

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой»


Ю.Я. Романовский
«27» 06 2025 г.
Регистрационный № УД – 192 / 25 /уч.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование»

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО 6-05-0114-01-2023 и учебного плана по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование». Регистрационный №17-24/уч.ГФ от 26.04.2024 для дневной формы получения высшего образования

СОСТАВИТЕЛИ:

Людмила Николаевна Урбан, старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»; Марина Николаевна Шуханкова, старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 11 от 03 06 2025 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 7 от 27 06 2025 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Информационная культура и медиабезопасность» включена в модуль «Профилактика социальных девиаций» и предназначена для подготовки студентов учреждений высшего образования к использованию информационных технологий как вида профессиональной компетентности будущего специалиста, как инструмента повышения эффективности организации образовательного процесса.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании системы профессиональных компетенций по развитию информационной культуры и обеспечению медиабезопасности личности учащихся средствами социально-педагогической деятельности.

Задачи:

- освоение студентами системы знаний об информационной культуре и медиабезопасности личности как социально-педагогических феноменах и научно-теоретических подходах к их формированию средствами социально-педагогической деятельности;

- овладение технологиями формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности обучающихся средствами социально-педагогической деятельности;

- формирование готовности осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств социально-педагогической деятельности на основе рефлексии цифровых трансформаций социума и образования в целях формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности личности обучающихся.

Изучение учебной дисциплины «Информационная культура и медиабезопасность» требует от студентов актуализации, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Информационные технологии в образовании», а также учебных дисциплин модулей «Образование и личность в современном социуме» и «Психология». Учебная дисциплина «Информационная культура и медиабезопасность» позволяет оптимизировать процесс освоения учебной дисциплины «Профилактика девиантного поведения», «Психологическая диагностика», «Социально-педагогическое проектирование».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- сущность, структуру и уровни развития информационной культуры как социально-педагогического феномена;

- сущность, структуру, уровни обеспечения и риски нарушения медиабезопасности личности обучающихся;

- научно-теоретические подходы к формированию информационной культуры и обеспечению медиабезопасности личности средствами социально-педагогической деятельности;

уметь:

- использовать социально-педагогический потенциал медиакомпетентности в целях формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности личности обучающихся;
- реализовывать социально-педагогический потенциал медийно-информационной грамотности в целях формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности личности обучающихся;
- применять технологии формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности личности обучающихся в социально-педагогической деятельности с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей обучающихся;
- осуществлять социально-педагогическую рефлексию цифровых трансформаций социума и образования в целях формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности личности обучающихся;
- осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств социально-педагогической деятельности на основе рефлексии цифровых трансформаций социума и образования;
- использовать технические способы обеспечения медиабезопасности личности учащихся;

иметь навыки:

- владения технологиями формирования навыков работы с медиаконтентом в целях формирования информационной культуры личности учащегося;
- владения технологиями формирования навыков работы с медиаконтентом в целях обеспечения медиабезопасности личности учащегося;
- владения технологиями обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации коммуникативных и сетевых рисков;
- владения технологиями обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска проявления девиантного поведения в медиасреде;
- владения технологиями обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска формирования аддиктивного поведения в медиасреде.

При реализации учебной программы учебной дисциплины «Информационная культура и медиабезопасность» необходимо учитывать бинарный эффект подготовки будущего специалиста социально-педагогической сферы, предусматривающий одновременное решение задач обучения и воспитания студента и подготовку его к обучению и воспитанию учащихся. В этой связи в образовательном процессе необходимо акцентировать внимание на освоение навыков формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности личности как обучающихся, так и самих студентов. Формирование информационной культуры как компонента общей культуры человека, взаимообусловлено с формированием духовно-нравственной, гражданской и правовой культурой личности учащихся, что определяет ее роль

в развитии социально-личностных компетенций обучающихся, развитии их функциональной грамотности.

