

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»



С. Э. Завистовский

ВВЕДЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД

Методические указания к практическим занятиям
для студентов специальности 6-05-0113-05 «Технологическое образование
(Технический труд и информатика)»

Текстовое электронное издание

Новополоцк
Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой
2025

УДК 378.147.34(372.862)

Одобрено и рекомендовано к изданию методической комиссией факультета компьютерных наук и электроники (протокол № 4 от 21.11.2024)

Кафедра физики

РЕЦЕНЗЕНТ:

кафедра технологического образования УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина
(зав. каф., канд. пед. наук, доц. С. Я. АСТРЕЙКО)
доц. каф. автомобильного транспорта УО «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», канд. техн. наук В. Э. ЗАВИСТОВСКИЙ

Изложены основы изучения учебной дисциплины «Введение в технический труд» для студентов специальности 6-05-0113-05 «Технологическое образование (Технический труд и информатика)». Представлены темы практических занятий, дана методика их проведения. Приведены современные справочно-нормативные материалы, способствующие более рациональному усвоению изучаемого материала.

Предназначены для студентов специальности 6-05-0113-05 «Технологическое образование (Технический труд и информатика)». Может быть полезен магистрантам и студентам вузов педагогических специальностей.

2 – дополнительный титульный экран – производственно-технические сведения

Для создания текстового электронного издания «Введение в технический труд» С. Э. Завистовского использованы текстовый процессор Microsoft Word и программа Adobe Acrobat XI Pro для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF.

ЗАВИСТОВСКИЙ Сергей Эдуардович

ВВЕДЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД

Методические указания к практическим занятиям
для студентов специальности 6-05-0113-05 «Технологическое образование
(Технический труд и информатика)»

Редактор *И. Н. Чапкевич*

Подписано к использованию 28.08.2025.

Объем издания: 1,35 Мб. Заказ 334.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой».

Свидетельство о государственной регистрации
издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/305 от 22.04.2014.

ЛП № 02330/278 от 27.05.2004.

211440, ул. Блохина, 29,
г. Новополоцк,
Тел. 8 (0214) 59-95-41, 59-95-44
<http://www.psu.by>

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
РАЗДЕЛ I СИСТЕМА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	7
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ И В СССР	7
1.1 Начало введения обучения труду в истории общеобразовательной школы	7
1.2 Характеристика трудового обучения в общеобразовательных школах нашей страны в 1918 – 1937 гг.	7
1.3 Реформа общеобразовательной школы 1958 г. и изменения в трудовом обучении школьников	8
1.4 Реформа общеобразовательной школы 1984 г. и трудовое обучение.....	9
Темы индивидуальных сообщений.....	9
Источники информации.....	9
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	10
2.1 Задачи национальной системы образования Республики Беларусь в области технологического образования и трудового обучения	10
2.2 Образовательная область «Трудовое обучение» в системе общего образования	10
2.3 Подготовка преподавателей трудового обучения в вузах Республики Беларусь	11
Темы индивидуальных сообщений.....	12
Источники информации.....	12
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД»	13
3.1 Исходные методологические посылки построения содержания учебного предмета.....	13
3.2 Цели учебного предмета «Технический труд».....	14
3.3 Дидактические основания, принципы конструирования содержания образования.....	15
3.4 Состав и структура учебно-методического комплекса.....	15
Темы индивидуальных сообщений.....	16
Источники информации.....	16
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 6-05-0113-05 «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД И ИНФОРМАТИКА)»	18
Темы индивидуальных сообщений.....	23
Источники информации.....	23
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА В ПОЛОЦКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ ЕВФРОСИНИИ ПОЛОЦКОЙ	24
5.1 Подготовка педагогов в УО «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой».....	24
5.2 Научная и инновационная деятельность	25
5.3 Структура университета и основные виды учебных занятий	25
Темы индивидуальных сообщений.....	26
Источники информации.....	26
РАЗДЕЛ II ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ.....	27
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА.....	27
6.1 Понятие «профессия»	27
6.2 Профессия «учитель технического труда»	27

6.3 Характеристика профессиональной деятельности учителя технического труда	28
6.4 Профессионально-значимые качества личности учителя	29
Темы индивидуальных сообщений	29
Источники информации	30
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. САМОВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ	31
7.1 Развитие личности педагога	31
7.2 Проявление таланта в педагогической деятельности	32
Темы индивидуальных сообщений	32
Источники информации	32
РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.....	34
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ	
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	34
8.1 Требования к профессиональной подготовке педагога	34
8.2 Позиция учителя на уроке	34
8.3 Блок педагогических дисциплин при подготовке учителя технического труда	35
8.4 Психология – органичная часть учебного плана	
педагогического учебного заведения	36
Темы индивидуальных сообщений	37
Источники информации	37
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	
И ОБЩЕНИЕ КАК УСЛОВИЯ ГУМАННОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ.	
КУЛЬТУРА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА	38
9.1 Содержание отношений, необходимых для всестороннего	
развития личности учащегося	38
9.2 Педагогическое взаимодействие	38
9.3 Основные этапы подготовки и осуществления	
педагогического взаимодействия	39
9.4 Культура учебной работы студента. Режим дня студента	40
9.5 Методы работы с учебной и научной литературой	40
Темы индивидуальных сообщений	41
Источники информации	42

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания предназначены для детального изучения студентами специальности 6-05-0113-05 «Технологическое образование (Технический труд и информатика)» дисциплины «Введение в технический труд». Методические указания подготовлены в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ОСВО 6-05-0113-05-2023 по указанной специальности.

Основной задачей проведения практических занятий является формирование знаний, умений и навыков в области педагогических исследований, связанных с осознанным пониманием профессии «учитель технического труда», требованиям, предъявляемым к современной школе на этапе совершенствования технологического образования.

Цель выполнения практических работ – привитие учащимся навыков работы в сфере технологического образования в должности учителя технического труда.

В методические указания включены материалы, отражающие общие и прикладные вопросы учебной дисциплины «Введение в технический труд». Методические указания дополнены современными справочно-нормативными документами по технологическому образованию.

РАЗДЕЛ I

СИСТЕМА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ И В СССР

1.1 Начало введения обучения труду в истории общеобразовательной школы

Ручной труд изучается в общеобразовательных школах начиная с 60-х гг. XIX в. Впервые ручной труд как учебный предмет стал преподаваться в школах Финляндии. В 1866 г. предмет начал вводиться во все финские начальные школы и учительские семинарии в качестве обязательного. Затем труд становится обязательным учебным предметом общеобразовательных школ практически всех развитых стран мира. Он вводится в учебные планы школ Англии, Германии, Швейцарии, скандинавских стран, США и др.

В России ручной труд стал вводиться с 1884 г. Преподавание труда должно было решать задачи воспитания трудолюбия, развития руки, её способности к тонким дифференцированным движениям и таким же точным усилиям при этих движениях, развития глазомера, трудовой смекалки и т.д.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные причины необходимости подготовки специалистов в области технологического образования?
2. Какие страны являются основоположниками технологического образования?
3. Каковы цели введения «Технического труда» в России?
4. Каковы этапы возникновения и развития технологического образования в до-революционной России?

1.2 Характеристика трудового обучения в общеобразовательных школах нашей страны в 1918 – 1937 гг.

После 1917 г. начались коренные изменения общеобразовательной школы, всей системы народного образования нашей страны. С первых лет строительства советской общеобразовательной школы трудовое обучение вводилось исходя из задач трудового воспитания и политехнического обучения подрастающих поколений.

