

Учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»



Ю.Я. Романовский  
« 10 » 2024 г.  
Регистрационный № УД- 488/24 уч.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА)  
(английский)**

Учебная программа учреждения образования  
по факультативной дисциплине для специальности  
**7-07-0731-01 «Архитектура»**

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 7-07-0731-01-2023 и учебного плана по специальности 7-07-0731-01 «Архитектура». Регистрационный № 29-23/уч. ИСФ от 04.04.2023

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Виктория Александровна Михайлова, преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 11 от 24 11 2024 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 3 от 19 12 2024 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки будущих архитекторов.* Основная цель обучения учебной дисциплины – формирование иноязычной коммуникативной компетенции специалиста с высшим образованием, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение основной цели обучения предполагает реализацию *познавательной, развивающей, воспитательной и практической* целей обучения.

Практическая цель обучения иностранному языку предполагает овладение общением на иностранном языке в единстве всех его *компетенций*:

- *языковой компетенции* (совокупность фонетических, лексических, грамматических языковых средств, а также правил их использования в коммуникативных целях);

- *речевой компетенции* (совокупность навыков и умений речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в соответствии с ситуацией);

- *социокультурной компетенции* (совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение),

- *компенсаторной компетенции* (совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач);

- *учебно-познавательной компетенции* (совокупность умений, необходимых для самостоятельного овладения иностранным языком);

- *ценностно-ориентационной компетенции*.

Приобретение коммуникативной компетенции осуществляется в соответствии с теорией речевой деятельности и коммуникации, при этом языковой материал рассматривается как средство реализации соответствующего вида речевой деятельности, при его отборе используется функционально-коммуникативный подход, а обучение иностранному языку носит коммуникативно-ориентированный характер. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности осуществляется на основе оптимального соотношения чтения, говорения, аудирования, письма и перевода на разных этапах обучения.

В результате изучения факультативной дисциплины студент должен

**знать:**

- систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

- социокультурные нормы бытового общения в современном поликультурном мире и делового общения в профессиональной сфере;

**уметь:**

- читать литературу на иностранном языке по инженерному профилю (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- вести общение профессионального и социокультурного характера на иностранном языке, сочетая диалогические и монологические формы речи;
- понимать аутентичную иноязычную речь в объеме программной тематики;
- использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности;
- аргументировано представлять свою точку зрения по описанным фактам и событиям, делать выводы;

**владеть:**

- различными видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- всеми видами чтения, предполагающими разную степень охвата содержания прочитанного (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- навыками восприятия на слух иноязычной речи в естественном темпе с последующим выражением своего коммуникативного намерения по поводу, услышанного на иностранном языке;
- навыками реферирования и аннотирования профессионально ориентированных и общенаучных текстов;
- наиболее распространенными формулами-клише в технической литературе, общенаучной лексикой и терминологией;
- навыками ведения деловой корреспонденции на иностранном языке.

**Требования к владению видами речевой деятельности****Чтение**

Студент должен уметь читать и понимать специальные технические тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, т.е. владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое):

- *изучающее чтение* – с полным пониманием содержания и использованием специальных словарей; формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (лексический, грамматический, переводческий анализ);

- *ознакомительное чтение* – с пониманием основного содержания прочитанного (70%); формирование умений определять общее содержание по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- *просмотровое чтение* – получать общее представление о теме, круге вопросов, которые затрагиваются в тексте;

- *поисковое чтение* – с выборочным пониманием нужной информации; формирование умений просмотреть специальный текст и выбрать

интересующую информацию.

Тексты для чтения отбираются в соответствии с учебными программами специальных дисциплин.

### ***Устная речь***

Устная речь рассматривается как единство *говорения* и *аудирования*. Предметное содержание устной речи складывается из общебытовой и специальной профессиональной тематики.

Говорение осуществляется в форме диалогической и монологической речи.

### ***Диалогическая речь***

Студент должен уметь начинать, поддерживать и заканчивать разговор, запрашивать и получать профессиональную информацию, целенаправленно расспрашивать, давать указания, делать предложения, выражать согласие или несогласие, объяснять причину и т.д. Примерное количество реплик – 8–10 с каждой стороны.