Изучение учебной дисциплины «Информационная культура и медиабезопасность» направлено на формирование у студентов **базовой профессиональной компетенции:** разрабатывать и реализовывать комплексные, индивидуальные программы и социально-педагогические проекты по профилактике девиантного поведения обучающихся в учреждениях образования различного типа.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится: общее количество учебных часов – 108 часов (3 з.е), аудиторных – 48 часов, из них 20 часов – лекции, 28 часов – практические занятия.

Самостоятельная работа студентов – 60 часов.

Учебная дисциплина изучается в 5 семестре.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1 Теоретические основы формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности

Тема 1.1 Информационная культура в контексте общей культуры личности

Социокультурные предпосылки, обусловившие необходимость формирования информационной культуры. Становление информационного общества. Информация и ее роль в развитии современного общества, государства, личности. Информатизация и цифровизация как основные тенденции развития современного социума.

Информационная культура личности как составляющая общей культуры человека. Взаимообусловленность формирования информационной культуры личности и идеологического, гражданского, патриотического, духовно-нравственного и эстетического воспитания, развития культуры безопасности жизнедеятельности и навыков здорового образа жизни, культуры интеллектуального труда.

Тема 1.2 Информационная культура личности: содержание, структура, уровни развития

Информационная культура личности как часть общей культуры человека, состоящая из сплава информационного мировоззрения, информационной грамотности и грамотности в области информационно-коммуникационных технологий (Н. И. Гендина).

Информационная культура личности как система знаний и умений по поиску, отбору, критической оценке, переработке, распространению и использованию информации с применением как традиционных, так и новых информационных технологий. Система информационных компетенций современного обучающегося.

Роль информационной культуры личности в обеспечении ее медиабезопасности.

Тема 1.3 Социально-педагогические основы социализации обучающихся в условиях цифровых трансформаций

Особенности взросления подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.

Влияние современных медиа на социализацию детей. Киберсоциализация. Информационная социализация. Медиасоциализация. Цифровая социализация.

Потребности учащихся, реализуемые в рамках современных медиа. Особенности реализации информационных потребностей в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

Тема 1.4 Медиабезопасность личности: сущность, структура, уровни обеспечения

Нормативно правовые документы в области информационной безопасности государства и личности.

Содержание и структура медиабезопасности личности. Система компетенций обучающихся, направленных на обеспечение персональной медиабезопасности.

Уровни обеспечения медиабезопасности личности.

Тема 1.5 Риски нарушения медиабезопасности личности учащихся

Риск нарушения медиабезопасности личности как социально-педагогический феномен. Социальные и личностные следствия нарушения медиабезопасности личности. Понятие о кибербезопасности личности.

Социально-педагогическая классификация рисков нарушения медиабезопасности учащихся.

Характеристика рисков нарушения медиабезопасности учащихся. Контентные, коммуникационный, сетевые и деятельностные риски. Влияние медиаактивности на развитие личности обучающихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

Направления социально-педагогической рефлексии и прогнозирования рисков нарушения медиабезопасности учащихся.

Раздел 2. Методические основы формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности

Тема 2.1 Медиакомпетентность в системе формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности

Медиакомпетентность: сущность, структура, уровни развития. Взаимосвязь медиа- и цифровой компетентности личности.

Медиаобразовательные концепции: анализ воздействия медиа на развитие личности учащихся.

Формирование информационной культуры и навыков обеспечения медиабезопасности личности учащегося в контексте теоретико-методических подходов к формированию медиакомпетентности личности.

Особенности формирования медиакомпетентности в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

Тема 2.2 Медийно-информационная грамотность в системе формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности

Медийно-информационная грамотность: сущность, структура, уровни развития. Взаимосвязь понятий «информационная культура личности» и «медийно-информационная грамотность».

Формирование информационной культуры и навыков обеспечения медиабезопасности личности учащегося в контексте теоретико-методических подходов к формированию медийно-информационной грамотности учащихся.

Особенности формирования медийно-информационной грамотности в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

Тема 2.3 Технологии формирования навыков работы с медиаконтентом в системе формирования информационной культуры

Работа с информацией в системе формирования информационной культуры личности учащегося. Феномен «информационного взрыва». Информационный стресс и способы его профилактики. Инфодемия и ее социальные и личностные следствия.

