

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет имени
Евфросинии Полоцкой»


Ю. Я. Романовский
« 28 » 06 2024 г.
Регистрационный № УД-010/24/уч.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры»
с профилизациями «Менеджмент спорта и туризма»,
«Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная
деятельность»

2024 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования. Регистрационный № ТД-D.381/тип. от 25.07.2019 г. и учебного плана по специальности 6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры» с профилизациями «Менеджмент спорта и туризма», «Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность». Регистрационный № ИГ-08-24/уч. ГФ от 26.04.2024 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Елена Дмитриевна Семченко, старший преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 7 от 10 06 2024 г.);

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 10 от 26 06 2024 г).;

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 6 от 28 06 2024 г)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Русский язык как иностранный» направлена на достижение обучающимися уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности (УКНПД) по двум модулям: модулю общего владения русским языком как иностранным и модулю профессионального владения, регламентирующим профессиональную сферу использования языка.

Цель учебной дисциплины – обеспечить овладение иностранными студентами нефилологических специальностей высшего образования первой ступени русским языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального взаимодействия в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения в пределах УКНПД (в международной классификации соответствует уровню B2).

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» формируется **компетенция (УК-3)**: обладать навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения профессионально-ориентированных задач.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- сформировать у обучающихся комплекс языковых (фонетических, лексических, грамматических, стилистических) навыков, необходимых для свободного общения в соответствии с нормами русского языка;
- сформировать у обучающихся комплекс речевых умений в основных видах коммуникативной деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме, необходимых для свободного понимания лекционных курсов, информации, содержащейся в различных типах аудиотекстов, устных выступлениях и научных беседах; свободного чтения учебной и научной литературы соответствующей отрасли знаний на русском языке; оформления извлеченной из русскоязычных источников информации в виде тезисов, реферата, аннотации, резюме; устного общения в монологической и диалогической форме по специальности и общественно-политической проблематике (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, подведение итогов); письменного научного общения на темы, связанные со специальностью обучающихся (тезисы, доклад, реферирование и аннотирование); свободного пользования этикетными формами повседневного, официально-делового и научного общения;
- сформировать у иностранных обучающихся умение вербально реализовывать основные типы речевых интенций в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения;
- сформировать у иностранных обучающихся эффективные стратегии переработки научной информации, включая стратегии прогнозирования,

категоризации, генерализации, детализации, смыслоформулирования, аргументирования, обобщения, формулирования логических выводов;

- сформировать у иностранных обучающихся умение полемизировать на научные темы, высказывать оппоненту критические замечания, четко и ясно излагать свою точку зрения по заданной научной проблеме с учетом высказанных критических замечаний.

В процессе решения коммуникативных задач, входящих в обязательный перечень для достижения УКНПД, иностранный обучающийся должен уметь в полном объеме и в соответствии с нормами русского языка, реализовывать **в социально-культурной, официально-деловой и повседневной сферах общения** следующие типы и виды речевых интенций.

Контактоустанавливающие интенции:

- свободно и непринужденно вступать в коммуникацию (на улице, на работе, в офисе, вузе, магазине, транспорте и т. д.);

- знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека третьему лицу (знакомство без посредников, знакомство с помощью посредника, формы официального представления);

- приветствовать, прощаться в соответствии с социальными ролями собеседников и нормами речевого этикета;

- обращаться к кому-либо с приветствием, вопросом, расспросами или просьбой дать что-либо или осуществить что-либо; обращаться и устанавливать контакт по телефону;

- благодарить за оказанную услугу, извиняться, отвечать на благодарность и извинения в соответствии с социальными ролями собеседников и нормами речевого этикета (неофициальная и официальная формы общения);

- инициировать, поддерживать, изменять тему и направленность беседы, привлекать внимание, просить повторить, дополнить, пояснить, переспрашивать, напоминать и завершать беседу;

- поздравлять кого-либо с чем-либо (с днем рождения, праздником, успешной сдачей экзаменов, получением диплома и т. п.), выражать пожелания в соответствии с ситуацией и нормами речевого этикета.

Акционально-регуляционные интенции:

- побуждать собеседника к совершению вербального (речевого) и невербального (неречевого) действия в различных ситуациях и в соответствии с нормами речевого этикета и адекватно реагировать на побуждение к действию со стороны партнера по общению;

- выражать просьбу дать что-либо, осуществить что-либо или разрешить осуществить что-либо на уровне инициативных и ответных реплик в различных формах и ситуациях общения;

- выражать совет, предложение, требование, приказ в различных формах, ситуациях общения и в соответствии с нормами речевого этикета;

- выражать намерения и пожелания сделать что-либо самостоятельно, совместно с собеседником или с другими лицами;

- выяснять намерения и пожелания собеседника;
- приглашать кого-либо куда-либо, напоминать кому-либо о чем-либо, договариваться о чем-либо и т. д.;
- обращаться за разрешением что-либо взять, сделать, совершить или предпринять; выражать запрещение в соответствии с ситуацией общения и нормами речевого этикета;
- реагировать на просьбу или побуждение к действию со стороны собеседника в форме возражения, сомнения в целесообразности выполнения действия, обещания и т. д.

Оценочно-эмоциональные интенции:

- выражать собственное мнение в отношении лиц, предметов, фактов, событий, поступков и действий; оценивать кого-либо, что-либо в соответствии с ситуацией общения и нормами речевого этикета;
- выражать предпочтение чему-либо, избирательно оценивать что-либо или кого-либо;
- выражать интерес к новой информации, поступающей из любых источников, в том числе от собеседника;
- выражать осведомленность и/или неосведомленность по поводу услышанного, прочитанного или увиденного;
- выражать предположение, его подтверждение или опровержение;
- выражать согласие и/или несогласие (согласие/несогласие в ответ на просьбу; согласие/несогласие с чужим мнением, взглядами, точкой зрения; согласие/несогласие с чьим-либо предложением);
- выражать уверенность, неуверенность, сомнения;
- оценивать целесообразность, эффективность, истинность, вероятность/маловероятность чего-либо; сравнивать что-либо с нормой, стандартом; давать и выяснять у собеседника социально-правовую и морально-этическую оценку поступкам и действиям конкретных лиц (оправдывать, защищать, обвинять, одобрять, хвалить, осуждать, порицать, упрекать и т. д.);
- выражать различного рода эмоциональные отношения (выражение радости, восторга, удовлетворения, неудовлетворения, сожаления, сочувствия, удивления, любопытства, восхищения, разочарования, раздражения, равнодушия, безразличия, заинтересованности, беспокойности, опасения).

Информативно-дескриптивные интенции:

- получать и передавать конкретную информацию о людях, предметах, фактах, событиях и действиях: задавать вопрос или отвечать на него, спрашивать о наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, желательности, необходимости, вероятности, невозможности действия;

- узнавать у собеседника необходимую информацию, расспрашивать, переспрашивать собеседника с целью лучше понять информацию, о которой ведется речь;
- описывать конкретные предметы, ситуации, события и персонажи, о которых ведется речь;
- объяснять, разъяснять, пояснять, дополнять, конкретизировать, обобщать и анализировать информацию, о которой идет речь;
- участвовать в дискуссии, обозначать и выявлять ее проблематику, отстаивать собственную точку зрения и т. д.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- особенности системы изучаемого языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
- не менее 10 000 лексических единиц, обслуживающих все сферы общения. При этом к активной части словаря относится 6000 единиц, а к пассивной – 4000 единиц;
- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать изучаемый язык как средство общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру стран изучаемого языка.

уметь:

при аудировании монологической речи:

– воспринимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотекстах разных стилей речи: разговорного, публицистического, художественного и научного; разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения;

– понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов аудиотекста и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста; определять границы между разными смысловыми частями текста;

– достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения;

Предельный объем аудиотекста: до 200 слов.

Количество незнакомых слов в аудиотексте: до 10 %.

Темп речи: естественный (220-240 слогов в минуту) темп речи учитывает как время звучания текста, так и естественные паузы).

Количество предъявлений аудиотекста: 1.

при аудировании диалогической речи:

– понимать на слух содержание высказывания собеседника и определять его коммуникативные намерения;

– понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи;

– понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего;

– адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к действию со стороны партнера по общению;

Предельный объем диалога: 15-30 развернутых реплик.

Количество незнакомых слов в диалоге: до 10 %.

Темп речи: естественный (220-240 слогов в минуту).

Количество предъявлений диалога: 1.

при чтении:

– использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения и коммуникативно-целевой установки;

– понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтемы текста, его основную идею; находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

– интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;

– при чтении художественной литературы следить за ходом событий, изложенных в тексте, квалифицировать способ сообщения, анализировать и оценивать главных действующих лиц, определять авторскую позицию в отношении оценки персонажей и событий, выражать отношение к прочитанному;

Предельный объем текста: 600 слов.

Количество незнакомых слов в тексте: до 10 %.

Рекомендуемая оптимальная скорость чтения: при изучающем чтении – 50 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания – до 200 слов в минуту; при просмотрово-поисковом чтении – до 450-500 слов в минуту.

при письме и письменной речи:

– продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на заданную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;

– репродуцировать аудио- и письменные тексты в соответствии с заданной коммуникативной установкой, демонстрируя умение выделять основную смысловую информацию и производить компрессию путем исключения малоинформативной или избыточной второстепенной информации;

– осуществлять письменное дистантное общение; вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение и выводы);

– продуцировать письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения (заявление, объяснительная записка, доверенность, характеристика-рекомендация и т.д.);

– производить содержательно-оценочную переработку научного текста; обобщать информацию двух и более текстов; вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение и выводы);

– строить собственное речевое произведение типа сообщения, повествования, рассуждения или смешанного типа: составить план, программу, тезисы своего сообщения, доклада или выступления; правильно оформить структурные и логико-композиционные фрагменты научной работы; обосновать актуальность, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность исследования; сформулировать его цели и задачи; охарактеризовать методы и приемы исследования;

Предельный объем предъявляемого текста: до 250 слов.

Количество предъявлений текста: 1.

Количество незнакомых слов в тексте: до 10 %.

Объем продуцируемого текста: в зависимости от типа задания.

при говорении (монологическая речь):

– при репродуцировании воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст различных стилей речи с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно-ценностную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;

– при продуцировании создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;

– продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, повествование об актуальных событиях в разных видовременных планах, рассуждения на актуальные для собеседника темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценки и выводов;

– выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, в том числе и художественном, а также к действующим лицам и их поступкам;

– продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, процессов, повествование об актуальных научных явлениях и фактах, рассуждения на различные научные темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценки и выводов;

– объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы, графики), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей, опираться на текст при развертывании системы аргументов, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям и событиям;

Предельный объем предъявляемого текста: до 1000 слов

Время звучания текста: до 5 минут.

Оптимальный объем продуцируемого текста: от 10 до 30 фраз в зависимости от типа задания.

при говорении (диалогическая речь):

– понимать содержание высказываний собеседника, определяя его коммуникативный замысел и речевую программу; адекватно реагировать на реплики собеседника; достигать определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей участников диалогической речи;

– инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение) в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных данным образовательным стандартом;

– достигать цели коммуникации в ситуации свободной беседы, в рамках которой необходимо использовать тактику речевого поведения, характерную для неподготовленного общения.

– свободно участвовать в обсуждении научных проблем, подводить итоги обсуждения; участвовать в научной дискуссии, разворачивая свою систему аргументов, выражая согласие или несогласие и поддерживая или опровергая чье-либо мнение.

Объем продуцируемого текста: 5-10 реплик в зависимости от задания.

В процессе решения коммуникативных задач, входящих в обязательный перечень для достижения УКНПД, иностранный обучающийся должен уметь в полном объеме и в соответствии с нормами русского языка, реализовывать **в профессиональной сфере общения** следующие типы и **виды речевых интенций**:

– адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов с последующей ее переработкой и изложением в устной и письменной формах;

– участвовать в коммуникации учебно-профессионального и учебно-научного характера;

– устанавливать контакт с собеседником, адекватно реагировать на его высказывания, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой объяснить что-либо или повторить что-либо еще раз, дополнять, конкретизировать, обобщать, корректировать воспринимаемую информацию;

– давать оценку воспринятой информации, выражать согласие/несогласие с точкой зрения ее автора, приводить контраргументы;

- излагать свою точку зрения, разъяснять, уточнять, конкретизировать отдельные положения своего высказывания;
- запрашивать информацию о мнении собеседника по поводу того или иного факта, о его оценке явлений и событий;
- выражать заинтересованность, сомнение, уверенность в необходимости обсуждения той или иной проблемы;
- выражать понимание/непонимание мотивов речевого поведения собеседника;
- опираться на аргументы оппонентов или отталкиваться от них, приводить свои аргументы и доводы и обосновывать их;
- подводить итоги научных дискуссий, делать выводы;
- создавать письменные речевые произведения различных жанров: план, конспект, аннотация, рефераты разных типов, рецензия, курсовая и дипломная работы, доклад, научное сообщение.

При достижении УКНПД в рамках учебно-профессионального модуля иностранные обучающиеся должны уметь:

при аудировании монологической речи:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотекстах разных типов общенаучного, специального и узкоспециального характера; разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- понимать смысл наиболее важных фрагментов аудиотекстов и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста; определять границы между разными смысловыми частями текста, а также устанавливать характер эксплицитной и имплицитной внутритекстовой связи между предложениями текста.

Объем аудиотекста: 1000–1500 слов;

при аудировании диалогической речи:

- адекватно понимать на слух содержание высказываний собеседников, уметь разграничивать и сопоставлять точки зрения участников диалогов и полилогов;
- понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи;
- адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к ответным репликам и действиям со стороны партнеров по общению.