### ***Монологическая речь***

Студент должен уметь кратко высказываться о фактах и событиях, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение по прочитанному тексту. Примерный объем высказывания 15 фраз.

### ***Письмо***

Студент должен владеть следующими видами речевых произведений: тезисы, сообщения, деловое письмо и биография.

Студент должен уметь реферировать и аннотировать профессионально ориентированные тексты с учетом разной степени смысловой компрессии.

Письмо рассматривается как средство обучения и реализуется в упражнениях, предусмотренных для обучения студентов различным видам речевой деятельности.

### ***Перевод***

Перевод в устной и письменной форме используется на протяжении всего обучения иностранному языку как средство овладения иностранным языком и как наиболее эффективный способ проверки полноты и точности прочитанной и прослушанной информации.

Обучение навыкам перевода не входит в целевую установку; перевод, как средство обучения, формирует у студентов профильно-ориентированные умения письменного перевода с иностранного на русский язык текстов, связанных с тематикой специальности.

### ***Связи с другими учебными дисциплинами.***

Факультативная дисциплина «Иностранный язык (профессиональная лексика)» базируется на знаниях, полученных при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык». Знания и навыки, полученные в результате освоения факультативной дисциплины «Иностранный язык (профессиональная лексика)» будут полезны при изучении многих специальных учебных дисциплин.

**Форма получения образования – дневная.**

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится: общее количество учебных часов – 30, аудиторных – 30 часов, из них практические занятия – 30 часов.

Учебная дисциплина изучается в 4 семестре.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Архитектура Древнего Египта (The Architecture of Ancient Egypt)**

Особенности архитектуры древнего Египта. Введение и активизация новых лексических единиц. Развитие навыков владения разными видами чтения (поисковое, просмотровое). Развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух. Развитие навыков письменной речи. Совершенствование навыков говорения (монологическое высказывание по теме)

### **Тема 2. Архитектура Древней Греции и Рима (The Architecture of Ancient Greece and Rome)**

Изучение особенностей архитектуры Древней Греции и Древнего Рима. Введение и активизация новых лексических единиц. Развитие навыков владения разными видами чтения (просмотровое, поисковое). Развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух. Совершенствование навыков говорения (монологическое высказывание по теме)

### **Тема 3. Архитектура романского и готического стилей (The Romanesque and Gothic Styles)**

Изучение особенностей романского и готического стилей. Введение и активизация новых лексических единиц. Развитие навыков владения разными видами чтения (ознакомительное, просмотровое). Развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух. Развитие навыков письменной речи. Совершенствование навыков говорения (монологическое высказывание по теме)

### **Тема 4. Архитектура эпохи Возрождения (The Renaissance Architecture)**

Изучение особенностей архитектурного искусства в эпоху Ренессанса. Введение и активизация новых лексических единиц. Развитие навыков владения разными видами чтения (ознакомительное, просмотровое). Развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух. Развитие навыков письменной речи. Совершенствование навыков говорения (монологическое высказывание по теме)

### **Тема 5. Стиль барокко и неоклассицизма в архитектуре (The Baroque Style and Neo-classicism in Architecture)**

Изучение особенностей стиля барокко и неоклассицизма в архитектуре. Развитие навыков владения разными видами чтения (ознакомительное, просмотровое). Развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух. Развитие навыков письменной речи. Совершенствование навыков говорения (монологическое высказывание по теме)