Первой учебной программой по трудовому обучению этого периода была «Примерная программа ручного труда», разработанная в 1919 г. Она включала в себя картонаж, обработку древесины, обработку металлов и др.

Некоторый опыт трудового обучения в общеобразовательной школе получил свое развитие в новых «Программах по труду», разработанных научно-педагогической секцией Государственного Учебного Совета в 1925 – 1927 гг. В ней, в частности, указывалось, что труд, общественно полезная работа – основа строительства новой школы. В дальнейшем это содержание трудового обучения сохранялось вплоть до 1932 – 1933 учебного года, до новых учебных программ по труду, в которых была усилена технологическая сторона трудового обучения.

В новую программу входили знания и умения по электрическому освещению, электронагревательным приборам, знакомство с машинами постоянного и переменного тока, электрооборудованием автомобилей, первоначальные сведения о радиотехнике.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы причины введения «Технического труда» в послереволюционной России?
2. Каковы этапы развития технологического образования в СССР?
3. В чем сущность развития технологического образования в 1920-х – 30-х гг. в СССР?

1.3 Реформа общеобразовательной школы 1958 г. и изменения в трудовом обучении школьников

С 1954 – 1955 учебного года трудовое обучение вводится в начальной школе, а с 1956 – 1957 года – во всех классах средней школы.

В 1958 г. начинает осуществляться реформа школы. Вводится в действие закон «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Этим законом была предусмотрена новая система трудового обучения, включающая производственное обучение, в которой центральное место занимает реализация принципа соединения обучения с производительным трудом учащихся.

Содержание трудового обучения в 1 – 3 классах строилось на примере обработки бумаги, картона, тканей, других легкообрабатываемых материалов. В средней степени (4 – 8 классы) трудовое обучение дифференцировалось на три варианта: технический труд, сельскохозяйственный труд и обслуживающий труд.

Вопросы для самоконтроля:

1. Обоснуйте необходимость проведения реформы общеобразовательной школы в 1950-е гг. в СССР?
2. Поясните сущность содержания трудового обучения на этапе 1950-х гг. в СССР?

1.4 Реформа общеобразовательной школы 1984 г. и трудовое обучение

В 1984 г. были приняты «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы». В области трудового воспитания молодежи реформа ставила задачу «коренным образом улучшить постановку трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе; усилить политехническую, практическую направленность преподавания; значительно расширить подготовку квалифицированных рабочих кадров в системе профессионально-технического обучения; осуществить переход ко всеобщему профессиональному образованию молодежи».

В средней общеобразовательной школе (10 – 11 классы) организуется трудовое обучение по наиболее массовым профессиям с учетом потребностей в них данного региона. Оно должно было завершаться овладением определенной профессией и сдачей квалификационных экзаменов.

Разработанная система трудового обучения школьников просуществовала недолго. Уже в 1988 г. было признано необязательным проведение профессионального обучения в 10 – 11 классах. Впоследствии отпала необходимость и в профильном обучении учащихся 8 – 9 классов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы причины проведения реформы образования в 1980-х гг. в СССР?
2. Какие профессии стали основными при проведении реформы?
3. В чем причина отказа от реформы в конце 1980-х гг. в СССР?

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СООБЩЕНИЙ

1. Первые упоминания о введении учебной дисциплины по труду в школах.
2. Введение учебной дисциплины по труду в школах Российской Империи.
3. Этапы развития технологического образования в СССР.
4. Особенности развитие технологического образования в СССР в конце 1980-х гг.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Ключевые слова: трудовое обучение, технический труд, технологическое обучение, история обучения труду.

1. История трудового обучения в школе. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2017/09/06/istoriya-trudovogo-obucheniya-v-shkole>.
2. История обучения ручному труду в школах России (конец XIX – начало XX в.). – URL: <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8906/1/02146.pdf>.
3. Краткая история трудового и технологического обучения в России. – URL: https://studbooks.net/1752343/pedagogika/kratkaya_istoriya_trudovogo_tehnologicheskogo_obucheniya_rossii?ysclid=m3ftiq3jyo866337892.
4. Ручной труд в российских и зарубежных школах: история становления до XX века. – URL: http://www2.bigpi.biysk.ru/nir2016/file/kppdino_02_01_2017_01_41_44.pdf.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

2.1 Задачи национальной системы образования Республики Беларусь в области технологического образования и трудового обучения

Главные задачи национальной системы образования – воспроизводство и постоянное обогащение интеллектуального, творческого и культурно-духовного потенциала молодёжи, формирование у подрастающего поколения гуманистических идеалов, обеспечение всех отраслей хозяйственного комплекса страны высококвалифицированными и конкурентоспособными кадрами.

Технологическая преобразовательная деятельность в настоящее время связана с особенностями современного типа организации труда, основанного на применении научных знаний в качестве средства деятельности (от теоретического знания через ряд опосредующих звеньев – к практической преобразовательной деятельности).

Отсюда можно сделать вывод, что в содержании общего среднего образования технологический аспект действительности должен быть органично и полноправно представлен наряду с основами естествознания, обществознания, художественного творчества. Иными словами, содержание общего среднего образования должно обеспечить не только усвоение учащимися общих способов познания и художественного освоения мира, но и общих способов его технологического преобразования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте главные задачи национальной системы образования Республики Беларусь.
2. Какова должна быть связь между основами естествознания и художественного творчества?
3. В чем сущность технологического преобразования мира?

2.2 Образовательная область «Трудовое обучение» в системе общего образования

Мировой опыт общего образования молодежи показывает, что технологическая образовательная область является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике и творчески использовать знания основ наук в области проектирования, конструирования и изготовления изделий. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию, непрерывному самообразованию и трудовой деятельности.

Концепция и программа образовательной области «Трудовое обучение» является развитием программы трудового обучения в школе, что позволяет сохранить кадры, материальную базу и то ценное, что включала в себя программа трудового обучения: технология обработки конструкционных материалов, ткани и пищевых продуктов, элементы электротехники и автоматики, а также черчение.

Основным предназначением данной образовательной области в системе общего образования – формирование технологической грамотности, технологической компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сформируйте положения парадигмы об основном предназначении образовательной области «Трудовое обучение».
2. На что ориентирует школьников трудовая подготовка и изучение технологии в школе?
3. В чем сущность концепции учебной дисциплины «Трудовое обучение»?

2.3 Подготовка преподавателей трудового обучения в вузах Республики Беларусь

Подготовка преподавателей трудового обучения в Республике Беларусь осуществляется в Полоцком государственной университете имени Евфросинии Полоцкой и Мозырском государственном педагогическом университете имени И. П. Шамякина.

В соответствии с ОСВО 1-02 06 01-2013 специальность относится к группе педагогических специальностей 1-02 06 «Трудовое обучение». Технология выступает парадигмой современного образования, т.е. целью, основной задачей которой является подготовка учащихся к преобразовательной деятельности с использованием научных знаний. Технический труд включает следующие разделы: «Технология бумажно-картонных работ», «Технология обработки древесины», «Технология обработки металлов», «Технология художественной обработки материалов», «Техническое творчество», «Технологическое предпринимательство».

Дальнейшая доработка Образовательных стандартов по указанной специальности была произведена в 2022 г. (ОСВО 1-02 06 01-2021 – Технический труд и предпринимательство).

Совершенствование Образовательного стандарта продолжается. В настоящее время принят новый шифр и содержательная часть Образовательного стандарта по специальности 6-05-0113-05-2023 «Технологическое образование (с указанием предметных областей)».

