования педагогических способностей, необходимых для осуществления задач, стоящих перед учреждением среднего образования на современном этапе. Направлена на систематизацию и обобщение психологических, педагогических и методических знаний и их применение при организации обучающей и воспитательной деятельности учащихся. Она предполагает изучение личностных особенностей обучаемых, проведение урока по предмету, организацию воспитательных мероприятий и ознакомление с деятельностью учреждения образования. В процессе педагогической практики у студентов осуществляется становление и развитие следующих умений: информационных, ориентационных, организаторских, коммуникативных и развивающих.

Педагогическая практика является этапом непосредственной подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности учителя и включает разнообразные виды учебно-воспитательной работы, осуществляемой студентами в школе под руководством учителей и руководителей практики.

Педагогическая практика выполняет ведущую системообразующую роль в формировании активных, конкурентоспособных специалистов.

Основными принципами организации педагогической практики:

– соответствие содержания педагогической практики и ее организации современным требованиям, предъявляемым к учителю;

- связь практики с изученным теоретическим материалом, развитие творческих способностей студентов;
- комплексный характер практики, предусматривающий осуществление межпредметных связей гуманитарных, специальных, психолого-педагогических и методических дисциплин;
- дифференциация и индивидуализация содержания и организации педагогической практики с учетом особенностей учебных заведений, выбранных в качестве базы проведения практики, личностных особенностей студентов, уровня их подготовленности.

Прохождению практики предшествует изучение дисциплин «Материаловедение», «Технология обработки древесины», «Технология обработки металлов», «Методика преподавания технического труда», «Основы психологии и педагогики», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология» и методических дисциплин, содержание которых направлено на освоение студентами теоретических основ для выполнения заданий в процессе практики.

Цель практики – углубление теоретических знаний студентов, развитие умений применять их в реальных педагогических ситуациях, профессиональная адаптация в условиях функционирования учреждений общего среднего образования, развитие исследовательских компетенций.

Задачи практики:

- углубление знаний и закрепление умений осуществлять планирование, анализ и оценку уроков разных типов, работать со школьной документацией;
- развитие практических навыков наблюдения и последующего его применения в собственной педагогической деятельности;
- формирование представлений о способах взаимодействия с законными представителями обучающихся и заинтересованными ведомствами;
- развитие умений планирования, проведения и рефлексии внеклассного (воспитательного) мероприятия;
- формирование навыков самостоятельной учебно-исследовательской деятельности;
- развитие способности анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности, мотивации к личностно-профессиональному развитию и самообразованию.

1.2 Продолжительность практики

Основанием для прохождения педагогической практики является приказ ректора университета о направлении на практику. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом по специальности 1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство» и гра-

фиком образовательного процесса на учебный год. Практика проводится из расчета 5 дней в неделю по 6 часов в день.

Педагогическая практика проходит для студентов дневной формы получения высшего образования на III курсе в 5 семестре. Продолжительность практики 4 недели. Трудоемкость педагогической практики – 6 з.е. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

1.3 Требования к организации проведения практики в соответствии с образовательным стандартом

Педагогическая практика проходит на выбранных базах практики (учреждениях образования) под контролем и с участием руководителя практики от кафедры физики и представителя от учреждения образования.

Непосредственное руководство практикой в университете осуществляет руководитель практики от кафедры физики.

Кафедра физики:

- информирует студентов о сроках и месте проведения практики;
- организует проведение инструктажа студентов по охране труда;
- разрабатывает и по мере необходимости (как правило, один раз в пять лет) пересматривает программу практики;
- знакомит студентов с целями, задачами и программой учебно-поисковой практики, представляют информацию об учреждениях образования, в которых осуществляется прохождение практики;
- выявляет и своевременно устраняет недостатки в ходе проведения практики, а при необходимости сообщают о них руководству факультета, университета и учреждения образования;
- по окончании практики организует прием дифференцированных зачетов у студентов;
- обсуждает итоги и анализирует выполнение программы практики на заседании кафедры физики;
- представляет в деканат факультета компьютерных наук и электроники отчет о проведении практики с предложениями по совершенствованию ее организации.

Руководитель практики от кафедры физики, осуществляя непосредственное руководство:

до начала практики:

- изучает основные руководящие документы по учебно-поисковой практике: Положение «О практике обучающихся I и II ступени высшего образования учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», программу практики для специальности 1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство»;

- знакомится со студентами, направляемыми на практику под его руководством, и перечнем учреждений образования, на которых студенты будут проходить практику;

- доводит до студентов особенности прохождения практики, выдает студентам индивидуальное задание для прохождения практики;

- консультирует студентов по вопросам сбора и обработки практического материала для подготовки отчета и выполнения индивидуального задания;

- решает вопросы допуска студентов к получению информации, пользованию необходимой документацией и литературой.

во время проведения практики:

- проверяет своевременное прибытие студентов на базы практики;

- контролирует ход прохождения практики студентами;

- выявляет и своевременно устраняет недостатки в организации практики, при необходимости сообщает о них руководству университета и (или) учреждений образования;

- оказывает необходимую научно-методическую помощь руководителям практики от учреждений образования;

- проверяет выполнение студентами программы практики;

- информирует заведующего кафедрой физики о положении дел на базах практики.

по окончании практики:

- проверяет отчет по практике, выполнение индивидуального задания;

- принимает дифференцированный зачет по практике;

- в установленные сроки предоставляет отчет о прохождении практики студентами в деканат.

В результате освоения программы практики студент должен **знать:**

– содержание профессиональной деятельности учителя-предметника;

– основные направления и содержание воспитательной работы учителя-предметника;

– особенности деятельности педагога в инклюзивной образовательной среде;

– способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, повышения их мотивации;

– способы взаимодействия с законными представителями обучающихся заинтересованными ведомствами;

уметь:

– осуществлять дидактический и психологический анализ урока;

- фиксировать результаты педагогических наблюдений;
- осуществлять различные виды педагогического взаимодействия с учащимися, коллегами;
- планировать и организовывать проведение внеклассного (воспитательного) мероприятия;
- определять собственные точки роста в освоении психолого-педагогических дисциплин и педагогической профессии в целом;

владеть:

- организации самостоятельной учебно-исследовательской деятельности;
- проведения внеклассного (воспитательного) мероприятия.

Освоение программы практики способствует формированию и развитию у студентов следующих компетенций:

универсальные компетенции (далее – УК):

УК-6. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

базовые профессиональные компетенции (далее – БПК):

БПК-2. Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы;

БПК-7. Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе правовых, нравственных и этических норм.

Студент обязан:

- участвовать в собраниях по организационно-методическим вопросам практики;
 - вести дневник практики;
 - соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения образования;
 - выполнять распоряжения администрации учреждения образования и непосредственного руководителя практики;
 - своевременно оформить и представить отчетную документацию по практике руководителю от кафедры.
- Студент имеет право:*
- изучать документацию организации в объеме заданий, определенных программой практики;
 - вносить предложения по организации и проведению практики;
 - присутствовать на педагогических советах, совещаниях и других учебно-методических мероприятиях в учреждении образования;

- по согласованию с администрацией и учителями учреждения образования пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методической документацией, различным оборудованием, необходимым для выполнения программы практики.

1.4 Базы практики

Базами проведения практики являются базовые учреждения общего среднего, профессионально-технического, среднего специального образования, обеспечивающие выполнение программы практики. Выбор баз практики осуществляется кафедрой с учетом следующих критериев: наличие высококвалифицированных специалистов, уровень материально-технического оснащения, наличие договоров о целевой подготовке специалистов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики охватывает учебную, воспитательную и методическую работу студентов.

Педагогическая практика на 3-ом курсе направлена на решение следующих задач:

- ознакомление с методикой преподавания технического труда;
- осознание места и роли в системе школьного образования учебного предмета «Трудовое обучение. Технический труд»;
- отработка навыков формирования понятий по предмету с учётом психологических особенностей их усвоения различными возрастными группами школьников;
- осуществление на уроках межпредметных и внутрипредметных связей, которые способствуют формированию системы знаний, ценностных ориентаций и убеждений;
- обработка методики проведения различных типов уроков (сообщения новых знаний, повторительно-обобщающие, комбинированные и др.), включая нетрадиционные формы организации учебно-воспитательного процесса (экскурсии, конференции, лекции, семинары, диспуты, дискуссии и т.д.);
- формирование умений педагогически правильно строить свои отношения с учащимися, их родителями, коллегами;
- овладение навыками анализа результатов собственной деятельности и деятельности коллег и учащихся;
- формирование творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности;
- организация диагностического исследования классного коллектива посредством наблюдения, беседы, тестирования и социометрического метода;
- обработка и оформление полученных данных с целью написания психолого-педагогической характеристики классного коллектива.

Ознакомительный этап практики включает в себя знакомство с учителем-методистом, его методами и приемами работы на уроках, изучение календарно-тематического планирования и поурочных планов учителя-предметника, ознакомление с оборудованием, оформлением и работой учебного кабинета. На данном этапе студенты посещают уроки учителя-методиста с целью изучения его деятельности на уроках, педагогического опыта, оригинальных методических приемов, педагогического мастерства учителя-предметника, проводят анализ тем учебных программ по предмету «Трудовое обучение. Технический труд», изучают необходимую учебную, научную и методическую литературу.

Студенты составляют индивидуальный график проведения пробных и зачетных уроков по предмету, а также разрабатывают и обсуждают с учителем-методистом и руководителем практики развернутый план-конспект первого пробного урока.

На **основном этапе** практики по учебному предмету «Трудовое обучение. Технический труд» студенты проводят пробные уроки. Конспекты пробных уроков заранее сдаются на проверку учителю-методисту или руководителю. На пробных уроках присутствуют все практиканты, после уроков проводится анализ, во время которого вначале выступает с самоанализом студент, проводивший урок, затем однокурсники, присутствовавшие на уроке, и в конце – учитель-методист или руководитель практики.

Кроме проведения пробных уроков студенты-практиканты продолжают посещать уроки учителя-предметника, а также присутствуют на пробных уроках других практикантов группы. Посещенные уроки учителя-предметника и однокурсников фиксируются в дневнике.

На **заключительном этапе** педагогической практики студенты проводят по предмету «Трудовое обучение. Технический труд» **зачётный комбинированный урок и зачётное внеклассное мероприятие**, а также посещают зачётные уроки своих однокурсников. Комбинированный урок и внеклассное мероприятие позволяют студентам применить на практике различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый (эвристический), проблемный, исследовательский, а также формы организации учебной работы учащихся (индивидуальную, фронтальную, групповую).

На протяжении всего периода педагогической практики студенты принимают посильное участие в текущей работе учителя-предметника, подготовке внеклассных мероприятий, разработке дидактических материалов, учебно-методической работе педагогического коллектива школы, а также проводят дополнительные занятия, консультации, индивидуальную работу с учениками.

При составлении планов-конспектов пробных и зачётных уроков необходимо выделить цель и задачи урока (образовательные, воспитательные, развивающие), выбрать методы, приемы и средства наглядности обучения для конкретных уроков. При проведении уроков студенты должны овладеть методикой организации различных форм учебной работы учащихся (индивидуальной, фронтальной, групповой), методикой изложения материала, методами контроля знаний и умений, различными методическими приемами обучения. Титульные листы планов-конспектов оформляются в соответствии с образцом, представленном в прил. 6.

