

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Ленинград: ЛГУ, 1968. – 339с.
2. Анохин, П. К. Философские аспекты теории функциональной системы / П. К. Анохин. – М. : Наука, 1978. - 400 с.
3. Ганзен, В. А. Системные описания в психологии / В. А. Ганзен. – Ленинград : ЛГУ, 1984. – 176 с.
4. Ильин, Е. П. Теория функциональной системы и психофизиологические состояния // Теория функциональных систем в физиологии и психологии : сб. ст. / АН СССР, Ин-т психологии ; редкол. : Б. Ф. Ломов [и др.]; под ред. Б. Ф. Ломова. – М. : МГУ, 1978. – С. 325–347.
5. Левитов, Н. Д. О психических состояниях человека / Н. Д. Левитов. – М. : Просвещение, 1964. – 344 с.
6. Прохоров, А. О. Психология состояний : учеб. пособие / Под ред. А. О. Прохорова. – М. : Изд-во «Когито-Центр», 2011. – 624 с.
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии – С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с.
8. Сereжкина, А. Е. Исследование психических состояниях специалистов в процессе трудовой деятельности / А. Е. Сereжкина // Психология состояний человека: актуальные теоретические и прикладные проблемы : материалы Третьей междунар. науч. конф., Казань, 08–10 нояб. 2018 г. / Казанский (Приволжский) федеральный ун-т ; редкол. : Б. С. Алишев, А. О. Прохоров, А. В. Чернов. – Казань, 2018. – С. 451–453.
9. Цагарелли, Е. Б. Личностные детерминанты неравновесных психических состояний : дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Е. Б. Цагарелли. – Казань, 2003. – 188 л.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ЛИЧНОСТИ ОФИЦЕРА

Ю. О. Брикса

*старший преподаватель,
УО «Полоцкий государственный университет*

*имени Евфросинии Полоцкой»
г. Полоцк, Республика Беларусь
научный руководитель:*

*Л.В. Марищук,
доктор психологических наук, профессор,
Минский филиал Российского государственного
социального университета,
г. Минск, Республика Беларусь*

*«Ценности – это код нации. Жизнеспособность
нации напрямую зависит от глубины и богатства
духовного наследия, которое мы приумножим и*

передадим грядущим поколениям. Наш ориентир – не общество потребления, а общество просвещенных и сознательных граждан, осмысленно вовлеченных в созидание родного дома – нашей Беларуси...»

*Президент Республики Беларусь
Александр Григорьевич Лукашенко*

Ценности – порождение и фундамент культуры – понятие философское, психологическим – выступают ценностные ориентации, как отражение ценностей.

Важным механизмом социализации человека Л.С. Выготский [4, с. 96] полагал ценностные ориентации как процесс интериоризации ценностей, в процессе приобщения человека к культурно-историческому наследию общества. Б.Г. Ананьев [1, с. 116] утверждал, что реализуется она только благодаря воспитанию и обучению. Ценностные ориентации С.Л. Рубинштейн [12, с. 352], определил составляющей направленности личности, находящей свое выражение в активности, имеющей общественное значение. Как совокупность отношений человека к профессиональным ценностям и готовности действовать в соответствии с ними рассматривает их Н.Ю. Зыкова [5, с. 12] Являясь частью общественного сознания, выражающего настроения, чувства, ценностные ориентации социума, патриотизм выступает условием готовности военнотружущаго защищать интересы государства с одновременным осознанием их исторической обусловленности.

Ценностные ориентации в подходе М.Л. Митиной представляют собой значимый элемент структуры личности, способствующий выработке идеальной стратегии поведения и обеспечивающий профессиональный успех [8, с. 111]. Ценностные ориентации ориентируют человека на нечто «идеальное»: образ жизни, образ профессионала, друга, что указывает на их социальный аспект.

Ю.А. Щавлинский [14, с. 125] отмечает, что общественные и производственные отношения в современном мире претерпели значительные изменения, став ценностью, определяющей положение человека в обществе, его образ жизни, круг межличностных контактов.

Безусловно, достижение человеком профессионализма процесс, сопровождающийся взлетами и кризисами, зависит от индивидуальных качеств личности. В условиях с преобладанием жестких, регламентированных требований к поведению, способностям, личностным характеристикам развитие профессионализма имеет особый характер.

Ценностные ориентации в современной военной психологии – это компонент направленности личности, выражаемый принятием личностью ценностей материальной и духовной культуры, определенных условий жизнедеятельности социальной группы, с последующим включением этих ценностей в субъективную систему значимостей [2, с. 426].

Человек, включенный в военную деятельность, становится частью автономно функционирующей армейской системы, специализирующейся и отвечающей за военную безопасность государства. Ценностные ориентации морально-нравственной направленности как самостоятельная позиция военнослужащего проистекает из неповторимого опыта организации, к которой он принадлежит. Ценностные ориентации в этой связи включают предпочтения и ожидания, являющиеся следствием военной компетентности человека длительно выполняющего обязанности по защите государственных интересов [13, с. 109].

В военных организациях роль управленца, руководителя принадлежит офицерскому составу. Офицер – профессионал, характеризующийся наличием профессиональной компетентности и мастерства, обладающий высокими морально-нравственными качествами, выступающих примером для развития нравственности у подчиненных, включенных в единую с ним профессиональную среду [3, с. 84; 10, с. 265].

Профессиональная деятельность офицера тесно связана с решением служебно-боевых задач, основным фактором эффективного решения которых становится уровень ценностного отношения руководителя к успешной профессиональной деятельности, его лидерской позиции и осознания необходимости добросовестного исполнения воинского долга и своих почетных обязанностей по защите Родины. Все это характеризует особенности его профессионального труда, уровня дисциплинированности, личной примерности, профессиональной компетентности, эмоционально-волевой устойчивости [7, с. 35] и готовности выполнить служебно-боевые задачи точно, в срок и в любых условиях обстановки [9, с. 56].

