

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»

Ю.Я. Романовский

« 19 » 12. 2024 г.

Регистрационный № УД – 792 / 24 /уч.

МОДУЛЬ «ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК-4» (АНГЛИЙСКИЙ)

Учебная программа учреждения образования
по модулю для специальности
6-05-0232-04 «Романо-германская филология»

2024 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по модулю «Основной иностранный язык-4» (английский). Регистрационный №ТД D.396/тип. от 15.03.2022 и учебного плана по специальности 6-05-0232-04 «Романо-германская филология». Регистрационный № 06-23/уч.Гф от 04.04.2023

СОСТАВИТЕЛИ:

Ольга Сергеевна Ковшик, преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», магистр педагогических наук;

Наталья Яковлевна Федорович, преподаватель кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», магистр педагогических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 13 от «25» 11 2024 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 3 от «19» 12 2024 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «Основной иностранный язык-4» (английский) включает в себя учебные дисциплины «Практика устной и письменной речи» и «Практическая грамматика».

На основе комплексной организации материала осуществляется обучение всем видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму). Фонетические, грамматические, лексические явления изучаются в комплексе в процессе обучения всем видам речевой деятельности.

Целью преподавания является развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной).

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- регулирование отношений и взаимодействий в педагогическом процессе;
- использование оптимальных форм, методов, средств обучения и воспитания;
- организация самостоятельной работы обучаемых;
- развитие навыков работы обучаемых с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации, включая переводческие навыки;
- совершенствование своего педагогического мастерства путем непрерывного самообучения;
- ознакомление с закономерностями просодической организации связного текста различных стилистических разновидностей и просодической дифференциацией чтения и говорения как различных форм устной речи;
- приобретение профессиональных навыков обучения произношению и коррекции произносительных ошибок.

Модуль обеспечивает формирование следующих **компетенций**:

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

БПК-4. Реализовывать коммуникативное намерение во всех видах речевой деятельности в спонтанном общении на социально-культурные темы с соблюдением лексико-грамматических языковых норм.

В результате изучения студент должен

знать:

- грамматическую систему, морфологию и синтаксис иностранного языка;
- основы коммуникативно-ситуативной и жанрово-стилистической вариативности устной и письменной продуктивной речи;
- основные функциональные типы монологического и диалогического высказывания и их структуру;

- особенности словарного состава и синтаксической организации письменного текста, обусловленные его функционально-стилистической принадлежностью и коммуникативной направленностью;
- социокультурные реалии;
- основные речевые и неречевые особенности межкультурного общения;

уметь:

- использовать иностранный язык в коммуникативной, когнитивной, экспрессивной и других функциях;
- воспринимать на слух аутентичную речь различных коммуникативно-ситуативных и модально-прагматических разновидностей;
- оценивать и интерпретировать текстовую информацию, представленную в устной и письменной форме;
- порождать устные и письменные высказывания в соответствии с с

владеть:

- навыками и умениями устного и письменного общения на иностранном языке;
- стратегиями различных видов чтения и восприятия речи на слух;
- средствами и приемами речевого воздействия в различных ситуациях общения;
- компенсаторными стратегиями.

Учебные дисциплины модуля «Основной иностранный язык-4» (английский) тесно связаны с учебными дисциплинами «Лексикология», «Межкультурная коммуникация и перевод», «Современный разговорный иностранный язык (основной иностранный язык)». В свою очередь, знания, полученные при изучении дисциплин модуля «Основной иностранный язык-4», являются практической базой при изучении таких дисциплин как «Теория и практика перевода», «Основной иностранный язык для специальных целей».

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение модуля в 4 семестре отводится:

общее количество учебных часов – 216 (6 зачетных единиц), аудиторных – 150 часов, из них практические занятия – 150 часов, самостоятельная работа студента – 66 часов, из них:

«Практика устной и письменной речи» – общее количество учебных часов – 108, аудиторных – 68 часов, из них практические занятия – 68, самостоятельная работа студента – 40 часов;

«Практическая грамматика» – общее количество учебных часов – 108, аудиторных – 82 часа, из них практические занятия – 82 (из них 24 часа – УСРС), самостоятельная работа студента – 26 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

4 СЕМЕСТР

«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Тема 1. Культурный досуг.

Развлечение и телевидение. Виды телевизионных и радиопрограмм. Киновикторина. Новостные передачи. Любимая программа. Отзыв на программу.