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Иностранный язык (профессиональная лексика)» (английский)  
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Управляемой самостоятельной работы студентов		
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Архитектура Древнего Египта (The Architecture of Ancient Egypt)</b>					
1.1	Введение и активизация новых лексических единиц.		2		Осн. лит. [1], [4] Доп. лит. [1]	Лексико-грамматический тест
1.2	Развитие навыков владения разными видами чтения (поисковое, просмотровое)		2		Осн. лит. [1], [2] Доп. лит. [2]	Тест по чтению
1.3	Развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух		2		Осн. лит. [1], [2] Доп. лит. [1]	Тест по прослушанному материалу
2.	<b>Архитектура Древней Греции и Рима (The Architecture of Ancient Greece and Rome)</b>					
2.1	Введение и активизация новых лексических единиц.		2		Осн. лит. [1], [4] Доп. лит. [1]	Лексико-грамматический тест
2.2	Развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух		2		Осн. лит. [1], [2] Доп. лит. [1]	Тест по прослушанному материалу
2.3	Совершенствование лексико-грамматических навыков		2		Осн. лит. [1], [2], [3], [4] Доп. лит. [1]	Контрольный тест
3.	<b>Архитектура романского и готического стилей (The Romanesque and Gothic Styles)</b>					
3.1	Введение и активизация новых лексических единиц.		2		Осн. лит. [3], [4] Доп. лит. [2]	Лексико-грамматический тест
3.2	Развитие навыков владения всеми видами чтения (ознакомительное, просмотровое)		2		Осн. лит. [3], [4] Доп. лит. [2]	Тест по чтению
3.3	Развитие навыков письменной речи		2		Осн. лит. [3], [4]	Эссе

					Доп. лит. [5]	
4	<b>Архитектура эпохи Возрождения (The Renaissance Architecture)</b>					
4.1	Введение и активизация новых лексических единиц		2		Осн. лит. [3], [4] Доп. лит. [1]	Лексико-грамматический тест
4.2	Развитие навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное)		2		Осн. лит. [3], [4] Доп. лит. [2]	Тест по чтению
4.3	Совершенствование навыков говорения		2		Осн. лит. [3], [4] Доп. лит. [1], [2], [5]	Монологическое высказывание по теме
5.	<b>Стиль барокко и неоклассицизма в архитектуре (The Baroque Style and Neo-classicism in Architecture)</b>					
5.1	Введение и активизация новых лексических единиц		2		Осн. лит. [3], [4] Доп. лит. [1]	Лексико-грамматический тест
5.2	Развитие навыков владения всеми видами чтения (ознакомительное, просмотровое)		2		Осн. лит. [2], [3] Доп. лит. [2]	Тест по чтению
5.3	Совершенствование навыков говорения		2		Осн. лит. [3], [4] Доп. лит. [1]	Монологическое высказывание по теме
	<b>Итого:</b>		<b>30</b>			

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная:

1. Калилец, Л.М. Английский язык = English: учебное пособие / Л. М. Калилец, И. В. Повх. - Минск: РИВШ, 2022. - 149 с.
2. Пузенко, И.Н. Английский язык. Профессиональное общение = Professional Communication Course: учебник / И. Н. Пузенко, И. М. Веренич, Н. В. Вербицкая. - Минск: Народная асвета, 2020. - 199 с.
3. Ивянская, И. С. Английский язык для архитекторов : учебник / И.С. Ивянская. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1976095>
4. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык для студентов (бакалавров), изучающих византийское искусство, романскую и готическую архитектуру: учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 144 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913678>

#### Дополнительная:


1. Emmerson, P. Buisness Vocabulary Builder / Paul Emmerson. —Oxford: Macmillan Education, 2009. — 178 с.
2. Wehmeier, S. Oxford Advanced Learner's Dictionary / Sally Wehmeier. — USA: Oxford University Press, 2005. — 1780 с.
3. Grant D. Business Basics Oxford / David Grant, Robert McLarty. - USA: Oxford University Press, 2001. — 175 с .
4. Sweeney, S. Test Your Professional English / Simon Sweeney. — United Kingdom: Pearson Education Limited, 2006. — 106 с.
- 5.«Саркисян, Т. А. Интегрированный профессионально ориентированный курс обучения английскому языку для студентов-бакалавров в области туризма: учебно-методическое пособие / Т. А. Саркисян. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2018. — 100 с.