Технологии формирования навыков работы с информацией. Умение адекватно формулировать свою потребность в информации, эффективно осуществлять поиск информации в совокупности информационных ресурсов, перерабатывать информацию и создавать качественно новую, вести индивидуальные информационно-поисковые системы, адекватно отбирать и оценивать информацию.

Особенности формирования навыков работы с информацией в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

Тема 2.4 Технологии формирования навыков работы с медиаконтентом в системе обеспечения медиабезопасности

Особенности образовательного, развлекательного и игрового медиаконтента обучающихся младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.

Характеристика контентных рисков нарушения медиабезопасности. Социально-педагогические следствия взаимодействия с медиаконтентом деструктивного и манипулятивного характера.

Технологии формирования навыков распознавания фейков и способов манипуляции в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

Тема 2.5 Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации коммуникативных рисков

Технологии формирования навыков конструктивной и безопасной коммуникации и сотрудничества в медиасреде.

Сетевой и цифровой этикет.

Формирование навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации коммуникативных медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

Тема 2.6 Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации сетевых рисков

Онлайн сетевые сообщества деструктивной направленности: виды и основные характеристики. Факторы, провоцирующие учащихся к вступлению в онлайн сетевые сообщества деструктивной направленности.

Формирование навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации сетевых медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

Тема 2.7 Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска проявления девиантного поведения в медиасреде

Правонарушения в области использования современных медиа. Возрастные особенности проявления девиантного и деликвентного поведения учащихся в медиасреде.

Технологии формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации риска проявления девиантного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

Тема 2.8 Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска формирования аддиктивного поведения в медиасреде

Склонность к аддиктивному поведению в медиасреде: виды аддикций и их характеристика. Факторы, провоцирующие формирование аддиктивного поведения учащихся в медиасреде.

Технологии формирования навыков профилактики аддиктивного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

Тема 2.9 Технические способы обеспечения медиабезопасности личности учащихся

Технические способы обеспечения медиабезопасности обучающихся младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.

Социально-педагогические аспекты использования родителями (законными представителями несовершеннолетних) различных способов и форм «родительского контроля» с использованием информационных технологий.

**Учебно-методическая ката учебной дисциплины «Информационная культура и медиабезопасность»
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы		Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельность			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
5 семестр									
Раздел 1. Теоретические основы формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности									
1.1.	Информационная культура в контексте общей культуры личности	2	2				[1,4,14]	Глоссарий	
1.2.	Информационная культура личности: содержание, структура, уровни развития	2	2				[1,4]	*Ментальная карта	
1.3	Социально-педагогические основы социализации обучающихся в условиях цифровых трансформаций	2	2				[1,6]	*Составление и заполнение концептуальной таблицы	
1.4	Медиабезопасность личности: сущность, структура, уровни обеспечения	2	2				[3,7]	Рекомендации для специалистов СППС	
1.5	Риски нарушения медиабезопасности личности учащихся	2	2				[3,7]	*Письменный опрос	
Раздел 2. Методические основы формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности									

2.1.	Медиакомпетентность в системе формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности	2	2				[2,8]	*Рекомендации для специалистов СППС
2.2.	Медийно-информационная грамотность в системе формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности	2	2				[2,8,9]	Рекомендации для специалистов СППС
2.3	Технологии формирования навыков работы с медиаконтентом в системе формирования информационной культуры	2	2				[2,8]	Рекомендации для специалистов СППС
2.4	Технологии формирования навыков работы с медиаконтентом в системе обеспечения медиабезопасности		2				[9,13]	*Письменный опрос
2.5	Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации коммуникативных рисков		2				[8,12]	Разработка кейсов
2.6	Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации сетевых рисков		2				[2, 12]	*Разработка кейсов
2.7	Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска проявления девиантного поведения в медиасреде		2				[2,14]	Разработка кейсов
2.8	Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска формирования аддиктивного поведения в медиасреде	2	2				[3,9]	Рекомендации для специалистов СППС