Можно сделать вывод, что характерной особенностью военной службы, является то, что профессиональная деятельность офицера не ограничивается только выполнением своих непосредственных задач, скорее это единство двух компонентов: военно-профессиональных ценностей и престижа военной службы, способствующих развитию таких качеств как:

- развитая гражданская ответственность, осознание своей роли в обеспечении безопасности государства;
- способность к воспитанию у подчиненных положительного отношения к ценностям военно-профессиональной деятельности;
- осознание значимости военной службы на всех уровнях реализации военно-профессиональных задач (политическом, экономическом, социальном, морально-духовном) [6, с. 109]

Кроме того, необходимым качеством военного человека является корпоративный дух, подразумевающий восприятие членами группы друг друга, общение и обмен информацией, ценностными ориентациями, мотивами деятельности. В связи с этим, профессиональное окружение способствует развитию и сохранению направленности человека на профессию. Профессиональная идентификация выражается в принятии ценностных ориентаций группы, поддержании менталитета профессионального социума,

углублении в его приоритеты, духовные ценности, соблюдении профессиональной этики, выражаемой в военной организации понятиями: честь, достоинство, готовность к профессиональному развитию и самосовершенствованию.

Усваивая ценности военного сообщества и преобразуя их в ценностные ориентиры, побудительные силы своего поведения, офицер приобретает уверенность в своих действиях, становясь активным субъектом военно-профессиональной деятельности. Механизмы мотивов служебной деятельности действуют не непосредственно, НО возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения, формирующего уверенность [11, с. 9].

Из сказанного выше можно сделать вывод, что ценностные ориентации офицеров обусловлены как субъективными (индивидуальными), так и объективными особенностями, наиболее значимыми из которых выступают этапы профессионального становления и накопленный в этом процессе профессиональный опыт (выслуга лет).

Литература:

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2016. – 288 с.
2. Военно-психологический словарь-справочник / под общ. ред. Ю. П. Зинченко. – М. : ИД «Куприянова»; Общ-во психологов силовых структур, 2010. – 592 с.
3. Вишневская, В. П. Формирование ценностных ориентаций у сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности : монография / В. П. Вишневская, В. Г. Моисеенко, Е. И. Сутович ; под ред. В. П. Вишневской. – Минск : ГУО «ИПС» РБ, 2015. – 275 с.
4. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : Т.6 / Л. С. Выготский. – М. : Владос, 2012. – 126 с.
5. Зыкова, Н. Ю. Развитие профессиональных ценностных ориентаций студентов средствами гештальт-терапии : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Н. Ю. Зыкова. – Курск, 2006. – 24 с.
6. Кляр, А. А. Формирование престижа военной службы среди офицеров Вооруженных Сил Республики Беларусь на разных уровнях социального управления / А. А. Кляр // Вестник Воен. Акад. Респ. Беларусь. – 2014. – № 1 (42). – С. 109–113.
7. Марищук, В. Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.03 / В. Л. Марищук ; Лен. гос. ун-т им. А. А. Жданова. – Л., 1982. – 51 с.
8. Митина, Л. М. Психологическое сопровождение выбора профессии : научно-метод. пособие / Л. М. Митина. – М. : МПСИ : Флинта, 1998. – 184 с.

9. Наумова, Н. Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения / Н. Ф. Наумова. – М. : Академия, 2010. – 199 с.
10. Традиции офицеров русской армии / Ин-т воен. истории М-ва обороны Рос. Федерации ; редкол. Н.И. Дорохов [и др.]. – Жуковский ; М. :, Кучково поле, 2004. – 320 с.
11. Радущинский, А. С. Акмеологические особенности формирования уверенности как личностно-профессионального качества пограничника : автореф. дис. ... канд психол. : 19.00.13 / А. С. Радущинский ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – М., 2011. – 12 с.
12. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2015. – 720 с.
13. Суслин, Р. А. Формирование ценностей военной службы в современных условиях / Р. А. Суслин // Ученые записки Забайкальского гос. ун-та. Серия: Педагогика и психология. – № 5. – 2014. – С. 109–112.
14. Щавлинский, Ю. А. Профессия как социокультурный феномен в историческом контексте / Ю. А. Щавлинский // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2007. – №4. – С.125–128.
15. Филиппова, К. А. Формирование ценностных ориентаций курсантов пограничного института / К. А. Филиппова // Актуальные проблемы и перспективы развития психологического обеспечения служебной деятельности и работы с кадрами: материалы Всерос. межведом. науч.-практ. конф., Голицино, 8–9 февр. 2005 г. : в 4. / Голиц. Погран. ин-т. – Голицино, 2005. – Ч.1 (секция 2). – С.76–80.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС ПОЛИГРАФОЛОН

А. Н. Викторович

аспирант

научный руководитель:

М. А. Пономарева,

заведующий кафедрой

кадровой политики и психологии управления,

кандидат психологических наук, доцент,

Академия управления при Президенте Республики Беларусь,

г. Минск, Республика Беларусь

Физическое и психическое здоровье – основная составляющая полноценной гармоничной личности. Профессиональное здоровье работающих людей – конкурентный актив любой организации и государства в целом. Интерес к проблеме профессионального здоровья становится все более заметным [1, 2]. Не остается в стороне от внимания исследователей и влияние профессионального стресса на человека.

Профессиональный стресс является проблемой для многих организаций по всему миру и влияет на миллионы людей. Рабочее место является одним из самых значительных источников стресса [5]. У работников могут возникнуть