2.1. Календарно-тематический план

№ неде- ли	Выполняемая работа	Продолжи- тельность (дни)
1	2	3
1	<p>1. Проведение установочного собрания в университете. Проведение инструктажа по охране труда на период прохождения педагогической практики.</p> <p>2. Знакомство со школой: а) беседа с директором или зам. директора по учебной работе; б) беседа с зам. директора школы по воспитательной работе.</p> <p>3. Знакомство с учителем-методистом.</p> <p>4. Ознакомление: а) с основными направлениями воспитательной работы школы; б) состоянием учебно-материальной базы школы: мастерской, библиотеки, учебного оборудования и т.д. и их сопоставление с санитарно-гигиеническими требованиями; в) ознакомление с работой школьного психолога.</p> <p>5. Знакомство с классным руководителем, с учителями, преподающими в закрепленном за студентом классе.</p> <p>6. Знакомство с классом, в который распределен студент для прохождения практики (состав класса, актив, особенности межличностных отношений, выбор учащегося для составления его психолого-педагогической характеристики) и разработка индивидуального плана по изучению личности учащихся.</p>	5
	<p>7. Составление календарно-тематического планирования по предметам на период практики.</p> <p>8. Посещение уроков учителя-методиста по техническому труду</p> <p>9. Посещение воспитательных мероприятий, проводимых в закрепленном классе и в школе.</p> <p>10. Знакомство с педагогическими технологиями учителя-методиста по техническому труду, классного руководителя.</p> <p>11. Ознакомление с целями, задачами и планом воспитательной работы класса, составление и утверждение руководителями практики индивидуального плана воспитательной работы на время прохождения практики.</p>	

2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение пробных уроков по техническому труду под руководством учителя-методиста или руководителя практики от университета. 2. Изучение системы школьного самоуправления: определение направлений, структуры, компонентов, особенностей. 3. Ознакомление с уровнем развития и особенностями личности выбранного учащегося. 4. Посещение школьных воспитательных мероприятий. 5. Посещение уроков для проведения наблюдения за выбранным учащимся с целью определения особенностей его умственного развития и отношения к учению. 6. Посещение внеклассных мероприятий с целью определения положения учащегося в классе, его уровня общественной активности, особенностей его характера и темперамента, волевых качеств. 7. Оформление и обработка протоколов наблюдения за выбранным учащимся. 	5
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самостоятельных пробных уроков по трудовому обучению. 2. Ознакомление с документацией, отражающей состояние учебно-воспитательной работы в данном классе (классный журнал, протоколы родительских собраний, учет воспитательной работы и т.д.). 3. Посещение воспитательных мероприятий, проводимых другими студентами, участие в их обсуждении и анализе. 4. Проведение бесед с учащимся, учителями и классным руководителем, одноклассниками с целью получения общих сведений о нем, а также его отношения к учению, труду, особенностей его характера и темперамента, волевых качеств, склонностей и способностей ученика. 5. Оформление и обработка протоколов проведенных бесед 	5
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление, разрешение и анализ педагогических ситуаций на уроке и во внеурочное время. 2. Проведение воспитательных мероприятий в закрепленном за студентом классе. 3. Участие в общешкольных учебно-воспитательных мероприятиях: олимпиадах, конкурсах, вечерах, слетах, смотрах, турнирах, тематических днях и т.п. 4. Проведение тестов с целью изучения учащегося для написания психолого-педагогической характеристики. 5. Обработка данных тестирования. Беседа со школьным психологом и классным руководителем о результатах тестирования. 	5

6. Беседа с учащимся о результатах тестирования 7. Беседа со школьным психологом о результатах тестирования. 8. Проведение зачетного урока по техническому труду. 9. Проведение зачетного воспитательного мероприятия. 10. Проведение зачетного информационного часа в закрепленном классе. 11. Оформление протоколов по результатам психологических тестов. 12. Составление и оформление психолого-педагогической характеристики учащегося. 13. Подведение итогов практики. 14. Оформление отчетной документации по методикам, педагогике, психологии	Итого:	20
--	--------	----

2.2. Методический аспект преподавания предмета «Трудовое обучение. Технический труд»

1. Изучить работу учебной мастерской по следующим критериям:
 - наличие в мастерской учебного оборудования, дидактического материала, других материалов для обучения учащихся;
 - характеристика библиотеки мастерской;
 - наличие в мастерской организации обучения (наглядных – натуральных, типовых, изготовленных учителем, ТСО и др.);
 - роль мастерской в организации внеурочной работы с учащимися;
 - оформление мастерской.

Схема расстановки учебного оборудования в школьной мастерской с указанием габаритных размеров и размеров между оборудованием, расположением оборудования, с обозначением рабочих мест (масштаб произвольный) должна быть представлена на листе формата А4.

2) Посетить урок учителя-методиста по трудовому обучению и составить психолого-педагогический анализ этого урока (прил. 4).

3) Студент должен оформить один план-конспект урока по трудовому обучению.

4) Студент должен провести один зачетный урок по трудовому обучению, на который должен быть составлен протокол оценки проведенного открытого урока (прил. 5) и выполнить самоанализ урока (прил. 9).

План-конспект урока по техническому труду

Определение темы, цели, задач и содержания урока.

Тема урока определяется исходя из календарно-тематического планирования изучения учащимися учебного материала по предмету.

Цель урока – мысленное представление конечного результата учебно-познавательной деятельности учащихся. Она определяется общей направленностью его содержания на всестороннее формирование и развитие личности школьника. Поэтому, планируя урок, учитель должен хорошо представлять и четко формулировать его цель. Четкое определение цели урока концентрирует внимание и усилия школьников на достижении конкретных результатов по овладению знаниями, формированию умений и навыков.

Сообщение учащимся цели урока создает ситуацию противоречия между знанием и незнанием, стимулирует их учебно-познавательную деятельность и способствует формированию познавательных потребностей, интересов и мотивов.

Цель урока конкретизируется в образовательных, воспитательных и развивающих задачах.

При определении образовательных задач урока следует выделить те научные знания, специальные и учебно-познавательные умения и навыки, которыми должны овладеть школьники на уроке.

Воспитательные задачи урока формулируются исходя из тех мировоззренческих, нравственно-эстетических, санитарно-гигиенических и физкультурно-оздоровительных идей, которые заключены в содержании учебного материала урока.

Воспитывающий характер носит не только содержание учебного материала, изучаемого на уроке, но и сам процесс организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Организованная соответствующим образом учебно-познавательная деятельность требует от школьника выполнения определенных требований и правил, способов поведения и деятельности, что способствует формированию у него положительного отношения к учению, сверстникам и учителю; воспитанию таких качеств личности, как старательность, усидчивость, внимательность, аккуратность, собранность, настойчивость, организованность, исполнительность, ответственность и др. Поэтому при определении воспитательных задач необходимо продумать, как организовать учебно-познавательную деятельность учащихся, чтобы она способствовала воспитанию этих качеств.

Исходя из содержания учебного материала и организации его усвоения учащимися планируются развивающие задачи урока по формированию познавательных процессов (восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения), эмоциональной и волевой сфер личности, двигательной активности, творческих способностей школьников.

При определении содержания урока необходимо:

– выделить вопросы, связывающие новый учебный материал с ранее изученным;

- определить основные представления и понятия, которые должны изучить школьники на уроке;
- определить специальные и учебно-познавательные умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в связи с изучаемым учебным материалом;
- подобрать задания, направленные на формирование у учащихся познавательных потребностей, на овладение логическими приемами и способами осуществления учебной деятельности, развитие познавательных процессов;
- выделить мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи, которые заключены в изучаемом материале и которые необходимо донести до учащихся.

Разработка плана-конспекта урока по трудовому обучению.

Качество каждого занятия по трудовому обучению и достижение поставленной цели зависят от подготовки студента к уроку: продумывание его структуры, содержания, методики проведения, подготовки оборудования, инструментов, материалов, технологической документации.

При подготовке к уроку студент выполняет следующее:

- 1) уточняет тему и цель предстоящего урока;
- 2) изучает материал, который необходимо сообщить школьникам на уроке;
- 3) отмечает понятия, требующие разъяснения;
- 4) выделяет новые операции и приемы;
- 5) определяет структуру урока и продумывает методы его проведения;
- 6) определяет содержание, последовательность и методы изложения нового материала;
- 7) подготавливает наглядные пособия, которые будут применяться на этом уроке;
- 8) разрабатывает технологическую карту и чертеж изделия, которое будет изготавливаться на данном уроке;
- 9) подготавливает оборудование, инструмент, материалы.

При проведении урока следует обратить особое внимание на следующие его этапы:

- 1) вводный инструктаж
 - что и каким образом будет показано ученикам;
 - какие приемы демонстрации будут использованы (в нормальном или замедленном темпе);
 - кого из учеников вызвать для пробного выполнения действий;
 - вопросы к учащимся;
- 2) самостоятельная работа учащихся:

- как организовать практическую работу (фронтально, по группам или индивидуально);
 - продумать анализ возможных ошибок;
 - разработать текущие инструктажи (фронтальный, индивидуальный);
- 3) заключительный инструктаж:
- подведение итогов;
 - выработка методических рекомендаций по совершенствованию практической работы учащихся.

Подготовка студента к уроку завершается составлением плана-конспекта. Все вопросы должны быть разобраны очень подробно (прил. 7).

Приложениями к зачётному уроку должны быть:

- 1) мультимедийная презентация к уроку;
- 2) технические задачи (тесты, кроссворды, ребусы и т.д.) – по две на урок;
- 3) технический рисунок и эскизы объекта труда и его деталей;
- 4) технологическая карта объекта труда и его деталей;
- 5) инструкция по выполнению практической работы;
- 6) перечень приспособлений, которые предлагаются для использования на уроке;
- 7) перечень инструментов, позволяющих повысить производительность труда или рационализирующих технологический процесс;
- 8) чертежи (эскизы) макетов устройств, которые учитель считает необходимыми для изучения при прохождении темы, и т.п.

Небрежно, неряшливо выполненные мультимедийные презентации, эталонные изделия, безвкусно окрашенные, прикрепленные проволочками или грубыми скобами, и т.д. антипедагогичны. Студент, будущий учитель, должен помнить, что в воспитательном процессе, как нигде, главенствует принцип «Делай, как я».

Поэтому конкретная манера выполнения приложений к зачетным урокам должна оговариваться в беседе с руководителем. Необходимо, чтобы приложения имели действительно экспозиционное исполнение.

К окончанию педагогической практики **по методическому аспекту** студенты предоставляют следующую документацию:

- титульный лист раздела дневника прохождения практики по методическому аспекту преподавания предмета «Трудовое обучение. Технический труд» (прил. 3);
- оформленное индивидуальное направление на педагогической практике;
- календарно-тематическое планирование студента по техническому труду на время прохождения практики;

- характеристику и схему учебной мастерской;
- один подробный план-конспект проведенного зачетного урока по техническому труду с приложениями (прил. 7);
- самоанализ зачетного урока студента по техническому труду (прил. 9);
- один протокол оценки проведенного студентом зачетного урока по техническому труду (прил. 5);
- один подробный план-конспект проведенного внеклассного мероприятия по техническому труду с приложениями (прил. 7);
- самоанализ внеклассного мероприятия по техническому труду студента (прил. 9);
- один протокол оценки проведенного студентом внеклассного мероприятия по техническому труду (прил. 5);
- психолого-педагогический анализ урока учителя-методиста по техническому труду (прил. 4);
- характеристику студента, представленную учителем-методистом и заверенную директором учреждения образования;
- отчет по педагогической практике по техническому труду студента (форма заполнения – прил. 8).

2.3. Педагогический аспект практики

1. Ознакомительный этап. Первая неделя практики отводится для общего ознакомления студентов со школой, классом, организацией учебно-воспитательной работы с учащимися. Для проведения внеклассной воспитательной работы с классом практиканты закрепляются за классом, где они работают помощниками классного руководителя и ведут внеклассную работу по предмету.