Объем диалога (полилога): 15–30 развернутых реплик;

при чтении:

- читать и понимать разнообразные типы текстов;
- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое-поисковое, просмотровое-

реферативное, ознакомительно-изучающее, просмотрово-ознакомительное, ознакомительно-реферативное) и коммуникативно-целевой установки;

- понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтемы текста, его основную идею; находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;

- вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего ее использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации.

Материалы для чтения: аутентичные неадаптированные тексты смешанного типа, тексты учебников и лекций по общенаучным и специальным дисциплинам, тексты из монографий (фрагменты) и профильных научных журналов, тексты узкопрофильного содержания.

Предельный объем текста: 1000–1200 слов (для изучающего чтения); 1500 слов (для быстрых видов чтения); 2–4 текста общим объемом 2000 слов (для комбинированного чтения с целью последующего написания реферата);

при письме и письменной речи:

- письменно продуцировать в сокращенном виде необходимую информацию научного и узкоспециального содержания, используя компрессию на всех уровнях текста (текст, абзац, предложение);

- продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на заданную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;

- репродуцировать письменные и аудиотексты в соответствии с заданной коммуникативной установкой, демонстрируя умение выделять основную смысловую информацию и производить компрессию путем исключения незначительной или избыточной второстепенной информации;

- производить содержательно-оценочную переработку научного текста; обобщать информацию двух и более текстов; вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение и выводы);

- строить собственное речевое произведение типа сообщения, повествования, рассуждения или смешанного типа: составить план, программу, тезисы своего сообщения, доклада или выступления; правильно оформить структурные и логико-композиционные фрагменты научной работы; обосновать актуальность, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность исследования; сформулировать его цели и задачи; охарактеризовать методы и приемы исследования.

Предельный объем порождаемого текста: для письменного монолога продуктивного характера – не менее 400 слов; для информативного реферата – 1/3 исходного текстового материала; для реферата-резюме – не менее 120 и не более 200 слов;

при говорении (монологическая речь):

- при репродуцировании – воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст учебно-научного характера с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно значимую информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;

- при продуцировании – создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;

- продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, процессов, повествование об актуальных научных явлениях и фактах, рассуждения на различные научные темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценки и выводов;

- объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы, графики), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей, опираться на текст при развертывании системы аргументов, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям и событиям.

Оптимальный объем продуцируемого текста-монолога: не менее 25–30 фраз;

при говорении (диалогическая речь):

- вести диалоги и полилоги с разными вариантами их развертывания; понимать, запрашивать, сообщать и комментировать информацию о чем-либо; инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение, полемический диалог, вопросно-ответный многорепликовый диалог и др.) в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных программой данного модуля;

- понимать содержание высказываний собеседника, определяя его коммуникативный замысел и речевую программу; адекватно реагировать на реплики собеседника; достигать определенных целей коммуникации в учебно-научной и научно-профессиональной сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей участников диалогической речи;

- свободно и непринужденно участвовать в обсуждении научных проблем, подводить итоги обсуждения; участвовать в научной дискуссии, разворачивая свою систему аргументов, выражая согласие или несогласие и поддерживая или опровергая чье-либо мнение.

Требования к устным высказываниям иностранных обучающихся:
 адекватность теме, ситуации и коммуникативным задачам общения;
 следование нормам, присущим устной научной речи; логичность и
 аргументированность утверждений.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины
 отводится следующее количество часов:

Специальность 6-05-0115-01 “Образование в области физической культуры”																	
Дневная форма обучения																	
	Экзамен	Зачет	Всего	Трудоемкость, з.е.	Аудиторных (практических занятий)	1 курс 1 семестр		1 курс 2 семестр		2 курс 3 семестр		2 курс 4 семестр		3 курс 5 семестр		3 курс 6 семестр	
						Всего	Аудиторных	Всего	Аудиторных	Всего	Аудиторных	Всего	Аудиторных	Всего	Аудиторных	Всего	Аудиторных
Гос.к.	2	1	324	9	162	216	102	108	60								
Доп. виды		/3,4д, 5,6д	366	-	366	42	42	76	76	108	108	84	84	36	36	20	20
Всего			690	9	528	258	144	184	136	108	108	84	84	36	36	20	20
СРС							114		48								

СОДЕРЖАНИЕ УЧБНОГО МАТЕРИАЛА

1 СЕМЕСТР

Раздел I. Модуль общего владения языком

Тема 1.1. «Давайте познакомимся!»

Официальное и неофициальное знакомство: знакомство без посредника; знакомство через посредника; формы официального представления. Знакомство по интернету. Где мы живем и кто мы? Внешность человека. Рассказ о себе, друге или знакомом.

Языковой материал: Выражение субъектно-предикатных отношений: основные способы выражения субъекта. Выражение временных отношений в простом предложении. Выражение пространственных отношений в простом предложении. Выражение определительных отношений. Прямая и косвенная речь: правила трансформации.

Тема 1.2. «Семья – это важно, семья – это сложно»

Семья. Мой дом – моя крепость. Я и моя семья: интересы, увлечения. Семейные праздники и традиции. Описание людей: характер, личностные качества. Известные люди и их семьи.

Языковой материал: Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление количественных числительных в сочетании с существительными и прилагательными в роли предиката. Собирательные числительные: *оба, обе, двое, трое, четверо*. Согласование предиката с субъектом – количественным числительным, количественно-именным словосочетанием, сочетанием существительного в именительном падеже с существительным в творительном падеже. Выражение объектных отношений. Выражение прямого и непрямого объекта.

Тема 1.3. «Живем и учимся в Беларуси»

Распорядок дня. Мой рабочий день. Мой выходной день. Мои хобби. Учеба на гуманитарном факультете. На уроке русского языка. Моя группа. Мои друзья. Город, где мы живем. Прогулка по городу. Мы делаем покупки. Экскурсия по городу. Мы живем в общежитии. Минск. Троицкое предместье. Система образования в Республике Беларусь и в родной стране. Классические университеты Европы. Лучшие вузы Республики Беларусь. Полоцкий государственный университет: история становления, структура вуза.

Языковой материал: Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение сравнительных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение качественных и количественных сопоставлений в простом и сложном предложениях. Употребление наречий места и направления движения. Конструкции «можно+инфинитив», «хотеть+инфинитив». Прошедшее время глаголов несовершенного вида.

Винительный и предложный падежи в значении времени. Сложноподчиненные предложения с союзом «когда». Понятие о видах глагола. Основные значения глаголов совершенного и несовершенного видов. Употребление глаголов НСВ и СВ в прошедшем времени. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида для обозначения однократного или повторяющегося действия. Употребление глаголов несовершенного вида в будущем времени. Особенности образования формы будущего простого времени и его употребления.

Тема 1.4. «Все профессии нужны, все профессии важны»

Человек и его профессия. Проблема выбора профессии. Моя будущая профессия. Рейтинг популярных профессий. Профессии будущего. Различные аспекты общего образования. Мишель де Монтэн.

Языковой материал: Выражение отрицания предмета, лица, действия. Влияние отрицания на употребление видов глагола в инфинитиве. Влияние отрицания на употребление видов глагола в императиве. Выражение невозможности действия.

Раздел II. Модуль профессионально ориентированного владения языком

Тема 2.1. «Моя тренировка»

Основная спортивная терминология, термины тренировки, частота и место ее проведения, название тренировочных упражнений. Физическая активность и спорт с жизни человека. Тело человека. Спорт в моей жизни. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: вести беседу об общих принципах тренировочного процесса; воспринимать на слух описание физических упражнений; рассказ об особенностях своего вида спорта; оценивание спортивных результатов. Природа и человек. Описание погодных условий. Любимое время года.

Языковой материал: Общая характеристика научного понятия (предмета). Определение научного понятия и термина. Соотнесение термина с его определением. Классификация научных понятий (предметов). Определение предмета речи. Выражение значения причины и следствия. Глаголы и глагольные связки. Отглагольные существительные и способы их образования. Виды планов: вопросный, номинативный, план-схема; простой и сложный.

Тема 2.2. «Олимпийские игры»

Олимпийские игры в Древней Греции. Упадок Олимпийских игр. Возрождение Олимпийских игр с Пьером де Кубертенем. Проблемные Олимпийские игры. История Олимпийских игр, знакомство с работой Международного Олимпийского комитета и национальных олимпийских комитетов, знакомство с правилами проведения Олимпийских игр. Участие Беларуси в Олимпийских играх. Спорт. Виды зимнего и летнего

спорта. Выдающиеся спортсмены. Роль физического воспитания в жизни людей. Спорт и спортивные игры. Вредные привычки и их воздействие на человека. Проблемы экологии и изменения климата. Человеческий фактор. Научно-технический прогресс. Известные открытия и ученые.

Языковой материал: Характеристика состава (структуры) предмета. Выражение сущности (содержания) понятия. Выражение значения взаимосвязанности (одновременности) двух процессов, явлений. Выражение значения необходимости действия или объекта. Выражение значения возможности действия. Выражение активности и пассивности действия. Выражение значения роли (функции) объекта. Тезисы с листа. Тезисы со слуха. Тезисный план.

2 СЕМЕСТР

Раздел I. Модуль общего владения языком

Тема 1.5. «Приглашаем в Беларусь»

Как встречают Новый год в Беларуси. День защитника Отечества. Международный женский день. День Победы. День независимости Республики Беларусь. Республика Беларусь как центр Европы. Международный фестиваль искусств «Славянский базар в Витебске» - визитная карточка Республики Беларусь. Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой». Национальный парк «Беловежская пуща». Виртуальная экскурсия по Беларуси. Ансамбль «Песняры». Большой театр. Белорусская государственная филармония.

Языковой материал: Предложный падеж имён прилагательных и местоимений в форме множественного числа. Предложный падеж в значении времени. Винительный падеж в значении объекта (неодушевлённые существительные в сочетании с прилагательными и местоимениями). Винительный падеж в значении направления движения. Винительный падеж с глаголами «приглашать», «опаздывать», «спешить», «поступать». Сложноподчинённое предложение с союзом «чтобы». Винительный падеж в значении времени. Винительный падеж в значении объекта (одушевлённые существительные в форме множественного числа в сочетании с прилагательными и притяжательными местоимениями). Выражение количественных отношений в простом предложении с помощью числительных. Выражение определительных отношений в простом предложении порядковыми числительными. Выражение временных отношений в простом предложении порядковыми числительными. Выражение обстоятельственных (временных) отношений в простом предложении порядковыми числительными.

Тема 1.6. «Людей неинтересных в мире нет»

Максим Богданович. Валерий Дидюля - с гитарой по стране. Валентин Елизарьев. Иван Хруцкий - забытый художник. Игнатий Домейко - уроженец Беларуси. Франциск Скорина – выдающийся ученый из Полоцка. Первая

белорусская просветительница Евфросинья Полоцкая. Марк Шагал – талантливый художник из Витебска. Белорусский писатель Василь Быков. Дорога к звездам Петра Климука – первого белорусского космонавта. Дмитрий Колдун – современный белорусский певец и композитор.

Языковой материал: Выражение обстоятельственных отношений (пространственных) в простом предложении. Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: употребление в роли предиката глаголов движения без приставок.

Тема 1.7. «Путешествуйте с нами, путешествуйте сами!»

Все любят путешествовать. Куда поехать отдохнуть? Как спланировать путешествие? Турфирмы и турагенства. Москва не город, а целый мир. Летим в Санкт-Петербург. Озеро Нарочь – визитная карточка Беларуси. Как вы отдыхаете? В музей – по Интернету. Брест. Гомель. Гродно. Могилев. Город Полоцк. Город Витебск. Мой родной город.

Языковой материал: Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: употребление в роли предиката глаголов движения с приставками, глаголов движения в переносном значении.

Тема 1.8. «Человек и наука»

Наука. Наука – технический и промышленный прогресс. Физики не верят в чудеса. Фантасты и ученые. Перспективы развития науки в мире. Будущее человечества. Нобелевская премия. Функции Нобелевской премии. Альфред Нобель – человек контрастов. Лауреаты Нобелевской премии. Жорес Алферов – легенда науки.

Языковой материал: Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении. Употребление в роли предиката глаголов СВ и НСВ, инфинитива глаголов СВ и НСВ. Употребление в роли предиката глаголов СВ и НСВ в императивных конструкциях. Виды глагола и способы выражения действия (начало действия и непродолжительность действия).

Раздел II. Модуль профессионально ориентированного владения языком

Тема 2.3. «Физическая культура и спорт в обществе»

Виды спорта. Описание некоторых олимпийских видов спорта, известных спортсменов. Формирование умений, позволяющих осуществлять следующие речевые и коммуникативные умения: давать описание вида спорта, представление известного спортсмена; осуществление целенаправленного поиска в Интернет в соответствии с поставленными задачами.

Языковой материал: Выражение значения сравнения объектов. Выражение значения изменения количества и качества объектов. Выражение значения результата изменения. Выражение значения сопоставления и противопоставления двух понятий, процессов, явлений. Выражение значения обусловленности (причины): активная и пассивная модели.

Конспектирование как один из видов работы с научной литературой. Способы сокращения слов. Конспект с листа: краткий и подробный.

Тема 2.4. «Спорт в Республике Беларусь»

Белорусский государственный университет физической культуры. Белорусские традиции спорта. Спорт для всех в Беларуси. Национальный Олимпийский комитет Республики Беларусь. Физическое воспитание: цели и задачи. История физического воспитания. Спортивные соревнования. Чемпионаты, чемпионаты мира по спортивной гимнастике. Турниры, Уимблдон. Кубки, чемпионат мира по футболу. НХЛ. КХЛ. Белорусский спортсмен Александр Медведев. Виктория Азаренко и Максим Мирный - звёзды белорусского тенниса. Дарья Домрачева. Алексей Гришин.