Тема 2. Городская жизнь.

Мой выход в свет. Этикет. Поведение в обществе. Современные манеры. Социальные нормы. Обычаи и нравы в Великобритании. Советы для приезжих. Видеоигры. Зависимость от гаджетов.

Тема 3. Покупки.

Вещи. Потребительское безумие. Работа гаджетов. Вещи для путешествий. Предметы повседневного обихода. Вещи первой необходимости. Поход в магазин. Письмо-благодарность.

Тема 4. Перемены в обществе и жизни.

Будущее. Статистика. Предсказания и предположения. Никогда не говори никогда. Социальные проблемы. Наш выбор. Трудные решения. Проблемы и их решения. Жизненные дилеммы.

«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

Тема 1. Герундий.

Морфологические характеристики. Категории вида и залога. Относительный характер выражения времени формами герундия. Синтаксические характеристики. Употребление герундия в функции подлежащего. Употребление герундия в функции прямого дополнения. Употребление герундия в функции предложного дополнения. Употребление герундия в функции обстоятельства времени, образа действия, сопутствующего обстоятельства, цели, условия, уступки. Употребление герундия в функции определения. Вторично-предикативные герундиальные конструкции. Предикативный характер отношений между входящим в конструкцию существительным или местоимением и герундием. Синтаксические функции предикативных герундиальных комплексов.

Тема 2. Различие в употреблении герундия и инфинитива.

Сравнение инфинитива и герундия.

Грамматические и лексические особенности употребления герундия.

Грамматические и лексические особенности употребления инфинитива.

Тема 3. Причастие.

Морфологические характеристики причастия. Формы причастия I и II. Отличие причастия от других неличных форм глагола по значению и форме. Категории вида и залога. Относительный характер выражения времени.

Синтаксические характеристики. Употребление причастия в функции определения. Употребление причастия в функции сказуемого. Употребление

причастия в функции составного глагольного сказуемого. Употребление причастия в функции предикатива. Употребление причастия в функции обстоятельств времени. Употребление причастия в функции обстоятельств причины и условия. Употребление причастия в функции обстоятельств уступки и сравнения. Употребление причастия в функции обстоятельств образа действия. Употребление причастия в функции вводного члена предложения.

Тема 4. Предикативные конструкции с причастием.

Сложное дополнение с причастием. Структура конструкций. Предикативный характер отношений между входящим в эти конструкции существительным и причастием. Использование конструкции Сложное дополнение с причастием. Сложное подлежащее с причастием. Структура конструкции. Вторично- предикативный характер отношений между входящими в эту конструкцию существительным и причастием. Использование конструкции Сложное подлежащее с причастием. Конструкция именительный самостоятельный причастный оборот (абсолютный причастный оборот). Конструкция именительный самостоятельный оборот без выраженного причастия.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Практика устной и письменной речи».
Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельн ой работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 семестр								
Тема 1. Культурный досуг.								
1.1	Индустрия развлечений.		2				[1]- [3]	Устный опрос
1.2	История телевидения.		2				[1]- [3]	
1.3	Виды телевизионных и радиопрограмм.		2				[1]- [3]	Тест*
1.4	Киновикторина.		2				[1]- [3]	Ролевая игра*
1.5	Новостные передачи.		2				[1]- [3]	
1.6	Любимая программа.		2				[1]- [3]	Устный опрос*
1.7	Отзыв на программу.		2				[1]- [3]	Эссе*
1.8	Приглашение в кино.		2				[1]- [3]	
Тема 2. Городская жизнь.								
2.1	Мой выход в свет.		2				[1]- [3]	Устный опрос
2.2	Этикет.		2				[1]- [3]	Устный опрос*
2.3	Поведение в обществе.		2				[1]- [3]	Устный опрос
2.4	Современные манеры.		2				[1]- [3]	
2.5	Социальные нормы.		2				[1]- [3]	Презентации*
2.6	Обычаи и нравы в Великобритании.		2				[1]- [3]	
2.7	Советы для приезжих.		2				[1]- [3]	Устный опрос
2.8	Видеоигры.		2				[1]- [3]	Устный опрос*
2.9	Зависимость от гаджетов		2				[1]- [3]	Эссе*