На этом этапе практикант выполняет следующие виды деятельности:

- ознакомление со школой, беседа с директором школы о состоянии учебно-материальной базы школы (наличии кабинетов, мастерских, библиотеки, учебных и рекреационных помещений, спортивного комплекса, пришкольного участка, учебного оборудования и т.д. и их соответствие санитарно-гигиеническим требованиям);
- беседа с заместителем директора школы по воспитательной работе с целью ознакомления с основными направлениями воспитательной работы школы;
- изучение системы воспитательной работы школы (или иного типа учебного заведения, в котором практикуется студент): определение ее направлений, структуры, компонентов, особенностей;

- беседа с классным руководителем, с учителями, преподающими в закрепленном за студентом классе, о характере успеваемости учащихся;
- знакомство с классом, в который распределен студент для прохождения практики (состав класса, актив, особенности межличностных отношений);
- посещение уроков в закрепленном классе, а также уроков учителей по своей специальности в других классах, участие в их анализе;
- посещение воспитательных мероприятий, проводимых в закрепленном классе и в школе;
- изучение школьной документации (планы работы, классные журналы, личные дела учащихся и т.д.);
- ознакомление с целями, задачами и планом воспитательной работы класса;
- практическое изучение методических основ планирования воспитательной работы с классом и составление индивидуального плана воспитательной работы на время прохождения практики;

2. Основной этап практики. Студенты работают согласно общему плану педагогической практики и индивидуальным планам, утвержденным групповым руководителем. Одно воспитательное мероприятие и информационный час по выбору практиканта являются зачетными. Они проводятся и обсуждаются в присутствии классного руководителя и руководителя по педагогическому аспекту практики. Готовясь к проведению данного мероприятия, студент составляет развернутый план его проведения и не менее чем за три дня до его проведения представляет классному руководителю и методисту по воспитательной работе для утверждения.

На этом этапе практикант выполняет следующие виды деятельности:

- посещение уроков в закрепленном классе;
- выполнение обязанностей классного руководителя в закрепленном классе;
- посещение и проведение воспитательных мероприятий и информационного часа в закрепленном классе и в школе;
- ознакомление с документацией, отражающей состояние учебно-воспитательной работы в данном классе (классный журнал, протоколы родительских собраний, учет воспитательной работы и т.д.);
- организация дежурств по столовой, по школе, по классу;
- посещение воспитательных мероприятий, проводимых другими студентами, участие в их обсуждении и анализе;
- беседа с учителями, преподающими в закрепленном за студентом классе, о проблемах профилактики и коррекции отставания и неуспеваемости учащихся;
- выявление, разрешение и анализ педагогических ситуаций на уроке и во внеурочное время;

– участие в общешкольных учебно-воспитательных мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, вечерах, слетах, смотрах, турнирах, тематических днях и т.п.);

– разработка и утверждение руководителями практики плана зачетного воспитательного мероприятия и зачетного информационного часа и их проведение;

3. Заключительный этап практики. На этом этапе практики студенты продолжают выполнять все виды деятельности, предусмотренные на предыдущих этапах (как учебную, так и воспитательную работу), в своих классах, оформляют отчетную документацию. Качество оформления, а главное, содержание отчетной документации учитываются при выведении итоговой оценки за педагогическую практику с учетом мнения классного руководителя о работе студента за время практики.

В ходе практики студенты должны проводить все воспитательные и внеклассные мероприятия согласно плану воспитательной работы учебно-воспитательного учреждения и закрепленного по предмету за студентом класса на протяжении всей практики. Зачетные воспитательные мероприятия (не менее двух) оцениваются групповым руководителем и классным руководителем дифференцированной оценкой.

По окончании практики студенты представляют групповому руководителю практики следующую отчетную **документацию**:

1. Дневник педагогической практики.
2. План-конспект зачетного воспитательного мероприятия.
3. План-конспект информационного часа.
5. Анализ и решение педагогической ситуации.
6. Отчет по воспитательной работе.

Материалы оформляются в соответствии с образцами оформления отчета, имеющимися на кафедре технологии и методики преподавания. Все вышеупомянутые материалы, аккуратно и грамотно оформленные, *сдаются в папке с титульным листом, который оформляется в соответствии с приложением 3.*

В течение практики каждый студент-практикант ежедневно ведет **дневник**, в котором отражается вся выполняемая им работа, фиксируются результаты наблюдений, анализа и самоанализа учебно-воспитательной работы с учащимися, а также составляет планы-конспекты всех проведенных им воспитательных мероприятий. Ведение дневника способствует осмыслению студентами своей педагогической работы, формированию умений видеть каждого ребенка во взаимоотношениях с товарищами и коллективом, проследить динамику развития детского коллектива и личности школьника, овладеть методикой правильной оценки дел и поступков детей и своих собственных, анализировать и оценивать воспитательные дела.

Таблица 2

Раздел плана работы классного руководителя с субъектами образовательного пространства

Задача	Основные мероприятия	Работа с учащимися	Работа с родителями	Работа с педагогами

Может также использоваться форма, предполагающая соединение в себе перспективного, календарного и текущего планирования (табл. 3).

Таблица 3

Раздел плана работы классного руководителя по направлениям

Направление работы классного руководителя	Работа с ученическим коллективом	Работа с родителями, семьей	Работа с педагогами, общественностью
Неделя			
Общение			
Здоровье			
Учение			
Досуг			

8 стр. и далее. Учет воспитательной работы (раскрывается каждый день практики в соответствии с задачами педагогической практики и планом воспитательной работы школы и класса) (табл. 4).

Таблица 4

Учет воспитательной работы

Дата	Направление работы	Примечания

В разделе «Направление работы» фиксируются все виды воспитательной деятельности, которую осуществляет практикант.

Например:

2.09

Педагогический дневник является обязательным документом педагогической практики. Состояние педагогических дневников учитывается при выставлении зачетов и оценок за педагогическую практику.

Структура раздела дневника по практике по педагогическому аспекту:

- 1 *стр.* Титульный лист (см. прил.).
- 2 *стр.* Воспитательная цель школы:...
Воспитательные задачи школы:...
- 3 *стр.* Воспитательная цель класса:...
Воспитательные задачи класса:...
- 4 – 5 *стр.* Список учащихся класса.
Актив класса.
Расписание занятий класса.
- 6 – 7 *стр.* План воспитательной работы.

При планировании следует учитывать, во-первых, условия жизни и среды, национальной культуры, традиций; во-вторых, возрастные и индивидуальные особенности детей данного класса, их интересы; в-третьих, – задачи воспитательной работы с определенным классом, проблемы, которые они обсуждают; в-четвертых – особенности школьного коллектива.

План составляется в соответствии с общими требованиями к планированию воспитательной работы и может быть представлен в соответствии с формой, традиционно принятой в учреждении образования по месту прохождения практики студента-практиканта. Однако важно, чтобы план позволял видеть цели и задачи работы, текущие и перспективные дела, давал возможность вносить коррективы, а также отражать взаимодействие участников педагогического процесса. Так, например, содержание и формы работы с ученическим коллективом могут быть представлены в виде табл. 1.

Таблица 1

Раздел плана работы классного руководителя с ученическим коллективом

Задача	Основные мероприятия	Дата	Ответственные за мероприятие	Отметка о выполнении

Целесообразно использовать и такую структуру плана, которая предусматривает планирование работы не только с учащимися, но и с педагогами класса, школы и родителями (табл. 2).

1. Беседовала с Петровым В. по вопросу его поведения в столовой. В процессе беседы выяснила, что...

2. Присутствовала на совещании по вопросу организации питания учеников. В ходе совещания выступила медсестра, которая ...

3.09

1. Организовала (приняла участие) дежурство в столовой. В процессе инструктажа для дежурных по столовой учащиеся...

2. Присутствовала на совещании классных руководителей. Тема – «Новые направления воспитательной работы в школе» и т.д. Докладчиком были рассмотрены следующие вопросы: ...

В разделе «Примечания» отмечаются форс-мажорные обстоятельства, например, почему не состоялось запланированное мероприятие, какое было поведение школьников в процессе проведения мероприятия, кто был привлечен к подготовке или участию в том или ином воспитательном деле и т.д.

Зачетное воспитательное мероприятие (классный час) и информационный час. Студенту-практиканту необходимо помнить, что в ходе практики он включается в целенаправленный учебно-воспитательный процесс. Воспитательное мероприятие (классный час) – лишь форма проявления целостного педагогического процесса, одно из звеньев единой учебно-воспитательной работы. Чтобы отдельное взаимодействие с детьми стало действительно звеном системы, необходимо ознакомиться с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы учителя с учащимися на предшествующих этапах, изучить учащихся и детский коллектив. Только на этой основе можно правильно определить цель и задачи каждого мероприятия, систематизировать множество отдельных педагогических действий при его подготовке и проведении.

Воспитательное мероприятие должно возникать естественно из конкретных, жизненных ситуаций в классе, школе, в окружающей среде.

При проведении любого воспитательного мероприятия необходимо учитывать следующие требования:

- единство целей, содержания, средств и методов воспитания;
- учет возрастных особенностей школьников;
- воздействие на воспитанника по трем направлениям: на сознание, чувства и поведение;
- органичное сочетание воспитания и самовоспитания;
- необходимость, полезность и осуществимость воспитательного дела;
- коллективный и творческий характер деятельности школьников и др.

В содержании **информационного часа** должны получить свое отражение:

- 1) приоритеты государственной политики;
- 2) ценности как отдельного человека, так и государства в целом;

- 3) национальные интересы безопасности и независимости Республики Беларусь;
- 4) социально ориентированная, наукоемкая экономика;
- 5) высокий статус культурно-духовных ценностей, традиций белорусского народа;
- 6) соблюдение прав и свобод человека;
- 7) формирование демократического гражданского общества;
- 8) патриотизм, социальная справедливость, забота о человеке;
- 9) коллективизм, труд в интересах личности и всего общества и т.д.

После проведения воспитательного мероприятия и информационного часа необходимо сделать выводы: что получилось, что нет и почему. Целесообразно привлекать к анализу самих детей.

Вся подготовка и организация воспитательного дела направлена на формирование и развитие отношения учащихся к окружающим их людям и вещам, к самому себе, а также на повышение уровня воспитанности школьников.

Анализ и решение педагогической ситуации

Педагогическая ситуация – основная клетка педагогического процесса. Она всегда представляет собой активное взаимодействие и единство всех основных компонентов педагогического процесса – педагога, ребенка, конкретно-исторического содержания, организационно-управленческих структур, педагогизированной среды.

Анализ педагогических ситуаций является обязательной частью профессиональной подготовки будущего педагога. Понимание педагогом природы педагогической ситуации создает возможность целенаправленно и эффективно строить педагогическое взаимодействие с учащимися, осуществлять педагогический процесс. Умение анализировать педагогические ситуации правомерно рассматривать как способность учителя устанавливать существенные и несущественные признаки наблюдаемых педагогических фактов, сопоставлять их, определять сходства и различия, устанавливать причины следственной связи и зависимости между ними и теми обстоятельствами, в которых они протекали, и на этой основе вырабатывать педагогически целесообразную стратегию и тактику воздействия на коллектив, отдельную личность.

Схема анализа и решения педагогической ситуации:

1. Выявить педагогические факторы, содержащие проблему, противоречия, которые привели к возникновению данной ситуации.
2. Определить возможные причины возникновения данного противоречия.
3. Поставить цель педагогического воздействия.
4. Выдвинуть возможные гипотезы решения.

5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения.
6. Выбрать методы и приемы педагогического взаимодействия.
7. Спрогнозировать, как данное решение скажется на формировании и развитии личности.

Анализ и решение педагогической ситуации представить в виде таблицы (табл. 5).

Таблица 5

Анализ и решение педагогической ситуации

Педагогические ситуации	Решение педагогической ситуации	Педагогическое обоснование выбранного варианта решения

Отчет по педагогическому аспекту практики. Отчет пишется в свободной форме, в виде эссе или рассуждения. Для написания отчета могут быть использованы опорные позиции плана *в соответствии с приложением 10*.