Языковой материал: Типы простых предложений. Способы выражения грамматического субъекта. Несогласованные определения. Выражение определительно-обстоятельственных отношений. Выражение значения цели. Выражение качественной характеристики процесса, предмета или лица. Методы конспектирования. Конспект со слуха: краткий и подробный.

3 СЕМЕСТР

Раздел I. Модуль общего владения языком

Тема 1.1. «Язык до Киева доведет»

Роль иностранных языков в жизни человека. Можно ли выучить иностранный язык самостоятельно? Зачем современные люди изучают иностранные языки? Советы тем, кто начинает изучать иностранные языки.

Языковой материал: Выражение субъектно-предикатных отношений в простом и сложном предложениях. Способы выражения субъекта. Способы выражения предиката при комбинированном субъекте.

Тема 1.2. «Роль семьи в современном обществе»

Положение женщины в семье и в обществе. Роль мужчины в семье. Распределение обязанностей в семье. Должна ли женщина работать? Разделение профессий на мужские и женские. Женщины в большой политике.

Языковой материал: Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные (пассивные) причастия настоящего и прошедшего времени. Причастный оборот. Трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное предложение со словом *который*.

Тема 1.3. «Город. Городской транспорт»

Города самые-самые. Из истории железнодорожных вокзалов.

Общественный транспорт в Беларуси и в родной стране. Общественный транспорт в странах мира.

Языковой материал: Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом и сложном предложениях. Глаголы движения (на расширенном материале). Предлоги, выражающие пространственные отношения. Глаголы местоположения и местопребывания.

Раздел II. Модуль профессионально ориентированного владения языком

Тема 2.1. «Теоретические и прикладные аспекты науки»

(на материале текстов по специальности)

Аннотирование как вид передачи научной информации. Общая структура аннотации. Основные этапы аннотирования. Функции аннотации как вторичного документа.

Языковой материал: Общенаучная и терминологическая лексика. Общенаучные языковые клише. Языковые средства, характерные для аннотаций. Написание квалификативной работы.

Тема 2.2. «Характеристика научных фактов, явлений, процессов»

(на материале текстов по специальности)

История развития реферирования. Реферат как форма вторичного документа. Виды рефератов. Структура реферата. Выбор структуры реферата в зависимости от его вида. Процесс свертывания информации. Виды свертывания информации.

Языковой материал: Предложения с реферативными формами типа «Экономика как система», «Наличие чего», «Эффективность чего». Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем-либо»; «Автор определяет что-либо»; «Автор характеризует что-либо», «Автор указывает на что-либо»; «Автор останавливается на чем-либо»; «Автор уделяет внимание чему-либо» и др. Написание фрагмента квалификативной работы.

4 СЕМЕСТР

Раздел I. Модуль общего владения языком

Тема 1.4. «Город как центр культуры и туризма»

Музеи города Полоцка. Необычные музеи Беларуси и мира. Музеи родной страны.

Языковой материал: Выражение обстоятельственных отношений в простом и сложном предложениях. Деепричастия НСВ и СВ. Деепричастный оборот. Выражение временных отношений в простом предложении с помощью деепричастий. Выражение меры и степени в простом и сложном предложениях. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение.

Тема 1.5. «Образ жизни человека и его здоровье»

Что такое здоровье? Здоровый образ жизни: за или против. Пропаганда здорового образа жизни в Беларуси и в родной стране. Человек и его вредные и полезные привычки. За здоровьем в супермаркет. Депрессия - болезнь XXI века.

Языковой материал: «Человек и его свободное время»

Наши увлечения, или что такое хобби. Хобби или работа? Необычные увлечения.

Языковой материал: Выражение причинно-следственных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное предложение.

Раздел II. Модуль профессионально ориентированного владения языком

Тема 2.3. «Описание явлений, процессов, состояний»

(на материале текстов по специальности)

Монографический реферат и его виды: информативный, индикативный, объективный, оценочный. Выражение отношения автора статьи к информации.

Языковой материал: Связи между предложениями в тексте реферата. Употребление вводных слов, словосочетаний и предложений для выражения отношения автора статьи к информации. Употребление реферативных рамок типа «Автор высказывает свою точку зрения...»; «Автор высказывает своё мнение...»; «Как об известном факте автор говорит...», «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др. Написание фрагмента квалификативной работы.

Тема 2.4. «Наука, технологии и инновации»

(на материале текстов по специальности)

Рецензирование как процедура рассмотрения научных статей и монографий. Структура научной рецензии. Особенности содержания рецензии. Основные требования к научной рецензии.

Языковой материал: Основные способы образования терминологической лексики и обобщенно-абстрактных понятий. Речевые шаблоны и клише для написания научной рецензии. Написание квалификативной работы.

5 СЕМЕСТР

Раздел I. Модуль общего владения языком

Тема 1.1. «Человек и общество: проблемы молодежи»

Проблема занятости молодежи. Где найти работу студенту? Социальная защита молодых. Как найти работу через Интернет?

Языковой материал: Односоставные предложения: предложения с личными

глаголами, безличные предложения, инфинитивные и номинативные предложения. Синонимия сложных предложений и предложений с прямой речью.

Раздел II. Модуль профессионально ориентированного владения языком

Тема 2.1. «Дипломная работа как жанр научного стиля речи» *(на материале текстов по специальности)*

Язык и стиль научной работы. Структура дипломной работы и требования к её элементам. Общие правила оформления дипломной работы.

Языковой материал: Лексические, грамматические, синтаксические и стилистические особенности научного стиля. Синтаксические средства связи научного стиля речи. Языковые средства и языковые клише, характерные для написания дипломной работы. Общепринятые сокращения слов и словосочетаний. Основные правила оформления цитируемого материала.

6 СЕМЕСТР

Раздел I. Модуль общего владения языком

Тема 1.2. «Человек и наука: эпоха информационных технологий»
Книга XXI века. Электронные книги. Ноутбук-робот. Чем привлекателен Интернет? Виртуальное общение. Интернет - западня для человечества?

Языковой материал: Сложносочиненные предложения: с соединительными, противительными, разделительными, присоединительными и сопоставительными союзами.

Раздел II. Модуль профессионально ориентированного владения языком

Тема 2.2. «Научная дискуссия» *(на материале текстов по специальности)*

Научная дискуссия как акт коммуникации. Цели и задачи научной дискуссии. Логические проблемы научной дискуссии. Искусство ведения научной дискуссии: аргументация и контраргументация. Основные черты устной профессиональной речи. Тактика полемического общения.

Языковой материал. Способы выражения научной аргументации и контраргументации. Способы выражения согласия и возражения; уточняющие и встречные вопросы. Способы выражения уверенности/неуверенности. Речевые клише.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины “Русский язык как иностранный”
Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 СЕМЕСТР								
Раздел 1. Модуль общего владения языком								
Тема 1.1.	«Давайте познакомимся!»		18					
Тема 1.1.1.	Разрешите представиться! Немного о себе. Речевые интенции: официальное и неофициальное знакомство. Формы неофициального и официального представления. Начало и завершения разговора. Употребление в речи глаголов <i>звать, называть-назвать, называться и др.</i> Коммуникативная ситуация. В деканате.		2				[1], [2], [6], [17], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.2.	Немного о себе. Речевые интенции: официальное и неофициальное знакомство. Формы неофициального и официального представления. Начало и завершения разговора. Выражение временных отношений в простом предложении: употребление конструкций со словами <i>день, месяц, год.</i> Коммуникативная ситуация. В общежитии.		2				[1], [2], [6], [18], [20], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 1.1.3.	Ты или вы? Имя-отчество или только имя? Речевые интенции: знакомство без посредника; знакомство через посредника; знакомства неформальные. Способы выражения приветствия и прощания в русском языке. Выражение благодарности. Прямая и косвенная речь: способы трансформации. Коммуникативная ситуация. На улице.		2				[1], [2], [6], [18], [20], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.4.	Русские имена, отчества и фамилии. Суффиксальные прилагательные: мотивированные существительными. Коммуникативная ситуация. В библиотеке.		2				[1], [2], [6], [18], [20], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.5.	Где мы живем и кто мы? Выражение пространственных отношений в простом предложении. Употребление предлогов <i>в, на, из</i> в географических названиях. Коммуникативная ситуация. В городе.		2				[1], [2], [6], [18], [20], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест*
Тема 1.1.6.	Внешность человека. Выражение определительных отношений в простом предложении: согласованные и несогласованные определения.		2				[1], [2], [6], [10], [20], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.7.	Необычные знакомства. Выражение субъектно-предикатных отношений синтаксическими конструкциями со значением квалификации лица.		2				[1], [2], [6], [10], [20], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.8.	Знакомство по интернету: за и против. Речевые интенции: выражение согласия, несогласия. Выражение собственного мнения в отношении лиц, предметов, фактов, событий, поступков и действий.		2				[1], [2], [6], [10], [20], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест*
Тема	Анкета (письменное знакомство).		2				[1], [2], [6],	Текущий опрос

1.1.9.	Коммуникативная ситуация. В международном отделе.						[10], [21]	(индивидуальный)
Тема 1.2.	«Семья - это важно, семья – это сложно»		14					
Тема 1.2.1.	Моя семья. Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление количественных числительных в сочетании с существительными и прилагательными в роли предиката.		2				[1], [2], [5], [6], [13], [14], [15], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест*
Тема 1.2.2.	Моя семья. Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление количественных числительных в сочетании с существительными и прилагательными в роли предиката. Коммуникативная ситуация: разговор по телефону.		2				[1], [2], [5], [6], [13], [14], [15], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.3.	Мой дом – моя крепость. Выражение определительных отношений в простом предложении: употребление личных местоимений с предлогом в притяжательном и указательном значениях.		2				[1], [2], [5], [6], [13], [14], [15], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.4.	Что такое большая семья. Выражение субъектно-предикатных отношений: согласование предиката с субъектом – количественным числительным, количественно-именным словосочетанием, сочетанием существительного в именительном падеже с существительным в творительном падеже. Собирательные числительные: <i>оба, обе, двое, трое</i> и др.		2				[1], [2], [5], [6], [13], [14], [15], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.5.	Я и моя семья: интересы, увлечения. Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление в роли предиката глаголов с частицей –ся. Собственно-		2				[1], [2], [6], [9], [13], [14], [15], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	возвратные глаголы.						
Тема 1.2.6.	Семейные праздники и традиции. Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление в роли предиката возвратных глаголов в безличных конструкциях (<i>Ему хочется подарить ей цветы</i>). Глаголы, которые без <i>–ся</i> не употребляются. Коммуникативная ситуация: в магазине «Подарки и сувениры».	2				[1], [2], [6], [9], [13], [14], [15], [21]	Текущий опрос (фронтальный) Тест*
Тема 1.2.7.	Известные люди и их семьи. Выражение объектных отношений в простом предложении: прямой и непрямой объект.	2				[13], [14], [15], [21]	Защита презентаций*
Тема 1.3.	«Живем и учимся в Беларуси»	42					
Тема 1.3.1	Распорядок дня Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.	2				[1], [2], [6], [9], [13], [14], [15], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.2	Мой рабочий день. Родительный падеж в значении места начала движения. Вопрос «ОТКУДА?»	2				[1], [2], [6], [9], [13], [14], [15], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.3	Мой выходной день. Родительный падеж в значении принадлежности Конструкции «ГДЕ? есть ЧТО?» и «ГДЕ? нет ЧЕГО?»	2				[1], [2], [6], [9], [13], [14], [15], [21]	Текущий опрос (фронтальный) Тест*
Тема 1.3.4	Мои хобби. Родительный падеж имён существительных для обозначения количества (при количественных числительных)	2				[1], [2], [6], [9], [13], [14], [15], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.5	Учеба на гуманитарном факультете. Родительный падеж имён существительных,	2				[1], [2], [6], [9], [13], [14], [15],	Текущий опрос (индивидуальный,

	прилагательных, местоимений в значении места начала движения в форме единственного числа						[21]	комбинированный)
Тема 1.3.6	На уроке русского языка. Дательный падеж в значении адресата. Вопросы «КОМУ ?/ЧЕМУ ?»		2				[1], [2], [6], [9], [13], [14], [15], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.7	Моя группа. Дательный падеж в конструкции «КОМУ + нравиться + ЧТО?/ ЧТО ДЕЛАТЬ?».		2				[1], [2], [6], [18], [20], [21]	Текущий опрос (фронтальный) Тест*
Тема 1.3.8	Мои друзья. Дательный падеж в значении определения возраста.		2				[1], [2], [6], [9], [13], [14], [15], [21]	Защита презентаций*
Тема 1.3.9	Город, где мы живем. Дательный падеж в конструкции «кому? + нужно/надо + что (с)делать?» и «кому? + нужен (нужна, нужно, нужны) + кто? что?»		2				[1], [2], [6], [9], [13], [14], [15], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.10	Прогулка по городу. Предложный падеж в значении объекта. Вопросы «О к о м ? /о чём?»		2				[1], [2], [6], [9], [13], [14], [15], [21]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.11	Мы делаем покупки. Личные местоимения в предложном падеже.		2				[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест*
Тема 1.3.12	Экскурсия по городу. Сложноподчинённое предложение с союзным словом «который»		2				[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.13	Мы живем в общежитии. Конструкции «ЧТО? + С ЧЕМ?», «ЧТО? + БЕЗ ЧЕГО?».		2				[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.14	Минск. Творительный падеж в значении инструмента действия.		2				[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Защита презентаций*

