

Отношение учителей к физкультурно-оздоровительной деятельности в зависимости от компетентности

Доктор психологических наук, профессор **А.Н. Николаев** ¹

Кандидат педагогических наук, доцент **Н.Ю. Шлат** ¹

Л.В. Ануфриенко ²

О.М. Шалак ²

¹ Псковский государственный университет, Псков

² Полоцкий государственный университет, Новополоцк, Беларусь

Аннотация: Цель исследования – определить роль и значение компетентности школьных учителей (кроме учителей физкультуры) в формировании у них позитивного отношения к физкультурно-оздоровительной деятельности.

Методика и организация исследования. Компетентность, потребность, мотивы и реальная активность в физкультурно-оздоровительной деятельности определялись с помощью вариантов опроса. В качестве респондентов выступили 34 учителя школ Пскова и Псковской области.

Результаты исследования и выводы. Компетентность и потребность школьных учителей в физкультурно-оздоровительной деятельности оказались выше среднего уровня, но при значительной вариации. Активность учителей в этих занятиях находится на очень низком уровне, но при большой вариативности. Получена плеяда цепочки взаимосвязанных показателей: потребность, мотивы, отношение, активность; а компетентность связана с мотивировкой и с отношением к физкультурной деятельности. У учителей выявлено положительное отношение к физкультурно-оздоровительной деятельности (кроме реальной активности), особенно: компетентность, потребность и отношение к ней. Компетентность и мотивы обуславливают отношение к этой деятельности, влияющее на активность в ней.

Ключевые слова: потребности, мотивы, отношение, физкультурная оздоровительная деятельность, активность, удовлетворенность.

Литература

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
2. Мартенс Р. Социальная психология и спорт / Р. Мартенс. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 176 с.
3. Николаев А.Н. Отношение студентов российских вузов к физической рекреации / А.Н. Николаев // Университетский спорт в современном образовательном социуме: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 23–24 апр. 2015 г.: Ч. 1. – Минск: Белорусский ГУФК, 2015. – С. 41–45.
4. Николаев А.Н. Преодоление терминологической неопределенности понятия мотивации / А.Н. Николаев // Вестник Псковского государственного университета. Серия. Психолого-педагогические науки. – 2018. – № 7. – С. 38–43.
5. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий / К.К. Платонов // 2-е изд. – М.: Высш. шк., 1984. – 174 с.

Статья опубликована в журнале из списка RSCI Web of Science

Статья опубликована в журнале из перечня ВАК

Статья опубликована в журнале из списка Web of Science и/или Scopus

- **Авторы:** Николаев Алексей Николаевич, Шлат Н.Ю., Ануфриенко Л.В., Шалак О.М.
- **Журнал:** Теория и практика физической культуры
- **Номер:** 11
- **Год издания:** 2024
- **Издательство:** Автономная некоммерческая организация "Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта"
- **Местоположение издательства:** Москва

<http://www.teoriya.ru/ru/node/19428>

Отношение учителей к физкультурно-оздоровительной деятельности в зависимости от компетентности / А. Н. Николаев, Н. Ю. Шлат, Л. В. Ануфриенко, О. М. Шалак // Теория и практика физической культуры. – 2024. – № 11. – С. 83-85.