2.4. Психологический аспект практики

В основу организации и проведения практики положен функциональный подход, предполагающий реализацию студентами-практикантами основных функций педагога.

Во время практики студент:

- посещает уроки в данном классе для проведения наблюдения за учащимся с целью определения особенностей его умственного развития и отношения к учению;
- посещает внеклассные мероприятия с целью определения положения учащегося в системе межличностных отношений классе, уровня общественной активности школьника, особенностей его характера и темперамента, волевых качеств;
- проводит беседы с учащимся с целью получения общих сведений о нем, его отношении к учебе, труду, об особенностях его характера и темперамента, волевых качеств, склонностей и способностей, положения в классе;
- проводит беседы с учителями и классным руководителем с целью получения общих сведений о школьнике, его отношении к учебе, труду, об особенностях его характера и темперамента, волевых качеств, склонностей и способностей, положения в классе;

- проводит тесты с целью изучения личностных особенностей (изучение структуры учебной мотивации, самооценки) для написания психолого-педагогических характеристики;
- беседует со школьным психологом и классным руководителем о результатах тестирования;
- беседует с учащимся о результатах тестирования;
- оформляет протоколы по результатам психологических тестов;
- составляет и оформляет психолого-педагогические характеристики учащихся;
- подводит итоги практики по психологии;
- оформляет отчетную документацию по психологии.

Начиная с первой недели практики, студент по совету классного руководителя выбирает ученика, который по тем или иным причинам вызывает необходимость проведения индивидуальной работы. Изучение ученика студентом осуществляется следующими путями:

- 1) наблюдения на уроках и во внеурочное время за деятельностью ученика и его поведением;
- 2) беседы с исследуемым учеником, классным руководителем, учителем-предметником и товарищами учащегося.
- 3) тестовые методики с целью изучения особенностей мотивационно-потребностной сферы учащегося.

С характеристикой следует ознакомить классного руководителя, который должен подписать ее.

Большую помощь в подготовке психолого-педагогической характеристики окажет примерная схема психолого-педагогической характеристики учащегося (прил. 12).

Главная проблема регистрации результатов наблюдения – категоризация поведенческих актов и параметров поведения. Помимо этого, наблюдатель должен уметь точно установить отличие по поведенческому акту одной категории от другой.

Целесообразно проводить наблюдение за учеником на уроке и во внеурочное время, используя предложенные схемы наблюдений.

Выраженность показателя оценивается в соответствии с принципом «присутствие (+) / отсутствие (-)».

После каждого проведенного наблюдения формулируются выводы, в которых обобщаются полученные данные. Образцы таблиц приведены в прил. 13.

В ходе педагогической практики необходимо провести беседу со следующими лицами:

- исследуемым учащимся;

- классным руководителем;
- товарищем (одноклассником исследуемого учащегося);
- учителем-предметником, работающим с данным классом.

Материалы и анализ бесед представить в виде таблицы (прил. 14).

Для написания психолого-педагогической характеристики учащегося могут быть использованы данные следующих методик:

- для изучения мотивационно-потребностной сферы – диагностика структуры учебной мотивации школьника (прил. 15);
- для изучения самооценки – экспресс-диагностика уровня самооценки (прил. 16).

К окончанию педагогической практики **по психологическому аспекту** студенты предоставляют дневник психологической практики, который включает в себя:

- результаты наблюдений за учеником на уроке и во внеурочное время (прил. 13);
- результаты бесед с исследуемым учащимся, классным руководителем, товарищем (одноклассником исследуемого учащегося), учителем-предметником, работающим с данным классом (прил. 14);
- психолого-педагогическая характеристика учащегося (прил. 12);
- отчет по психологическому аспекту практики (прил. 11).

3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Индивидуальное задание

Студентам за время педагогической практики необходимо:

1. Исполнять во время практики обязанности учителя-предметника.
2. Посещать в закрепленном классе уроки по другим предметам с целью ознакомления с коллективом и выполнения заданий по психологии и педагогике.
3. Посещать уроки учителя-методиста. Изучить педагогический опыт, используемые им методы (технологии) обучения по техническому труду.
4. Ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать все виды проводимых работ (наблюдение за классом, календарно-тематическое планирование, планы всех проводимых уроков и мероприятий, анализ уроков учителей-методистов и студентов-практикантов, замечания руководителей практики и учителей, оценки за зачетные уроки и внеклассные мероприятия и т.д.).
5. К концу первой недели составить индивидуальный план и еженедельно отчитываться о его выполнении.
6. Провести по предмету «Технический труд» 1 зачетный урок и 1 внеклассное мероприятие.
7. Провести 1 зачетное воспитательное мероприятие (классный час) и 1 информационный час.
8. Выявить и проанализировать одну педагогическую ситуацию, возникшую на уроке (у себя или учителя-методиста).
9. Провести диагностическое исследование одного учащегося.
10. Составить психолого-педагогическую характеристику одного учащегося.

3.2. Порядок подготовки письменного отчета

Во время практики студенты ежедневно ведут дневники выполняемой работы (методический, педагогический, психологический аспекты), в которых фиксируются все виды деятельности (наблюдение за классом, анализ уроков учителя-методиста, анализ уроков студентов-практикантов, планы-конспекты проведенных уроков, календарно-тематическое планирование и анализ воспитательных и внеклассных мероприятий по предмету студентов своей группы, ход проведения и результаты психологического

исследования). Материалы дневников используются для составления отчетов по практике. Отчет по педагогической практике должен быть подписан руководителем практики от учреждения образования (школы, лицея и т.д.). Вся документация оформляется на белой бумаге стандартного размера (А4) в одной папке.

Образец титульного листа дневника – см. прил. 2.

3.3. Подведение итогов педагогической практики

Защита отчета по педагогической практике – один из важнейших этапов ее выполнения. Выполненный студентом отчет по педагогической практике, подписанный руководителем практики от учреждения образования и заверенный печатью, предоставляется на кафедру для последующего рассмотрения **в течение 5 дней после окончания педагогической практики.**

Просмотренный и допущенный отчет по практике представляется на защиту руководителю практики. В случае отрицательного отзыва отчет подлежит доработке в соответствии с письменными или устными замечаниями, высказанными руководителем. Защита отчетов по педагогической практике производится не позднее двух недель после окончания практики.

В дифференцированный зачет по педагогической практике включается выполнение всех видов заданий. Итоговая оценка не выставляется в случае невыполнения одного из них.

На основании представленных документов и характеристик руководители методических, педагогического и психологического аспектов проводят зачет с выставлением дифференцированной оценки. Критерии оценки – см. приложение 1.

На основании оценок руководителей методического, педагогического и психологического аспектов среднеарифметическим путем выставляется итоговая оценка практики.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Итоги педагогической практики подводятся на итоговом собрании, проводимом через две недели после окончания практики.

Литература

Основная:

1. Башаркина, Е.А. Педагогика современной школы : учебное пособие / Е. А. Башаркина. - Минск : РИВШ, 2022. - 403 с. - Библиогр. : с. 389-398.
2. Кондратьева, И.П. Педагогика. Практикум : учебное пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. - Минск : РИВШ, 2021. - 319 с. - Библиогр. : с. 231-237.
3. Худяков, А.Ю. Методика преподавания технического труда : электронный учебно-методический комплекс для студентов специальности 6-05 0113-05 «Технологическое образование (технический труд и информатика)» / Андрей Юрьевич Худяков ; Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», кафедра физики. - Новополоцк : ПГУ им. Е. Полоцкой, 2024. - 8,15 Мб (557 с.). - Библиогр. : с. 547-550. - Режим доступа : Репозиторий Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой, открытый доступ.
4. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / Н. Т. Ерчак [и др.] ; [авторы: Н.Т. Ерчак, О.В. Иванов, Е.А. Климович, Л.Г. Шнаревич, В.С. Бубен и др.]. - Минск : РИВШ, 2020. - 143 с.

Дополнительная:

5. Астрейко, С.Я. Педагогика технического труда и творчества (культурологический аспект) : монография / С. Я. Астрейко ; Министерство образования Республики Беларусь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина. - Мозырь : МГПУ, 2010. - 151 с.
6. Бабина, Н. Ф. Технология : методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2 частях / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> (дата обращения: 15.11.2024).
7. Бабина, Н. Ф. Технология : методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2 частях / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261> (дата обращения: 15.11.2024).
8. Богданов, Д. С. Педагогические условия формирования технологической грамотности учащихся // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е, Педагогические науки . - 2024 . - № 1. - С. 6-10.

9. Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2007; 2009. - 299 с. - (Учеб. пособие). - Библиогр. : с. 298-299. - Допущено УМО вузов России по пед. образованию М-ва общего и проф. образования РФ в качестве учеб. пособия для студ. вузов.

10. Гузов, В.В. Трудовое обучение. Технический труд в 6 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. В. Гузов. - Минск : Национальный институт образования, 2013. - 157, [2] с.

11. Гузов, В.В. Трудовое обучение. Технический труд в 7 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. В. Гузов. - Минск : Национальный институт образования, 2013. - 157, [1] : ил.

12. Гуревич, К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика : избранные труды / К. М. Гуревич. - СПб. : Питер, 2008. - 335 с. - (Мастера психологии). - Библиогр. в конце каждой части

13. Дереклеева, Н.И. Направление работы классного руководителя с семьей и учащимися : Метод. рекомендации / Н. И. Дереклеева. - Мн. : Бестпринт, 1998. - 59с.

14. Изучение классного коллектива школьников, составление его психолого-педагогической характеристики. Психологический анализ урока : Метод. пособие по психологии / ПГУ, каф. педагогики; Сост. Зеленькова Л.А. - Новополоцк : ПГУ, 1999. - 47с. - Библиогр.: 8 назв.

15. Карабанаў, І.А. Методыка працоўнага навучання і тэхналагічнай адукацыі : дапаможнік / І. А. Карабанаў, В. А. Юдзіцкі ; М-ва адукацыі РБ, Мазырскі дзярж. пед. ун-т імя І.П. Шамякіна. - 3 выд. - Мазыр : МазДПУ імя І.П. Шамякіна, 2009. - 180 с.

16. Карабанов, И.А. Современное оборудование и материалы в технологическом образовании школьников : практическое пособие / И. А. Карабанов. - Мозырь : МГПУ, 2007. - 76 с. : ил. - Библиогр. : с. 75. - 0.80.

17. Классный руководитель в социальной сети / [составители : О.Е. Ероховец, Н.В. Лабынько]. - Минск : Красико-Принт, 2016. - 126, [1] с. - (Деятельность классного руководителя). - Библиогр. : с. 125-126.

18. Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики : учеб. пособие для студ. вузов / Л. В. Корнева. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 157 с. - (Педагогическая практика студентов). - Библиогр.: с. 154-155.

19. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. И. Кругликов. - М. : Академия, 2002. - 479с.

20. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие / Г. И. Кругликов. - М. : Академия, 2005. - 287 с. - (Высш. проф. образование). -

21. Лысевич, О. А. Трудовое воспитание учащихся: система работы классного руководителя и учителя трудового обучения в школе // Адукацыя і выхаванне . - 2016 . - № 7. - С. 61-66.

22. Македонский, А. Н. Роль учителя трудового обучения в развитии творческих способностей обучающихся // Адукацыя і выхаванне . - 2015 . - № 5. - С. 37-43.

23. Методические указания по педагогической практике для студентов 3 курса специальностей 1-02 06 [Электронный ресурс] / А. Ю. Худяков [и др.] ; Министерство образования РБ, Полоцкий государственный университет, кафедра технологии и методики преподавания. - Новополоцк : ПГУ, 2021. - 410 Кб (60 с.). - Библиогр. : с. 28-30. - Режим доступа : Репозиторий Полоцкого государственного университета, открытый доступ.