Тема 1.3.15	Троицкое предместье. Творительный падеж в конструкции «болеть(1) + ЧЕМ?»		2				[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.16	Система образования в Республике Беларусь. Выражение определительных отношений в простом предложении: употребление местоимений <i>весь, каждый и др.</i>		2				[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест*
Тема 1.3.17	Система образования в родной стране. Выражение определительных отношений в простом предложении: употребление в роли определения конструкций <i>«сущ. с предлогами из, без, с, для + N2», «сущ. с предлогом по + N3»</i>		2				[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Контрольная работа*
Тема 1.3.18	Лучшие вузы Республики Беларусь. Выражение определительных отношений в простом предложении: употребление в роли определения конструкций <i>«сущ. с предлогами из, без, с, для + N2», «сущ. с предлогом по + N3»</i>		2				[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.19	Лучшие вузы мира. Выражение сравнительных отношений: употребление конструкции «чем..., тем...» для выражения качественных и количественных сопоставлений в сложном предложении.		2				[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.20	Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой. Выражение определительных отношений в простом предложении: употребление в роли определения порядковых числительных.		2				[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.21	Я студент Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой. Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление в роли предиката		2				[6], [7], [18], [24],[27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	кратких прилагательных.						
Тема 1.4.	«Все профессии нужны, все профессии важны»		14				
Тема 1.4.1	Человек и его профессия. Выражение отрицания предмета, лица, действия частицей <i>не</i> и словом <i>нет</i> .		2			[1], [2], [6], [10], [21], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.2	Проблема выбора профессии: путеводитель по специальностям. Выражение отрицания предмета, лица, действия частицей <i>не</i> и словом <i>нет</i> .		2			[1], [2], [6], [10], [21], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.3	Проблема выбора профессии: путеводитель по специальностям. Выражение отрицания: употребление родительного и винительного падежей при отрицании.		2			[1], [2], [6], [10], [21], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.4	Рейтинг популярных профессий. Влияние отрицания на употребление видов глагола в инфинитиве. Употребление инфинитива в сочетании со словом <i>нельзя</i> . Употребление конструкций <i>может не + инфинитив</i> и <i>не + инфинитив + ли</i> .		2			[1], [2], [6], [10], [21], [24]	Устный доклад Терминологический диктант*
Тема 1.4.5	Моя будущая профессия. Выражение невозможности действия при отсутствии условий, необходимых для его осуществления.		2			[1], [2], [6], [10], [21], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.6	Различные аспекты общего образования. Выражение невозможности действия при отсутствии условий, необходимых для его осуществления.		2			[1], [2], [6], [10], [21], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест*
Тема 1.4.7	Мишель де Монтэн. Выражение невозможности действия при отсутствии условий, необходимых для его осуществления.		2			[1], [2], [6], [10], [21], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Раздел 2. Модуль профессионально ориентированного владения языком

Тема 2.1.	«Моя тренировка»		20					
Тема 2.1.1.	Основная спортивная терминология. Общая характеристика научного понятия (предмета): квалификативные предложения общей квалификации (средства выражения: <i>«что – что», «что – это что», «что есть что»</i>). Условия употребления глагола-связки <i>есть</i> (суть).		2				[4], [6], [26], [27], [28]	Устный доклад Терминологический диктант*
Тема 2.1.2.	Общие принципы тренировочного процесса; описание физических упражнений. Выражение определения научного понятия (термина): квалификативные предложения терминологической квалификации (средства выражения: <i>«что называется чем», «что называют чем»</i>).		2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.3.	Особенности своего вида спорта; спортивные результаты. Соотнесение термина с его определением: конструкции с глаголами-связками и глагольными сочетаниями (<i>являться, получить название, носить название</i> и др.). Синонимические преобразования конструкций.		2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест*
Тема 2.1.4.	Термины тренировки. Определение предмета речи: отглагольные существительные и способы их образования. Конструкции с Р. п. объекта и Р. п. и Т. п. субъекта: <i>открытие закона – открытие ученого – открытие закона ученым</i> .		2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.5.	Частота и место проведения тренировки. Виды плана: вопросный, номинативный, план-схема. Алгоритм составления плана.		2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема	Название тренировочных упражнений.		2				[4], [6], [26],	Контрольная работа*

2.1.6.	Классификация научных понятий (предметов): выражение принадлежности субъекта к классу предметов (средства выражения: <i>«что принадлежит к чему», «что относится к чему»</i>).						[27], [28]	
Тема 2.1.7.	Физическая активность и спорт в жизни человека. Выражение значения причины и следствия: употребление в простом предложении предлога <i>в силу чего</i> ; употребление в сложном предложении союзов <i>потому что, так как, поэтому</i> .		2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.8.	Тело человека. Выражение значения причины и следствия: употребление в простом предложении предлога <i>в силу чего</i> ; употребление в сложном предложении союзов <i>потому что, так как, поэтому</i> .		2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.9.	Спорт в моей жизни. Группа глаголов, выражающих отношение: <i>соответствовать, связывать, служить, принимать, учитывать следовать, входить и др.</i>		2				[4], [6], [26], [27], [28]	Устный доклад Терминологический диктант*
Тема 2.1.10.	Природа и человек. Описание погодных условий. Любимое время года. Выражение отличительных качеств и свойств предмета или явления (средства выражения <i>«что отличается чем», «что отличается от чего»</i> и др.). Виды планов: простой и сложный.		2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (фронтальный)
Тема 2.2.	«Олимпийские игры»		36					
Тема 2.2.1.	Олимпийские игры в Древней Греции. Выражение качественной и количественной		2				[4], [6], [26], [27], [28]	Защита презентаций*

	характеристики предмета (средства выражения «что образует что», «что является составной частью чего» и др.).						
Тема 2.2.2.	Упадок Олимпийских игр. Выражение качественной и количественной характеристики предмета (средства выражения «что образует что», «что является составной частью чего» и др.).		2				[4], [6], [26], [27], [28] Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.3.	Возрождение Олимпийских игр с Пьером де Кубертенем. Выражение качественной и количественной характеристики предмета (средства выражения «что образует что», «что является составной частью чего» и др.).		2				[4], [6], [26], [27], [28] Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.4.	Проблемные Олимпийские игры. Выражение качественной и количественной характеристики предмета (средства выражения «что образует что», «что является составной частью чего» и др.).		2				[4], [6], [26], [27], [28] Контрольная работа*
Тема 2.2.5.	История Олимпийских игр. Выражение качественной и количественной характеристики предмета (средства выражения «что образует что», «что является составной частью чего» и др.).		2				[4], [6], [26], [27], [28] Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.6.	Работа Международного Олимпийского комитета и национальных олимпийских комитетов. Выражение характеристики предмета, явления, процесса с точки зрения целого и части (средства выражения «что включает в себя что», «что делится на что»).		2				[4], [6], [26], [27], [28] Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.7.	Правила проведения Олимпийских игр. Выражение сущности содержания понятия		2				[4], [6], [26], [27], [28] Текущий опрос (индивидуальный,

	(средства выражения «что состоит в чём», «что заключается в чём»). Тезисы с листа.						комбинированный)
Тема 2.2.8.	Участие Беларуси в Олимпийских играх. Выражение объектных и изъяснительных отношений: значение и содержание объекта (средства выражения «что существует в форме чего», «что существует в виде чего»).	2				[4], [6], [26], [27], [28]	Устный доклад Терминологический диктант*
Тема 2.2.9.	Спорт. Виды зимнего и летнего спорта. Выражение объектных и изъяснительных отношений: значение и содержание объекта (средства выражения «что существует в форме чего», «что существует в виде чего»).	2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (фронтальный) Тест*
Тема 2.2.10.	Выдающиеся спортсмены. Выражение значения взаимосвязанности (одновременности) двух процессов, явлений: употребление предлогов и союзов со значением одновременности в простом и сложном предложениях.	2				[4], [6], [26], [27], [28]	Контрольная работа*
Тема 2.2.11.	Роль физического воспитания в жизни людей. Выражение значения взаимосвязанности (одновременности) двух процессов, явлений: употребление предлогов и союзов со значением одновременности в простом и сложном предложениях.	2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.12.	Спорт и спортивные игры. Выражение значения необходимости действия или объекта (средства выражения «что нуждается в чём», «кому/чему необходимо что»).	2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.13.	Вредные привычки и их воздействие на человека. Выражение значения необходимости действия или объекта (средства выражения	2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест*

	«что нуждается в чём», «кому/чему необходимо что»).						
Тема 2.2.14.	Проблемы экологии и изменения климата. Выражение значения возможности действия (средства выражения «кто/что может+инфинитив + N4», «у кого/у чего есть возможность +инфинитив + N4»).	2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.15.	Человеческий фактор. Выражение значения возможности действия (средства выражения «кто/что может+инфинитив + N4», «у кого/у чего есть возможность +инфинитив + N4»).	2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.16.	Научно-технический прогресс. Выражение активности и пассивности действия: употребление полных и кратких причастий в предложении.	2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.17.	Известные открытия и ученые в Республике Беларусь. Выражение активности и пассивности действия: употребление полных и кратких причастий в предложении.	2				[4], [6], [26], [27], [28]	Устный доклад Терминологический диктант*
Тема 2.2.18.	Известные открытия и ученые в мире. Выражение значения роли (функции) объекта (средства выражения «кто/что выступает в роли чего», «кто/что выступает в качестве чего»).	2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (фронтальный) Тест*
	Всего:	144					
2 СЕМЕСТР							
Раздел 1. Модуль общего владения языком							
Тема 1.5.	«Приглашаем в Беларусь»	26					
Тема 1.5.1.	Как встречают Новый год в Беларуси. Предложный падеж имён прилагательных и	2				[24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный,

	местоимений в форме множественного числа.						комбинированный)
Тема 1.5.2.	День защитника Отечества. Предложный падеж в значении времени.		2			[24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.3.	Международный женский день. Винительный падеж в значении объекта (неодушевлённые существительные в сочетании с прилагательными и местоимениями).		2			[24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест*
Тема 1.5.4.	День Победы. Винительный падеж в значении направления движения.		2			[24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.5.	День независимости Республики Беларусь. Винительный падеж с глаголами «приглашать», «опаздывать», «спешить», «поступать».		2			[24], [26], [27], [28]	Контрольная работа*
Тема 1.5.6.	Республика Беларусь как центр Европы. Выражение количественных отношений в простом предложении с помощью числительных. Склонение числительных <i>один (одно) – одна, два – две</i> .		2			[24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.7.	Республика Беларусь как центр Европы. Выражение количественных отношений в простом предложении с помощью числительных. Склонение числительных <i>5-20, 30, 50-80</i> .		2			[24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.8.	Международный фестиваль искусств «Славянский базар в Витебске» - визитная карточка Республики Беларусь. Выражение количественных отношений в простом предложении с помощью числительных. Склонение числительных <i>40,</i>		2			[24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	90, 100.						
Тема 1.5.9.	Международный фестиваль искусств «Славянский базар в Витебске» - визитная карточка Республики Беларусь. Выражение количественных отношений в простом предложении с помощью числительных. Склонение числительных 200, 300, 400, 500-900.		2			[24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест*
Тема 1.5.10.	Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой». Выражение определительных отношений в простом предложении порядковыми числительными. Склонение порядковых числительных.		2			[24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.11.	Ансамбль «Песняры». Сложноподчинённое предложение с союзом «чтобы».		2			[24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест*
Тема 1.5.12.	Большой театр. Винительный падеж в значении времени.		2			[24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.13.	Белорусская государственная филармония. Винительный падеж в значении объекта (одушевлённые существительные в форме множественного числа в сочетании с прилагательными и притяжательными местоимениями).		2			[24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.	«Людей неинтересных в мире нет»		20				
Тема 1.6.1.	Максим Богданович. Употребление предлогов, выражающих пространственные отношения: <i>около, внутри, возле, в центре, рядом, между</i> и др.		2			[19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 1.6.2.	Валерий Дидюля - с гитарой по стране. Употребление предлогов, выражающих пространственные отношения: <i>около, внутри, возле, в центре, рядом, между</i> и др.		2				[19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест*
Тема 1.6.3.	Валентин Елизарьев. Употребление предлогов, выражающих пространственные отношения: <i>около, внутри, возле, в центре, рядом, между</i> и др.		2				[19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.4.	Иван Хруцкий - забытый художник. Употребление предлогов, выражающих пространственные отношения: <i>около, внутри, возле, в центре, рядом, между</i> и др.		2				[19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.5.	Игнатий Домейко - уроженец Беларуси. Употребление предлогов, выражающих пространственные отношения: <i>около, внутри, возле, в центре, рядом, между</i> и др.		2				[19], [24], [26], [27], [28]	Контрольная работа*
Тема 1.6.6.	Франциск Скорина – выдающийся ученый из Полоцка. Выражение обстоятельственных отношений (пространственных) в простом предложении. Употребление предлогов, выражающих пространственные отношения: <i>около, внутри, возле, в центре, рядом, между</i> и др.		2				[24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.7.	Первая белорусская просветительница Евфросинья Полоцкая. Выражение обстоятельственных отношений (пространственных) в простом предложении. Употребление предлогов, выражающих пространственные отношения: <i>около, внутри, возле, в центре, рядом, между</i> и др.		2				[24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.8.	Марк Шагал – талантливый художник из Витебска. Выражение субъектно-предикатных		2				[19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	отношений в простом предложении: употребление в роли предиката глаголов движения без приставок (I гр.).							
Тема 1.6.9.	Дорога к звездам Петра Климука – первого белорусского космонавта. Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: употребление в роли предиката глаголов движения без приставок (II гр.).		2				[19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест*
Тема 1.6.10.	Белорусский писатель Василь Быков. Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: переходные глаголы движения без приставок.		2				[19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.7.	«Путешествуйте с нами, путешествуйте сами!»		26					
Тема 1.7.1.	Все любят путешествовать. Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (I гр.)		2				[7],[19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.7.2.	Куда поехать отдохнуть? Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (I гр.)		2				[7],[19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.7.3.	Как спланировать путешествие? Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: Употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (I гр.)		2				[7],[19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.7.4.	Турфирмы и турагентства. Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: сопоставление видов у глаголов движения с		2				[7],[19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест*