Вопросы для самоконтроля:

1. Какими вузами производится подготовка учителей технического труда в Республике Беларусь?
2. Какие специальности формируют группу специальностей «Технологическое образование»?
3. В чем состоит основное назначение Образовательных стандартов?
4. Какие образовательные линии включает изучение учебной дисциплины «Трудовое обучение»?

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СООБЩЕНИЙ

1. Состояние технологического образования в новых условиях развития Республики Беларусь.
2. Предпосылки создания Концепции технологического образования в Республике Беларусь.
3. Первые Образовательные стандарты Республики Беларусь в области технологического образования.
4. Этапы развития и совершенства Образовательных стандартов по технологическому образованию в Республике Беларусь.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Ключевые слова: трудовое обучение, технологическое образование, Республика Беларусь, концепция технологического образования, Образовательные стандарты по трудовому обучению.

1. Ціханаў, Л.М. Нацыянальная сістэма падрыхтоўкі педагагічных кадраў / Л.М. Ціханаў, А.А. Грымаць. – Мінск: БДПУ, 1994. – 210 с.
2. Учыцца трудзіцца: из истории трудового обучения. – URL: <https://groiro.by/%D0%BE%D0%B1-%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%B5/%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%8B/%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%8B/80-istorii-uspeha-dlia-napolneniia/p-75713.html?ysclid=m3ftopmn2r596938064>.
3. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://adu.by/images/2023/11/up-tehn-trud-5-9kl-rus.pdf>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД»

Современная педагогическая теория рассматривает процесс обучения как активное вовлечение учащихся в конструирование своих собственных знаний и понимается как динамичный процесс, во время которого учащийся использует доступные источники познания для формирования собственного мировоззрения, опыта познавательной, трудовой деятельности. Для удовлетворения индивидуальных запросов, возможностей, способностей учащихся, которые находятся в центре образовательной системы, она должна быть гибкой и адаптивной.

Трудовое обучение – учебный предмет в школе, главной задачей которого является развитие технологического мышления учащихся, формирование у них общетрудовых, политехнических, технологических знаний, умений, сенсомоторных, манипуляционных навыков, необходимых для трудового, экономического воспитания, профессионального и жизненного самоопределения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите главные задачи национальной системы образования Республики Беларусь, изложенные в Концепции учебного предмета «Технический труд».
2. Сформируйте положения парадигмы об основном назначении образовательной области «Трудовое обучение».
3. Оцените положение учебной дисциплины «Технический труд» в общей системе образования в Республике Беларусь.

3.1 Исходные методологические посылки построения содержания учебного предмета

Исходя из принципа культуросообразности в содержании трудового обучения должны быть предусмотрены возможности для формирования общечеловеческих и национальных культурных ценностей, среди которых труд как самоценность, как основа жизнедеятельности.

Согласно средовому подходу обучение происходит в образовательной среде, включающей совокупность окружающих артефактов и межличностных отношений. Люди сами создают свою образовательную среду, которая, в свою очередь, влияет на каждого участника образовательного процесса. Под образовательной средой трудового обучения понимается система влияний и условий формирования технологической грамотности (культуры) личности, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Реализация технологической подготовки в трудовом обучении способствует интеграции познавательной, созидательной и преобразовательной деятельности учащихся, что особенно важно в начальных классах. В осуществлении этой задачи особое место отводится урокам трудового обучения, основная особенность которых – преобладание практической деятельности, направленной на преобразование предметной реальности.

Содержание предмета реализуется не только через уроки трудового обучения, но и через факультативные занятия, которые предназначены для расширения образовательной среды с целью удовлетворения потребностей детей в трудовой деятельности; педагогической поддержки самостоятельной созидательной деятельности; развития индивидуальности; повышения уровня удовлетворённости учебно-воспитательным процессом каждым учеником. Содержание факультативных занятий должно соответствовать когнитивным, психофизиологическим возможностям детей, особенностям существующей образовательной среды конкретного учреждения образования и иметь определённую направленность на одну или несколько основных функций образовательной среды: обучение, воспитание, развитие, социализацию, коррекцию.

Вопросы для самоконтроля:

1. На что ориентирует школьников трудовая подготовка и изучение технологии в школе?
2. Какой род деятельности является основным в области технологического образования?
3. Какова роль факультативных занятий в деле совершенствования трудовых навыков?

3.2 Цели учебного предмета «Технический труд»

Целью изучения учебного предмета «Технический труд» на I ступени общего среднего образования является формирование технологической грамотности младших школьников как основы технологической культуры.

Основными задачами являются:

- удовлетворение потребностей детей в трудовой деятельности, в реализации творческих замыслов в процессе учебно-трудовой, преобразовательной и созидательной деятельности;
- формирование элементарных технико-технологических знаний как компонента мировоззрения – технической и технологической картины мира;
- формирование опыта трудовой деятельности, включающего овладение способами деятельности по выполнению основных технологических операций ручного труда как необходимое условие успешной социализации;

- воспитание культуры труда и поведения в процессе трудовой деятельности и общения, развитие технических, интеллектуальных способностей, сенсорных, двигательных и манипуляционных навыков;
- формирование интереса к трудовой деятельности, первоначальное знакомство с основными сферами трудовой деятельности человека.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит цель изучения учебного предмета «Технологическое образование»?
2. Каковы пути достижения цели изучения учебного предмета «Технологическое образование»?
3. Охарактеризуйте роль и место учителя в системе изучения учебной дисциплины «Технологическое образование».

3.3 Дидактические основания, принципы конструирования содержания образования

Наряду с общедидактическими принципами обучения: научности, посильности и доступности, систематичности и последовательности и др. – при конструировании содержания обучения по предмету «Технический труд» и «Трудовому обучению», в частности, необходим учёт дополнительных принципов: политехнический принцип, принцип преемственности, принцип целостности, принцип вариативности, принцип необходимости и достаточности теоретических сведений, принцип интеграции и реализации межпредметных связей, принцип креативности, принцип опережающего обучения, принцип продуктивности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы дидактические основания содержания образовательных линий по техническому труду?
2. Охарактеризуйте основные дидактические принципы трудового обучения.
3. Дайте характеристику основным дидактическим принципам трудового обучения.

3.4 Состав и структура учебно-методического комплекса

Основными компонентами учебно-методического комплекса являются:

- учебная программа;
- учебник (учебное пособие) для учащихся;
- учебно-методическое пособие для учителя;
- альбом по трудовому обучению (содержит необходимые материалы для использования на уроке).

В качестве дополнительных могут быть предложены учащимся и преподавателям:

- альбом (например, объектов труда);
- дидактический материал;
- книга для чтения;
- учебно-методическое пособие для организации факультативных занятий;
- мультимедийный комплекс;
- программы факультативных занятий;
- справочник;
- учебные задания.

Итоговый контроль следует проводить посредством выполнения комплексных работ и/или в виде презентации учащимися собственных учебно-трудовых достижений в течение учебного года. Основным критерием успешности освоения содержания трудового обучения учащимися является достижение поставленной цели, а именно уровень сформированности технологической грамотности, который проявляется в процессе выполнения и самоанализа учебно-трудовых заданий.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какой необходимый и достаточный набор дидактических материалов должен включать учебно-методический комплекс по техническому труду?
2. Какие разделы должна включать учебная программа по дисциплине?
3. Какие учебники рекомендованы к изучению по дисциплине «Технический труд» в школах Республики Беларусь?
4. Какие учебно-методические пособия рекомендованы к использованию при изучении дисциплины «Технический труд»?