24. Методический портфель студента-практиканта : Метод. рекомендации / Сост. Малышева О.Л., Щеголева Т.П. - Гродно : ГрГУ, 1999. - 56с.

25. Муравьев, Е.М. Практикум в учебных мастерских : Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов и уч-ся пед. уч-щ: В 2-х ч. Ч.1 : Обработка металлов / Е. М. Муравьев, М. П. Молодцов ; Под ред. Муравьева Е.М. - М. : Просвещение, 1987. - 272с.

26. Некрасова, Г. Н. Методика преподавания предметной области «Технология» : учебно-методическое пособие / Г. Н. Некрасова. — Киров : ВятГУ, 2021. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363677> (дата обращения: 12.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

27. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах. Книга 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. - 4-е издание. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 630, [1] с. : ил. - Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших педагогических учебных заведений.

28. Педагогическая практика : Учеб.-метод. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений по спец. N 0312 / Под ред. Коджаспировой Г.М.,Бориковой Л.В. - М. : Академия, 1998. - 141с. - (Пед. образование).

29. Психологическая диагностика : учебник / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2007. - 651 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : с. 538-549. - Допущено Советом по психологии УМО по клас. универ. образованию в качестве учебника для студ. вузов, обуч. по направлению и спец. психологии. - См. также эл. копию.

30. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 319 с. - (Высшее проф. образование. Пед. специальности)..

31. Рапацевич, Е.С. Педагогика : совр. энцикл. / Е. С. Рапацевич ; [под общ. ред. А.В. Астахова]. - Минск : Совр. шк., 2010. - 719 с. - Библиогр.: с. 715-718.

32. Ратанова, Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей / Т. А. Ратанова. - М. : Моск. псих.-соц. ин-т; Флинта, 1998. - 88с. - (Б-ка шк. психолога)..

33. Савва, Л. И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденева, Н. Я. Сайгушев . 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 127 с. : табл. - Библиогр. в кн. - Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений

34. Степаненко, Н.К. Планирование работы классного руководителя : Учеб.-метод. пособие для классных рук. и воспитателей / Н. К. Степаненко. - Мн. : Ред. журн. Адукацыя і выхаванне, 1996. - 104с..

35. Стреленко, А.А. Психолого-педагогическая практика : Метод. пособие для студ. факультета социальной педагогики и психологии / А. А. Стреленко, Т. В. Рудая. - Витебск : ВГУ, 2001.

36. Худяков, А.Ю. Методика преподавания технического труда : электронный учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-02 06 03 «Технический труд и техническое творчество» / Андрей Юрьевич Худяков. - Новополоцк : ПГУ, 2017. - 4,20 Мб (449 с.). - Библиогр. : с. 438-441. - Режим доступа : Репозиторий Полоцкого государственного университета, открытый доступ.

37. Шанина, Г.Е. Психологическая диагностика : учебно-практическое пособие для студентов специальности "Психология" всех форм обучения / Г. Е. Шанина. - Москва, 2010. - 215 с. - Библиогр. : с. 148-153.

КРИТЕРИИ

**оценки деятельности студентов специальности 1-02 06 01
«Технический труд и предпринимательство»
по педагогической практике**

10 баллов – ПРЕВОСХОДНО:

– **Систематизированные, глубокие и полные знания, умения и навыки** по формированию цели урока, выборке учебного материала, методов и средств обучения, прогнозированию возможных трудностей усвоения учащимися школ учебного материала, определению типа и структуры урока, составлению тематических и поурочных планов согласно программе по педагогической практике, а также по вопросам, выходящим за ее пределы.

– **Умение** передавать учебную информацию в строго логической последовательности, используя индуктивный и дедуктивный пути формирования знаний, увязывая ее с предыдущими темами по предмету, использовать научные достижения других дисциплин.

– **Точное** использование умений, знаний и навыков по содержанию и методам проведения воспитательной работы, формам ее организации.

– **Безупречное** владение инструментарием методики преподавания учебных дисциплин, умение его эффективно использовать в постановке и решении педагогических задач, а также грамотное владение речевой культурой.

– **Выраженная** способность к умению активизировать и развивать познавательную деятельность учащихся, интерес к общественной жизни республики, социума, школы и класса, создающей деятельности (помощь классному руководителю, участие в оборудовании кабинета, организации дежурств, взаимопомощи).

– **Безупречное** оформление необходимой документации для отчетности прохождения педагогической практики.

9 баллов – ОТЛИЧНО:

– **Систематизированные, глубокие и полные знания, умения и навыки** по формированию цели урока, выборке учебного материала, методов и средств обучения, прогнозированию возможных трудностей усвоения учащимися школ учебного материала, определению типа и

структуры урока, составлению тематических и поурочных планов согласно программе по педагогической практике.

– **Умение** передавать учебную информацию в строго логической последовательности, используя индуктивный и дедуктивный пути формирования знаний, увязывая ее с предыдущими темами по предмету.

– **Точное** использование умений, знаний и навыков по содержанию и методам проведения воспитательной работы, формам ее организации.

– **Владение** инструментарием методики преподавания учебных дисциплин, умение его эффективно использовать в постановке и решении педагогических задач, а также грамотное владение речевой культурой.

– **Способность** к умению активизировать и развивать познавательную деятельность учащихся, интерес к общественной жизни республики, социума, школы и класса, создающей деятельности (помощь классному руководителю, участие в оборудовании кабинета, организации дежурств, взаимопомощи).

– **Правильное оформление** всей необходимой документации для отчетности прохождения педагогической практики.

8 баллов – ПОЧТИ ОТЛИЧНО:

– **Систематизированные, глубокие и полные знания, умения и навыки** по формированию цели урока, выборке учебного материала, методов и средств обучения, прогнозированию возможных трудностей усвоения учащимися школ учебного материала, определению типа и структуры урока, составлению тематических и поурочных планов согласно всем поставленным требованиям в объеме программы по педагогической практике.

– **Умение** передавать учебную информацию в строго логической последовательности, используя индуктивный и дедуктивный пути формирования знаний, увязывая ее с предыдущими темами по предмету.

– **Использование** умений, знаний и навыков по содержанию и методам проведения воспитательной работы, формам ее организации.

– **Владение** инструментарием методики преподавания учебных дисциплин, умение его использовать в постановке и решении педагогических задач, а также владение речевой культурой.

– **Способность** к умению активизировать и развивать познавательную деятельность учащихся, интерес к общественной жизни республики, социума, школы и класса, создающей деятельности (помощь классному руководителю, участие в оборудовании кабинета, организации дежурств, взаимопомощи).

– **Правильное оформление** всей необходимой документации для отчетности прохождения педагогической практики.

7 баллов – ОЧЕНЬ ХОРОШО:

– **Систематизированные, глубокие и полные знания, умения и навыки** по формированию цели урока, выборке учебного материала, методов и средств обучения, прогнозированию возможных трудностей усвоения учащимися школ учебного материала, определению типа и структуры урока, составлению тематических и поурочных планов согласно поставленным требованиям всех разделов программы по педагогической практике.

– **Умение** передавать учебную информацию в соответствующей последовательности, используя индуктивный и дедуктивный пути формирования знаний, увязывая ее с предыдущими темами по предмету.

– **Использование** умений, знаний и навыков по содержанию и методам проведения воспитательной работы, формам ее организации.

– **Владение** инструментарием методики преподавания учебных дисциплин, умение его использовать в постановке и решении педагогических задач, а также владение практически безупречной речевой культурой.

– **Способность** к умению активизировать и развивать познавательную деятельность учащихся, интерес к общественной жизни республики, социума, школы и класса, созидательной деятельности (помощь классному руководителю, участие в оборудовании кабинета, организации дежурств, взаимопомощи).

– **Правильное оформление** практически всей необходимой документации для отчетности прохождения педагогической практики.

6 баллов – ХОРОШО:

– **Достаточно полные и систематизированные знания, умения и навыки** по формированию цели урока, выборке учебного материала, методов и средств обучения, прогнозированию возможных трудностей усвоения учащимися школ учебного материала, определению типа и структуры урока, составлению тематических и поурочных планов согласно поставленным требованиям в объеме программы по педагогической практике;

– **Умение** передавать учебную информацию в соответствующей последовательности, используя индуктивный и дедуктивный пути формирования знаний, увязывая ее с предыдущими темами по предмету.

– **Использование** умений, знаний и навыков по содержанию и методам проведения воспитательной работы, формам ее организации.

– **Владение** инструментарием методики преподавания учебных дисциплин, умение его использовать в постановке и решении педагогических задач.

– **Способность** к умению активизировать и развивать познавательную деятельность учащихся, интерес к общественной жизни республики, социума, школы и класса, созидательной деятельности (помощь классному руководителю, участие в оборудовании кабинета, организации дежурств, взаимопомощи).

– **Правильное оформление** практически всей необходимой документации для отчетности прохождения педагогической практики.

5 баллов – ПОЧТИ ХОРОШО:

– **Достаточные знания, умения и навыки** по формированию цели урока, выборке учебного материала, методов и средств обучения, прогнозированию возможных трудностей усвоения учащимися школ учебного материала, определению типа и структуры урока, составлению тематических и поурочных планов согласно поставленным требованиям в объеме программы по педагогической практике.

– **Умение** передавать учебную информацию, увязывая ее с предыдущими темами по предмету.

– **Использование** умений, знаний и навыков по содержанию и методам проведения воспитательной работы, формам ее организации.

– **Владение** инструментарием методики преподавания учебных дисциплин и умение его использовать в решении педагогических задач.

– **Способность** к умению организовать познавательную деятельность учащихся, интерес к общественной жизни республики, социума, школы и класса, созидательной деятельности (помощь классному руководителю, участие в оборудовании кабинета, организации дежурств, взаимопомощи).

– **Оформление** всей необходимой документации для отчетности прохождения педагогической практики.

4 балла – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО, ЗАЧТЕНО:

– **Достаточный объем знаний, умений и навыков** в пределах программы по педагогической практике.

– **Умение** передавать учебную информацию, увязывая ее с предыдущими темами по предмету.

– **Использование** умений, знаний и навыков по содержанию и методам проведения воспитательной работы, формам ее организации.

– **Владение** инструментарием методики преподавания учебных дисциплин и умение его использовать в решении педагогических задач.

– **Способность** к умению организовать познавательную деятельность учащихся, интерес к общественной жизни республики, социума, школы и класса.

– **Оформление** необходимой документации для отчетности прохождения педагогической практики.

3 балла – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО, НЕЗАЧТЕНО:

– **Недостаточно полный объем знаний, умений и навыков** в рамках программы по педагогической практике.

– **Знание части положений**, рекомендованных программой по педагогической практике.

– **Использование знаний, умений и навыков с существенными ошибками**; слабое владение инструментарием методики проведения уроков, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных направлениях педагогической деятельности.

2 балла – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО:

– **Фрагментарные знания, умения и навыки** в рамках программы по педагогической практике.

– **Знания отдельных положений**, рекомендованных программой по педагогической практике.

– **Неумение использовать знания, умения и навыки** на практике;

– **Пассивность** при прохождении педагогической практики, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 балл – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО:

– **Отсутствие знаний и компетенций** в рамках прохождения педагогической практики или отказ от ее прохождения без объективных причин.

– неумение контролировать свою учебную деятельность.

*Образец оформления титульного листа
дневника прохождения практики*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

Факультет компьютерных наук и электроники
Кафедра физики

ДНЕВНИК
прохождения педагогической практики

В _____
(название учреждения образования)

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Студента (ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

Группа _____

(подпись студента)

Руководитель практики
по методике преподавания технического труда _____
(подпись) (Ф.И.О.)