	приставками.							
Тема 1.7.5.	Москва не город, а целый мир. Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (II гр.)		2				[7],[19], [24], [26], [27], [28]	Контрольная работа*
Тема 1.7.6.	В музей - по Интернету. Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (I гр.)		2				[7],[19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.7.7.	Брест. Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (I гр.)		2				[7],[19], [24], [26], [27], [28]	Устный доклад Терминологический диктант*
Тема 1.7.8.	Гомель. Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: сопоставление видов у глаголов движения с приставками.		2				[7],[19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.7.9.	Гродно. Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: сопоставление видов у глаголов движения с приставками.		2				[7],[19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.7.10.	Могилев. Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: сопоставление видов у глаголов движения с приставками.		2				[7],[19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.7.11.	Город Полоцк. Выражение субъектно-предикатных		2				[7],[19], [24], [26],	Текущий опрос (индивидуальный,

	отношений в простом предложении: употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (II гр.)						[27], [28]	комбинированный)
Тема 1.7.12.	Город Витебск. Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (II гр.)		2				[7],[19], [24], [26], [27], [28]	Контрольная работа*
Тема 1.7.13.	Мой родной город. Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: употребление в роли предиката глаголов движения с приставками (II гр.)		2				[7],[19], [24], [26], [27], [28]	Защита презентаций*
Тема 1.8	“Человек и наука”		22					
Тема 1.8.1.	Наука. Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении.		2				[7],[19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.8.2.	Наука - технический и промышленный прогресс. Употребление в роли предиката глаголов СВ и НСВ.		2				[7],[19], [24], [26], [27], [28]	Устный доклад Терминологический диктант*
Тема 1.8.3.	Физики не верят в чудеса. Употребление инфинитива глаголов СВ и НСВ		2				[7],[19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.8.4.	Фантасты и ученые. Употребление инфинитива глаголов СВ и НСВ		2				[3], [6], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.8.5.	Перспективы развития науки в мире. Употребление инфинитива глаголов СВ и НСВ		2				[3], [6], [24], [26], [27], [28]	Контрольная работа*
Тема 1.8.6.	Будущее человечества. Употребление в роли предиката глаголов СВ и НСВ в императивных конструкциях.		2				[3], [6], [7], [8], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 1.8.7.	Нобелевская премия. Употребление в роли предиката глаголов СВ и НСВ в императивных конструкциях.		2				[3], [6], [7], [8], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест*
Тема 1.8.8.	Функции Нобелевской премии. Употребление в роли предиката глаголов СВ и НСВ в императивных конструкциях.		2				[3], [6], [7], [8], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.8.9.	Альфред Нобель – человек контрастов. Виды глагола и способы выражения действия (начало действия и непродолжительность действия).		2				[3], [6], [7], [8], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.8.10.	Лауреаты Нобелевской премии. Виды глагола и способы выражения действия (начало действия и непродолжительность действия).		2				[3], [6], [7], [8], [24], [26], [27], [28]	Защита презентаций*
Тема 1.8.11.	Жорес Алферов – легенда науки. Виды глагола и способы выражения действия (начало действия и непродолжительность действия).		2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Раздел 2. Модуль профессионально ориентированного владения языком								
Тема 2.3.	«Физическая культура и спорт в обществе»		14					
Тема 2.3.1.	Виды спорта. Выражение значения сравнения объектов: (средства выражения «по сравнению с + N5», «в отличие от + N2» и др.).		2				[4], [6], [26], [27], [28]	Устный доклад Терминологический диктант*
Тема 2.3.2.	Описание некоторых олимпийских видов спорта. Выражение значения сравнения объектов: (средства выражения «по сравнению с + N5», «в отличие от + N2» и др.)		2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3.3.	Описание известных спортсменов. Выражение значения изменения количества и качества объектов(средства выражения		2				[4], [6], [26], [27], [28]	Защита презентаций*

	«чем ниже..., тем выше...», «чем ниже..., тем больше количество...» и др.).						
Тема 2.3.4.	Осуществление целенаправленного поиска в Интернет в соответствии с поставленными задачами. Выражение значения изменения количества и качества объектов (средства выражения «чем ниже..., тем выше...», «чем ниже..., тем больше количество...» и др.).		2			[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест*
Тема 2.3.5.	Описание своего вида спорта. Выражение условных отношений: употребление предложно-падежных конструкций, обозначающих условие (<i>при + N6; в зависимости от +N6</i> и др.).		2			[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3.6.	Представление известного спортсмена. Выражение условных отношений: употребление предложно-падежных конструкций, обозначающих условие (<i>при + N6; в зависимости от +N6</i> и др.).		2			[4], [6], [26], [27], [28]	Устный доклад Терминологический диктант*
Тема 2.3.7.	Представление известного спортсмена. Конспект с листа (краткий).		2			[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.4	«Спортивные соревнования»		28				
Тема 2.4.1.	Чемпионаты. Типы простых предложений.		2			[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.2.	Чемпионаты мира по спортивной гимнастике. Способы выражения грамматического субъекта.		2			[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.3.	Турниры. Способы выражения грамматического субъекта.		2			[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема	Уимблдон.		2			[4], [6], [26],	Тест*

2.4.4.	Способы выражения грамматического субъекта.						[27], [28]	
Тема 2.4.5.	Кубки. Несогласованные определения.		2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.6.	Чемпионат мира по футболу. Выражение определительно- обстоятельственных отношений: употребление конструкций, выражающих средства совершения действия (V+ при помощи + N2, V+ с помощью + N2 и др.).		2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.7.	НХЛ. Выражение определительно- обстоятельственных отношений: употребление конструкций, выражающих средства совершения действия (V+ при помощи + N2, V+ с помощью + N2 и др.).		2				[4], [6], [26], [27], [28]	Устный доклад Терминологический диктант*
Тема 2.4.8.	КХЛ. Конспект со слуха (краткий).		2				[4], [6], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.4.9.	Белорусский спортсмен Александр Медведь. Способы выражения грамматического субъекта.		2				[7],[19], [24], [26], [27], [28]	Устный доклад Терминологический диктант*
Тема 2.4.10.	Виктория Азаренко и Максим Мирный - звёзды белорусского тенниса. Выражение определительно- обстоятельственных отношений: употребление конструкций, выражающих средства совершения действия (V+ при помощи + N2, V+ с помощью + N2 и др.).		2				[7],[19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.11.	Дарья Домрачева. Выражение определительно- обстоятельственных отношений:		2				[7],[19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	употребление конструкций, выражающих средства совершения действия (V+ при помощи + N2, V+ с помощью + N2 и др.).						
Тема 2.4.12.	Алексей Гришин. Выражение обстоятельственных отношений: употребление конструкций, выражающих средства совершения действия (V+ при помощи + N2, V+ с помощью + N2 и др.).		2			[7],[19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.13.	Профессиональный спорт. Выражение обстоятельственных отношений: употребление конструкций, выражающих средства совершения действия (V+ при помощи + N2, V+ с помощью + N2 и др.).		2			[7],[19], [24], [26], [27], [28]	Устный доклад Терминологический диктант*
Тема 2.4.14.	Спортивный травматизм. Выражение обстоятельственных отношений: употребление конструкций, выражающих средства совершения действия (V+ при помощи + N2, V+ с помощью + N2 и др.).		2			[7],[19], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест*
	Всего:		136				

3 СЕМЕСТР

Раздел 1. Модуль общего владения языком

Тема 1.1.	«Язык до Киева доведет»		16				
Тема 1.1.1.	Роль иностранных языков в жизни человека. Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: грамматический и логический субъекты. Значение и способы выражения субъектов.		2			[3], [6], [24], [26],[27],[28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.2.	Роль иностранных языков в жизни человека. Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: способы		2			[3], [6], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	грамматический и логический субъекты. Значение и способы выражения субъектов.						
Тема 1.1.3.	Можно ли выучить иностранный язык самостоятельно? Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: употребление конструкций со словами «много», «многие/многие из», «несколько», «некоторые/некоторые из», «большинство», «меньшинство» для выражения комбинированного субъекта.		2			[3], [6], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 1.1.4.	Можно ли выучить иностранный язык самостоятельно? Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: употребление конструкций со словами «много», «многие/многие из», «несколько», «некоторые/некоторые из», «большинство», «меньшинство» для выражения комбинированного субъекта.		2			[3], [6], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест*
Тема 1.1.5.	Зачем современные люди изучают иностранные языки? Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: способы выражения предиката при комбинированном субъекте, выраженном существительным или местоимением со словами «много», «немного», «большинство» и др.		2			[3], [6], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.6.	Советы тем, кто начинает изучать иностранные языки. Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: способы выражения предиката при комбинированном		2			[3], [6], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	субъекте, выраженном существительным или местоимением со словами «много», «немного», «большинство» и др.						
Тема 1.1.7.	Советы тем, кто начинает изучать иностранные языки. Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: способы выражения предиката при комбинированном субъекте, выраженном существительным или местоимением со словами «много», «немного», «большинство» и др.	2				[3], [6], [24], [26], [27], [28]	Защита презентаций*
Тема 1.1.8.	Советы тем, кто начинает изучать иностранные языки. Выражение субъектно-предикатных отношений в простом предложении: способы выражения предиката при комбинированном субъекте, выраженном существительным или местоимением со словами «много», «немного», «большинство» и др.	2				[3], [6], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.	«Роль семьи в современном обществе»	20					
Тема 1.2.1.	Семья в современном обществе. Выражение определительных отношений в простом предложении: употребление причастий для выражения определительных отношений. Образование действительных (активных) причастий настоящего времени.	2				[3], [6], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.2.	Положение женщины в семье и в обществе. Выражение определительных отношений в простом предложении: образование действительных (активных) причастий прошедшего времени, их употребление в речи.	2				[3], [6], [24], [26], [27], [28]	Устный доклад Терминологический диктант*
Тема 1.2.3.	Роль мужчины в семье и в обществе. Выражение определительных отношений в	2				[3], [6], [24], [26], [27], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)

	простом предложении: образование страдательных (пассивных) причастий настоящего времени, их употребление в речи.						
Тема 1.2.4.	Распределение обязанностей в семье. Выражение определительных отношений в простом предложении: образование страдательных (пассивных) причастий прошедшего времени, их употребление в речи.		2				[3], [6], [7], [8], [24], [26], [27], [28] Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест*
Тема 1.2.5.	Должна ли женщина работать? Выражение определительных отношений в простом предложении: причастный оборот; место причастного оборота в предложении.		2				[3], [6], [7], [8], [24], [26], [27], [28] Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.6.	Разделение профессий на мужские и женские. Выражение определительных отношений в простом предложении: причастный оборот; место причастного оборота в предложении.		2				[3], [6], [7], [8], [24], [26], [27], [28] Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.7.	Разделение профессий на мужские и женские. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях: трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное со словом <i>который</i> .		2				[3], [6], [7], [8], [24], [26], [27], [28] Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.8.	Женщины в большой политике. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях: трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное со словом <i>который</i> .		2				[3], [6], [7], [8], [24], [26], [27], [28] Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.9.	Женщины в большой политике. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях: трансформация простого предложения с причастным оборотом в		2				[3], [6], [7], [8], [24], [26], [27], [28] Контрольная работа*