Тема 3. Покупки.								
3.1	Вещи.		2				[1]- [3]	Устный опрос
3.2	Потребительское безумие.		2				[1]- [3]	
3.3	Работа гаджетов.		2				[1]- [3]	
3.4	Вещи для путешествий.		2				[1]- [3]	Устный опрос*
3.5	Предметы повседневного обихода.		2				[1]- [3]	
3.6	Вещи первой необходимости.		2				[1]- [3]	Тест*
3.7	Поход в магазин.		2				[1]- [3]	
3.8	Письмо-благодарность.		2				[1]- [3]	Эссе*
Тема 4. Перемены в обществе и жизни.								
4.1	Будущее.		2				[1]- [3]	Устный опрос
4.2	Статистика.		2				[1]- [3]	
4.3	Предсказания и предположения.		2				[1]- [3]	
4.4	Никогда не говори никогда.		2				[1]- [3]	Эссе*
4.5	Социальные проблемы.		2				[1]- [3]	Устный опрос
4.6	Наш выбор.		2				[1]- [3]	
4.7	Трудные решения.		2				[1]- [3]	Устный опрос*
4.8	Проблемы и их решения.		2				[1]- [3]	
4.9	Жизненные дилеммы.		2				[1]- [3]	Презентации*
	Всего за семестр		68					

* мероприятия текущего контроля

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Практическая грамматика»
Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента		
4 семестр								
Тема 1. Герундий.								
1.1	Морфологические характеристики.		2				[4] - [5]	
1.2	Относительный характер выражения времени формами герундия.		2				[4] - [5]	Устный опрос*
1.3	Категории вида и залога.		2				[4] - [5]	
1.4	Синтаксические характеристики.		2				[4] - [5]	
1.5	Предикативные конструкции с герундием.		2				[4] - [5]	Тест*
1.6	Синтаксические функции предикативныхгерундиальных комплексов.		2				[4] - [5]	
1.7	Употребление герундия в функции подлежащего.		2				[4] - [5]	
1.8	Употребление герундия в функции предикатива.		2				[4] - [5]	
1.9	Употребление герундия как части составного глагольного сказуемого.		2				[4] - [5]	Тест*
1.10	Употребление герундия в функции дополнения.		2				[4] - [5]	
1.11	Употребление герундия в функции прямого дополнения.		2				[4] - [5]	
1.12	Употребление герундия в функции предложного дополнения.		2				[4] - [5]	Тест*
1.13	Употребление герундия в функции определения.		2				[4] - [5]	
1.14	Употребление герундия в функции обстоятельства времени, образа действия		2				[4] - [5]	Устный опрос*
1.15	Употребление герундия в функции сопутствующего обстоятельства.		2				[4] - [5]	
1.16	Употребление герундия в функции цели, условия, уступки.		2				[4] - [5]	
1.17	Употребление герундия в различных функциях.		2				[4] - [5]	Тест*

Тема 2. Различие в употреблении герундия и инфинитива.								
2.1	Сравнение инфинитива и герундия.		2				[4]- [5]	
2.2	Грамматические и лексические особенности употребления герундия.		2				[4]- [5]	
2.3	Грамматические и лексические особенности употребления инфинитива.		2				[4]- [5]	Тест*
Тема 3. Причастие.								
3.1	Морфологические характеристики причастия. Отличие причастия от других неличных форм глагола по значению и форме.		2				[4]- [5]	
3.2	Категории вида и залога. Относительный характер выражения времени.		2				[4]- [5]	
3.3	Синтаксические характеристики причастия.		2				[4]- [5]	Устный опрос*
3.4	Употребление причастия в составе сказуемого.		2				[4]- [5]	
3.5	Употребление причастия в функции предикатива.		2				[4]- [5]	
3.6	Употребление причастия в функции определения.		2				[4]- [5]	
3.7	Сравнение употребления причастия I и причастия II в функции определения.		2				[4]- [5]	Тест*
3.8	Употребление причастия в функции обстоятельств времени.		2				[4]- [5]	
3.9	Употребление причастия в функции обстоятельств причины.		2				[4]- [5]	
3.10	Употребление причастия в функции обстоятельств условия.		2				[4]- [5]	Устный опрос*
3.11	Употребление причастия в функции обстоятельств уступки.		2				[4]- [5]	
3.12	Употребление причастия в функции обстоятельств сравнения.		2				[4]- [5]	
3.13	Употребление причастия в функции обстоятельств образа действия.		2				[4]- [5]	
3.14	Употребление причастия в функции обстоятельств сопутствующих и последующих событий.		2				[4]- [5]	
3.15	Употребление причастия в функции вводного члена предложения.		2				[4]- [5]	Тест*
Тема 4. Предикативные конструкции с причастием								
3.1	Сложное дополнение с причастием. Структура конструкций. Предикативный характер отношений между входящим в эти конструкции существительным и причастием.		2				[4]- [5]	
3.2	Использование конструкции Сложное дополнение с причастием.		2				[4]- [5]	
3.3	Сложное подлежащее с причастием. Структура конструкции. Вторично-предикативный характер отношений между входящими в эту конструкцию существительным и причастием.		2				[4]- [5]	