по педагогике _____
(подпись) (Ф.И.О.)

по психологии _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Новополоцк, 20____

*Образец оформления титульного листа
раздела дневника прохождения практики*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

Факультет компьютерных наук и электроники
Кафедра физики

ДНЕВНИК
прохождения педагогической практики

В _____
(название учреждения образования)

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Студента (ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

Группа _____

(подпись студента)

Руководитель практики по _____ аспекту
(название аспекта)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Новополоцк, 20__

*Примерная схема психолого-педагогического анализа урока
учителя-методиста*

1. Проанализировать деятельность учителя по организации проверки и оценки знаний, умений и навыков школьников.

3. Рассмотреть использование учителем разнообразных методов проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся:

– педагогическая целесообразность методов проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, использованных учителем в ходе проверки домашнего учебного задания;

– логичность и последовательность постановки вопросов школьникам;

– эффективность контроля и объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся;

– умение учителя обобщать ответы учащихся, подвести итог проверки и оценки их знаний, умений и навыков.

2. Охарактеризовать деятельность учителя по организации изучения нового учебного материала учащимися:

– умение связать новый учебный материал с ранее изученным;

– умение поддерживать познавательную активность, интерес и внимание школьников при изучении нового материала;

– методика организации учебно-познавательной деятельности школьников по восприятию, осмыслению, запоминанию учебного материала и его применению на практике;

– соответствие выбранных методов обучения цели и задачам урока, содержанию учебного материала, возрастным особенностям учащихся и уровню их подготовки;

– методика работы по формированию у школьников общих учебно-познавательных умений и навыков;

– умение эффективно использовать в обучении межпредметные связи;

– умение связывать изучаемый школьниками материал с жизнью и их практическим опытом;

– использование на уроке коллективных форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся, дидактического материала, наглядных пособий, ТСО;

– достижение цели и задач урока.

3. Определить рациональность распределения учителем времени по этапам урока.

4. Охарактеризовать речь учителя (дикция, темп, выразительность, эмоциональность).

5. Оценить результативность урока.

II. Охарактеризовать воспитательную деятельность учителя на уроке.

1. Определить воспитательные задачи, решаемые учителем на уроке.

2. Указать пути реализации учителем воспитательных задач урока.

3. Оценить возможности и правильность использования учителем воспитательных возможностей отметки.

4. Проанализировать использование учителем воспитательных возможностей содержания изучаемого материала и методов обучения; на формирование каких качеств школьников последние были направлены.

5. Охарактеризовать состояние дисциплины и организованности школьников на уроке.

6. Проанализировать умение учителя владеть классом, быстро навести в нем порядок и дисциплину.

7. Охарактеризовать степень воспитательного воздействия личности учителя на учащихся.

8. Определить стиль общения на уроке учителя с учащимися.

III. Проанализировать учебно-познавательную деятельность школьников на уроке.

1. Охарактеризовать активность и работоспособность учащихся на различных этапах урока.

2. Определить наличие у школьников интереса к учебному предмету и уроку.

3. Отметить умение учащихся самостоятельно работать по заданию учителя.

4. Оценить уровень логического мышления школьников:

– умение самостоятельно расчленять изучаемый материал на отдельные смысловые части;

– умение планировать свой ответ и ход решения задачи;

– умение сравнивать и обобщать изучаемые факты и признаки предметов и явлений, выделять существенное в изучаемом материале.

IV. Общие выводы и предложения:

– общие выводы студента-практиканта по уроку, проведенному учителем-методистом.

**Протокол
оценки проведенного студентом-практикантом открытого урока**

Дата _____ Класс _____ Школа _____
 Предмет _____ Тема _____
 ФИО учителя (студента-практиканта) _____

Педагогическая деятельность учителя	Оценка			
	10 – 9	8 – 7	6 – 5	4 и ниже
<i>1</i>	2	3	4	5
1. Начало урока (организационный этап)				
2. Организация проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся:				
а) разнообразие методов проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся и их педагогическая целесообразность				
б) логичность и последовательность постановки вопросов				
в) эффективность контроля и объективность оценок				
г) обобщение ответов учащихся и подведение итога				
3. Изучение нового учебного материала				
а) связь нового материала с изученным				
б) организация восприятия, осмысления, запоминания учащимися учебного материала и его применения на практике				
в) формирование общих учебно-познавательных умений и навыков				
г) использование межпредметных связей				
д) коллективные формы организации учебной работы школьников				
е) использование дидактического материала, наглядных пособий, ТСО				
ж) достижение целей и задач урока				
4. Задавание домашнего задания				
5. Распределение времени урока				
6. Речь и педагогический такт				
7. Результативность урока				

Учитель технического труда _____
 (подпись) (Ф.И.О. учителя-методиста)

СХЕМА

плана-конспекта урока по техническому труду

План-конспект урока по техническому труду

ДАТА:

КЛАСС:

ТЕМА:

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ: 1. Образовательные (перечислить).
2. Развивающие (перечислить).
3. Воспитательные (перечислить).

ТИП урока:

ОБЪЕКТЫ ТРУДА:

ОСНАЩЕНИЕ (оборудование и инструменты, приспособления и материалы, средства наглядности и др.):

ЛИТЕРАТУРА:

ХОД урока:

Этап урока и время	Решаемые задачи	Способы решения	Оснащение (на каждом этапе)	Опорные знания (межпредметные связи)
1	2	3	4	5
1/8 часть таблицы	1/8 часть таблицы	1/2 часть таблицы	1/8 часть таблицы	1/8 часть таблицы

1. Организационный этап.

Проверка готовности к занятиям, наличия спецодежды. Выдача инструмента и заготовок.

2. Этап актуализации субъективного опыта учащихся (организации работы учащихся по усвоению нового материала).

Подобрать приемы подготовки учащихся к восприятию нового материала (например, создание проблемной ситуации, организация беседы по ранее пройденному материалу и др.).

Образец оформления титульного листа
плана-конспекта урока

(учреждение образования, школа)

ПЛАН-КОНСПЕКТ

урока по техническому труду,
проведённого в _____ классе

Студент-практикант

(подпись)

И.О. Фамилия студента

Учитель:

(подпись)

И.О. Фамилия учителя-методиста

Оценка: _____

Руководитель практики

по методике преподавания технического труда _____

(подпись) И.О. Фамилия

Оценка: _____

Дата проведения: « __ » _____ 20 __ г.

Новополоцк, 20__

3. Этап изучения нового материала.

Продумать методику объяснения учащимся нового материала.

4. Этап первичной проверки изученного материала.

Подобрать приемы первичной проверки изученного материала (например, фронтальная, индивидуальная и др.)

5. Этап планирования работы при изготовлении объектов труда (вводный инструктаж).

Продумать методику организации работы по обсуждению с учениками объекта труда (назначение, анализ конструкции, составление плана работы и технологической карты). Ведущим методом обучения при этом сделать беседу.

6. Этап выполнения практического задания. Текущий инструктаж.

Продумать: какие целевые обходы во время выполнения лабораторно-практической работы проводит студент? Какие возможные ошибки при изготовлении изделия могут совершать ученики? Как на эти ошибки реагирует учащийся?

7. Этап контроля и оценки результатов выполнения практического задания.

Подобрать методику оценки результатов выполнения практического задания (например, учитель оценивает сам; ученики оценивают друг друга: по парам, выбирают лучшее изделие из всех; и др.). Подводя итоги работы по изготовлению изделий, рекомендуется сравнить запланированный ход работы с фактическим. Целесообразно напомнить учащимся о важности планирования в производственных условиях, отметить, что продуманный и рациональный технологический процесс позволяет повысить производительность труда, обеспечивает качество изделия, снижает его себестоимость. Можно предложить учащимся проанализировать, соответствовал ли процесс изготовления изделия разработанному технологическому процессу, отраженному технологическими картами. Важно, чтобы учащиеся поняли, как отклонения от технологического процесса вследствие ошибок, допущенных во время работы, отражаются на производительности труда и качестве изделий.

8. Этап подведения итогов урока.

Количественная и качественная характеристики работы класса и отдельных учащихся. Анализ ошибок учащихся. Выдача домашнего задания.

9. Этап рефлексии.

Высказывания учащихся по поводу своего эмоционального состояния и деятельности на уроке.

Желательно использовать следующие вопросы:

- Что вы изучали на уроке?
- Какие новые знания приобрели?
- Что из изученного на уроке вы узнали впервые?
- Какие умения приобрели?
- Оценивали ли вы сами свою работу ранее и понравилось ли вам это?
- Какие у вас возникли трудности?
- Понятно ли вам, за что снижена отметка за урок?
- Что необходимо исправить, чтобы отметка была лучше полученной?
- Каково ваше впечатление об уроке?

10. Этап завершения урока.

Выставление отметок учителем в дневники и журнал.

Уборка рабочих мест. Оценка работы дежурных. Выход из мастерской.

Форма отчета по методическому аспекту практики студента

**Отчет-анкета по педагогической практике
по техническому труду**

студента _____
(Ф.И.О.)

курса _____ факультета _____

класс _____ в период с _____ по _____ 20__ г.

1. Выполнение индивидуального плана по педагогической практике. Какие изменения имели место и почему?
2. Количество проведенных уроков. Их типы и формы. Какие уроки проходили более удачно и почему? Какие уроки вызвали затруднения и почему?
3. Какой передовой педагогический опыт учителей учитывался и использовался студентами?
4. Как реализовывался на практике индивидуальный подход к учащимся?
5. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе педагогической практики?
6. Какая проводилась исследовательская работа?
7. Трудности, которые испытывали студенты в профессиональной подготовке (на уроке, во внеклассной работе).
8. Чему научились на практике?
9. Какие пробелы в своих знаниях обнаружили?
10. Какие трудности возникали в процессе практики?
11. Каковы причины затруднений:
 - а) недостаток знаний;
 - б) недостаток практических умений;
 - в) свойства и качества личности;
 - г) недостаточная помощь ведущего учителя-методиста;
 - д) недостаточная помощь руководителя практики;
 - е) другое (напишите).
12. Готовы ли вы к работе в качестве учителя:
 - а) да;
 - б) не вполне;
 - в) нет.

32. Посетил внеклассные мероприятия у студентов-коллег

(указать темы, классы, фамилии проводивших)

Студент _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Руководитель практики от учреждения образования

(подпись)

(расшифровка подписи)

Руководитель практики от университета

(подпись)

(расшифровка подписи)

13. Если «нет», назовите причины.

14. В чем вы видите положительное влияние практики:

а) в возможности применять знания, полученные в ВУЗе;

б) в получении практических умений;

в) в возможности проверить правильность выбора профессии учителя;

г) другое (напишите).

15. В чем вы видите недостатки практики:

а) в плане практики;

б) в коротком отрезке времени, отведенном для практики;

в) в руководстве практикой со стороны преподавателя ВУЗа;

г) в руководстве ведущего учителя-предметника;

д) другое (напишите).

16. Довольны ли вы практикой:

а) вполне;

б) скорее доволен, чем нет;

в) скорее нет, чем да;

г) недоволен;

д) затрудняюсь ответить.

17. Пожелания, предложения в адрес школы, ПГУ по совершенствованию проведения педагогической практики, по поводу Вашего прохождения педпрактики на следующих курсах.

18. Отношение школьников к практике студентов.

19. Для меня стало открытием _____.

20. Моя самостоятельность проявилась в _____.

21. Самым интересным было _____.

22. Я научился (лась) _____.

23. Оцените сами свою работу в качестве учителя-стажера.

24. Общие выводы о педагогической практике. Её значение в становлении личности педагога.

25. Ваши предложения по совершенствованию организации педагогической практики.