	сложное со словом <i>который</i> .						
Тема 1.2.10.	Женщины в большой политике. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях: трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное со словом <i>который</i> .		2				[3], [6], [7], [8], [24], [26], [27], [28] Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.	«Город. Городской транспорт»		20				
Тема 1.3.1.	Города самые-самые. Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении: употребление глаголов движения без приставок для выражения пространственных отношений. Предлоги, выражающие пространственные отношения.		2				[6], [7], [8], [13], [14] [15], [19] Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.2.	Города самые-самые. Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении: употребление глаголов движения без приставок для выражения пространственных отношений. Предлоги, выражающие пространственные отношения.		2				[6], [7], [8], [13], [14] [15], [19] Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.3.	Вокзал – ворота города. Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении: употребление глаголов движения без приставок для выражения пространственных отношений. Особые случаи употребления глаголов движения без приставок.		2				[6], [7], [8], [13], [14] [15], [19] Устный доклад Терминологический диктант*
Тема 1.3.4.	Вокзал – ворота города. Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом		2				[6], [7], [8], [13], [14] [15], [19] Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	предложении: употребление глаголов движения без приставок для выражения пространственных отношений. Особые случаи употребления глаголов движения без приставок.						
Тема 1.3.5.	Общественный транспорт в Беларуси. Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении: употребление глаголов движения с приставками для выражения пространственных отношений. Основные значения глагольных приставок.		2				[6], [7], [8], [13], [14] [15], [19] Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.6.	Общественный транспорт в Беларуси. Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении: употребление глаголов движения с приставками для выражения пространственных отношений. Основные значения глагольных приставок.		2				[6], [7], [8], [13], [14] [15], [19] Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.7.	Общественный транспорт в родной стране. Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении: употребление глаголов местоположения и местопребывания.		2				[6], [7], [8], [13], [14] [15], [19] Защита презентаций*
Тема 1.3.8.	Общественный транспорт в родной стране. Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в простом предложении: употребление глаголов местоположения и местопребывания.		2				[6], [7], [8], [13], [14] [15], [19] Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.3.9.	Общественный транспорт в разных странах мира. Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в сложном		2				[6], [7], [8], [13], [14] [15], [19] Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	предложения: употребление конструкций «... там, где... (куда, откуда)», «...туда, где... (куда, откуда)», «... оттуда, где... (куда, откуда)» для выражения пространственных отношений в сложном предложении.						
Тема 1.3.10.	Общественный транспорт в разных странах мира. Выражение обстоятельственных (пространственных) отношений в сложном предложении: употребление конструкций «... там, где... (куда, откуда)», «...туда, где... (куда, откуда)», «... оттуда, где... (куда, откуда)» для выражения пространственных отношений в сложном предложении.		2				[6], [7], [8], [13], [14] [15], [19] Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест*
Раздел 2. Модуль профессионально ориентированного владения языком							
Тема 2.1.	«Теоретические и прикладные аспекты науки» (на материале текстов по специальности)		22				
Тема 2.1.1.	Аннотирование как вид передачи научной информации. Выражение определения научного понятия и термина: квалификативные предложения общей квалификации (средства выражения: «что – что», «что – это что», «что есть что» и др.). Образование и употребление общенаучных и специальных терминов.		2				[6], [16], [28], [29] Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.2.	Аннотирование как вид передачи научной информации. Выражение определения научного понятия и термина: квалификативные предложения		2				[6], [16], [28], [29] Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	общей квалификации (средства выражения: <i>«что – что»</i>, <i>«что – это что»</i>, <i>«что есть что»</i> и др.). Трансформация предложений, выражающих общую квалификацию предмета, понятия, явления. Образование и употребление общенаучных и специальных терминов.						
Тема 2.1.3.	Аннотирование как вид передачи научной информации. Выражение определения научного понятия и термина: кваликативные предложения общей квалификации (средства выражения: <i>«что – что»</i>, <i>«что – это что»</i>, <i>«что есть что»</i> и др.). Трансформация предложений, выражающих общую квалификацию предмета, понятия, явления. Образование и употребление общенаучных и специальных терминов.	2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.4.	Основные этапы аннотирования. Общенаучные языковые клише, характерные для научного стиля речи. Ключевые слова.	2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.5.	Основные этапы аннотирования. Общенаучные языковые клише. Глаголы общего характера, передающие действия автора.	2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.6.	Основные этапы аннотирования. Общенаучные языковые клише. Глаголы общего характера, передающие действия автора.	2				[6], [16], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.7.	Общая структура аннотации. Языковые средства, характерные для аннотации. Правила оформления библиографического	2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	описания книги/научной статьи.						
Тема 2.1.8.	Общая структура аннотации. Языковые средства, характерные для аннотации (краткой характеристика книги/научной статьи).		2			[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.9.	Общая структура аннотации. Языковые средства, характерные для аннотации (адресат).		2			[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.10.	Функции аннотации как вторичного документа. Написание квалификативной работы.		2			[6], [16], [28], [29]	Контрольная работа*
Тема 2.1.11.	Функции аннотации как вторичного документа. Написание квалификативной работы.		2			[6], [16], [28]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.2.	«Характеристика научных фактов, явлений, процессов» (на материале текстов по специальности)		30				
Тема 2.2.1.	История развития реферирования. Глаголы, употребляющиеся при реферировании. Глагольное и именное управление. Способы выражения отношения предметов к классу. Предложения с реферативной формой типа «Экономика как система». Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем-либо как о чем».		2			[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.2.	История развития реферирования. Глаголы, употребляющиеся при реферировании. Глагольное и именное управление. Способы выражения отношения предметов к классу. Предложения с реферативной формой типа «Экономика как система». Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о чем-либо как о чем».		2			[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 2.2.3.	Реферат как форма вторичного документа. Способы выражения признака субъекта. Предложения с реферативной формой типа « Экономика как система ». Употребление реферативных рамок типа « Автор говорит о чем-либо как о чем ». Трансформация предложений, выражающих различные модальные значения, в реферативную форму.		2				[6], [16], [28], [29]	Контрольная работа*
Тема 2.2.4.	Реферат как форма вторичного документа. Способы выражения признака субъекта. Предложения с реферативной формой типа « Экономика как система ». Употребление реферативных рамок типа « Автор говорит о чем-либо как о чем ». Трансформация предложений, выражающих различные модальные значения, в реферативную форму.		2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.5.	Виды рефератов. Способы выражения характеристика понятия. Употребление реферативных рамок типа « Автор определяет что-либо »; « Автор характеризует что-либо », « В статье говорится ... », « В статье характеризуется ... » и др.		2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.6.	Виды рефератов. Способы выражения характеристика понятия. Употребление реферативных рамок типа « Автор определяет что-либо »; « Автор характеризует что-либо », « В статье говорится ... », « В статье характеризуется ... » и др.		2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.2.7.	Структура реферата. Предложения с реферативной формой типа « Наличие чего ». Трансформация исходных		2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	предложений в реферативную рамку типа «Автор говорит о чём как о чём».						
Тема 2.2.8.	Структура реферата. Предложения с реферативной формой типа «Наличие чего». Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Автор останавливается на что-либо»; «Автор касается чего-либо»; «Автор уделяет внимание чему-либо».	2				[6], [16], [28], [29]	Контрольная работа*
Тема 2.2.9.	Выбор структуры реферата в зависимости от его вида. Предложения с реферативной формой типа «Наличие чего». Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Автор останавливается на что-либо»; «Автор касается чего-либо»; «Автор уделяет внимание чему-либо».	2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.10.	Выбор структуры реферата в зависимости от его вида. Предложения с реферативной формой типа «Наличие чего». Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Автор останавливается на что-либо»; «Автор касается чего-либо»; «Автор уделяет внимание чему-либо».	2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.11.	Процесс свертывания информации. Способы выражения качественной или количественной характеристики предмета (явления). Предложения с реферативной формой типа «Эффективность чего».	2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	Образование существительных со значением свойства, качества.							
Тема 2.2.12.	Процесс свертывания информации. Способы выражения качественной или количественной характеристики предмета (явления). Предложения с реферативной формой типа « Эффективность чего ». Образование существительных со значением свойства, качества.		2				[6], [16], [28], [29]	Контрольная работа*
Тема 2.2.13.	Виды свертывания информации. Предложения с реферативной формой типа « Эффективность чего ». Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа « Автор говорит о чём как о чём », « Автор говорит о чём как о чём » и др. Синтаксическая конденсация текста. Написание фрагмента квалификативной работы.		2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.14.	Виды свертывания информации. Предложения с реферативной формой типа « Эффективность чего ». Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа « Автор говорит о чём как о чём », « Автор говорит о чём как о чём » и др. Синтаксическая конденсация текста. Написание фрагмента квалификативной работы.		2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.2.15.	Виды свертывания информации. Предложения с реферативной формой типа « Эффективность чего ». Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа « Автор говорит о чём как о чём », « Автор говорит о чём как о		2				[6], [16], [28], [29]	Контрольная работа*

	чём» и др. Синтаксическая конденсация текста. Написание фрагмента квалификативной работы							
	Всего:		108					
4 СЕМЕСТР								
Раздел 1. Модуль общего владения языком								
Тема 1.4.	«Город как центр культуры и туризма».		12					
Тема 1.4.1.	Музеи Полоцка. Выражение обстоятельственных отношений в простом предложении: употребление предлогов <i>в, во время, в период, в течение, в продолжение, при</i> для выражения временных отношений в простом предложении.		2				[3], [6], [24], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.2.	Музеи Минска. Выражение обстоятельственных (временных) отношений в простом предложении: образование и употребление деепричастий в речи.		2				[3], [6], [24], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.3.	Необычные музеи Беларуси. Выражение обстоятельственных (временных) отношений в сложном предложении: образование и употребление деепричастий в речи.		2				[3], [6], [24], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.4.4.	Необычные музеи Беларуси. Выражение обстоятельственных (временных) отношений в сложном предложении: употребление союзов <i>когда, в то время как, пока, пока не</i> и др. для выражения одновременности действий или событий в сложном предложении		2				[3], [6], [24], [28]	Контрольная работа*
Тема 1.4.5.	Необычные музеи мира. Выражение обстоятельственных (временных) отношений в сложном		2				[3], [6], [24], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	предложения: употребление союзов <i>когда, до того как</i> и др. для выражения последовательности действий или событий в сложном предложении. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное со одновременности или последовательности действия.						
Тема 1.4.6.	Музеи родной страны. Выражение обстоятельственных (временных) отношений в сложном предложении: употребление союзов <i>когда, до того как</i> и др. для выражения последовательности действий или событий в сложном предложении. Трансформация простого предложения с деепричастным оборотом в сложное со одновременности или последовательности действия.		2			[3], [6], [24], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.	«Образ жизни человека и его здоровье»		12				
Тема 1.5.1.	Образ жизни человека и его здоровье. Выражение обстоятельственных (условных) отношений в сложном предложении: выражение реального условия в сложном предложении с помощью союза <i>если..., (то)....</i>		2			[3], [6], [7], [8], [13], [14], [15], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.2.	Здоровый образ жизни: за или против. Выражение обстоятельственных (условных) отношений в сложном предложении: выражение реального условия в сложном предложении с помощью союза <i>если ..., (то)...</i>		2			[3], [6], [7], [8], [13], [14], [15], [24]	Контрольная работа*
Тема 1.5.3.	Пропаганда здорового образа жизни в Беларуси. Выражение обстоятельственных (условных) отношений в сложном предложении:		2			[3], [6], [7], [8], [13], [14], [15], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	выражение ирреального условия в сложном предложении с помощью союза <i>если бы...</i> , <i>(то)...</i>						
Тема 1.5.4.	Пропаганда здорового образа жизни в родной стране. Выражение обстоятельственных (целевых) отношений в сложном предложении с помощью конструкций « <i>чтобы + инфинитив</i> » и « <i>для того чтобы + инфинитив</i> ».	2				[3], [6], [7], [8], [13], [14], [15], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.5.5.	Депрессия - болезнь XXI века. Выражение обстоятельственных (целевых) отношений в простом предложении: употребление предлога <i>для</i> и конструкций « <i>глаголы движения + за</i> », « <i>глаголы движения + инфинитив</i> ».	2				[3], [6], [7], [8], [13], [14], [15], [24]	Контрольная работа*
Тема 1.5.6.	За здоровьем в супермаркет. Трансформация простых предложений с деепричастным оборотом в сложные с придаточными условия и цели.	2				[3], [6], [7], [8], [13], [14], [15], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.	«Человек и его свободное время»	10					
Тема 1.6.1.	Наши увлечения или что такое хобби. Выражение обстоятельственных (меры и степени) отношений в сложном предложении с помощью союзов «так ...», «как...», «так..., что...» и др.	2				[3], [6], [7], [8], [13], [14], [15], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест*
Тема 1.6.2.	Хобби или работа? Выражение обстоятельственных (причинно-следственных) отношений в простом и сложном предложениях с помощью предлогов « <i>благодаря</i> », « <i>из-за</i> » и др.; союзов « <i>благодаря тому что</i> », « <i>из-за того что</i> » и др.	2				[3], [6], [7], [8], [13], [14], [15], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.3.	Необычные увлечения. Выражение обстоятельственных (причинно-	2				[3], [6], [7], [8], [13], [14], [15],	Текущий опрос (индивидуальный,

	следственных) отношений в простом и сложном предложениях с помощью предлогов «благодаря», «из-за» и др.; союзов «благодаря тому что», «из-за того что» и др.						[24]	комбинированный)
Тема 1.6.4.	Увлечения современной молодежи. Выражение обстоятельственных (уступительных) отношений в простом и сложном предложениях с помощью предлога «несмотря на» и союзов «несмотря на то что», «хотя».		2				[3], [6], [7], [8], [13], [14], [15], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.6.5.	Увлечения современной молодежи. Трансформация простых предложений с деепричастным оборотом в сложные с придаточными меры и степени, причины и следствия.		2				[3], [6], [7], [8], [13], [14], [15], [24]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест*
Раздел 2. Модуль профессионально ориентированного владения языком								
Тема 2.3.	«Описание явлений, процессов, состояний» (на материале текстов по специальности)		32					
Тема 2.3.1.	Монографический реферат и его виды: <i>информативный</i> . Предложения с реферативной формой типа «Наличие чего». Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о возможности/наличии чего», «Автор подчеркивает что-либо», «Автор упоминает о чём-либо» и др.		2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3.2.	Монографический реферат и его виды: <i>информативный</i> . Предложения с реферативной формой типа «Наличие чего». Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о возможности/наличии чего», «Автор подчеркивает что-либо», «Автор упоминает		2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	о чём-либо» и др.						
Тема 2.3.3.	Монографический реферат и его виды: <i>информативный</i> . Предложения с реферативной формой типа «Наличие чего». Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о возможности/наличии чего», «Автор подчеркивает что-либо», «Автор упоминает о чём-либо» и др.		2			[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест*
Тема 2.3.4.	Монографический реферат и его виды: <i>индикативный</i> . Предложения с реферативной формой типа «Наличие чего». Употребление реферативных рамок типа «Автор говорит о возможности/наличии чего», «Автор подчеркивает что-либо», «Автор упоминает о чём-либо» и др.		2			[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3.5.	Монографический реферат и его виды: <i>индикативный</i> . Предложения с реферативной формой типа «Наличие чего». Употребление реферативных рамок типа «Далее речь идет о чем-либо», «Автор подчеркивает что-либо», «Следующий параграф посвящен чему- либо» и др.		2			[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3.6.	Монографический реферат и его виды: <i>индикативный</i> . Предложения с реферативной формой типа «Наличие чего». Употребление реферативных рамок типа «Затем автор сообщает о чём- либо», «Автор касается чего-либо» и др.		2			[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест*
Тема 2.3.7.	Монографический реферат и его виды: <i>объективный</i> .		2			[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный,