3.4	Использование конструкции Сложное подлежащее с причастием.		2				[4]- [5]	Тест*
3.5	Конструкция именительный самостоятельный причастный оборот (абсолютный причастный оборот)		2				[4]- [5]	
3.6	Конструкция именительный самостоятельный оборот без выраженного причастия.		2				[4]- [5]	Опрос- обобщение*
	Всего за семестр:		82					

* мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Английский язык. Уровень 3 = English. Perspective 3 : учебное пособие / Е. Н. Василенко [и др.] ; Е.Н. Василенко, Л.В. Глуханько, Ю.А. Книга, М. Дубин. - Минск: РИВШ, 2024. - 251 с.
2. Английский язык. Практика устной и письменной речи = English. Speech Practice : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / Е. И. Головач, Т. А. Кравцова, Н. В. Савчиц. – Минск: Лексис, 2024. – 319 с.
3. Василенко, Е.Н. Английский язык. Уровень 2 = English. Perspective 2 : учебное пособие / Е. Н. Василенко, П. А. Губич, М. Дубин. - Минск: РИВШ, 2024. - 626 с.
4. Ковалевич, И.Н. Функциональная грамматика английского языка = Functional grammar of the english language: учебное пособие / И. Н. Ковалевич, Е. В. Прокофьева, Н. С. Сычевская. - Минск : РИВШ, 2020. - 145 с.
5. Практическая грамматика английского языка. Неличные формы глагола = English grammar practice. Verbals in use : учебное пособие / Н. В. Федосеева [и др.] ; Н.В. Федосеева, С.А. Лысенко, Т.В. Рахунок, Ю.В. Кривко. - Минск : Лексис, 2024. - 236 с.

Дополнительная:

1. Бендецкая, М.Е. Практика письменной английской речи: пособие для студентов вузов / М. Е. Бендецкая; под ред. Р. В. Фастовец. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 160 с.
2. Стратегии понимания текста: учеб. пособие / Е.Б.Карневскаяи др.]; под общ. ред. Е.Б. Карневской. – Минск: Вышэйш. шк., 2013. – Кн. 2. – 255 с.
3. Фастовец, Р.В. Практика английской речи. Achievement. 2 курс: учеб. пособие/Р.В. Фастовец, Т.Н. Кошелева, Е.В. Таболич; под ред. Р.В. Фастовец. – 3-е изд. – Минск: Тетрасистемс, 2011. – 400 с.
4. Cotton, D. Language Leader Intermediate. Coursebook / D. Cotton, D. Faklvey, S. Kent. – Pearson Longman, 2008. – 188 p.
5. Бендецкая, М.Е. Практическая грамматика английского языка. Неличные формы глагола: учебное пособие–5-е изд. –Минск: Лексис, 2019. – 172с.
6. Murphy, R. English Grammar in Use./ R. Murphy. – Cambridge University Press, 2004.—380p.
7. Кобрина, Н.А. и др. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис. – СПб, 2000.
8. Krylova, I.P. A Grammar of Present-day English: Учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. — 9-е изд. — М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2003. — 448 с.

М.Е. Глуханько Е.В.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

4 СЕМЕСТР

Список тем монологических высказываний:

1. Dwell on the modern entertainment media. Talk about your favourite TV programmes.
2. Talk about a film/show you love or hate.
3. Dwell on different ways of socializing in the modern world. Describe your typical/ideal night out.
4. Are good manners important nowadays? Dwell on modern manners and etiquette for various types of communication.
5. Dwell on the social behavior and customs in other countries and Belarus. Give tips on how to behave.
6. Dwell on problem of screen addiction. Consider its main reasons, symptoms and dangers.
7. Dwell on the problem of consumerism. Consider some extreme cases. Describe your shopping habits.
8. Technology: is it a good or a bad thing? Think of the machines and gadgets you'd hate to be without.
9. Imagine that you are an experienced traveller. Give tips on useful things to take on different kinds of trips.
10. What do scientists predict about our future? What do you think of their predictions?
11. Speak about modern society. Dwell on the main changes in your country and abroad. Make predictions about the future.
12. Are you good at problem solving and decision making? Dwell on some methods and give examples. Speak about a big decision or event in your life (somebody else's life).

Sample Grammar Card

I. Open the brackets using the appropriate non-finite forms of the verbs.

1. It's no use (wait) for the bus. It won't come.
2. He is very secretive. He avoids (ask) any personal questions or (ask) any even by his closest friends.
3. Her mother was always there for her and for John, (advise) them when they asked.
4. (Raise) in Wyoming, David sometimes writes songs about sad cowboys.
5. — My bolognese sauce always seems tasteless. — Have you ever tried (add) a little sugar to it?

II. Translate the sentences into English using the non-finite verb forms (where possible).

1. Изучение иностранного языка - трудная, но интересная работа.

2. Мы полагаемся на то, что все придут вовремя.
3. Студенты, готовившиеся к фонетическому конкурсу, уже ушли.
4. Мне подарили новые серьги. Нужно проколоть уши.
5. Видели, как корабль медленно исчезал за горизонтом.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ по учебной дисциплине «Практическая грамматика»

Тема	Задание по УСР	Форма контроля
Forms of the Gerund. (вид занятия: практическое)	Выполнение практических заданий по теме.	Учебное задание
The predicative construction with the gerund. (вид занятия: практическое)	Выполнение практических заданий по теме.	Учебное задание
Functions of the gerund. (вид занятия: практическое)	Проработка вопросов: 1. The Gerund as a prepositional object. 2. The Gerund as an Attribute.	Письменный опрос на аудиторных занятиях
The Gerund. Miscellaneous Practice. (вид занятия: практическое)	Выполнение практических заданий по теме.	Тест
The gerund and the infinitive. (вид занятия: практическое)	Выполнение практических заданий по теме.	Устный опрос на аудиторных занятиях.
Forms of the Participle. (вид занятия: практическое)	Выполнение практических заданий по теме.	Устный опрос на аудиторных занятиях.
Participles in Predicates. (вид занятия: практическое)	Выполнение практических заданий по теме.	Учебное задание
Participles as Attributes. (вид занятия: практическое)	Проработка вопросов: 1. Compound adjectives with Participles. 2. Participial phrases.	Письменный опрос на аудиторных занятиях.
Participles as Adverbials. (вид занятия: практическое)	Составить конспект-схему по теме: «The Use of Participles as Different types of Adverbials»	Устный опрос на аудиторных занятиях.
Absolute Participial Constructions (вид занятия: практическое)	Проработка вопросов: 1. The Nominative Absolute Participial Constructions 2. The Prepositional Absolute Participial Constructions	Учебное задание
The Participle. Miscellaneous Practice. (вид занятия: практическое)	Выполнение практических заданий по теме.	Тест
Non-Finite Verb Forms. (вид занятия: практическое)	Подготовка проекта по теме «Grammar Games»	Защита проекта

Проект по теме «Grammar Games»

Цель:

1. Систематизировать полученные знания об использовании определенных грамматических структур в зависимости от условий и целей коммуникации.

2. Совершенствовать навыки употребления грамматических структур в соответствующих речевых ситуациях.
3. Развивать умение самостоятельно создавать различные ситуации речевого общения, соответствующие поставленной коммуникативной задаче с применением соответствующих грамматических структур.

Вид: практико-ориентированный, творческий проект.

Срок: долгосрочный проект.

Этапы:

1) *подготовительный этап*: Студенты группы заранее (за одну-две недели) получают задание – подготовить грамматическую игру/викторину/онлайн тренажер по одной из тем учебной дисциплины.

2) *информационный этап*: Студенты осуществляют поиск информации по выбранной теме с использованием цифровых Интернет-ресурсов.

3) *этап планирования*: Студенты делятся на группы (2-3 человека), выбирают формат грамматической игры и способ её реализации, распределяют обязанности.

4) *работа над проектом в группах*: Каждый студент выполняет свою часть проекта самостоятельно, строго соблюдая установленные дедлайны. Группа вместе тестирует полученный продукт, оценивает его и, при необходимости, исправляет и вносит коррективы.