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СООБЩЕНИЙ

1. Основные положения Концепции технологического образования в Республике Беларусь.
2. Методологические основы создания Концепции технологического образования в Республике Беларусь.
3. Принципы технологического образования.
4. Состав и структура учебно-методического комплекса по технологическому образованию.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Ключевые слова: концепция технологического образования РБ, основы технического труда, принципы технологического образования, учебно-методический комплекс по труду.

1. Астрейко, С.Я. Педагогика технического труда и творчества (культурологический аспект) / С.Я. Астрейко. – Мозырь: МГПУ, 2010. - 151 с.
2. Ціханаў, Л.М. Нацыянальная сістэма падрыхтоўкі педагагічных кадраў/ Л.М. Ціханаў, А.А. Грымаць. – Мінск: БДПУ, 1994. – 210 с.
3. Сборник нормативно-методических материалов по технологии / Авт.-сост. А.В. Марченко, И.А. Сасова, М.И. Гуревич. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 224 с.
4. Методика преподавания технического труда. – URL: <https://infopedia.su/25x2c4f.html?ysclid=m3ft6uomrt316842512>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 6-05-0113-05 «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД И ИНФОРМАТИКА)»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ОСВО 6-05-0113-05-2023) (фрагмент)

ОБЩЕЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специальность 6-05-0113-05 Технологическое образование (Технический труд и информатика)

Квалификация Преподаватель

Степень бакалавр

Образовательный стандарт построен в форме отдельных глав, каждая из которых призвана раскрыть особенности подготовки специалиста с высшим образованием по данной специальности.

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательный стандарт общего высшего образования по специальности 6-05-0113-05 «Технологическое образование (с указанием предметных областей)» (далее – образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы бакалавриата, учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку по образовательной программе бакалавриата по специальности 6-05-0113-05 «Технологическое образование (с указанием предметных областей)».

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

- Кодекс Республики Беларусь об образовании;
- Общегосударственный классификатор Республики Беларусь;
- ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2022);
- Общегосударственный классификатор Республики Беларусь;
- ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011);

СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015).

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

базовые профессиональные компетенции, компетентность, профилизация, результаты обучения, специализированные компетенции, специальность, технический труд, технология, трудовое обучение, универсальные компетенции.

4. Специальность 6-05-0113-05 «Технологическое образование (с указанием предметных областей) в соответствии с ОКРБ 011-2022 относится к профилю образования 01 Педагогика, направлению образования 011 Образование и обеспечивает получение **квалификации «Преподаватель»** и получение степени бакалавра.

5. Обучение по предметной области «Технический труд» предусматривает следующие формы получения общего высшего образования: очная (дневная), заочная.

Обучение по предметным областям «Технический труд и информатика» предусматривает следующие формы получения общего высшего образования: очная (дневная), заочная.

6. Основными видами профессиональной деятельности бакалавра в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

853 Среднее образование;

8542 Высшее образование.

Бакалавр может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

7. Срок получения общего высшего образования в очной (дневной) форме составляет 4 года.

Срок получения общего высшего образования в заочной форме – 5 лет.

8. Перечень специальностей среднего специального образования, образовательные программы по которым могут быть интегрированы с образовательной программой бакалавриата по специальности 6-05-0113-05 «Технологическое образование (с указанием предметных областей)», определяется Министерством образования.

Срок получения общего высшего образования по специальности 6-05-0113-05 «Технологическое образование (с указанием предметных областей)» лицами, обучающимися по образовательной программе бакалавриата, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта в соответствии с законодательством.

Срок обучения по образовательной программе бакалавриата, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в заочной форме может быть увеличен не более чем на 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в очной (дневной) форме.

9. Трудоемкость образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении общего высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по индивиду-

альному учебному плану – не более 75 зачетных единиц. При получении общего высшего образования в заочной форме сумма зачетных единиц за 1 год обучения, как правило, не превышает 60 зачетных единиц.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

10. Бакалавр, освоивший содержание образовательной программы бакалавриата по специальности 6-05-0113-05 «Технологическое образование (с указанием предметных областей)», должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

11. Бакалавр должен обладать универсальными компетенциями.

12. Бакалавр должен обладать базовыми профессиональными компетенциями (см. ОСВО 6-05-0113-05-2023).

13. При разработке содержания образовательной программы бакалавриата по специальности на основе настоящего образовательного стандарта все УК и БПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы бакалавриата в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

14. При разработке содержания образовательной программы бакалавриата по специальности учреждение высшего образования профилизирует образовательную программу бакалавриата с учетом потребностей рынка труда и перспектив развития отрасли. Наименование профилизации определяется учреждением высшего образования самостоятельно и может включаться в наименования 16 примерного учебного плана по специальности, учебного плана учреждения образования по специальности.

15. Перечень установленных настоящим образовательным стандартом универсальных компетенций может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата по специальности, особенностей профессиональной деятельности будущего бакалавра. Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата по специальности в учреждении высшего образования, особенностей профессиональной деятельности будущего бакалавра.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

16. Учебный план учреждения образования по специальности разрабатывается в соответствии с особенностями получаемой специальности.

17. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы, кроме дополнительных видов обучения. Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности,

специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24–32 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине, модулю.

18. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением высшего образования.

19. Наименования учебных и производственных практик определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности бакалавра.

В учебном плане необходимо предусмотреть прохождение *учебной (ознакомительной) практики* на первом курсе обучения.

20. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

21. При разработке учебного плана учреждения образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от компонента учреждения образования.

22. Даны коды универсальных и базовые профессиональных компетенций, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента.

23. Результаты обучения по учебным дисциплинам, модулям (знать, уметь, иметь навык) определяются учебными программами.

24. В примерных учебных программах по учебным дисциплинам, модулям приводится примерный перечень результатов обучения.

25. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы бакалавриата по специальности (компетенциями).

26. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование УК и БПК, установленных настоящим образовательным стандартом, а также дополнительных УК и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

27. Реализация образовательной программы бакалавриата по специальности осуществляется педагогическими работниками, которые:

- занимаются научно-методической деятельностью;

– владеют современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми организации образовательного процесса;

– обладают личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами, курсантами, слушателями.

28. Учреждение высшего образования должно располагать:

– материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента, курсанта, слушателя;

– средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы бакалавриата по специальности (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

29. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

– учебные дисциплины, модули должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

– должен быть обеспечен доступ для каждого студента, курсанта, слушателя к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам, модулям.

30. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством.

31. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

ГЛАВА 6

ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

33. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией. К итоговой аттестации допускаются студенты, курсанты, слушатели, полностью выполнившие соответствующие учебный план и учебные программы. Итоговая аттестация студентов, курсантов, слушателей при освоении образовательной программы бакалавриата по специальности 6-05-0113-05 «Технологическое образование (с указанием предметных областей)» проводится в форме государственного экзамена по специальности и защиты дипломной работы.

34. Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

35. Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте шифр специальности, по которой Вы проходите подготовку.
2. Какую квалификацию получает выпускник?
3. Какую академическую степень получает выпускник?
4. Какова структура компетенций, которыми должен обладать выпускник данной специальности?
5. Расшифруйте понятия компетенций.
6. Какой объем учебной нагрузки планируется для освоения специальности?
7. Какие учебные дисциплины формируют государственный компонент образования?
8. Какой вид итоговой аттестации предусмотрен Образовательным стандартом?

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СООБЩЕНИЙ

1. Структура шифра специальности 6-05-0113-05. Характеристика специальностей данной группы.
2. Характеристика универсальных компетенций по специальности.
3. Характеристика базовых производственных компетенций по специальности.
4. Виды и характеристики учебных занятий.
5. Виды и характеристика практик.
6. Форма и последовательность итоговой аттестации.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Ключевые слова: Образовательный стандарт, учебный план, специальность 6-05-0113-05.

1. Образовательный стандарт высшего образования ОСВО 6-05-0113-05-2023 «Технологическое образование (с указанием предметных областей)».
2. Учебный план по специальности ОСВО 6-05-0113-05-2023 «Технологическое образование (технически1 труд и информатика)».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА
В ПОЛОЦКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ИМЕНИ ЕВФРОСИНИИ ПОЛОЦКОЙ

5.1 Подготовка педагогов в УО «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

Подготовка педагогов по техническому труду была начата в Полоцком государственном педагогическом университете в 1997 г. Была открыта подготовка по специальности П 03 02 «Трудовое обучение», специализация «Технический труд и физическое воспитание». В 2001 г. был организован факультет трудового обучения и физического воспитания, переименованный в 2006 г. в спортивно-педагогический факультет. В это же время организовывается специализированная выпускающая кафедра «Трудовое обучение». В 2007 г. кафедра была переименована в кафедру «Технологии и методики преподавания».

Кафедра готовит специалистов в области трудового обучения. В зависимости от периода времени и некоторых конъюнктурных требований перечень специальностей и специализаций трудового обучения изменялся:

2006 г. – специальность 1-02 06 02 «Технология»: специализация 1-02 06 02-01 «Технология. Информатика»; специализация 1-02 06 02-07 «Технический труд. Физика».

2012 г. – группа специальностей – 1-02 06 «Трудовое обучение»; специальность 1-02 06 01 «Технический труд и предпринимательство»; специальность 1-02 06 02 «Обслуживающий труд и предпринимательство».

С 2016 г. была открыта подготовка по специальностям 1-02 06 03 «Технический труд и техническое творчество» и 1-02 06 04 «Обслуживающий труд и изобразительное искусство».

С 2023 г. студенты обучаются по специальности 6-05-0113-05 «Технический труд и информатика».

Первый выпуск специалистов состоялся в 2001 году. С того времени специальность «Трудовое обучение» получили более 300 выпускников, нашедших свое место в науке, образовании и производстве.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные этапы становления и развития технологического образования в УО «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой».
2. Охарактеризуйте специальности, подготовка по которым производилась в ПГУ.
3. Где и на каких должностях в настоящее время работают выпускники по специальности «Технологическое образование»?

5.2 Научная и инновационная деятельность

Преподаватели и сотрудники кафедры принимают участие в выполнении государственных научно-технических программах, выполняют задания Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований.

На базе кафедр факультета проводятся конференции республиканского и международного масштаба, в ходе которых обсуждаются наиболее актуальные проблемы современной педагогики: в 2006 и 2008 гг. проводились Республиканские научно-методические конференции «Методико-педагогические проблемы совершенствования непрерывной технологической подготовки».

Результативность работы педагогического состава кафедры находит свое отражение в достижениях студентов в различных областях деятельности. Студенты кафедры являются стипендиатами Специального фонда президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных студентов и талантливой молодежи. Эффективно работают студенческие научно-исследовательские кружки. Результатом исследовательской деятельности студентов является участие в Международных научных конференциях, проводимых как в Республике Беларусь, так и в странах ближнего зарубежья. Студенты кафедры ежегодно принимают участие в Республиканском конкурсе студенческих научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь. Все работы, представленные на конкурс, как правило, отмечаются дипломами различных степеней.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите организационные формы научной и инновационной деятельности в современном вузе.
2. Охарактеризуйте особенности реализации различных организационных форм научной деятельности.
3. Охарактеризуйте формы участия студентов в научной деятельности, в т.ч. лично Ваше.

5.3 Структура университета и основные виды учебных занятий

Во главе вуза стоит ректор. Учебно-методической, учебно-воспитательной, научно-исследовательской и административно-хозяйственной деятельностью руководят проректоры.

Основное структурное подразделение университета – кафедра во главе с заведующим, которая осуществляет учебно-методическую, научно-исследовательскую работы по нескольким смежным дисциплинам. Родственные кафедры по профилю специальности (кроме общеинститутских кафедр) объединяются в факультет, руководимый деканом.

Декан осуществляет общее руководство факультетом, а его заместители руководят учебной, воспитательной, идеологической, научной работой факультета.

В вузе установлены следующие должности:

- профессор (доктор наук);
- доцент (кандидат наук);
- старший преподаватель;
- ассистент;
- заведующий кабинетом, старший лаборант, учебный мастер, лаборант.

Работа в вузе осуществляется в соответствии с Учебным планом – государственным документом, в котором определен состав учебных дисциплин, последовательность и порядок их изучения по годам обучения.

Основными видами учебных занятий в университете являются: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, курсовые работы, консультации, коллоквиумы, зачеты, экзамены, практики. Практики являются частью общего процесса подготовки специалистов, продолжением учебного процесса и подразделяются на учебную, педагогическую и преддипломную практики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Поясните систему и структурные подразделения, входящие в структуру управления вузом.
2. Поясните особенности организационной структуры факультета.
3. Охарактеризуйте основной документ, устанавливающий порядок организации учебного процесса по данной специальности.
4. Охарактеризуйте основные формы организации учебного процесса в вузе.
5. Охарактеризуйте виды практик и какие цели преследует их проведение?

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СООБЩЕНИЙ

1. История организации подготовки специалистов по трудовому обучению в Полоцком государственном университете.
2. Структура органов управления в Полоцком государственном университете.
3. Виды и формы учебных занятий по технологии.
4. Особенности организации практических занятий и практик.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Ключевые слова: структура управления вузом, Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой.

1. Организация структуры управления. – URL: <https://studfile.net/preview/10044103/page:14/>.
2. Как устроен вуз изнутри. – URL: <https://dipland.ru/blog/obuchenie/organizacionnaya-struktura-universiteta-cto-predstavlyayut-soboj-kafedra-fakultet-i-dekanat?ysclid=m3fvnwtfyf965157704>.

РАЗДЕЛ II

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА

6.1 Понятие «профессия»

Слово «профессия» (от лат. **professio** – ‘объявляю своим делом, говорить публично, заявлять’) означает род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющейся источником средств к существованию. Профессия – это знания, умения, личные качества, необходимые для того, чтобы успешно заниматься данной работой, получая вознаграждение за свой труд.

Профессия – это группа родственных специальностей и специализаций с разными квалификационными уровнями. Понятие «профессия» обозначает достаточно широкий спектр трудовых функций, но часто возникает потребность в определении конкретной работы, которую выполняет человек, то есть его специализации.

Специальность – (от лат. **species** – ‘род, вид’) – вид занятия в рамках одной профессии.

Должность – это трудовой пост, положение работника в конкретном органе аппарата управления, который отражает обязанности, права и ответственность. Должность фиксирует принадлежность к той или иной управленческой цепочке.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте понятие «профессия».
2. Чем понятие «профессия» отличается от понятий «специальность», «должность»?

6.2 Профессия «учитель технического труда»

Выделяются приоритетные качества личности учителя трудового обучения: идейность, нравственная и гражданская зрелость, общественная активность, увлеченность профессией воспитателя, любовь к детям, гуманное, заботливое отношение к ним, высокая требовательность к себе и ученикам, коммуникативность, дружеское расположение, вежливость в общении, психологическая совместимость с другими членами педагогического коллектива и другие, необходимые идеальному специалисту.

Для выполнения большого многообразия функций учителю необходимы следующие умения:

– устанавливать деловые отношения с администрацией школы, родителями, общественностью (умения общения, по сегодняшним представлениям, близкие к коммуникативным);

- информационные умения и навыки;
- умение ярко, выразительно, логично излагать свои мысли (по сегодняшним представлениям – дидактические и речевые);
- умение убедить, привлечь к себе внимание, сделать своим сторонником (по сегодняшним представлениям – дидактические, коммуникативные).

Немаловажную роль имеют такие качества личности, как такт, выдержка, самообладание, наблюдательность, искренность, находчивость, твердость, последовательность в словах и действиях, аккуратность, внешняя опрятность.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сформируйте основные требования к профессии «учитель технического труда».
2. Какими качествами должен обладать учитель технического труда?

6.3 Характеристика профессиональной деятельности учителя технического труда

Учитель должен иметь достаточный уровень знаний и умений в области социально-гуманитарных, естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, дисциплин второй специальности для осуществления социально-профессиональной деятельности.

Учитель должен уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, знать идеологию белорусского государства, нравственные и правовые нормы, уметь учитывать их в своей жизнедеятельности.

Учитель должен владеть государственными языками (белорусским, русским), одним или несколькими иностранными языками, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию.

Рассматривая компетентность как интегративное качество специалиста, владеющего разносторонними знаниями, умениями и навыками в профессиональной деятельности, подготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: универсальные, базовые профессиональные и специальные.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какими качествами должен обладать учитель?
2. Каковы должны быть взаимоотношения учителя и обучаемого?
3. Группы каких компетенций формируют общую компетентность учителя?

6.4 Профессионально-значимые качества личности учителя

Формирование педагогической культуры личности учителя связано с развитием его профессиональных и личностных качеств:

- излагает материал ясно, доступно;
- разъясняет сложные места;
- выделяет главные моменты;
- умеет вызвать и поддержать интерес аудитории к предмету;
- следит за реакцией аудитории;
- решает вопросы, побуждающие к дискуссии;
- соблюдает логическую последовательность в изложении;
- демонстрирует культуру речи, четкость структуры лекции, нормальный темп изложения;
- умеет снять напряжение и усталость аудитории;
- ориентирует на использование изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности;
- разрабатывает и участвует в создании дидактических средств обучения;
- творческий подход и интерес к своему делу;
- доброжелательность и такт по отношению к ученикам и коллегам;
- терпение;
- требовательность к себе и ученикам, заинтересованность в успехах учеников, объективность в оценке их деятельности;
- уважительное отношение к ученикам;
- располагает к себе высокой эрудицией, манерой поведения, внешним видом;
- активная социальная позиция в обществе и профессиональной деятельности.

Успех в деле обучения и воспитания школьников требует наличия у учителя профессионально-значимых качеств личности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые качества учителя.
2. Какие личные качества учителя оказывают наибольшее влияние на процесс воспитания учащихся?

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СООБЩЕНИЙ

1. Характеристика понятия «учитель».
2. Основные требования к качествам учителя технического труда.

3. Характеристика профессиональной деятельности учителя технического труда.
4. Перспективы развития профессии учителя технического труда.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Ключевые слова: *профессия, учитель, профессиональная деятельность учителя, учитель технического труда.*

1. Астрейко, С.Я. Педагогика технического труда и творчества (культурологический аспект) / С. Я. Астрейко. – Мозырь: МГПУ, 2010. – 151 с.
2. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова [и др.]; под ред. А.С. Роботовой. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 208 с.
3. Карабанаў, І.А. Методыка працоўнага навучання і тэхналагічнай адукацыі: дапам. / І.А. Карабанаў, В. А. Юдзіцкі. – 3-е выд. – Мазырь: МазДПУ імя І.П. Шамякіна, 2009. – 180 с.
4. Вислогузова, М.А. Технология подготовки к творческой педагогической деятельности / М.А. Вислогузова, Ф.Б. Сушкова. – М.: "Крус", 1995. – 70 с.
5. Методика преподавания технического труда. – URL: <https://infopedia.su/25x2c4f.html?ysclid=m3ft6uomrt316842512>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. САМОВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

7.1 Развитие личности педагога

Самопознание – это первый путь к жизненному самоопределению: определение для чего и почему стоит жить, роль и место различных видов деятельности в жизни: труда, отдыха, питания, свободного времени, режима, общения.

Самопознание – это процесс осознания личностью своего «Я», самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности, своих индивидуальных характеристик: уяснения своих сильных и слабых сторон, знание особенностей своих мыслительных процессов (ощущение, восприятие, воображение, мышление, память, речь и др.), понимание своих потенциальных возможностей, склонностей и способностей, своеобразия протекания своих волевых и эмоциональных процессов.

Самопознание личности – сложное системное образование. Оно включает целый ряд составляющих элементов: самосознание, самонаблюдение, самоопределение, самовыражение, самооценку, саморефлексию, самосовершенствование, самореализацию, самоутверждение.

Важнейшей составляющей самопознания является самосознание. Самосознание – это то, каким человек видит самого себя. Оно состоит из отношения к себе, самоощущения и мыслей человека о себе. Самосознание связано с удовлетворением разнообразных потребностей и мотивов. Среди них выделяются потребности в самоутверждении, самовыражении, особое место занимает потребность в познании, в учении. Потребность в учении – это особое психологическое состояние учащихся, которое создает предпосылки для его учебной деятельности и одновременно для самоопределения и самосознания себя субъектом этой деятельности.

Насущной задачей вуза является развитие мышления студентов, овладения ими основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, обобщением, абстрагированием, конкретизацией. Приобщение студентов к самонаблюдению, самосоотнесению, самоанализу, самооценке приводит их к развитию рефлексии. Рефлексия – это процесс самопознания, самопонимания самого себя, своего внутреннего мира, анализ собственных действий, мыслей и переживаний, т.е. это взгляд на себя со стороны, как бы мысленное возвращение назад для анализа своих действий, решений и поведения.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем особенности «самопознания» и «самосознания» в процессе формирования творческой личности?
2. Используете ли Вы в своей творческой деятельности принципы рефлексии?

7.2 Проявление таланта в педагогической деятельности

Саморегуляция – это умение человека регулировать свою деятельность и поведение на различных этапах процесса обучения, в различных ситуациях.

Саморегуляция основана на умениях человеком регулировать свое состояние, свою учебно-познавательную деятельность и поведение, восстанавливать свой потенциал, разрешать проблемные ситуации. Она дает возможность познать себя, свои возможности, обрести умения управлять учебно-познавательной деятельностью, сохранять свою индивидуальность. Саморегуляция позволяет развивать у студентов самодисциплину, самообладание и, в конечном счете, самооценку. Полноценная саморегуляция обеспечивает развитие требовательности к себе и другим людям, умение не расслабляться и успешно преодолевать трудности в учебе, поведении и жизни.

Старайтесь учиться на чужом опыте и чужих ошибках. Возникающую проблему начинайте решать с определения её причин. Будьте самокритичны – анализируйте свои сильные и слабые стороны: одни развивайте, от других старайтесь избавиться. Выработывайте в себе побуждения к постоянному учению, руководствуясь классическим определением «учитель остается учителем до тех пор, пока сам учиться». Наибольшего успеха достигните, если будете строить свое обучение в виде постановки и решения задач.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какой вид саморегуляции, с Вашей точки зрения, наиболее эффективен в процессе обучения?
2. В чем эффективность самокритичности и заимствования чужого опыта?

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СООБЩЕНИЙ

1. Саморазвитие, как способ самосовершенствования.
2. Особенности саморазвития для учителя технического труда.
3. Сущность и необходимость проведения этапа рефлексии в процессе выполнения работ по техническому труду.
4. Саморегуляция и самооценка.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Ключевые слова: личность учителя, самовоспитание, саморазвитие, самообразование.

1. Астрейко, С.Я. Педагогика технического труда и творчества (культурологический аспект) / С. Я. Астрейко. – Мозырь: МГПУ, 2010. – 151 с.

2. Гессен, С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию / С.И. Гессен. – М.: Школа-пресс, 1995. – 448 с.
3. Понятие о самовоспитании. – URL: <https://www.napishem.ru/spravochnik/pedagogika/teoriya-vospitaniya/ponyatie-samovospitaniya-v-pedagogike.html?ysclid=m3fuqkao63688633512>.
4. Самообразование и самовоспитание как основа деятельности педагога. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2023/10/31/samoobrazovanie-i-samovospitanie-kak-osnova-deyatelnosti-pedagoga> .

РАЗДЕЛ III

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

8.1 Требования к профессиональной подготовке педагога

Педагогическая деятельность относится к числу наиболее сложных и творческих. Особая роль в личностном и профессиональном становлении будущих учителей принадлежит дисциплинам педагогического цикла, оказывающим решающее влияние на формирование педагогического мышления, профессиональной готовности к будущей деятельности.

Изучение педагогических дисциплин имеет в виду решение следующих основных учебно-воспитательных задач:

- формирование системы фундаментальных знаний о сущности воспитания, обучения, об объекте и субъекте воспитания, о современных педагогических технологиях, способах педагогического действия и взаимодействия;
- развитие педагогических умений (аналитических, прогностических, организаторских, коммуникативных, перцептивных и др.);
- формирование ценностного отношения к предстоящей деятельности;
- формирование педагогической культуры;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего педагога, «развитие образа Я-профессионала».

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие задачи решает изучение блока педагогических дисциплин?
2. Какие требования предъявляются к профессиональной подготовке учителя технического труда?

8.2 Позиция учителя на уроке

Успех учебного процесса во многом зависит от позиции педагога, стиля его общения и руководства учебно-воспитательной деятельностью школьников, от того, насколько ему удастся обеспечить контакт со своими воспитанниками. Многие учителя даже не задумываются, есть ли у них контакт с учениками. Они абсолютно уверены – есть. А на самом деле в школьной практике наблюдается совершенно иная картина.

Для того чтобы контакт был не только деловым, но и межличностным, необходима в первую очередь демократизация стиля и принципов руководства учебно-познавательной деятельностью школьников на уроке. Этот стиль проявляется в поощрении учителем самостоятельного мнения, оригинальности мышления, предоставлении школьникам инициативы, активности и познавательной самостоятельности при решении учебно-познавательных задач.

Учитель с демократическим стилем обсуждает проблемы совместно с учащимися, не навязывая им своего мнения, своей точки зрения, вовлекает их в диалог, приглашает задумываться над теми или иными вопросами. Он приводит аргументированные доводы, стремясь убедить в правильности своей точки зрения. Педагог пытается понять учеников. Вся деятельность учителя направлена на то, чтобы ненавязчиво подвести учащихся к принятию правильного решения проблемы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какой должна быть позиция учителя на уроке?
2. Каким образом осуществить и поддерживать деловой контакт с учащимися?
3. В чем состоит сущность демократического стиля общения учителя и учеников?

8.3 Блок педагогических дисциплин при подготовке учителя технического труда

Повышение статуса педагогических дисциплин и качества профессиональной подготовки возможно при организации работы в следующих направлениях: педагогизация всех учебных предметов в педвузе, конструирование содержания предмета «Педагогика» на основе теоретических положений, разработанных в отечественной дидактике. Блок педагогических предметов на факультете технологии представлен следующим образом:

- введение в специальность;
- основы педагогики;
- история педагогики;
- теория педагогики;
- теория и методика воспитания;
- курсовые работы;
- педагогическая этика;
- педагогическое мастерство и спецкурсы;
- педагогическая практика.

В процессе профессионально-педагогической подготовки студентов большое значение придается педагогической практике, где на практике проверяются

и закрепляются полученные знания по педагогическим дисциплинам. При этом студентам предлагаются следующие задания на педагогическую практику:

- организовать и провести воспитательное мероприятие;
- подготовить выступление на родительском собрании;
- изучить и описать опыт работы учителя-предметника или классного руководителя;
- провести анализ и дать оценку характеру общения и складывающимся взаимоотношениям между учителем и учащимися и между учащимися.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте анализ блока педагогических дисциплин, изучаемых по специальности.
2. Какие педагогические дисциплины, по вашему мнению, необходимо изучать очно, а какие – факультативно?
3. Обозначьте роль и место педагогической практики в системе подготовки специалиста по техническому труду.

8.4 Психология – органичная часть учебного плана педагогического учебного заведения

Как и любому профессионалу, работающему с людьми, педагогу необходима подготовка, сложенная из двух разнородных составляющих: учебно-предметной (язык, физика, математика) и человековедческой. Поэтому общая психология помогает обрести базовую ориентировку в одной из неявных (умопостигаемых), но важных составляющих мира – в области психологических регуляторов активности человека. Специальная психолого-педагогическая подготовка будущего учителя направлена на формирование учебно-предметной деятельности специалиста.

Современный урок способствует личностному росту ученика, помогает ощутить себя субъектом деятельности, способным к самоорганизации и саморазвитию. В ходе урока необходимо дать возможность каждому ученику обрести себя, создать возможности для творческого роста и развития, обеспечить успех в усвоении учебного материала.

Вопросы для самоконтроля:

1. Укажите на роль психологии в педагогической практике применительно к техническому труду.
2. Охарактеризуйте уровень психологических задач, стоящих перед учителем в процессе обучения?
3. Каков должен быть уровень овладения педагогом знаний основ педагогической психологии?
4. В чем состоит сущность психологии труда?

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СООБЩЕНИЙ

1. Требования к профессиональной подготовке учителя технического труда.
2. Позиция учителя на уроке.
3. Блоки теоретических и практико-ориентированных дисциплин в процессе подготовки учителя труда.
4. Уровень психологической подготовки учителя.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Ключевые слова: профессиональная подготовка учителя, роль учителя в учебном процессе, дисциплины технического труда, психологическая подготовка учителя.

1. Карабаняў, І.А. Методыка працоўнага навучання і тэхналагічнай адукацыі: дапам. / І.А. Карабаняў, В.А. Юдзіцкі. – 3-е выд. – Мазыр: МазДПУ імя І.П. Шамякіна, 2009. – 180 с.
2. Ціханаў, Л.М. Нацыянальная сістэма падрыхтоўкі педагагічных кадраў / Л.М. Ціханаў, А.А. Грымаць. – Мінск: БДПУ, 1994. – 210 с.
3. Методика преподавания технического труда. – URL: <https://infopedia.su/25x2c4f.html?ysclid=m3ft6uomrt316842512>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ОБЩЕНИЕ КАК УСЛОВИЯ ГУМАННОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ. КУЛЬТУРА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

9.1 Содержание отношений, необходимых для всестороннего развития личности учащегося

На различных этапах развития общества, в процессе жизни и деятельности человека складывается и развивается большое разнообразие отношений, которые определяют соответствующие действия личности, её мировоззрение, настроение, поведение и выступают важнейшими компонентами её формирования. Эти отношения разделяют на целый ряд групп:

- социальные отношения, которые определяют мировоззрение личности и общественную направленность поведения (первая группа);
- нравственные отношения, включающие отношение к Родине, к другим странам и народам, труду, общественному достоянию, охране природы, к выполнению служебных обязанностей, к другим людям и самому себе (вторая группа);
- эстетические отношения (третья группа);
- отношения, связанные с физической культурой (четвертая группа).

Отношения, возникающие в педагогическом процессе между учителем и учащимися, начинают складываться в системе учебных занятий, продолжаются во внеучебное время в школе, а также за пределами школы.

Основу учебно-воспитательного процесса составляют отношения между учителем и учащимися, при которых отдельный ученик и классный коллектив в целом выступают не только объектом педагогического воздействия, исполнителем воли учителя, но и активным участником этого процесса.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие педагогические условия способствуют гуманизации воспитательных отношений?
2. В чем состоит сущность отношений, возникающих в педагогическом процессе?
3. Какими должны быть отношения между учителем и учеником в процессе обучения?

9.2 Педагогическое взаимодействие

В ходе педагогического взаимодействия появляются разнообразные связи между субъектами и объектами воспитания, иной характер отношений. Все это предполагает построение учебно-воспитательного процесса таким образом,

чтобы обе стороны – учитель и ученик – были активными соучастниками этого процесса. Отношения их строятся на принципе «как можно больше уважения к человеку и как можно больше требований к нему».

Важно, чтобы взаимодействия между участниками педагогического процесса были доверительными, гуманными и одновременно требовательными, субъекты педагогического процесса могли свободно обмениваться мнениями по тем или иным учебным проблемам, чтобы между ними возникал диалог, нацеленный на решение той или иной проблемы совместными усилиями. Педагогическое взаимодействие становится действенным, если технические приемы, используемые учителем, одухотворены гуманистическим отношением к школьникам.

Педагогическое воздействие (деятельность учителя) предполагает:

- постановку цели и учебных задач;
- заботу о принятии их учащимися;
- отбор содержания учебного материала для решения воспитательных задач;
- обеспечение его восприятия и усвоения, активизацию познавательной деятельности школьников;
- анализ педагогической ситуации;
- определение возможных вариантов её решения и оптимальных методов;
- технологий воздействия на учащихся.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем сущность целостного педагогического процесса?
2. Охарактеризуйте педагогический процесс как целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся.
3. Выделите структуру и охарактеризуйте этапы педагогического взаимодействия.

9.3 Основные этапы подготовки и осуществления педагогического взаимодействия

Успешная реализация педагогического взаимодействия во многом зависит от его тщательной подготовки. В связи с этим важно акцентировать внимание учителя на основных этапах подготовки и осуществления педагогического взаимодействия.

1. Моделирование взаимоотношений учителя и учащихся в предстоящей деятельности.
2. Непосредственное взаимодействие с учащимися.
3. Управление процессом взаимодействия в системе отношений «учитель – учащиеся» на уроке.
4. Подача учителем учебной информации.
5. Установление обратной связи.

Результативность педагогического взаимодействия зависит от:

- характера информации, которое оно несет;
- уровня воспитанности и подготовленности ученика, на которого направлено воздействие учителя;
- препятствий, встающих на пути восприятия и переработки учеником учительской информации;
- форм педагогического воздействия;
- отношения учителя, которое проявляется при выборе меры, средства воздействия на ученика и от восприятия и переживания этого отношения воспитанником.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятие образовательно-культурной среды учебного заведения.
2. Поясните на конкретном примере термин «педагогическое взаимодействие».
3. Что является целью педагогического взаимодействия?
4. От чего зависит результативность педагогического взаимодействия?

9.4 Культура учебной работы студента. Режим дня студента

Педагогическая деятельность относится к числу наиболее сложных и творческих. Особая роль в личностном и профессиональном становлении будущих учителей принадлежит умению учиться.

Педагогические условия в учебном заведении формируют образовательно-культурную среду этого заведения, совокупность условий и влияний окружения на обучение и воспитание студентов, обеспечивающих их необходимыми знаниями, самостоятельной творческой деятельностью, самообразованием, методами организации учебного труда.

Наиболее общее для всех учебное умение – умение читать.

Важно не только найти источник информации, но и уметь вести библиографические записи. Литературу следует записывать точно в соответствии с существующими правилами.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные факторы, от которых зависит работоспособность студента.
2. Определите типичные недостатки «среднего читателя».

9.5 Методы работы с учебной и научной литературой

Наиболее типичные виды записи:

- тезисы – положения, кратко излагающие идею, основные мысли лекции, доклада, произведения, документа;

- конспект – достаточно подробное переложение литературного источника, лекции;
- реферат короче конспекта и содержит только самое основное из литературного источника;
- простой и сложный планы (отличаются степенью подробности);
- выписка на карточку каталога – наиболее удобный вид записи для работы над докладом, курсовой, дипломной работами.

Экзамены – решающий этап учебы, это отчет о полученных знаниях, естественное его завершение. Экзамен содействует обобщению и закреплению знаний, дисциплинирует студентов, приучает владеть собой, учит выражать свои мысли, а экзаменационная сессия – напряженный период учебы, требующий мобилизации всех резервов знаний. Цель экзаменаторов – проверить качество усвоения изучаемого студентом предмета.

Для успешной сдачи экзамена необходимы:

- регулярная систематическая работа над предметами в семестре;
- твердые знания вопросов, включенных в экзаменационные билеты;
- наличие конспектов;
- консультации преподавателей;
- строгое выполнение режима дня;
- создание условий с минимумом внешних раздражителей;
- ежедневный активный отдых;
- глубокий, спокойный сон.

Одним из важных этапов изучения учебного материала является конспектирование литературных источников и их обобщение в виде краткой аннотации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите формы ведения конспекта.
2. Какая из форм ведения конспекта наиболее рациональна по специальным дисциплинам «Технического труда»?
3. Чем для вас является экзамен: цель или средство достижения требуемого уровня знаний?
4. Какие факторы определяют успешность сдачи экзаменов?

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СООБЩЕНИЙ

1. Принципы гуманизации образования.
2. Особенности педагогического взаимодействия в области технического труда.
3. Характеристика системы оценки знаний.
4. Характеристики и управление режимом работы в учебной мастерской.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Ключевые слова: учебный процесс, гуманизация образования, конспектирование, педагогическое взаимодействие, экзамен, зачет.

1. Астрейко, С.Я. Педагогика технического труда и творчества (культурологический аспект) / С. Я. Астрейко. – Мозырь: МГПУ, 2010. – 151 с.
2. Сманцер, А.П. Гуманизация педагогического процесса / А.П. Сманцер. – Минск: Бест-принт, 2005. – 362 с.
3. Организация учебной работы студента. – URL: https://studbooks.net/31125/pedagogika/organizatsiya_uchebnoy_raboty_studenta?ysclid=m3fuxxc1x2997596576.
4. Культура учебного труда студента. – URL: <https://studfile.net/preview/5317831/page:22/>.