	Способы выражения отношения автора статьи к информации. Употребление вводных слов, словосочетаний и предложений для выражения отношения автора статьи к информации.							комбинированный)
Тема 2.3.8.	Монографический реферат и его виды: <i>объективный</i> . Способы выражения отношения автора статьи к информации. Употребление вводных слов, словосочетаний и предложений для выражения отношения автора статьи к информации.		2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3.9.	Монографический реферат и его виды: <i>объективный</i> . Языковые средства, характерные для реферата (введение). Употребление реферативных рамок типа «Автор высказывает свою точку зрения...»; «Автор высказывает своё мнение...»; «Как об известном факте автор говорит...» и др.		2				[6], [16], [29]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.3.10.	Монографический реферат и его виды: <i>оценочный</i> . Языковые средства, характерные для основной части реферата. Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Автор высказывает свою точку зрения...»; «Автор высказывает своё мнение...»; «Как об известном факте автор говорит...» и др.		2				[6], [16],[29]	Текущий опрос (индивидуальный) Тест*
Тема 2.3.11.	Монографический реферат и его виды: <i>оценочный</i> . Языковые средства, характерные для основной		2				[6], [16],[29]	Текущий опрос (индивидуальный)

	части реферата. Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Автор высказывает свою точку зрения...»; «Автор высказывает своё мнение...»; «Как об известном факте автор говорит...» и др.							
Тема 2.3.12.	Монографический реферат и его виды: <i>оценочный</i>. Языковые средства, характерные для заключительной части реферата. Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.		2				[6], [16],[29]	Контрольная работа*
Тема 2.3.13.	Монографический реферат и его виды: <i>оценочный</i>. Языковые средства, характерные для заключительной части реферата. Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.		2				[6], [16],[29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3.14.	Написание фрагмента квалификативной работы. Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.		2				[6], [16],[29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.3.15.	Написание фрагмента квалификативной работы.		2				[6], [16],[29]	Текущий опрос (индивидуальный,

	Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.						комбинированный)
Тема 2.3.16.	Написание фрагмента квалификативной работы. Трансформация исходных предложений в предложения с реферативными рамками типа «Дополняя вышесказанное, автор говорит...»; «Уточняя этот тезис, автор говорит...» и др.		2			[6], [16],[29]	Устный доклад Терминологический диктант*
Тема 2.4.	«Наука, технологии и инновации» (на материале текстов по специальности)		18				
Тема 2.4.1.	Рецензирование как процедура рассмотрения научных статей и монографий. Основные способы образования терминологической лексики и обобщенно-абстрактных понятий.		2			[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.2.	Рецензирование как процедура рассмотрения научных статей и монографий. Основные способы образования терминологической лексики и обобщенно-абстрактных понятий.		2			[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.3.	Структура научной рецензии. Речевые шаблоны и клише для написания научной рецензии.		2			[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.4.	Структура научной рецензии. Речевые шаблоны и клише для написания научной рецензии.		2			[6], [16], [28], [29]	Устный доклад Терминологический диктант*
Тема 2.4.5.	Особенности содержания рецензии. Вводная и заключительная части рецензии. Общенаучные языковые клише.		2			[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

Тема 2.4.6.	Особенности содержания рецензии. Вводная и заключительная части рецензии. Общенаучные языковые клише.		2				[6], [16], [28], [29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.7.	Особенности содержания рецензии. Основная часть рецензии.		2				[6], [16], [28]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.4.8.	Особенности содержания рецензии. Основная часть рецензии.		2				[6], [16],[29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест*
Тема 2.4.9.	Написание квалификативной работы.		2				[6], [16],[29]	Контрольная работа*
	Всего:		84					

5 СЕМЕСТР

Раздел 1. Модуль общего владения языком

Тема 1.1.	«Человек и общество: проблемы молодежи»		18					
Тема 1.1.1.	Проблема занятости молодежи. Односоставные предложения: предложения с личными глаголами.		2				[7],[8]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.2.	Проблема занятости молодежи. Односоставные предложения: предложения с личными глаголами.		2				[7],[8]	Дискуссия*
Тема 1.1.3.	Где найти работу студенту? Односоставные предложения: безличные предложения.		2				[7],[8]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.4.	Где найти работу студенту? Односоставные предложения: безличные предложения.		2				[7],[8]	Устный доклад Терминологический диктант*
Тема 1.1.5.	Социальная защита молодых. Односоставные предложения: инфинитивные предложения.		2				[7], [8]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.1.6.	Социальная защита молодых. Односоставные предложения: инфинитивные		2				[7],[8]	Текущий опрос (индивидуальный,

	предложения.						комбинированный)
Тема 1.1.7.	Как найти работу через Интернет? Односоставные предложения: номинативные предложения.		2			[7],[8]	Тест*
Тема 1.1.8.	Как найти работу через Интернет? Резюме. Структура резюме. Общие правила составления резюме. Односоставные предложения: номинативные предложения.		2			[7],[8]	Контрольная работа*
Тема 1.1.9.	Как найти работу через Интернет? Резюме. Структура резюме. Общие правила составления резюме.		2			[7], [8]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Раздел 2. Модуль профессионально ориентированного владения языком							
Тема 2.1.	«Дипломная работа как жанр научного стиля речи» (на материале текстов по специальности)		18				
Тема 2.1.1.	Язык и стиль научной работы. Лексические особенности научного стиля		2			[6], [16],[29]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.1.2.	Язык и стиль научной работы. Грамматические особенности научного стиля		2			[6], [16],[29]	Текущий опрос (комбинированный)
Тема 2.1.3.	Язык и стиль научной работы. Синтаксические особенности научного стиля.		2			[6], [16],[29]	Текущий опрос (комбинированный)
Тема 2.1.4.	Структура дипломной работы и требования к её элементам. Стилистические особенности научного стиля.		2			[6], [16],[29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный) Тест*
Тема 2.1.5.	Структура дипломной работы и требования к её элементам. Синтаксические средства связи научного стиля речи.		2			[6], [16],[29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.6.	Структура дипломной работы и требования к её элементам. Языковые средства и языковые клише,		2			[6], [16],[29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)

	характерные для написания дипломной работы.							
Тема 2.1.7.	Общие правила оформления дипломной работы. Общепринятые сокращения слов и словосочетаний.		2				[6], [16],[29]	Контрольная работа*
Тема 2.1.8.	Общие правила оформления дипломной работы. Основные правила оформления цитируемого материала.		2				[6], [16],[29]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 2.1.9.	Общие правила оформления дипломной работы. Основные правила оформления цитируемого материала.		2				[6], [16],[29]	Текущий опрос (индивидуальный)
	Всего:		36					
6 СЕМЕСТР								
Раздел 1. Модуль общего владения языком								
Тема 1.2.	«Человек и наука: эпоха информационных технологий»		10					
Тема 1.2.1.	Книга XXI века. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.		2				[11], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.2.	Электронные книги. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.		2				[11], [12]	Защита презентаций*
Тема 1.2.3.	Ноутбук-робот. Сложносочиненные предложения с противительными союзами.		2				[11], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Тема 1.2.4.	Чем привлекателен Интернет? Сложносочиненные предложения с противительными союзами.		2				[11], [12]	Дискуссия*
Тема 1.2.5.	Виртуальное общение. Сложносочиненные предложения разделительными союзами.		2				[11], [12]	Текущий опрос (индивидуальный, комбинированный)
Раздел 2. Модуль профессионально ориентированного владения языком								
Тема 2.2.	«Научная дискуссия» (на материале текстов по специальности)		10					
Тема	Научная дискуссия как акт коммуникации.		2				[6], [16],[29]	Текущий опрос

2.2.1.	Способы выражения согласия и возражения.							(индивидуальный)
Тема 2.2.2.	Цели и задачи научной дискуссии. Способы выражения согласия и возражения.		2				[6], [16],[29]	Текущий опрос (комбинированный)
Тема 2.2.3.	Логические проблемы научной дискуссии. Уточняющие и встречные вопросы.		2				[6], [16],[29]	Тест*
Тема 2.2.4.	Искусство ведения научной дискуссии: аргументация и контраргументация. Способы выражения научной аргументации и контраргументации.		2				[6], [16],[29]	Текущий опрос (индивидуальный)
Тема 2.2.5.	Искусство ведения научной дискуссии: аргументация и контраргументация. Способы выражения аргументации и контраргументации.		2				[6], [16],[29]	Контрольная работа*
	Всего:		20					

* мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Будько, И.В. Русский язык как иностранный. Развитие навыков устной и письменной речи (с электронным приложением) : учебное пособие / И. В. Будько, Н. В. Кулаженко, Н. В. Сазонова. - Минск : РИВШ, 2021. - 159 с. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для иностранных студентов учреждений высшего образования по нефилологическим специальностям.
2. Белый, В.В. Русский язык как иностранный. Продвинутый уровень. Гуманитарный профиль : учебное пособие / В. В. Белый. - Минск : РИВШ, 2020. - 127 с. - Библиогр. : с. 125. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для иностранных студентов учреждений высшего образования.
3. Вариченко, Г.В. Русский язык как иностранный. Экономическая лексика : учебное пособие / Г. В. Вариченко, В. А. Астапенко, В. В. Проконина. - Минск : РИВШ, 2019. - 152 с. - Библиогр. : с. 149-150. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для иностранных студентов учреждений высшего образования по экономическим специальностям.
4. О России по русски: учебное пособие для иностранных студентов. В1-В2 / Ж.И. Жеребцова, М.В. Холодкова, О.В. Толмачёва и др. - М.: Русский язык. Курсы, 2023. - 248 с.
5. Зайцева, И.П. Методика обучения видам речевой деятельности : учебное пособие / И. П. Зайцева, Е. М. Маркова, С. В. Николаенко. - Минск : РИВШ, 2019. - 271 с. - Библиогр. : с. 234-241. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности "Русская филология (по направлениям)".
6. Калашникова, А.Ф. Русский язык как иностранный. Развиваем навыки профессионального общения : учебное пособие / А. Ф. Калашникова. - Минск : РИВШ, 2020. - 198 с. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для иностранных студентов учреждений высшего образования по инженерным и техническим специальностям.
7. Котикова-Сабайда, С.В. Русский язык как иностранный. Начальный этап обучения : учебник / С. В. Котикова-Сабайда. - Минск : РИВШ, 2020. - 270 с. - Библиогр. : с. 269. - Утверждено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебника для франкоговорящих иностранных студентов учреждений высшего образования по нефилологическим специальностям.
8. Лаврененко, А.В. Современный русский язык. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Практикум : учебно-методическое пособие / А. В. Лаврененко, Т. П. Шуба-Зимянина, С. В. Халили-Квасова ; Белорусский государственный университет. - Минск : БГУ, 2022. - 101 с. - Рекомендовано

Владимир Будько Е. В.

Учебно-методическим объединением по гуманитарному образованию в качестве учебно-методического пособия для иностранных студентов учреждений высшего образования по специальности "русская филология (по направлениям)".

9. Лазарева, Е.В. Русский язык с электронным приложением : учебное пособие / Е. В. Лазарева, А. А. Молчанова ; Министерство образования Республики Беларусь, Полоцкий государственный университет. - Новополоцк : ПГУ, 2019. - 193 с. + CD. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для иностранных студентов учреждений высшего образования по специальности "Правоведение".

10. Лазовская, А.И. Русский язык как иностранный для начинающих : учебник : в 2 частях. Часть 1 / А. И. Лазовская, Е. В. Тихоненко. - Минск : РИВШ, 2024. - 281 с. - Утверждено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебника для иностранных студентов учреждений высшего образования по нефилологическим специальностям.

11. Лазовская, А.И. Русский язык как иностранный для начинающих : учебник : в 2 частях. Часть 2 / А. И. Лазовская, Е. В. Тихоненко. - Минск : РИВШ, 2024. - ил. - Утверждено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебника для иностранных студентов учреждений высшего образования по нефилологическим специальностям.

12. Современный русский язык: практикум / Т. Н. Волынец [и др.]. - Минск : РИВШ, 2019. - 371 с. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по филологическим специальностям.

13. Тимошенко, Е.И. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / Е. И. Тимошенко. - Минск : РИВШ, 2021. - 286 с. - Библиогр. : с. 275-281. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по филологическим специальностям.