2.9	Технические способы обеспечения медиабезопасности личности учащихся	2	2				[1,3,11]	*Составление и заполнение концептуальной таблицы
	Всего:	20	28					

* - мероприятия текущего контроля

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Бархерит, Г. Я. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними: инновационная модель: из опыта работы : пособие / Г. Я. Бархерит. – Гродно: Гродн. обл. ин-т развития образования, 2024. – 56 с. – текст электронный // репозиторий Гродн. обл. ин-т развития образования. – URL: https://drive.google.com/file/d/1g2qnHAIJf4KBuWbpy3_ju1EX-IVxkY5K/view (дата обращения 24.10.2025)
2. Государственная политика информационной безопасности и информационное противоборство : учебное пособие / В. Ю. Арчаков [и др.] ; Академия управления при Президенте Республики Беларусь ; [авторы: В.Ю. Арчаков, А.Л. Баньковский, А.В. Ивановский, О.С. Макаров]. - 2-е издание, стереотипное. - Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2020; 2021. - 227 с.
3. Градюшко, А.А. Цифровая журналистика: пособие / А. А. Градюшко ; Белорусский государственный университет. - Минск: БГУ, 2021. - 170, [1] с.
4. Голубева, О. Л. Информационная культура: учебное пособие / О. Л. Голубева. — Челябинск : ЮУТУ, 2021. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175339> (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Интеллектуальные технологии информационной безопасности: учебное пособие для вузов / О. И. Шелухин [и др.]; О.И. Шелухин, Д.П. Зегжда, Д.И. Раковский [и др.]; под ред. О.И. Шелухина. - Москва: Горячая линия-Телеком, 2023. - 383 с.
6. Потребин, А.В. Деловая аналитика. Бизнес-журналистика: учебно-методическое пособие / А. В. Потребин ; Белорусский государственный университет. - Минск: БГУ, 2023. - 134, [1] с.
7. Погодина, Е.К. Социально-педагогическая профилактика: пособие / Е. К. Погодина; Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. - 2-е изд. - Минск : БГПУ, 2024. - 207 с.
8. Редькина, Н. С. Основы информационной культуры и информационной безопасности : учебное пособие / Н.С. Редькина. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 193 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-

16-020142-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161237> (дата обращения: 24.10.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная

1. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: Учеб.-метод. пособие / Н. И. Гендина [и др.]. - 2-е изд., перераб. - М.: Школьная б-ка, 2003. - 289с.
2. Дулатова, А.Н. Информационная культура личности: учеб.-метод. пособие / А. Н. Дулатова, Н. Б. Зиновьева. - М.: ЛИБЕРЕЯ-БИБИНФОРМ, 2007. - 171 с.
3. Массовые коммуникации: учебно-методический комплекс для студентов, обучающихся по специальности 1-23 01 15 "Социальные коммуникации" / Н. В. Ефимова [и др.] ; Белорусский государственный университет. - Минск: БГУ, 2017. - 182, [1] с.
4. Смоликова, Т.М. Личность в пространстве медиа: особенности взаимодействия: монография / Т. М. Смоликова; Академия управления при Президенте Республики Беларусь. - Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2018. - 231, [2] с.: ил.
5. Соловьев, А.И. Современные технологии массмедиа : пособие / А. И. Соловьев ; Белорусский государственный университет. - Минск: БГУ, 2018. - 278, [1] с.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ»

1. Разработать алгоритм анализа и социально-педагогической оценки образовательного медиаконтента для обучающихся младшего школьного возраста.
2. Разработать алгоритм анализа и социально-педагогической оценки развлекательного медиаконтента для обучающихся младшего школьного возраста.
3. Разработать алгоритм анализа и социально-педагогической оценки игрового медиаконтента для обучающихся младшего школьного возраста.
4. Разработать алгоритм анализа и социально-педагогической оценки образовательного медиаконтента для обучающихся подросткового возраста.
5. Разработать алгоритм анализа и социально-педагогической оценки развлекательного медиаконтента для обучающихся подросткового возраста.
6. Разработать алгоритм анализа и социально-педагогической оценки игрового медиаконтента для обучающихся подросткового возраста.
7. Разработать алгоритм анализа и социально-педагогической оценки образовательного медиаконтента для обучающихся старшего школьного возраста.
8. Разработать алгоритм анализа и социально-педагогической оценки развлекательного медиаконтента для обучающихся старшего школьного возраста.
9. Разработать алгоритм анализа и социально-педагогической оценки игрового медиаконтента для обучающихся старшего школьного возраста.
10. Разработать рекомендации для педагогов социальных по разработке и анализу образовательных медиа / информационных продуктов для обучающихся младшего школьного возраста в контексте социально педагогической деятельности.
11. Разработать рекомендации для педагогов социальных по разработке и анализу образовательных медиа / информационных продуктов для обучающихся подросткового возраста в контексте социально педагогической деятельности.
12. Разработать рекомендации для педагогов социальных по разработке и анализу образовательных медиа / информационных продуктов для обучающихся старшего школьного возраста в контексте социально педагогической деятельности.
13. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации игровых технологий формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации коммуникативных медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).
14. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации игровых технологий формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации сетевых медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

15. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации технологий развития критического мышления для формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации сетевых медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).
16. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации игровых технологий для формирования навыков профилактики аддиктивного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).
17. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации игровых технологий формирования навыков профилактики девиантного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).
18. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации технологий развития критического мышления для формирования навыков распознавания фейков и способов манипуляции в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).
19. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации технологии социально-педагогического тренинга для формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации коммуникативных медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).
20. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации технологии социально-педагогического тренинга для формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации коммуникативных медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).
21. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации технологии социально-педагогического тренинга для формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации сетевых медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).
22. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации технологии социально-педагогического тренинга для формирования навыков профилактики аддиктивного поведения в медиасреде в 35 различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).
23. Разработать рекомендации для педагогов социальных по технологии социально-педагогического тренинга для формирования навыков профилактики девиантного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).
24. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации технологии социально-педагогического тренинга для формирования навыков

распознавания фейков и способов манипуляции в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

25. Разработать рекомендации для педагогов социальных по информированию родителей (законных представителей несовершеннолетних) о социально-педагогических аспектах использования различных способов и форм «родительского контроля» в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента)
26. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации интерактивных технологий для формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации коммуникативных медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).
27. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации технологии педагогических мастерских для формирования информационной культуры в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).
28. Разработать рекомендации для педагогов социальных по реализации интерактивных технологий для формирования информационной культуры в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный – по выбору студента).

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

1. Социокультурные предпосылки формирования информационной.
2. Становление информационного общества.
3. Информация и ее роль в развитии современного общества, государства, личности.
4. Информатизация и цифровизация как основные тенденции развития современного социума.
5. Информационная культура личности как составляющая общей культуры человека.
6. Взаимообусловленность формирования информационной культуры личности и базовой культуры личности учащегося.
7. Структура и содержание информационной культуры личности как социально-педагогического феномена.
8. Система информационных компетенций современного обучающегося.
9. Роль информационной культуры личности в обеспечении ее медиабезопасности.
10. Экосистема электронных социальных сетевых медиа в обществе и образовании.
11. Влияние современных медиа на социализацию детей. Киберсоциализация. Информационная социализация. Медиа социализация. Цифровая социализация.
12. Потребности учащихся, реализуемые в рамках современных
13. Особенности реализации информационных потребностей в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).
14. Нормативно правовые документы в области информационной безопасности государства и личности.
15. Содержание и структура медиабезопасности личности.
16. Уровни обеспечения медиабезопасности личности.
17. Система компетенций обучающихся, направленных на обеспечение персональной медиабезопасности.
18. Особенности формирования компетенций обучающихся, направленных на обеспечение персональной медиабезопасности в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).
19. Роль экосистемы электронных социальных сетевых медиа в распространении негативных эффектов и явлений.
20. Социально-педагогическая классификация рисков нарушения медиабезопасности учащихся.
21. Содержание понятий, связанных с рисками нарушения медиабезопасности личности учащихся.
22. Характеристика рисков нарушения медиабезопасности учащихся.
23. Медиакомпетентность: сущность, структура, уровни развития. Взаимосвязь медиа- и цифровой компетентности личности.

24. Формирование информационной культуры и навыков обеспечения медиабезопасности личности учащегося в контексте теоретико методических подходов к формированию медиакомпетентности личности.

25. Медиаобразовательные концепции: анализ воздействия медиа на развитие личности учащихся.

26. Особенности формирования медиакомпетентности в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

27. Медийно-информационная грамотность: сущность, структура, уровни развития.

28. Формирование информационной культуры и навыков обеспечения медиабезопасности личности учащегося в контексте теоретико методических подходов к формированию медийно-информационной грамотности учащихся.

29. Взаимосвязь понятий «информационная культура личности» и «медийно-информационная грамотность».

30. Особенности формирования медийно-информационной грамотности в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

31. Работа с информацией в системе формирования информационной культуры личности учащегося.

32. Феномен «информационного взрыва».

33. Информационный стресс и способы его профилактики.

34. Технологии формирования навыков работы с информацией.

35. Особенности формирования навыков работы с информацией в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

36. Понятие «вредная информация»: содержание, критерии и показатели выявления вредной информации для обучающихся.

37. Технологии формирования навыков распознавания фейков и способов манипуляции в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

38. Технологии формирования навыков конструктивной и безопасной коммуникации и сотрудничества в медиасреде.

39. Сетевой и цифровой этикет.

40. Формирование навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации коммуникативных медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

41. Онлайн сетевые сообщества деструктивной направленности: виды и основные характеристики.

42. Факторы, провоцирующие учащихся к вступлению в онлайн сетевые сообщества деструктивной направленности.

43. Формирование навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации сетевых медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

44. Правонарушения в области использования современных медиа.

45. Технологии формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации риска проявления девиантного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

46. Склонность к аддиктивному поведению в медиасреде: виды аддикций и их характеристика.

47. Факторы, провоцирующие формирование аддиктивного поведения в медиасреде.

48. Технологии формирования навыков профилактики аддиктивного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

49. Социально-педагогические аспекты использования родителями (законными представителями несовершеннолетних) различных способов и форм «родительского контроля» с использованием информационных технологий.

50. Технические способы обеспечения медиабезопасности обучающихся младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Информационная культура и медиабезопасность» направлена на содействие развитию у студентов навыков работы с медиаресурсами различной направленности (учебной, профессиональной, развлекательной), познавательной активности, умственной самостоятельности, критического мышления и предусматривает организацию индивидуальной и совместной работы в процессе выполнения учебных заданий.

Основные задачи самостоятельной работы:

- содействие глубокому и прочному усвоению студентами системы знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организации работы по развитию информационной культуры и обеспечению медиабезопасности личности учащихся средствами социально-педагогической деятельности;
- формирование навыков продуктивного и эффективного решения учебных и профессиональных социально-педагогических и психолого-педагогических задач;
- развитие самообразовательной компетентности студентов, содействие их личностному и профессиональному становлению.

Самостоятельная работа студентов в ходе изучения учебной дисциплины предусматривает:

- Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины;
- Подготовка к выполнению практических работ.

Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
		5 семестр
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Раздел 1. Теоретические основы формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности Осн. литература: [1], [2] Доп. литература:[4], [8], [14]	10 ч.
	Раздел 2. Методические основы формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности Осн. литература: [2], [3] Доп. литература:[5], [12], [9]	12 ч.
Подготовка к выполнению	Раздел 1 Теоретические основы формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности	18 ч.

практических работ	Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[7], [8],[12], [13],[14]	
	Раздел 2 Методические основы формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[4], [6], [9]	20 ч.
Итого:		60 ч.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Для диагностики результатов учебной деятельности студентов по учебной дисциплине «Информационная культура и медиабезопасность» целесообразно использовать следующий диагностический инструментарий:

- анализ составления ментальной карты;
- анализ результатов письменного опроса;
- выполнение и защита кейсов;
- анализ составления концептуальной таблицы
- зачет.

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра, по формуле:

$$TK = TK_1 + TK_2 +TK_n / n,$$

где ТК –текущий контроль, ТК₁, ТК₂, ..., ТК_n – отметки за мероприятия текущего контроля; n – количество мероприятий текущего контроля.

Степень полноты проявления критериев и показателей оценки результатов по ступеням учебной деятельности студентов представляет собой *обобщённые критерии* их учебных достижений в виде *уровней*. На занятиях можно выделить пять *уровней* оценки результатов учебной деятельности: низкий (репродуктивный), удовлетворительный (продуктивный), средний (частично-поисковый), достаточный (исследовательский) и высокий (творческий).

Уровни оценки результатов учебной деятельности

№ п/п	Уровни оценки результатов учебной деятельности	Характеристика уровней оценки результатов учебной деятельности	Баллы
1	<i>Низкий</i> (репродуктивный)	Уровень характеризует низкую степень усвоения учебного теоретического материала – <i>узнавание</i> .	1–2
2	<i>Удовлетворительный</i> (продуктивный)	<i>Неосознанное воспроизведение</i> теоретического материала и демонстрация простейших умений при выполнении практических заданий. Учащийся отвечает только на вопросы репродуктивного плана.	3–4
3	<i>Средний</i> (частично-поисковый)	<i>Воспроизведение на уровне понимания.</i> Оценивает правильность рассуждений, классифицирует, выделяет главное, делает выводы. Объясняет решения практических заданий на основе теоретических знаний.	5–6
4	<i>Достаточный</i> (исследовательский)	<i>Применение знаний и умений в знакомой ситуации.</i> Применяет теоретические знания для решения практических заданий.	7–8
5	<i>Высокий</i> (творческий)	<i>Применение знаний и умений в незнакомой ситуации.</i> Выполняет исследовательские работы, создаёт новые алгоритмы решения задач.	9–10

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Отметка «зачтено» по учебной дисциплине выставляется студенту в случае, если по результатам текущего контроля он получил отметку не ниже 4 (четырёх) баллов.

Если по результатам текущего контроля отметка ниже 4 (четырёх) баллов, то студент приглашается на сдачу зачета по билетам в устной форме.

Итоговая отметка по учебной дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля за семестр и отметки, полученной за ответ по билету по формуле:

$$И = k \cdot ТК + (1 - k) \cdot О,$$

где *И* – итоговая отметка по учебной дисциплине; *k* – весовой коэффициент текущего контроля, равен ____; *ТК* – результат текущего контроля за семестр; *О* – отметка по десятибалльной шкале, полученная за ответ по билету.

Положительной является отметка не ниже 4 (четырёх) баллов, что соответствует отметке «зачтено».

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОПИСАНИЕ) ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебно-профессиональной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины рекомендуются:

- технологии смешанного обучения;
- технологии визуализации учебной информации;
- технологии проблемно-деятельностного обучения;
- технологии дизайн-мышления;
- технологии организации коллективной мыследеятельности;
- технологии контекстного обучения;
- технологии сотрудничества;
- кейс-метод и технология решения социально-педагогических задач;
- игровое моделирование;
- технологии развития критического мышления;
- технологии социально-педагогического анализа и оценки медиаконтента для обучающихся различного возраста;
- технологии разработки и анализа образовательных медиа/информационных продуктов в контексте социально-педагогической деятельности;
- технологии социально-педагогического прогнозирования и рефлексии.

В процессе освоения учебного материала используются такие формы организации обучения, как работа в микрогруппах, работа в парах сменного состава, модерация, элементы социально-педагогического тренинга, деловая игра и другие.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
Профилактика девиантного поведения	ТиМП	нет	
Психологическая диагностика	ТиМП	нет	
Социально-педагогическое проектирование	ТиМП	нет	

Заведующий кафедрой технологии и методики преподавания, к.и.н., доцент

Н.В. Довгяло