5) *представление результатов проекта*: Итоговое представление результатов проекта происходит в учебной группе. Каждая рабочая группа представляет свою грамматическую игру/викторину для прохождения остальным студентам. После каждой «игры» происходит ее анализ, обмен мнениями, совместное оценивание контента, разбор ошибок.

Сформированные компетенции:

- Осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с нормой и с учётом узуальных особенностей грамматической системы иностранного языка.
- Использовать онлайн ресурсы для создания учебного игрового контента.
- Умение работать в команде.
- Навыки публичного выступления.
- Умение проводить взаимооценку / самооценку эффективности проделанной работы.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины, модуля используются следующие формы самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка проектов и презентаций (в т.ч. с использованием компьютерных технологий);
- в рамках подготовки проектов и презентаций поиск дополнительной информации с использованием цифровых Интернет-ресурсов;
- подготовка к обобщающему занятию и тестированию.

Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

А) Медиатека кафедры: практические и тестовые задания на электронной платформе Google Classroom, Moodle.

Б) Интернет-ресурсы:

1. <https://ed.ted.com>

2. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>

Содержание самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи»

4 семестр

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
		3 сем
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [1], [2]	6 ч.
	Тема 2. Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [1]	6 ч.
	Тема 3. Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [1], [2], [3]	6 ч.
	Тема 4. Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [1]	6 ч.
Подготовка к учебной игре	Тема 2,4. Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [1], [3], [4]	6 ч.
Подготовка к обобщающему занятию	Темы 1,2, 3, 4 Осн. литература: [1], [2] Доп. литература: [1], [2]	10 ч.
Итого:		40 часов

Содержание самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Практическая грамматика»

4 семестр

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема 1. Осн. литература: [4] – [5] Доп. литература: [5-7]	4 ч.
	Тема 2. Осн. литература: [4] – [5] Доп. литература: [5-7]	6 ч.
	Тема 3. Осн. литература: [4] – [5] Доп. литература: [5-7]	4 ч.
Подготовка к проекту	Тема 4 Осн. литература: [4] – [6] Доп. литература: [5-7]	6 ч.
Подготовка к обобщающему занятию	Тема 1,2,3. Осн. литература: [4] – [6] Доп. литература: [5-4]	6 ч.
Итого		26 часов

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля: проведение устных опросов, письменного тестирования, проведение учебных игр, написание эссе.

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по учебной дисциплине оценивается с помощью мероприятий текущего контроля, которые проводятся в течение семестра (см. учебно-методическую карту). Мероприятия текущего контроля проводятся во время аудиторных занятий. Отметки, полученные студентом в ходе текущего контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя. Для студента, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки. Студенту, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 0 (ноль) баллов за данное мероприятие.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных преподавателем (преподавателями) в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра. Данная отметка также учитывает результаты участия студента в научно-практических мероприятиях, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работе студентов (конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах, научных кружках и т.д.) по профилю учебной дисциплины и может быть повышена до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе.

Результат текущего контроля по каждой учебной дисциплине рассчитывается как среднее значение из отметок, полученных в ходе мероприятий текущего контроля по формуле

$$TK = TK_1 + TK_2 + \dots + TK_n,$$

где $TK_1, TK_2, \dots, TK_n$ - отметки за мероприятия текущего контроля;
 n - количество мероприятий текущего контроля.

Весовой коэффициент в 4 семестре составляет: «Практика устной и письменной речи» - 0.5, «Практическая грамматика» - 0.5.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по модулю.

Экзаменационная отметка по модулю рассчитывается на основе результатов текущего контроля по учебным дисциплинам, входящим в модуль и отметки, полученной студентом за ответ по билету.

По каждой учебной дисциплине отметка рассчитывается по формуле $\Xi = (k \cdot TK) + ((1 - k) \cdot O)$,

где Ξ - экзаменационная отметка; k - весовой коэффициент текущего контроля; TK - результат текущего контроля за семестр, оценивается одной отметкой по десятибалльной шкале, которая выводится из отметок, полученных в семестре; O - отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
«Теория и практика перевода»	Кафедра мировой литературы и иностранных языков	<i>нет</i>	
«Основной иностранный язык для специальных целей»	Кафедра мировой литературы и иностранных языков	<i>нет</i>	

Заведующий кафедрой мировой литературы
и иностранных языков, к.фил.н., доцент

Е.В. Лушневская

Е.В. Лушневская