Дополнительная:

14. Архипова, Л.В. Аудирование монологической речи [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Л.В. Архипова, Н.М. Немцова. – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2017. – 160 с. Режим доступа: [=]=

15. Архипова, Л.В. Давайте поговорим [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Архипова. – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2018. – 105 с. Режим

доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=570260

16. Архипкина, Г.Д. Учебное пособие по обучению чтению, реферированию и аннотированию текстов по профилю факультета [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Д. Архипкина. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2009. – 96 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240908

17. Алукаева, М.Р. Давайте говорить по-русски [Электронный ресурс]: учебное пособие по развитию навыков устной речи / М.Р. Алукаева, В.А. Денисенко. – М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – 2-е изд.,

- стереотип. – М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 272 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482075
18. Баркова, Т.П. Русская грамматика в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Баркова, М.В. Васюкова, Н.М. Немцова. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2017. – 136 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=499288
19. Барсукова-Сергеева, О.М. Знакомые глаголы [Электронный ресурс]: пособие по лексике / О.М. Барсукова-Сергеева. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 248 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57643
20. Гончар, И.Послушайте!: учебное пособие по аудированию для иностранных учащихся, изучающих русский язык. Выпуск 3: Первый сертификационный уровень (B1). Общее владение РКИ / И. Гончар. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. – 165 с.
21. Иванова, И.С. Как хорошо уметь читать! [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Иванова, С.А. Ильина, Н.М. Немцова. – Тамбов: Изд-во Тамбов. гос. техн. ун-та, 2017. – 160 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=499158
22. Ильин, Д.Н. Русский язык как иностранный (уровень B1+) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Н. Ильин [и др.]; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2018. – 152 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=561033
23. Кочеткова, О.С. Русский язык как иностранный (углубленный уровень): учебное пособие / О. С. Кочеткова. – Минск: РИВШ, 2015. – 205 с.
24. Корниенко, Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик. – Архангельск: САФУ, 2015. – 168 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436237
25. Крючкова Л.С. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Крючкова, Л.А. Дунаева. – 12-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2017. – 176 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93713
26. Лебединский, С.И. Русский язык для иностранцев: полный курс. Russian for Foreigners: Complete Course. A1/A2. Базовый уровень владения языком. Учебник / С.И. Лебединский. – Минск: Научный мир, 2013. – 500 с.
27. Лебединский, С.И. Русский язык для иностранцев. Russian for foreigners: полный курс: B1. Пороговый уровень владения языком: [учебник] / С.И. Лебединский. – Минск: Научный мир, 2013. – 354 с.
28. Лебединский, С.И. Русский язык для иностранцев: полный курс. Russian for Foreigners: Complete Course. B2. Уровень бакалавра и специалиста. Учебник / С.И. Лебединский. – Минск: Научный мир, 2013. – 544 с.
29. Тулякова, О.В. Путь в науку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.В. Тулякова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 182 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=235800

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Вид	Наименование	Назначение
Интернет-сайт	www.russianword.ru (русский язык)	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	www.learnrussian.rt.com (русский язык)	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	https://ochenporuski.com	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	http://www.russianforfree.com	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	www.audio-lingua.eu	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	https://learningapps.org	приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей
Интернет-сайт	https://echo.msk.ru/programs/rusalsmanach/archive/2.html	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы
Интернет-сайт	http://texts.cie.ru	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы
Интернет-сайт	http://www.rus-on-line.ru	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы
Интернет-сайт	https://russianpodcast.eu	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы
Интернет-сайт	https://learnrussianweb.net	информационный сайт для аудиторной и самостоятельной работы; обучающие тесты

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Вид	Наименование	Назначение
Обучающая компьютерная программа	«Русский для всех. 1000 заданий»	Предназначена для изучения русского языка как иностранного и направлена на формирование лексических, грамматических навыков и речевых умений
Программа для создания тестов	АЙРЕН	Предназначена для проверки знаний при проведении тестирования в локальной сети, через Интернет или на одиночных компьютерах.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ТЕМ

2 СЕМЕСТР

1. Республика Беларусь как центр Европы.
2. Туристические маршруты Беларуси.
3. Известные люди Беларуси.
4. Моя будущая профессия.
5. Вредные привычки и их воздействие на человека.
6. Выдающиеся спортсмены.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Целью самостоятельной работы иностранных студентов является активизация учебно-познавательной деятельности, формирование у них навыков и развитие умений самостоятельного приобретения и обобщения знаний, а также их применение, саморазвитие и самосовершенствование. При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

- усвоение лексического минимума;
- чтение аутентичных текстов и их перевод со словарем;
- работа с аутентичным текстом с целью написания аннотации;
- самостоятельное изучение отдельных грамматических тем;
- прослушивание аутентичных текстов и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа со стандартизированными лексико-грамматическими тестами с опорой на ключи;
- подготовка таблиц, схем, иллюстрирующих учебный материал;
- составление диалогов и монологических высказываний по изучаемым темам;
- подготовка устных докладов по интересующим проблемам.

Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Интернет-ресурсы:

1. http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/– программа для изучения русского языка как иностранного (базовый уровень)
2. <http://www.tasteofrussian.com/>– тексты и диалоги для чтения и аудирования
3. <http://polyidioms.narod.ru/index/i/0-2>– сайт для изучения русских идиом (фразеологизмов)
4. <http://masterrussian.com/>– сайт для повторения и закрепления грамматики и лексики
5. <http://www.alphadictionary.com/rusgrammar/index.html>– сайт для изучения грамматики русского языка в режиме он-лайн (для англоговорящих студентов)
6. www.nkj.ru– научно-популярный журнал «Наука и жизнь»
7. <http://science.km.ru/>– сайт «Наука и техника»

Содержание самостоятельной работы студентов
*(специальность 6-05-0115-01 "Образование в области физической культуры", с
 профилизациями «Менеджмент спорта и туризма»,
 «Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность»,
 дневная форма получения высшего образования)*

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов			
		1 сем	2 сем		
Изучение отдельных тем учебной дисциплины	1 семестр				
	Тема 1.1. Осн. литература: [1], [2], [6] Доп. литература: [17], [21], [22], [25]	20 ч.			
	Тема 1.2. Осн. литература: [1], [2], [6], [13] Доп. литература: [17], [21], [22], [25], [26], [27], [28]	20 ч.			
	Тема 1.3. Осн. литература: [1], [2], [6], [13] Доп. литература: [17], [21], [22], [25], [26], [27], [28]	20 ч.			
	Тема 1.4. Осн. литература: [1], [2], [6], [13] Доп. литература: [17], [21], [22], [25], [26], [27], [28]	14 ч.			
	Тема 2.1. Осн. литература: [4], [6] Доп. литература: [24], [26], [27], [28]	20 ч.			
	Тема 2.2. Осн. литература: [4], [6] Доп. литература: [24], [26], [27], [28]	20 ч.			
	2 семестр				
	Тема 1.5. Осн. литература: [1], [2], [5], [6] Доп. литература: [19], [24], [26], [27], [28]		4 ч.		
	Тема 1.6. Осн. литература: [1], [2], [5], [6] Доп. литература: [19], [24], [26], [27], [28]		6 ч.		
	Тема 1.7. Осн. литература: [1], [2], [5], [6] Доп. литература: [19], [24], [26], [27], [28]		4 ч.		
	Тема 1.8. Осн. литература: [1], [2], [5], [6] Доп. литература: [19], [24], [26], [27], [28]		6 ч.		
	Тема 2.3. Осн. литература: [4], [6] Доп. литература: [24], [26], [27], [28]		4ч.		
	Тема 2.4. Осн. литература: [4], [6] Доп. литература: [24], [26], [27], [28]		6 ч.		
Подготовка к экзамену			18 ч.		
Итого:		114ч.	48ч.		

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для диагностики результатов учебной деятельности используются следующие формы:

- фронтальный и индивидуальный опросы, выполнение устных и письменных заданий;
- лексико-грамматические тесты, терминологические диктанты;
- контроль устных тем после завершения работы над темой (контроль может осуществляться в виде монологического или диалогического подготовленного высказывания с соблюдением норм его объёма);
- защита проектов и презентаций.

Мероприятия текущего контроля проводятся во время аудиторных занятий и включают в себя следующие формы: контрольная работа, тест, дискуссия, защита презентаций, устный доклад, терминологический диктант.

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Отметки, полученные студентом в ходе текущего контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя. Для студента, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки. Студенту, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 0 (нуль) баллов за данное мероприятие.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра, по следующей формуле:

$$TK = \frac{TK_1 + TK_2 + TK_3 + \dots + TK_n}{n}$$

где ТК – результат текущего контроля за семестр, $TK_1, TK_2, \dots, TK_n$ – отметки за мероприятия текущего контроля; n – количество мероприятий текущего контроля.

Данная отметка также учитывает результаты участия студента в научно-практических мероприятиях, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работе студентов (конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах, научных кружках и т.д.) по профилю дисциплины и может быть повышена до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1, 3, 5 семестры), дифференцированного зачета (4, 6 семестры), экзамена (2 семестр).

При проведении промежуточной аттестации (*зачета*) отметка «зачтено» выставляется студентам, получившим за текущий контроль от 4 до 10 баллов, отметка «не зачтено» выставляется студентам, получившим за текущий

контроль от 1 до 3 баллов. Студентам данной категории предлагается выполнить комплексную контрольную работу по пройденному материалу.

Экзамен или **дифференцированный зачет** проводится в соответствии с правилами аттестации. Экзаменационная отметка (далее данный термин подразумевает отметку по дифференцированному зачету) по дисциплине является средневзвешенной и формируется по следующим правилам:

- экзаменационная отметка определяется с учетом весового коэффициента текущего контроля k . Весовой коэффициент текущего контроля k устанавливает вклад отметок, полученных в ходе текущего контроля в течение семестра в экзаменационную отметку и имеет значение 0,5 (в соответствии с решением кафедры). Информация о весовом коэффициенте доводится до студентов на первом занятии в семестре, а также размещается на сайте университета;
- экзаменационная отметка по дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля и отметки, полученной студентом за ответ по билету, по формуле

$$\mathcal{E} = k \cdot T + (1 - k) \cdot O,$$

где $\mathcal{E}$ – экзаменационная отметка; k – весовой коэффициент текущего контроля; T – результат текущего контроля за семестр, оценивается одной отметкой по десятибалльной шкале, которая выводится из отметок, полученных в семестре; O – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

В зачетно-экзаменационную ведомость вносится значение коэффициента текущего контроля по данной дисциплине и выставляются следующие отметки **по десятибалльной шкале**: 1) отметка текущего контроля за семестр, 2) отметка за ответ по билету, 3) округленная по математическим правилам экзаменационная отметка.

Положительной является **экзаменационная** отметка не ниже 4 баллов. В случае выявления на экзамене шпаргалок, факта списывания, несанкционированного использования технических средств передачи и хранения информации, экзаменатор выставляет 1 (один) балл в графу «Экзаменационная отметка» зачетно-экзаменационной ведомости без учета отметки текущего контроля.

В случае неявки на экзамен, экзаменатор проставляет запись «не явился» в графе «Отметка за ответ по билету» зачетно-экзаменационной ведомости. Неявка по уважительной причине, подтвержденной документально, отмечается деканом записью «по ув. причине» в графе «Экзаменационная отметка», неявка без уважительной причины оценивается деканом факультета отметкой 1 (балл) в графе «Экзаменационная отметка» зачетно-экзаменационной ведомости без учета отметки текущего контроля. Пересдача неудовлетворительной экзаменационной отметки осуществляется в соответствии со всеми требованиями Положения о рейтинговой системе оценки знаний и компетенций студентов, с учетом отметки текущего контроля за семестр.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

1. Прочитайте текст «Жёлтый аист». Кратко передайте его содержание. Выразите своё отношение к героям и событиям текста. Подготовьтесь к собеседованию по тексту.

2. Прослушайте аудиозапись №1. Выполните задания.

3. Представьте, что Вас пригласили в Вашу школу рассказать о жизни и учёбе в Беларуси. Подготовьте сообщение на тему «Республика Беларусь как центр Европы».

Время выполнения – 20 минут (10 минут – подготовка, 10 минут - ответ). Вы должны подготовить сообщение на предложенную тему в соответствии с ситуацией общения (15 – 20 фраз). Вы можете составить план сообщения, но не должны читать его при ответе.

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения высококачественной языковой подготовки иностранных студентов важно использовать такие современные образовательные технологии, которые помогут сознательно использовать русский язык не только в процессе обучения, но и в дальнейшей профессиональной деятельности. С этой целью преподавателями РКИ используются следующие современные *образовательные технологии*:

- иноязычное обучение с профессиональной направленностью;
- использование учебных компьютерных программ («Русский для всех. 1000 заданий»);
- внедрение новых контрольных заданий (составление тестовых упражнений для оценки и контроля уровня знаний, умений и навыков в компьютерной программе АЙРЕН).

Основным методом обучения русскому языку как иностранному на сегодняшний день является *коммуникативный метод*. Управление обучением осуществляется не через грамматику, а направляется коммуникативными интенциями (намерениями). Студенты учатся коммуникации в процессе самой коммуникации. Преимущества метода: студенты совершенствуют навыки устной речи, преодолевая страх перед ошибками.

К *инновационным методам и приемам* обучения, применяемым на занятиях по русскому языку как иностранному, можно отнести: метод ролевой игры, веб-квест (WebQuest), скрайбинг, сторителлинг (storytelling), метод проектов и др.

Ролевая игра является активным методом обучения, средством развития коммуникативных способностей студента. Ролевая игра связана с интересами студентов, является средством эмоциональной заинтересованности, мотивации учебной деятельности. Это обучение в действии, которое помогает преодолеть языковые барьеры студентов, значительно повышает объем их речевой практики.

Веб-квест – определенная форма подачи материала посредством постановки задач, в рамках которой планируется увлекательная поисковая деятельность студента при помощи Интернета и других средств информации. Данная форма работы нацелена на отработку не только всех видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), но и на отработку коммуникативно-речевых умений (осуществление поиска информации, краткое изложение прочитанного, умение делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения), а также помогает научить студентов самостоятельно добывать знания, уметь усваивать их, опираясь на уже изученное. Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, эссе, электронной мультимедийной презентации и др.

Скрайбинг— новейшая техника презентации (от английского "scribe" — набрасывать эскизы или рисунки); речь выступающего иллюстрируется «налету» рисунками фломастером на белой доске (или листе бумаги); получается как бы «эффект параллельного следования», когда мы и слышим и видим примерно одно и то же, при этом графический ряд фиксируется на ключевых моментах аудиоряда.

Сторителлинг— это повествование различных мифов, сказок, притч или былин. Причем сами рассказы могут быть и о выдуманных, и о реальных героях. Подобные рассказы призваны оказывать воздействие путем понятного и простого намека. Главным принципом сторителлинга является то, что слушателю нужно понять суть рассказа. Данный прием лучше применять, когда речь идет о культурологических особенностях страны изучаемого языка, для того чтобы показать разницу между культурами и традициями народов в легкой, ненавязчивой форме.

Метод проектов в педагогической литературе рассматривается в различных значениях: как метод обучения, как форма обучения, как вид учебной деятельности, как средство управления познавательной деятельностью, как средство организации самостоятельной работы учащихся. В современной системе высшего образования метод проектов применяется как компонент системы обучения и представляет собой такую организацию самостоятельной деятельности студентов, которая направлена на решение какой-либо проблемы, на достижение определенного результата. Проектная деятельность студентов ориентирована на раскрытие личности обучаемого, развитие интереса к учебной деятельности, развитие интеллектуальных, творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо проблемы.