26. К каким выводам Вы пришли по итогам педагогической практики?

26. Дал(а) уроков _____ по техническому труду _____ .
(количество)

27. Посетил уроков _____ по _____ .
(количество), (указать предмет, Ф.И.О.учителей)

28. Провел внеклассных мероприятий _____ .
(указать темы, класс)

Схема самоанализа этапов урока (тип урока – комбинированный)

Самоанализ этапов урока (тип урока – комбинированный)

1. Общие сведения (дата, класс, Ф.И.О. учителя, тема, количество присутствующих учащихся на уроке). Готовность к уроку учителя и учащихся.

2. Организационный этап (как создался деловой настрой, какие приемы использовал учитель для включения учащихся в работу?).

3. Проверочно-обучающая работа над пройденным материалом (как организовано взаимодействие учителя с учащимися, учащих друг с другом? Какой вид проверки преобладал: индивидуальный, фронтальный, групповой, уплотненный? Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся? Как корректировались знания учащихся? Как происходила оценка результатов учебно-познавательной деятельности школьника? Какие особенности вовлечения учителя на этапе проверки и оценки знаний достойны внимания и интереса?).

4. Переход к изучению нового материала (подчеркнута ли связь настоящей темы с ранее изученной? Создана ли положительная мотивация учителя? Представлено ли содержание предстоящей работы в виде разноуровневых заданий?)

5. Изучение нового материала (какие источники информации использовались? Какие способы работы над учебным материалом содействовали его активному и осознанному усвоению? Применялась ли наглядность? Применялась ли демонстрация учителем приемов работы на компьютере? Создавались ли проблемные ситуации? Использовались ли приемы дифференциации обучения? Насколько класс был увлечен работой, проявлял ли внимание к учителю, интерес к изучаемой теме?).

6. Закрепление новых знаний (как осуществлялась обратная связь с классом? Какие виды самостоятельных, творческих работ имели место на данном этапе урока? Как соотносилась индивидуальная, коллективная, групповая формы работы учащихся? Можно ли утверждать, что обучение было развивающим? Как учитель оценивал работу учащихся, создавал ситуацию успеха? Усвоили ли учащиеся материал, готовы ли к выполнению домашнего задания? Каково домашнее задание по содержанию?).

7. Итог урока (какой была завершающая часть урока? Какая была использована рефлексия?)

8. Выводы, замечания, пожелания (достигнуты ли цели и задачи урока? Использовались ли электронные средства обучения? Благоприятным ли было общение учителя с учащимися? Что можно исправить, изменить в проведении урока? В чем недостатки и достоинства урока?).

Самоанализ урока в целом

1. В каком классе состоялся урок?
2. Тема, задачи, тип урока.
3. Достиг ли урок поставленных задач?
4. Достаточно ли оптимально протекал учебный процесс, и насколько целенаправленно осуществлялось воспитание и развитие учащихся?
5. Как была организована наглядная, предметная среда урока? Как она помогала формировать умения работать с компьютером, в программных средствах? Использовались ли электронные средства обучения, какие?
6. Как включались ученики в деятельность на различных этапах урока? Какова была их активность, внимательность? Насколько успешной и качественной была самостоятельная работа?
7. Какие задания вызывали у учащихся наибольшую активность, интерес, увлеченность работой?
8. Как отслеживались и фиксировались результаты деятельности учащихся? Какие требования при этом соблюдались?
9. Какие индивидуальные особенности учащихся учитывались на уроке, и каким образом?
10. Благоприятным ли был психологический климат урока? Возникали ли на уроке напряженные ситуации? И если да, то, что их провоцировало?
11. Были ли такие детали урока, которые стали его «изюминками» за счет своей оригинальности в сочетании с целесообразностью?
12. Какие внешние и внутренние резервы оказались неиспользованными на данном уроке?
13. Что надо срочно исправить, дополнить, изменить на следующем уроке?

Основные требования к уроку		
дидактические	воспитательные и развивающие	организационные
Четкое определение места урока и задач данного урока в системе уроков	Формирование различных видов мышления, памяти, внимания, воображения	Наличие продуманного плана проведения урока
Информационное наполнение	Активизация познавательной деятельности	Организационная четкость урока, своевременное начало, высокая плотность, оптимальный темп обучения, логическая

		стройность, законченность
Осуществление принципов целостного педагогического процесса	Развитие познавательных интересов и положительных мотивов учебной деятельности	Сознательная рабочая дисциплина
Оснащение урока учебными средствами	Формирование потребности в знаниях и умениях и умение ее удовлетворять в учебной деятельности, готовности к самообразованию	Благоприятные условия работы, обеспечивающие оптимальность результатов
Выбор наиболее рациональных методов, приемов организации, стимулирования и контроля обучения	Всесторонний учет уровня развития и психологических особенностей учащихся	Подготовка и рациональное использование различных средств обучения и новых информационных технологий обучения
Сочетание различных видов коллективной, групповой, индивидуальной работы	Формирование творческих способностей	Материально-техническое оснащение урока и продуманный интерьер учебной мастерской
Наличие межпредметных и внутрипредметных связей	Обогащение опыта отношений	Логический переход от непосредственной работы с классом к самостоятельной работе с учащимися
Дифференцированный подход к учащимся с целью реализации личностно-ориентированного обучения	Создание интеллектуально-эмоционального фона обучения	Структурная гибкость и подвижность учебных ситуаций на уроке
Проблемность в обучении	Соблюдение учителем педагогического такта, выдержки, терпения, умения вести диалог	Целостность, завершенность отдельного урока
Опора на личный (жизненный) опыт учащихся	Преодоление конфликтов в обучении с учащимися	Системность уроков внутри темы, раздела

Сделав проведенный урок объектом пристального внимания, студент оценивает соответствие содержания урока требованиям учебной программы, связь изучаемого материала с ранее усвоенными знаниями и умениями, активность и интерес учащихся в учении, характер сложившихся отношений с учащимися на уроке и т.д. Самоанализ урока по предложенным показателям позволяет увидеть результаты работы на уроке, отметить успешные находки и недоработки, почувствовать свою уверенность и собственные силы.

Анализируя урок, студент оценивает соответствие содержания урока требованиям учебной программы, связь изучаемого материала с ранее усвоенными знаниями и умениями, активность и интерес учащихся в учении, характер сложившихся отношений с учащимися на уроке и т.д. Самоанализ урока по предложенным показателям позволяет увидеть результаты работы на уроке, отметить успешные находки и недоработки, почувствовать свою уверенность и собственные силы.

План для составления отчета
по педагогическому аспекту практики

Отчет по педагогическому аспекту практики

студента _____
(ФИО)
курса _____ факультета _____
класс _____ в период с _____ по _____ 201 г.

1. _____ практика проходила на базе _____, в классе _____.
2. За время практики посетил(ла) __ воспитательных мероприятий, __ совещаний по вопросам организации воспитательной работы, __ заседаний методических объединений классных руководителей и т.п.
3. Анализ проведенной воспитательной работы.
 - 3.1. Выполнение индивидуального плана практики (объем, качество, сроки).
 - 3.2. Какие формы воспитательной работы были включены в систему воспитательной работы с данным детским коллективом?
 - 3.3. Осознали ли Вы цель прошедшей практики? Какие основные задачи решались в ее период?
 - 3.4. Чем Вы руководствовались в большей мере при подготовке к воспитательной работе?
 - указаниями и консультацией методиста;
 - принципом «Так обычно работает классный руководитель этого класса»;
 - консультацией и обобщением опыта других классных руководителей;
 - теоретическими и методическими источниками (учебниками, пособиями, разработками, периодической печатью т.п.);
 - собственным творческим подходом.

С какими трудностями Вы столкнулись в процессе прохождения педпрактики, в чем их причины и каковы, на Ваш взгляд, пути устранения?

Что наиболее эффективно и творчески удалось реализовать в ходе практики? Чем она запомнилась?

Какие умения и навыки Вы приобрели в процессе педагогической практики?

Как вы оцениваете уровень своей профессиональной подготовки и проведенную работу?

Общие выводы о практике, ее значение в Вашем становлении как педагога.

Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Форма отчета по психологическому аспекту практики студента

Отчет-анкета по психологическому аспекту практики

студента _____
(ФИО)
курса _____ факультета _____
класс _____ в период с _____ по _____ 201 г.

В отчете необходимо раскрыть следующие вопросы:

Какая конкретная работа проводилась по психологическому изучению учащихся?

Какие методы изучения учащихся использовались и какой фактический материал об особенностях класса и отдельных групп учащихся накоплен с помощью этих методов?

Какие выводы и рекомендации даны Вами в психолого-педагогической характеристике?

Какие конкретные недочеты в своих личностных качествах Вы ощущали в начале практики?

Что делалось в ходе практики по выработке и совершенствованию профессионально-педагогических личностных качеств? Какие успехи достигнуты в этом отношении?

Можете ли Вы отметить, что практика оказала положительное влияние на развитие у Вас профессионально-личностных свойств и качеств?

Какие выводы о качестве и эффективности педпрактики, о степени овладения педагогической умелостью в целом и ее отдельными компонентами Вы можете сделать?

Какие предложения по улучшению университетской подготовки к учительской деятельности, к педпрактике и по совершенствованию самой практики Вы можете внести?

Схема психолого-педагогической характеристики учащегося

№ п/п	Психолого-педагогическая характеристика учащегося	Источники получения данных
1	<p>Общие сведения об учащемся:</p> <p>а) возраст;</p> <p>б) состояние здоровья (по данным школьного врача);</p> <p>в) условия жизни и быта в семье, взаимоотношения членов семьи, особенности семейного воспитания.</p>	Беседа с учеником и классным руководителем
2	<p>Отношение к учению (положительное, отрицательное, безразличное):</p> <p>а) преобладающие оценки и качество знаний по разным предметам;</p> <p>б) любимые и нелюбимые предметы;</p> <p>в) проявление увлеченности, заинтересованности, активности, сосредоточенности, рассеянности, дисциплинированности в учебной деятельности;</p> <p>г) мотивы учения (познавательные потребности и интересы, понимание значимости знаний, чувство долга и т. д.);</p> <p>д) старательность в учебной деятельности;</p> <p>е) умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать над книгой, заучивать материал и пр.)</p>	<p>Беседа с учеником и классным руководителем</p> <p>Беседа с учителями-предметниками</p> <p>Тестовая методика</p> <p>Наблюдение за учеником, беседа с учителями</p> <p>Наблюдение за учеником</p>
3	<p>Особенности умственного развития:</p> <p>а) особенности мышления и речи (проявление самостоятельности в суждениях, выводах, умение самостоятельно анализировать, синтезировать, сравнивать, делать выводы, умение самостоятельно увидеть вопрос: умение различать существенные и второстепенные признаки предметов и явлений: уровень усвоения общих и абстрактных понятий; умение быстро находить пути решения: умение правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме);</p> <p>б) особенности внимания (устойчивость, объем, распределение, переключение, отвлечение и его причины);</p> <p>в) особенности памяти: осмысленность и прочность запоминания, характер воспроизведения, приемы заучивания;</p> <p>г) наблюдательность;</p> <p>д) особенности воображения и творческой деятельности (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности);</p> <p>е) способности</p>	<p>Наблюдение за учеником</p> <p>Наблюдение за учеником на уроке</p> <p>Наблюдение за учеником</p> <p>Наблюдение за учеником</p>