*С.В. Пузенко*

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) *
	Кафедра архитектуры и дизайна		

Заведующий кафедрой  
архитектуры и дизайна,  
к.т.н., доцент

 Е. Г. Кремнева

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УО «Полоцкий  
государственный университет им. Евфросинии Полоцкой»  
по учебной дисциплине «Иностранный язык»  
для специальности 7-07-0732-01 «Строительство зданий и сооружений»  
на 2025/2026 учебный год**

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
<b>1</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ</b>	<b>Изменение требований к составлению учебной программы</b>

**Дневная форма получения высшего образования**

Общее количество учебных часов – 216, аудиторных – 100 часов, из них практические занятия – 100 часов. Распределение учебных часов по курсам и семестрам: 1 курс 1 семестр – всего 108 часов, практические занятия – 50 часов (из них УСРС 14 часов), 2 семестр – всего 108 часов, практические занятия – 50 часов (из них УСРС 14 часов). Самостоятельная работа студента – 116 часов (1 семестр – 58 часов; 2 семестр – 58 часов).

Трудоемкость учебной дисциплины – 6 зачетных единиц.

Учебная дисциплина изучается в 1,2 семестрах.

Формы промежуточной аттестации – 1 семестр – зачет; 2 семестр – экзамен.

1 СЕМЕСТР		
Содержание УСР (название темы и задание)	Форма контроля УСРС	Количество во часов
1. «My biography» Выполнение практических заданий	Тест	2
2. «Novopolotsk» Выполнение практических заданий	Учебное задание	2
3. «Polotsk State University» Опорный конспект	Учебное задание	2
4. «The Great Britain» Выполнение практических заданий	Тест	2
5. «Life in small and big towns» Опорный конспект	Опрос на аудиторном занятии	2
6. «Belarus» Выполнение практических заданий	Тест	2
7. «My future profession» Выполнение практических заданий Подготовка проекта “The Profession of a Civil Engineer”	Защита проекта	2

2 СЕМЕСТР		
Содержание УСР (название темы и задание)	Форма контроля УСРС	Количество во часов
1. « Construction there is, there are » Выполнение практических заданий	Учебное задание	2
2. « Numerals » Выполнение практических заданий	Тест	2
3. « Building machines » Выполнение практических заданий	Опрос на аудиторном занятии	2

4. « Building materials » Подготовка проекта “Construction materials”	Защита проекта	2
5. « Lime and sand » Выполнение практических заданий	Тест	2
6. « Passive voice » Опорный конспект	Учебное задание	2
7. « Eco- materials » Выполнение практических заданий	Тест	2

**Проекты по темам «The Profession of a Civil Engineer», «Construction materials»**

**Цель:** развитие навыков самостоятельного поиска знаний, решения задач, критического мышления и командной работы.

**Форма проведения:** презентация.

**Этапы выполнения проекта:**

- подготовительный — определение темы и целей проекта;
- информационный — сбор необходимых данных и информации;
- планировочный — выбор источников информации, методов сбора и анализа данных, определение формы презентации результатов;
- работа в командах — создание конечного продукта, например, презентации;
- защита проекта — представление и обсуждение результатов.

**Ключевые компетенции:**

- **Учебно-познавательные:** умение планировать и проводить исследования, анализировать информацию, делать выводы и презентовать результаты работы.
- **Информационные:** активное использование различных источников, умение искать, отбирать, обрабатывать и критически оценивать информацию.
- **Коммуникативные:** развитие навыков взаимодействия, ведения диалога, аргументации своей позиции, а также умения слушать коллег.
- **Социально-трудовые:** формирование командных навыков, ответственности за общий результат, а также способность адаптироваться к разным ситуациям.
- **Личностные:** развитие самостоятельности, инициативности, креативности и навыков самоанализа.

Метод проектов способствует интеграции знаний из разных дисциплин, что углубляет понимание изучаемого материала.

Вклад в развитие активной жизненной позиции: участие в проектной деятельности помогает студентам приобретать опыт решения реальных задач, что способствует формированию инициативной, ответственной и социально ориентированной личности.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и иностранных языков (протокол № 7 от 06.06 2025г.)

Заведующий кафедрой  
Кандидат филологических наук,  
доцент



Е.В.Лушневская

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
Кандидат исторических наук, доцент,  
декан гуманитарного факультета



А.Л.Радюк