

Учреждение образования «Полоцкий государственный университет имени
Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»

Ю.Я. Романовский

«19» _____ 2024 г.

Регистрационный № УД – 613/24 /уч.

ЭТНОПЕДАГОГИКА

учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
1-01 01 01 «Дошкольное образование»

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 1-01 01 01-2021 и учебных планов по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование». Регистрационный №14-21/уч. ГФ от 26.07.2021 для дневной формы получения высшего образования. Регистрационный № 07-21/уч. ГФ от 26.07.2021 для заочной (дистанционной) формы получения высшего образования.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Светлана Владимировна Андриевская, доцент кафедры технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», кандидат исторических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 4 от 26 ноября 2024 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»
(протокол № 3 от 19 декабря 2024 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Этнопедагогика» направлена на формирование у студентов специальности «Дошкольное образование» понимания значения этнических традиций в воспитании детей дошкольного возраста.

Этнические педагогические традиции представляют собой важный духовно-практический феномен. Для формирования гармонично развитой личности необходимо, чтобы ребёнок был включён в традиции, культуру своего народа. Особенно это актуально в современном обществе, где присутствуют процессы глобализации. Кодекс Республики Беларусь об образовании декларирует интеграцию в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования.

Этнопедагогика – это наука, предметом изучения которой являются закономерности становления и развития традиционной культуры воспитания подрастающего поколения у различных этносов.

Цель изучения учебной дисциплины: освоение студентами закономерностей традиционного воспитания подрастающего поколения у различных этносов, ознакомление с этнопедагогическими традициями белорусского этноса.

задачи:

- ознакомление с этнопедагогическими традициями различных народов;
- выявление этнической специфики в педагогических практиках разных этносов;
- поиск закономерностей развития и становления народной педагогики педагогической культуры под воздействием различных факторов;
- ознакомление с традициями народной педагогики белорусского этноса;
- использование наследия педагогических традиций этноса в воспитании детей.

Курс «Этнопедагогика» ориентирован не только на ознакомление студентов этническими традициями, но и позволяет усвоить конкретные технологии работы с детьми с использованием традиционных игр белорусов, вербальных средств воспитания (поговорки, пословицы, поговорки и т.д.), народных знаний по вопросам воспитания детей, согласно нормам народной морали и традиций.

Цель изучения учебной дисциплины: сформировать представление об этнопедагогике, народных традициях воспитания детей у белорусов.

В результате изучения учебной дисциплины «Этнопедагогика» студент должен **знать:**

- теоретико-методологические основы этнопедагогики;
- цель, содержание, формы и методы народного воспитания;
- вклад белорусских просветителей, великих педагогов прошлого в развитие народного воспитания.

В результате изучения учебной дисциплины «Этнопедагогика», студент должен **уметь:**

- анализировать явления и процессы народного воспитания;
- использовать методы этнической педагогики в практической деятельности;
- анализировать социально-значимые проблемы с точки зрения народного педагогического подхода.

владеть:

- способами отбора народно-педагогических средств (методов, форм, приёмов) необходимых для достижения поставленных целей и задач;

- средствами интерпретации исторического знания в контексте современных методологических подходов.

В процессе изучения учебной дисциплины «Этнопедагогика» у студентов специальности 1 – 01 01 01 «Дошкольное образование» должно обеспечиваться формирование следующей **компетенции**:

Применять знания об истоках народных воспитательных традиций, национальных особенностей при организации образовательного процесса, владеть основами культур межэтнических отношений.

Связи с другими учебными дисциплинами: учебная дисциплина «Этнопедагогика» связана с учебными дисциплинами «Основы педагогики», «Основы психологии», «История», «Профессиональное развитие личности педагога».

С учебной дисциплиной «Основы педагогики» и «История» связана в части исследования педагогических традиций различных этносов. С учебной дисциплиной «Основы психологии» связана в части изучения процессов формирования личности.

С учебной дисциплиной «Профессиональное развитие личности педагога» связана в той части, что учебная дисциплина «Этнопедагогика» предоставляет дополнительные возможности для развития педагога в плане изучения народных педагогических традиций различных этносов.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Этнопедагогика» отводится:

общее количество учебных часов – 90, аудиторных – 34 часов, из них лекции – 18 часов (из них 4 ч. УСРС), практические занятия – 16 часов.

Учебная дисциплина изучается в 8 семестре.

Самостоятельная работа студента – 56 часов. Трудоемкость – 3 з.е.

Формы промежуточной аттестации – экзамен.

Форма получения образования – заочная (дистанционная).

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Этнопедагогика» отводится:

общее количество учебных часов – 90, аудиторных – 12 часов, из них лекции – 6 часов (из них 2 ч. УСРС), практические занятия – 6 часов.

Учебная дисциплина изучается в 9 семестре.

Самостоятельная работа студента – 78 часов. Трудоемкость – 3 з.е.

Формы промежуточной аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

дневная, заочная (дистанционная) формы

Раздел 1. Теоретические основы этнопедагогики.

Тема 1.1. Этнопедагогика как наука.

Становление этнопедагогики как науки. Зарубежные и отечественные исследователи народной педагогики. Публикации в области этнопедагогики в XX с и современности. Основные этапы развития этнопедагогики Беларуси и России. Этнопедагогика как часть педагогической науки. Понятия «народная педагогика», «этнопедагогика». Различные трактовки этнопедагогики. Применение этнопедагогических знаний в современности.

Тема 1.2. Методология и методы этнопедагогического исследования.

Методология этнопедагогики. История этнопедагогических исследований Беларуси становление её методологии. Уровни методологии этнопедагогик. Принципы этнопедагогического исследования. Методы научной этнопедагогического исследования. Классификация методов.

Тема 1.3. Принципы и цели воспитания в народной педагогике.

Принципы и цели народной педагогики. Принцип природосообразности воспитания в народной педагогике. Принцип гендерных различий в воспитании. Принцип гуманного отношения к детям. Принцип единства национального общечеловеческого. Принцип синкретизма воспитания в народной педагогике. Задачи воспитания ребёнка в народной культуре. Идеал воспитания в народной культуре. Проблема цели воспитания и идеала совершенного человека в народной культуре. Цель воспитания и идеал личности в белорусской народной педагогике.

Тема 1.4. Средства воспитания в народной педагогике.

Средства и методы воспитания в народной педагогике. Практические средства воспитания: труд и игра. Труд как основное средство воспитания. Словесные языковые средства воспитания. Этнокультурные средства воспитания. Традиционные народные игры как средство воспитания. Народные игры и игрушки у белорусов. Различные подходы к изучению традиционных средств и методов воспитания. Традиционные средства воспитания у белорусов. Методы воспитания преемственность традиций и современности.

Раздел 2. Воспитание подрастающего поколения в народной педагогике

Тема 2.1. Содержание воспитания в народной педагогике белорусов.

Воспитательное воздействие народной традиционной культуры. Социализация ребёнка посредством народных традиций. Направления воспитания ребёнка в народной педагогике. Идеи нравственного воспитания в этнопедагогике. Трудовое воспитание в белорусской народной педагогике. Эстетическое воспитание в белорусской народной педагогике. Физическое воспитание в белорусской этнопедагогике. Народные игры как средство физического воспитания социализации детей.

Тема 2.2. Половозрастные ступени детства в белорусской народной педагогике.

Выделение возрастных периодов в народной педагогике белорусов. Ступени этапы социализации в народной педагогике белорусов. Полоролевая социализация народной педагогике белорусов. Отношение к детям разного пола в традиционной белорусской семье. Традиционные обряды инициации.

Тема 2.3. Традиционное семейное воспитание у белорусов.

Этнопедагогические традиции семейного воспитания у белорусов. Традиционная белорусская семья. Особенности семейного воспитания белорусской народной педагогике кон. 19 ст. – нач. 20 ст. Отношение белорусов детям и их воспитанию. Фольклор как источник этнопедагогических знаний. Обряды, способствующие включению ребёнка в социум. Фольклор, как средство семейного воспитания. Традиционные методы и средства воспитания в белорусской семье. Связь традиций и новаций в современных семьях.

Тема 2.4. Духовные основы народной педагогики.

Взаимосвязь религии и народной педагогики. Этические религиозные ценности и ценности народной культуры. Воспитание духовности у подрастающего поколения. Традиционные обряды, связанные с рождением и крещением ребёнка. Свадебные обряды. Роль детей в свадебных обрядах. Обряды у белорусского этноса, связанные со смертью. Роль религии в повседневной жизни семьи и детей.

Тема 2.5. Народная педагогика в работе учреждений образования.

Взаимосвязь педагогических воззрений известных просветителей прошлого народной педагогики. Преемственности народной и научной педагогики. Формы преемственности народной и научной педагогики. Факторы успешности преемственности народной и научной педагогики.

Использование этнопедагогических традиций в воспитании детей дошкольного возраста. Народная педагогика для детей дошкольного возраста. Преемственность народной педагогики и современного дошкольного образования. Организация работы в детских дошкольных учреждениях образования с использованием этнопедагогических традиций. Формирование этнокультурной личности. Условия способствующие внедрению этнических педагогических традиций в учебно-воспитательный процесс учреждения образования.

Ведущие факторы для реализации народной педагогики в современной школе. Народная педагогика во внеклассной и внеурочной работе в школе. Этнопедагогические элементы в работе с родителями.

Этнопедагогические компоненты модели профессионального становления будущего специалиста-педагога.

Методическая карта учебной дисциплины “Этнопедагогика”
Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельн ой работы студента, лекции / практические		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8 семестр								
Раздел 1. Теоретические основы этнопедагогики								
1.1.	Этнопедагогика как наука.	2					Осн.лит.: [1], [2] Доп.лит.: [6].	тест
1.2.	Методология и методы этнопедагогического исследования.	2					Осн.лит.: [1], [2]. Доп.лит.: [11], [4], [10].	презентация
	Практическое занятие 1. Этнопедагогика как наука. Методология и методы этнопедагогического исследования.		2				Осн.лит.: [1], [3]. Доп.лит.: [10].	тест
1.3.	Принципы и цели воспитания в этнопедагогике.	2					Осн.лит.: [2], [1]. Доп.лит.: [2], [1], [3].	устный опрос
	Практическое занятие 2. Принципы и цели воспитания в этнопедагогике. Идеал совершенного человека в народной культуре.		2				Осн.лит.: [1], [2] Доп.лит.: [5].	тест*
1.4.	Средства воспитания в народной педагогике.	2					Осн.лит.: [1], [3] Доп.лит.: [4].	реферат
	Практическое занятие 3. Основные средства воспитания в народной педагогике.		2				Осн.лит.: [2], [3]. Доп.лит.: [9].	тест
Раздел 2. Воспитание подрастающего поколения в народной педагогике								

2.1.	Содержание воспитания в народной педагогике белорусов.	2					Осн.лит.: [1], [2]. Доп.лит.: [8].	тест
	Практическое занятие 4. Содержание воспитания в народной педагогике белорусов. Воспитательная народная практика.		2				Осн.лит.: [1], [2]. Доп.лит.: [1], [2], [7].	тест
2.2.	Половозрастные ступени детства в белорусской народной педагогике.					2 / 0	Осн.лит.: [1], [2]. Доп.лит.: [1], [2], [9].	интеллект-карта*
	Практическое занятие 5. Возрастная периодизация в народной традиционной культуре.		2				Осн.лит.: [1], [2]. Доп.лит.: [1], [2], [5].	реферат
2.3.	Традиционное семейное воспитание у белорусов.					2 / 0	Осн.лит.: [1], [2]. Доп.лит.: [1], [2], [6].	защита проекта*
	Практическое занятие 6. Семья и традиционное семейное воспитание у белорусов.		2				Осн.лит.: [1], [2]. Доп.лит.: [1], [2], [4].	тест
2.4.	Духовные истоки народной педагогики.	2					Осн.лит.: [1], [2]. Доп.лит.: [1], [2], [10].	тест
	Практическое занятие 7. Духовные и религиозные основы народной педагогики.		2				Осн.лит.: [1], [2]. Доп.лит.: [1], [2], [9].	эссе
2.5.	Народная педагогика в работе учреждений образования.	2					Осн.лит.: [1], [2]. Доп.лит.: [1], [2], [7].	реферат
	Практическое занятие 8. Народная педагогика в работе учреждений образования.		2				Осн.лит.: [1], [2]. Доп.лит.: [1], [2], [8].	презентация
	Итого:	14	16			4 / 0		

* мероприятия текущего контроля

Учебно-методическая карта учебной дисциплины “Этнопедагогика”

Заочная (дистанционная) форма получения высшего образования

[illegible]

2.1.	Лекция. Содержание воспитания в народной педагогике белорусов.	2						Осн.лит.: [1],[2]. Доп.лит.: [16],[20], [7].	Тест
	Практическое занятие. Содержание воспитания в народной педагогике белорусов. Воспитательная народная практика.		2					Осн.лит.: [1],[2]. Доп.лит.: [12],[14], [18].	Защита проекта
	Практическое занятие. Народная педагогика в работе учреждений образования.		2					Осн.лит.: [1],[2]. Доп.лит.: [13],[15], [22].	Тест
	Всего	4	6			2			

Примечание: *** - управляемая самостоятельная работа организована на платформе Google Classroom и Moodle, с использованием размещенных на ней учебных и вспомогательных материалов, материалов, размещенных в репозитории электронной библиотеки университета.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Калачова, I. I. Сямейныя традыцыі і этнапедагагічная спадчына беларусаў: [манаграфія] / I.I. Калачова – Мінск: РІВШ, 2018. – 121 с.
2. Орлова, А.П. Этнопедагогика: учебное пособие / А.П. Орлова. – Минск: РИВШ, 2014. – 406 с. – Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по педагогическим специальностям.
4. Орлова, А.П. История педагогики : учебное пособие. - Минск : РИВШ, 2020. - 314 с.

Дополнительная:

1. Арлова, Г.П. Традыцыі эстэтычнага выхавання ў беларускай народнай педагогіцы : манаграфія / Г. П. Арлова, С. Р. Туболец ; М-ва адукацыі РБ, Віцебскі дзярж. ун-т імя П.М. Машэрава ; пад рэд. Г.П. Арлова. - Віцебск : ВДУ, 2008. – 162 с.
2. Андрыеўская, С.У. Дзіцячы фальклор як элемент дзіцячай субкультуры / С.У. Андрыеўская // Беларускае Падзвінне: вопыт, методыка і вынікі палявых і міждысцыплінарных даследаванняў: зб.наук. арт. II міжнар.наук.канф., Полоцк, 17-18 красавіка 2014 г. у 2 ч. Ч.1. / Полацкі дзяржаўны ўніверсітэт; пад.агульн. рэд. Д.У. Дука, У.А. Лобача, С.А. Шадлоўскага. – Наваполацк: ПДУ, 2014. – С. 134 – 141.
3. Андрыеўская, С.У. Сацыялізіруючы і педагагічны патэнцыял фальклорных тэкстаў, прызначаных для дзяцей (на матэрыялах Беларускага Падзвіння) / С.У. Андрыеўская // Беларускае Падзвінне: вопыт, методыка і вынікі палявых і міждысцыплінарных даследаванняў: зборнік навуковых артыкулаў III Міжнароднай навуковай канферэнцыі (Полацк, 14-15 красавіка 2016 г.) / Адказны за выпуск А. I. Корсак. – Полацк: Полацкі дзяржаўны ўніверсітэт, 2016. – С. 264 – 269.
4. Андрыеўская, С.У. Традыцыі сямейнага выхавання і побыт дзяцей на тэрыторыі беларускага Падзвіння: гістарыяграфія і крыніцы / С.У. Андрыеўская // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. А: Гуманитарные науки. – №7. – 2009. – С. 71 – 74.
5. Анна Петровна Орлова: биобиблиогр. справ. / сост.: Г.А. Тимченко ; редкол: Н.Т. Гиркало, И.А. Качмар, Л.М. Писаренко. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 68 с.
6. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508>
7. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста: монография / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. -

Евг. Туркова Е. В.

- 373 с. [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482514>
8. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5–7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения : монография / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 407 с.: [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482510>
9. Бирюкова, А.С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся: монография / А.С. Бирюкова, М.И. Губанова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 159 с. [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481479>
10. Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610>
11. Конан, У.М. Народная педагогіка беларусаў : вучэбнае выд. / У.М. Конан, В. С. Болбас, Ляўта П.І. і інш. / Адка.рэд. Снапкоўская С.В. – Мн., 1996. – 166 с.
12. Костюкович, З.В. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе познания ими окружающей природы: дис.магистра пед. наук / З.В. Костюкович; науч. рук. А.П. Орлова. – Витебск, 2005. – 54 с.
13. Мішына, В. І. Народная педагогіка беларусаў як сістэма культурнай трансмісіі ў традыцыйным грамадстве / В. І. Мішына // Устойчивое развитие экономики : международные и национальные аспекты : электронный сборник статей IV Международной научно-практической online-конференции, Новополоцк, 26 ноября 2020 г. [Электронный ресурс] / Полоцкий государственный университет. – Новополоцк, 2020. – С. 545 – 549. – Режим доступа: <https://elib.psu.by/handle/123456789/26420>.
14. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания: практическое пособие / ред. С. Н. Николаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008>
15. Народная педагогіка беларусаў : Вучэбнае выд. / Адка. рэд. Снапкоўская С.В. - Мн., 1996. - 166с.
16. Орлова, А.П. Этнопедагогизация образования: подготовка специалистов социальной сферы / А.П. Орлова // Высшая школа : опыт,

проблемы, перспективы : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 15-17 апр. 2015 г. : в 2 ч. – Москва : РУДН, 2015. – Ч. 1. – С. 168-174.

17. Орлова, А.П. Формирование этнической толерантности и этнопедагогическая подготовка специалистов образовательной сферы / А.П. Орлова // Теоретические проблемы этнической и кросскультурной психологии : материалы IV Междунар. науч. конф., Смоленск, 30-31 мая 2014 г. : в 2 т. – Смоленск, 2014. – Т. 2. – С. 242-246.

18. Орлова, А.П. Народная сказка как средство нравственного воспитания дошкольников : актуализация проблемы / А.П. Орлова, Н.Э. Шабанова // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2014. – № 2 (80). – С. 75 - 81.

19. Практикум по этнопедагогике / авт.-сост. Н. В. Кондрашова. – Москва: Владос, 2018. – 81 с. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701429>.

20. Прокопьев, И.И. Педагогика : учеб. пособие / И. И. Прокопьев, Н. В. Михалкович. – Минск : ТетраСистемс, 2002. – 542 с. – Библиогр. в конце каждой темы. – Допущено М-вом образования РБ в качестве учеб. пособия для студ. пед. спец. вузов.

21. Ракава Л.В. Традыцыі сямейнага выхавання ў беларускай весцы / Л.В. Ракава. – Мн. : Ураджай, 2000. – 111 с.

22. Салееў, В.А. Этнапедагогіка і эстэтычнае развіццё асобы / В. А. Салееў. – Мн., 1994. – 180 с.

23. Традиционная семейная абраднасць беларусаў: гісторыка-культуралагічны аспект: вучэбна-метадычны комплекс для студэнтаў спецыяльнасці 1-21 03 01 «Гісторыя» / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Полацкі дзяржаўны ўніверсітэт; складанне і агульная рэдакцыя В.І. Мішынай. – Наваполацк : ПДУ, 2007. – 219 с.

24. Шабанова, Н. Э. Содержание трудового воспитания в белорусской народной педагогике конца XIX – начала XX столетия / Н.Э. Шабанова // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е, Педагогические науки. – 2017. – № 15. – С. 10 – 17.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Республики Беларусь (принята 1994 г.; с изменениями и дополнениями, принятыми на референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.) – Минск: Алмафёя, 2006. – 48 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 года с изменениями и дополнениями по состоянию на 21 сентября 2016 г. – Минск: Национальный центр правовой информации, 2016. – 400 с.

Репозиторий университета:

1. Андрыеўская, С. У. Традыцыйныя прыёмы гадавання дзяцей на Падзвінні / С.У. Андрыеўская // Беларускае Падзвінне: вопыт, метадыка і

вынікі палявых даследаванняў (да 80-годдзя пачатку археалагічных раскопак у г. Полацку): зборнік навуковых прац рэспубліканскага навукова-практычнага семінара 20-21 ліст. 2008 г. / Міністэрства адукацыі РБ, Полацкі дзяржаўны ўніверсітэт; пад агул. рэд. Д.У. Дука. – Наваполацк : ПДУ, 2009. – С. 123 – 128. – Режим доступа: <https://elib.psu.by/handle/123456789/19399>.

2. Аўсейчык, У. Я. Гісторыя вывучэння субкультуры дзяцінства Паўночнай Беларусі / У. Я. Аўсейчык // Современная молодежь и общество : сб. науч. ст. / под науч. ред. И. И. Калачевой. – Минск : РИВШ, 2021. - Вып. 9. – С. 25 – 33. – Режим доступа: <https://elib.psu.by/handle/123456789/28610>.

3. Касцюкевіч, С. У. Семантыка і функцыі традыцыйных цацак беларусаў у XIX – XX стст.: аўтарэферат канд. дыс. / С.У. Касцюкевіч. – Мн., 2004. – 24 с. / С.У. Касцюкевіч. – Режим доступа: <https://elib.psu.by/handle/123456789/19675>

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ
УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
(дневная форма получения высшего образования)

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
Половозрастные ступени детства в белорусской народной педагогике. (лекция).	Создание интеллект-карты по теме.	Интеллект-карта
Традиционное семейное воспитание у белорусов. Проект «Традиционные белорусские народные игры» (лекция).	Подготовка проекта по теме «Традиционные белорусские народные игры».	Защита проекта

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ
УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
(заочная форма получения высшего образования)

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
Методология и методы этнопедагогического исследования (лекция).	Проработка вопросов: 1.Методология и методы этнопедагогического исследования. 2. Уровни методологии этнопедагогики. 3.Принципы этнопедагогического исследования. 4.Методы научного этнопедагогического. 5. Классфикация методов.	Тест

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Дневная форма получения высшего образования

Практическое занятие 1. Этнопедагогика как наука. Методология и методы этнопедагогического исследования.

Практическое занятие 2. Принципы и цели воспитания в этнопедагогике. Идеал совершенного человека в народной культуре.

Практическое занятие 3. Основные средства воспитания в народной педагогике.

Практическое занятие 4. Содержание воспитания в народной педагогике белорусов. Воспитательная народная практика.

Практическое занятие 5. Возрастная периодизация в народной традиционной культуре.

Практическое занятие 6. Семья и традиционное семейное воспитание у белорусов.

Практическое занятие 7. Духовные и религиозные основы народной педагогики.

Практическое занятие 8. Народная педагогика в работе учреждений образования.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Этнопедагогика как наука.
2. Народная педагогика белорусов: современные исследования.
3. Этнопедагогика во взаимодействии воспитателя детского дошкольного учреждения и родителей.
4. Методы научного этнопедагогического исследования.
5. История этнопедагогических исследований.
6. Народная педагогика в деятельности просветителей прошлого и современности.
7. Организация работы в детских дошкольных учреждениях с использованием этнопедагогических знаний.
8. Формирование этнокультурной личности.
9. Моделирование этнопедагогического процесса.
10. Этнопедагогические компоненты модели реализации профессионального становления будущего специалиста-педагога.
11. Понятие преемственности народной и научной педагогики.
12. Основные характеристики данной преемственности.
13. Уровни, формы преемственности народной и научной педагогики.
14. Факторы преемственности народной и научной педагогики
15. Особенности семейного воспитания в белорусской народной педагогике.
16. Обряды, способствующие включению ребёнка в социум.
17. Фольклор, как действенное средство семейного воспитания.
18. Традиционные методы воспитания в белорусской патриархальной семье.
19. Народная педагогика в работе с родителями.
20. Традиционные методы воспитания в белорусской семье.
21. Связь традиций и новаций в современных семьях.
22. Народная педагогика в помощь педагогу в детском саду.
23. Этические религиозные ценности и ценности народной культуры.
24. Воспитание духовности у подрастающего поколения.
25. Традиционные обряды, связанные с рождением и крещением ребёнка.
26. Свадебные обряды. Роль детей в свадебных обрядах.
27. Обряды у белорусского этноса, связанные со смертью.
28. Роль религии в повседневной жизни семьи и детей.
29. Фольклор как источник этнопедагогических знаний.
30. Традиционные обряды, способствующие включению ребёнка в социум.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Понятия «народная педагогика», «этнопедагогика».
2. Различные трактовки этнопедагогики. Этнопедагогика как наука.
3. Зарубежные и отечественные исследователи этнопедагогики и народной педагогики.
4. Основные этапы развития этнопедагогики Беларуси и России.
5. Метология этнопедагогики.
6. Уровни методологии этнопедагогики.
7. Принципы этнопедагогического исследования.
8. Взаимосвязь педагогических воззрений известных просветителей прошлого и народной педагогики.
9. Цель воспитания и идеал личности в белорусской народной педагогике.
10. Социализация ребёнка посредством народных традиций.
11. Идеи нравственного воспитания в этнопедагогике.
12. Связь традиций и новаций в современных семьях.
13. Трудовое воспитание в белорусской народной педагогике.
14. Эстетическое воспитание в белорусской народной педагогике.
15. Физическое воспитание в белорусской этнопедагогике.
16. Ведущие факторы для реализации народной педагогики в современной школе.
17. Народная педагогика во внеклассной и внеурочной работе в школе.
8. Формирование этнокультурной личности.
9. Моделирование этнопедагогического процесса.
10. Этнопедагогические компоненты модели реализации профессионального становления будущего специалиста-педагога.
11. Понятие преемственности народной и научной педагогики.
12. Основные характеристики данной преемственности.
13. Уровни, формы преемственности народной и научной педагогики.
14. Факторы преемственности народной и научной педагогики.
15. Особенности семейного воспитания в белорусской народной педагогике.
16. Обряды, способствующие включению ребёнка в социум.
17. Фольклор, как действенное средство семейного воспитания.
18. Традиционные методы воспитания в белорусской патриархальной семье.
19. Народная педагогика в работе с родителями.
20. Традиционные методы воспитания в белорусской семье.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Этнопедагогика» используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде изучения и обсуждения проблемных вопросов в рамках дискуссии, организованной в аудитории во время проведения семинарских занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- подготовка рефератов по индивидуальным темам, в том числе с использованием материалов, размещённых в репозитории Полоцкого государственного университета;
- выполнение самостоятельной работы по индивидуальным разноуровневым заданиям;
- выполнение тестов по учебной дисциплине «Этнопедагогика» в аудитории во время проведения семинарских занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием.

Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

а) Репозиторий учреждения образования «Полоцкий государственный университет»:

<http://elib.psu.by:8080/handle/123456789/10290>

<http://elib.psu.by:8080/handle/123456789/23111>

б) Интернет-ресурсы:

<http://elib.psu.by:8080/handle/123456789/10290>

Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
		8 семестр
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1.1. Этнопедагогика как наука. Осн. литература: [1], [2]. Доп. литература: [10], [3], [9].	4 ч.
	Тема 1.2. Методология и методы этнопедагогического исследования Осн. литература: [1], [2]. Доп. литература: [2], [3], [5].	2 ч.
	Тема 1.3. Принципы и цели	4 ч.

	воспитания в этнопедагогике. Осн. литература: [1], [2]. Доп. литература: [18], [7].	
	Тема 1.4. Средства и методы воспитания в народной педагогике. Осн. литература: [1], [2], [4]. Доп. литература: [11], [17].	2 ч.
	Тема 2.1. Содержание воспитания в народной педагогике белорусов. Осн. литература: [2]. Доп. литература: [15], [5].	2 ч.
Подготовка к выполнению тестов на семинарских занятиях	Тема 2.2. Половозрастные ступени детства в белорусской народной педагогике. Осн. литература: [1]. Доп. литература: [11], [10], [6], [11], [16].	6 ч.
	Тема 2.3. Традиционное семейное воспитание у белорусов. Осн. литература: [1], [2]. Доп. литература: [5], [3], [4].	4 ч.
	Тема 2.4. Духовные основы народной педагогики. Осн. литература: [1], [2]. Доп. литература: [1], [2], [9].	4 ч.
Подготовка реферата	Тема 2.5. Народная педагогика в работе учреждений образования. Осн. литература: [1], [2]. Доп. литература: [6], [7], [8].	4 ч.
Подготовка проекта	Тема 2.1. Содержание воспитания в народной педагогике белорусов. Осн. литература: [1], [2]. Доп. литература: [2], [4], [5].	4 ч.
Подготовка к экзамену	Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература: [2], [4], [5], [6], [17], [18].	20 ч.
Итого:		56 ч.

Содержание самостоятельной работы студентов (заочная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
		9 сем
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1.1. Этнопедагогика как наука. Осн. литература: [1], [2]. Доп. литература: [10], [3], [9].	6 ч.
	Тема 1.2. Методология и методы этнопедагогического исследования	6 ч.

	Осн. литература: [1], [2]. Доп. литература: [2], [3], [5].	
	Тема 1.3. Принципы и цели воспитания в этнопедагогике. Осн. литература: [1], [2]. Доп. литература: [18], [7].	6 ч.
	Тема 1.4. Средства и методы воспитания в народной педагогике. Осн. литература: [1], [2], [4]. Доп. литература: [11], [17].	4 ч.
	Тема 2.1. Содержание воспитания в народной педагогике белорусов. Осн. литература: [2]. Доп. литература: [15], [5].	4 ч.
Подготовка к выполнению тестов на семинарских занятиях	Тема 2.2. Половозрастные ступени детства в белорусской народной педагогике. Осн. литература: [1]. Доп. литература: [11], [10], [6], [11], [16].	4 ч.
	Тема 2.3. Традиционное семейное воспитание у белорусов. Осн. литература: [1], [2]. Доп. литература: [5], [3], [4].	4 ч.
	Тема 2.4. Духовные основы народной педагогики. Осн. литература: [1], [2], Доп. литература: [1], [2], [9].	4 ч.
Подготовка реферата	Тема 2.5. Народная педагогика в работе учреждений образования. Осн. литература: [1], [2]. Доп. литература: [6], [7], [8].	4 ч.
Подготовка проекта	Тема 2.1. Содержание воспитания в народной педагогике белорусов. Осн. литература: [1], [2]. Доп. литература: [2], [4], [5].	4 ч.
Подготовка к экзамену	Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература: [2], [4], [5], [6], [17], [18].	32 ч.
Итого:		78 ч.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации:

Студент при прохождении промежуточной аттестации (экзамен) должен **знать**:

- теоретико-методологические основы этнопедагогики;
- цель, содержание, формы и методы народного воспитания;
- способы внедрения этнопедагогических знаний в современную педагогическую практику.

В результате изучения учебной дисциплины «Этнопедагогика», студент должен **уметь**:

- анализировать явления и процессы народного воспитания;
- использовать методы этнической педагогики в практической деятельности;
- анализировать социально-значимые проблемы с точки зрения народно-педагогического подхода.

владеть:

- способами отбора народно-педагогических средств (методов, форм, приёмов), необходимых для достижения поставленных целей и задач;
- средствами интерпретации исторического знания в контексте современных методологических подходов.

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Средства диагностики результатов учебной деятельности:

- тестирование;
- защита проекта;
- презентация;
- реферат;
- интеллект-карта;
- эссе;
- устный опрос.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра в различных формах (устной, письменной, устно-письменной, технической) с использованием оценочных средств (тесты, устные и письменные опросы, рефераты, эссе, оценивание на основе проектного метода).

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- защита проекта;
- тест;
- интеллект-карта.

Мероприятия текущего контроля проводятся во время аудиторных занятий, а также в рамках управляемой самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль проводится не менее двух раз в семестр. Отметки, полученные студентом в ходе текущего контроля выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра, по следующей формуле:

$$TK = TK_1 + TK_2 + \dots + TK_n / n,$$

где $TK_1, 2, \dots, n$ – мероприятия текущего контроля, n – количество мероприятий текущего контроля.

Для студента, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Студенту, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 0 (ноль) баллов за данное мероприятие.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Экзаменационная отметка определяется с учетом весового коэффициента текущего контроля $k=0,5$. Информация о весовом коэффициенте доводится до студентов на первом занятии в семестре.

Экзаменационная отметка по дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля и отметки, полученной студентом за ответ по билету, по формуле:

$$Э = k \cdot П + (1 - k) \cdot О,$$

где $Э$ – экзаменационная отметка; k – весовой коэффициент текущего контроля; $П$ – результат текущего контроля за семестр; $О$ – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

Положительной является экзаменационная отметка не ниже 4 баллов.

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТ

«Традиционные белорусские народные игры»

Цель: Использовать историческое наследие народных педагогических традиций белорусского этноса (а именно: белорусские народные игры) в воспитании детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. научить студентов использовать методы этнической педагогики в практической деятельности;
2. интерпретировать исторические (этнологические) знания в контексте современных методологических подходов и использовать в педагогической работе;
3. приобщение студентов к народному педагогическому наследию.

ВИД: учебный практико-ориентированный проект.

ЭТАПЫ:

1. Этап 1. Подбор материала с использованием специализированной литературы, интернета, знаний, полученных в рамках уч. дисциплины.
2. Этап 2. Подготовка необходимого оборудования, написание сценария мероприятия с использованием народных игр в детском саду.
3. Этап 3. Реализация проекта: проведение игрового мероприятия и ведение видеозаписи мероприятия в детском саду.
4. Этап 4. Монтирование видеоролика «Белорусские народные игры в детском саду» и подготовка отчёта.
5. Этап 5. Отчёт о проделанной самостоятельной работе по проекту в рамках семинарского занятия с предоставлением видеоматериалов.

КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ:

Проведённое **воспитательное игровое мероприятие** с детьми в детском саду с использованием белорусских народных игр.

Отчёт: Видеоматериал (смонтированный ролик) с воспитательного мероприятия с использованием белорусских народных игр.

КОМПЕТЕНЦИИ:

профессиональные компетенции:

- Эффективно реализовывать обучающую деятельность;
- Эффективно реализовывать воспитательную деятельность;
- Анализировать и оценивать педагогические события прошлого в свете современного гуманитарного знания.

социально-личностные компетенции:

- культурно-ценностные и личностные ориентации – осознание студентами ценности культурного наследия белорусского народа;

- гражданственности и патриотизма – воспитание у студентов любви к национальным духовным ценностям, осознания богатства культурного наследия;

- социального взаимодействия – отработка навыка работы в команде;

- коммуникации – отработка навыка педагогической коммуникации;

межпредметные компетенции:

- навык поиска, сбора и систематизации материала;

- владение методами системного и сравнительного анализа;

- сформированность критического мышления;

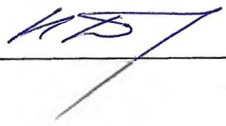
- умение работать с современным техническим оборудованием;

- умение работать в команде.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Профессиональное развитие личности педагога	ТиМП	нет	

Зав. кафедрой
технологии и методики преподавания,
кандидат ист. наук

 Н.В. Довгяло