4	<p>Положение учащегося в классе:</p> <p>а) общая характеристика класса (общее развитие учащихся, воспитанность, традиции и требования классного коллектива). Место школьника в учебном коллективе;</p> <p>б) отношение к товарищам по классу (любит ли их, равнодушен к ним, не любит; дорожит ли мнением коллектива; с кем дружит и на чем основана дружба; бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина);</p> <p>в) отношение к жизни школы (дорожит ли ее честью, включен ли он в коллектив или оторван от него; отношение к общественному мнению, критике со стороны товарищей);</p> <p>г) отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит, уважает их);</p> <p>д) оценка собственной личности (переоценивает или недооценивает себя; чувство собственного достоинства; скромность; как ученик реагирует на поощрения и взыскания; осознает ли свои недостатки и стремится ли бороться с ними)</p>	<p>Наблюдение за учеником, социометрия</p> <p>Беседа с учеником</p> <p>Беседа с учеником</p> <p>Беседа с классным руководителем</p> <p>Беседа с учителями-предметниками</p> <p>Тестовая методика</p>
5	<p>Уровень общественной активности:</p> <p>а) основные цели, стремления, идеалы и их влияние на учебную и общественную работу;</p> <p>б) интересы, склонности учащегося, их глубина и устойчивость, как проявляются и удовлетворяются интересы;</p> <p>в) отношение учащегося к коллективу и к самому себе</p>	<p>Беседа с учеником</p> <p>Тестовые методики</p> <p>Беседа с классным руководителем</p>
6	<p>Отношение учащегося к труду (уроки труда, общественно-полезный труд в школе и дома):</p> <p>а) общее отношение к труду (уважает или относится к нему пренебрежительно; заинтересован ли в общественной пользе своей работы; любит ли трудиться, что именно его привлекает: сам процесс, сделанная вещь или овладение определенным навыком);</p> <p>б) имеющиеся трудовые навыки и умения, легкость их приобретения;</p> <p>в) организованность и дисциплинированность в труде;</p> <p>г) устойчивость к длительным трудовым усилиям;</p> <p>д) роль семьи в трудовой подготовке ученика;</p> <p>е) предпочитаемые виды труда</p>	<p>Беседа с учеником</p> <p>Беседа с классным руководителем</p>
7	<p>Особенности волевых качеств учащегося:</p> <p>а) общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость; целеустремленность и выдержка в поведении, учении, труде);</p> <p>б) выполнение школьного режима (соблюдает режим, нарушает намеренно, по небрежности, не успевает уложиться в определенное время и пр.);</p> <p>в) выполнение требований взрослых (выполняет охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять их и какие именно);</p> <p>г) склонность к внушаемости, упрямство (на какой почве и в какой форме оно проявляется)</p>	<p>Наблюдение за учеником</p> <p>Беседа с учителями и одноклассниками</p> <p>Наблюдение за учеником</p> <p>Беседа с классным руководителем</p>

8	<p>Эмоциональная сфера ученика:</p> <p>а) формы проявления нравственных, интеллектуальных, эстетических чувств;</p> <p>б) степень эмоциональной возбудимости и эмоциональной устойчивости;</p> <p>в) преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), его устойчивость;</p> <p>г) отзывчивость, гуманизм (в чем проявляется) или эгоизм, жестокость, равнодушие ит.д.</p>	<p>Наблюдение за учеником</p> <p>Беседа с классным руководителем</p> <p>Беседа с учеником</p>
9	<p>Особенности характера и темперамента:</p> <p>а) ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера по отношению к людям, учебе, труду, самому себе: чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.;</p> <p>б) выражение особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности)</p>	<p>Наблюдение за учеником</p> <p>Беседа с классным руководителем</p> <p>Беседа с учеником</p>
10	<p>Склонности и способности ученика:</p> <p>а) интересы и склонности (перечислить все, чем интересуется ученик: техника, спорт и т. д., отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, если он не просто проявляет интерес к какой-либо области знаний и деятельности, но серьезно ею занимается);</p> <p>б) интерес к чтению (любит ли читать и что читает: художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную литературу);</p> <p>в) склонности, способности, дарования ученика;</p> <p>г) характеристика общих и специальных способностей;</p> <p>д) формирование интереса к тем или иным профессиям</p>	<p>Беседа с классным руководителем</p> <p>Беседа с учеником</p>

**Программа наблюдения за проявлением умственного развития
учащегося**

№ п/ п	Показатели познавательного процесса	Выражен- ность показателя
1	Отличается интеллектуальной самостоятельностью	
2	Проявляет стремление высказать свое соображение, поделиться своей информацией	
3	Стремится выполнить задания различными способами	
4	Участвует активно в обсуждении учебных проблем и вопросов	
5	Дополняет и рецензирует ответы товарищей	
6	Владеет логическими приемами мышления	
7	Откровенно радуется своим успехам	
8	Эмоционально реагирует на неудачи	
9	Обходится без помощи учителя	
10	Работает сосредоточенно, не отвлекаясь	
11	Проявляет организованность в работе	
12	Доводит начатое задание до конца	
13	Не отказывается от сложных заданий	
14	Проявляет упорство при выполнении трудных заданий	
15	Быстро включается в работу на уроке	
16	Не успокоится, пока не поймет возникший вопрос	
17	Оказывает помощь товарищам	
18	Проявляет недовольство, если вынужден прервать работу	

Вывод:

Экспресс-диагностика уровня самооценки

Цель: исследование самооценки учащегося.

Порядок проведения: Студент(ка) дает следующую инструкцию испытуемому: «Отвечая на вопросы, указывайте, как часты для вас перечисленные ниже состояния по такой шкале»:

Очень часто – 4 балла;

Часто – 3 балла;

Иногда – 2 балла;

Редко – 1 балл;

Никогда – 0 баллов.

Опросник

1. Я часто волнуюсь понапрасну.
2. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
3. Я боюсь выглядеть глупцом.
4. Я беспокоюсь за свое будущее.
5. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
6. Как жаль, что многие не понимают меня.
7. Чувствую, что не умею как следует разговаривать с людьми.
8. Люди ждут от меня очень многого.
9. Чувствую себя скованным.
10. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
11. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
12. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
13. Я не чувствую себя в безопасности.
14. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
15. Люди не особенно интересуются моими достижениями.

Обработка данных выполненного задания

Чтобы определить уровень самооценки, нужно сложить все баллы по утверждениям и подсчитать, каков общий суммарный балл.

Уровни самооценки:

10 баллов и менее – завышенный уровень;

11 – 29 баллов – средний, нормативный уровень реалистической оценки своих возможностей;

более – заниженный уровень.

15	На уроке не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы	0 3	1	2
16	Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу (в паре, бригаде, команде)	0 3	1	2
17	Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи	0 3	1	2
18	Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших	0 3	1	2
19	Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т.д.)	0 3	1	2
20	Учеба в моем возрасте – самое главное дело	0 3	1	2
21	В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе	0 3	1	2

Обработка данных выполненного задания. Обработка производится в соответствии с нижеприведенным ключом. Делается вывод о преобладающих мотивах.

Ключ

Мотивы	Номера ответов
Познавательные	2 9 15
Коммуникативные	3 10 16
Эмоциональные	1 8 21
Саморазвития	6 13 19
Позиция школьника	7 14 20
Достижения	5 12 18
Внешние (поощрения, наказания)	4 11 17

Диагностика структуры учебной мотивации школьника

Цель: исследование структуры учебной мотивации учащегося

Порядок проведения: Студент(ка) дает следующую инструкцию испытуемому: «Оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого обведи кружком нужный балл»:

0 баллов – почти не имеет значения;

1 балл – частично значимо;

2 балла – заметно значимо;

3 балла – очень значимо.

1	Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель	0 3	1	2
2	Мне очень нравится учиться, расширять свои знания о мире	0 3	1	2
3	Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться	0 3	1	2
4	Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку	0 3	1	2
5	Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция	0 3	1	2
6	Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку	0 3	1	2
7	Если ты школьник, то обязан учиться хорошо	0 3	1	2
8	Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться	0 3	1	2
9	Я испытываю интерес только к отдельным предметам	0 3	1	2
10	Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников	0 3	1	2
11	Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравочений и разносов со стороны родителей и учителей	0 3	1	2
12	Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т.д.	0 3	1	2
13	Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком	0 3	1	2
14	Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни	0 3	1	2

Материалы и анализ бесед могут быть представлены в виде следующей таблицы:

1	Дата проведения беседы	2	С кем была проведена беседа	3	Цель беседы (для чего была проведена)	4	Краткое содержание беседы (о чем беседовали): вопросы и краткие ответы	5	Анализ содержания беседы (какие можно сделать выводы)
---	------------------------	---	-----------------------------	---	--	---	--	---	--

Материалы и анализ беседы могут быть оформлены также в свободном виде, при условии сохранения позиций, представленных в таблице.

**Программа наблюдения за особенностями характера, темперамента
и особенностями эмоционально-волевой сферы**
(на уроке и внеурочное время)

№ п/п	Показатели межличностных отношений	Выраженность показателя
1	Ведет себя спокойно, сдержанно	
2	Проявляет излишнюю подвижность, непоседливость	
3	Характерна целеустремленность и выдержка в поведении, учении, труде	
4	Не успевает уложиться в определенное время	
5	Выполняет требования взрослых охотно	
6	Выполняет требования взрослых по принуждению	
7	Отказывается выполнять требования взрослых	
8	Проявляет склонность к внушаемости	
9	Проявляет склонность к упрямству	
10	Проявляет эмоциональную возбудимость	
11	Проявляет эмоциональную устойчивость	
12	Преобладает веселое, приподнятое настроение	
13	Преобладает грустное, подавленное настроение	
14	Проявляется отзывчивость	
15	Ярко выражены положительные черты характера по отношению к людям, учебе, труду, самому себе: чуткость, доброта, коллективизм, скромность	
16	Ярко выражены отрицательные черты характера по отношению к людям, учебе, труду, самому себе: эгоизм, черствость, зазнайство	
17	Характерна живая речь, мимика, общая подвижность	
18	Отличает быстрое усвоение нового материала и быстрое его забывание при отсутствии повторения	

Вывод:

**Программа наблюдения за уровнем общественной активности
и отношением к труду**

(наблюдение во внеурочное время: дежурство,
подготовка к внеклассным мероприятиям, уборка территории и т.д.)

№ п/ п	Показатели межличностных отношений	Выражен- ность показателя
1	Учащийся заинтересован в общественной пользе своей работы	
2	Учащийся уважает вклад других в общее дело	
3	Учащийся относится к труду других пренебрежительно	
4	Учащийся любит трудиться	
5	У учащегося имеются хорошо выраженные трудовые навыки и умения	
6	Учащийся организован и дисциплинирован	
7	Наблюдается устойчивость к длительным трудовым усилиям	
8	Отсутствие интереса к трудовой деятельности при одновременном стремлении к развлечениям	
9	Нежелание преодолевать трудности в порученном деле	
10	Стремление переложить работу на других	
11	Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем	
12	Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это свое свободное время	
13	Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет	
14	Редко принимает участие в общественных делах	
15	Отказывается участвовать в общественных делах	

Вывод:

**Программа наблюдения за положением учащегося
в системе межличностных отношений (наблюдение на перемене)**

№ п/ п	Показатели межличностных отношений	Выражен- ность показателя
1	Учащийся вступает во взаимодействие с одноклассниками по собственной инициативе	
2	Учащийся равнодушен к своим одноклассникам	
3	Учащийся конфликтует с одноклассниками	
4	Одноклассники вступают во взаимодействие с учащимся	
5	Одноклассники игнорируют обращения учащегося	
6	Учащийся взаимодействует с узким кругом одноклассников (1 – 2 ученика)	
7	Учащийся обращается за помощью к одноклассникам при различного рода затруднениях	
8	К учащемуся обращаются за помощью	
9	Преимущественно общается с лицами своего пола	
10	Преимущественно проводит время в одиночестве	
11	Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки	
12	Одноклассники относятся к учащемуся с симпатией	
13	Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников	
14	Пользуется авторитетом у отдельных учащихся	

Вывод: